

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

_____ С.А. Косабуцкая

«__»_____ 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «__»_____ 2014 г.

Директор ГБОУ СОШ № 641

_____ Чупраков М.А.

ПРОГРАММА

«Технология профилактики
правонарушений и преступлений несовершеннолетних
в условиях образовательного учреждения»

Автор:

Медовник Валентина Дмитриевна

социальный педагог ГБОУ СОШ № 641

с углубленным изучением английского языка

Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2014г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность темы.....	3
1.2. Ресурсы образовательного учреждения.....	3
1.3. Законодательная база.....	5
2. Концептуальные подходы	7
3. Основная часть	
3.1. Цели и задачи программы.....	10
3.2. Диагностический этап.....	10
3.2. Аналитико-поисковый этап.....	12
3.3. Профилактический этап.....	14
3.4. Этап повторной диагностики.....	18
4. Список литературы	23

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность темы

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям.

Происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков в обществе, поэтому, именно образовательное учреждение, должно взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на профилактику правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Аудитория: программа рассчитана для работы с обучающимися ГБОУ СОШ № 641 в возрасте 7-18 лет.

1.2. Ресурсы образовательного учреждения

Год основания средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга - 1998.

Лицензия: серия 78 № 002011 регистрационный № 595 от 16.03.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000246 регистрационный № 197 от 01.02.2013 г.

В школе практически нет текучести кадров. В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив.

В ГБОУ СОШ № 641 работает 81 педагогический работник, среди них 2 кандидата педагогических наук.

Образование педагогов:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
59	22

В ГБОУ СОШ № 641 созданы все условия для организации работы по профилактике правонарушений обучающихся ОУ.

Квалификация педагогов:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
56	20	5

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Педагоги образовательной организации создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Педагогический коллектив делает всё возможное для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В образовательной организации ведущая роль отводится познавательной деятельности обучающихся, развитию творческих способностей, формированию установок на законопослушное поведение, здоровый образ жизни.

В ГБОУ СОШ № 641 на базе ОДОД работают кружки и спортивные секции.

Военно-патриотической направленности: «Я – гражданин Санкт-Петербурга», «Юный спасатель».

Естественнонаучной направленности - «Математический марафон», «Юные друзья природы».

Социально-педагогической направленности - «Дискуссионный клуб», «Дебаты», «Литературная гостиная».

Научно-технической направленности - «Архимедовы игры», «Очевидное и невероятное».

Физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Футболист», «ОФП игры», «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Баскетболист», «Женский футбол», «Общее физическое развитие легкоатлетов», «Подвижные игры».

Художественно-эстетической направленности: «ИЗО студия», «Хоровое пение», «Художественная обработка древесины», «Художественная вышивка», «Сувенир своими руками».

Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей.

Социальный портрет ГБОУ СОШ № 641

№ п/п	Разделы	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Общее кол-во учащихся	841	100	866	100	900	100
	Из них: девочек	476	56,6	481	55,55	514	57
	мальчиков	365	43,4	385	44,45	386	43
2	Дети из многодет. семей	48	5,7	52	6,0	48	5,3
3	Дети из неполных семей	144	17,1	119	13,7	99	11
4	Опекаемые	6	0,7	4	0,5	5	0,5
5	Дети из малообеспеченных семей	34	4	43	5,0	12	1,3
6	Семьи, находящиеся в соц. опасном положении	0	0	-	-	3	0,3
7	Дети без гражданства Российской Федерации	5	0,6	5	0,6	4	0,4
8	Дети без регистрации в Санкт-Петербурге	4	0,5	5	0,6	1	0,1
9	Дети группы здоровья. I	44	5,3	37	4,3	40	4,4
	II	553	65,6	592	68,4	570	63,3
	III	239	28,5	228	26,3	283	31,4
	IV	5	0,6	9	1,0	1	0,1
	инвалиды V	1	0,1	4	0,5	6	0,6
10	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0
11	Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	33	3,9	35	4,0	14	1,5
12	Второгодники	1	0,1				
13	Дети, имеющие проблемы с поведением	21	2,5	40	4,6	20	2,2

14	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5	0,6	6	0,7	3	0,3
15	Дети, состоящие на учете в ОДН	3	0,4	0	0	0	0
16	Дети на надомном обучении	2	0,2	1	0,1	3	0,3
17	Скрытый отсев	0	0	0	0	0	0
18	Общее количество кружков, секций в школе	56		85		69	
19	Общее количество детей, посещающих кружки, секции в школе	792	94	630	72,8	594	66
20	Общее кол-во детей, посещающих в школе и вне школы	446	53	670	77,4	707	78,5

1.3. Законодательная база

Основанием для разработки целевой программы явилась нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
2. Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
3. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года)
4. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010
6. Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ)
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)
8. Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
9. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ
10. Жилищный Кодекс РФ
11. Трудовой Кодекс РФ
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
14. Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
15. Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
16. Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17. Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб»
18. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»

19. Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 №493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях»
20. Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»
21. Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006)
22. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485
23. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений
24. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
25. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений»
26. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р)
27. Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ»
28. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года
29. Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп»\
30. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб»
31. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
32. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений»
33. Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.

2. Концептуальные подходы

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Педагогические технологии.

Технология педагогическая - это «отрефлексированная на уровне профессионального сознания логическая последовательность операций, отражающая объективную, в наибольшей степени сгармонизированную по отношению к определенным условиям, воспроизводимый путь достижения конкретной задачи» (И.А. Колесникова). Особенность технологии состоит в том, что эта такая цепочка действий, которая обязательно срабатывает при точном соблюдении «правил игры», независимо от особенностей применяющих ее субъектов.

Профилактика (одна из педагогических технологий) - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова).

Профилактика носит многоуровневый характер:

- решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодежи.
- воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.
- индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителя, учителей, социального педагога и психолога школы, а также система школьных и внешкольных досуговых учреждений (клубов, спортивных секций и т.п.). Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются: КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальный педагог и психолог школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система центров социальной помощи, соц. гостиницы приюты для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем.

Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в учебное и свободное время); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения. Вовлечение в социально значимую деятельность, в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).

2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям.

4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.

6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я».

7. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.

8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.

9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.

10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

12. Определение результативности профилактической работы.

3.2. Этапы реализации

1. Диагностический этап

Цель: выявление обучающихся склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).

2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, для выявления причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;

- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

На данном этапе осуществляется изучение документации: личные дела обучающихся; характеристики семей обучающихся, характеристики классов; информация по внутришкольному контролю; база данных по правонарушениям; классные журналы; журнал учета посещаемости; докладные сотрудников ОУ; служебные записки сотрудников ОУ; ходатайства, представления, запросы в ОДН, КДН и ЗП; справки по внутришкольному контролю, протоколы диагностических бесед, акты обследований, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, информация медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся.

Работа на диагностическом этапе реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, с привлечением психологов ПМС Центра Невского района, инспектор ОДН, КДН и ЗП.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся ОУ и их семей, Составление картотеки обучающихся опекаемых детей, из многодетных, малообеспеченных и неполных семей; выявление проблем данных категорий семей.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Выявление обучающихся состоящих на учете в ОДН, рассмотренных на КДН и ЗП.	в течение года	социальный педагог
3.	Выявление причин и условий совершения правонарушений и преступлений обучающимися ОУ, состоящими на ВШК и учете ОДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.	Посещение обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, сотрудники УВД, представители органов социальной защиты.
5.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на ВШК и учете ОДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6.	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ОДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Психодиагностика особенностей личности обучающихся, выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
8.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся ОУ.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

9.	Изучение отношения обучающихся к здоровому образу жизни.	октябрь	социальный педагог, классные руководители
10.	Исследование мнения обучающихся по проблемам зависимостей.	октябрь	социальный педагог, классные руководители
11.	Анкетирование обучающихся: «Выявление обучающихся входящих в состав неформальных молодежных группировок».	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
12.	Диагностика уровня толерантности у подростков.	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
13.	Исследование мотивации к обучению и адаптации ребенка в школе.	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
14.	Изучение социальной комфортности обучающихся в ОУ.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
15.	Составление социального паспорта и портрета класса, школы.	сентябрь, январь	социальный педагог, классные руководители

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, медицинский работник.

2. Аналитико-поисковый этап

Цель: анализ данных полученных на диагностическом этапе, определение стратегии ОУ, направленной на устранение причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Задачи программы:

1. Определение основных направлений, целесообразных форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям или совершившим правонарушения.

2. Планирование мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.

3. Планирование совместной деятельности образовательного учреждения с субъектами (в том числе субъектами профилактики), способными осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

К работе на данном этапе привлекаются: классные руководители, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ПМС Невского района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения.

Методы: анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз.

На данном этапе осуществляется работа с документацией: социальный паспорт школы и классов, планы и протоколы МО, педагогических советов, Советов по профилактике правонарушений, службы сопровождения, договоры о сотрудничестве с субъектами

профилактики, рекомендации психолога и др. специалистов, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования.

План мероприятий, осуществляемых на данном этапе реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Проведение анализа правонарушений (преступлений), совершенных обучающимися ОУ с целью формирования банка данных.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
2.	Анализ причин и условий совершения правонарушений и преступлений обучающимися ОУ, состоящими на ВШК и учете ОДН. Составление программ индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН.	в течение года	служба сопровождения
3.	Анализ социальных паспортов классов, школы.	сентябрь, январь	социальный педагог, классные руководители
4.	Анализ социально-педагогического и психодиагностического исследования обучающихся ОУ, корректировка плана работы ОУ по профилактике правонарушений в соответствии с выявленными проблемами.	в течение года	служба сопровождения
5.	Анализ социального состава обучающихся ОУ. Планирование работы с опекаемыми детьми, обучающимися из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
6.	Составление плана совместной работы ОУ с ОДН РОВД Невского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений.	сентябрь	социальный педагог, инспектор ОДН
7.	Планирование работы Совета по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений.	сентябрь	директор
8.	Планирование тематических педагогических советов, круглых столов учителей, МО классных руководителей по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.	сентябрь	социальный педагог
9.	Планирование работы ОУ по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

3.3. Профилактический этап

Цель: организация работы по комплексной профилактике правонарушений несовершеннолетних с учетом решений и рекомендаций, принятых на аналитико-поисковом этапе.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

2. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.

3. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я».

4. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.

5. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.

6. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих совершению правонарушений, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены:

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психологи ПМС Центра Невского района, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения.

На данном этапе используются следующие методы:

– *методы социального контроля:* социальный надзор, социальная опека,

– методы коррекции активно-волевых дефектов, игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий,

– методы самокоррекции: здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,

– деятельностные методы: трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива,

– методы форм организации: экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам,

– методы передачи информации: реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой,

– методы непосредственного общения: семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная

инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж,

– событийные методы: круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка,

– методы учебной работы: беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия и т.д.).

Документы: разрешение родителей на профилактическую работу с ребенком, лист собеседования, протоколы педагогических советов, консилиумов, Совет по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации досуга, форм отдыха и т.д.; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для обучающихся; запросы и акты и т.д.

Для реализации программы выбраны следующие направления деятельности ОУ:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей (родителями);
- работа с педагогическим коллективом.

Профилактическая работа с обучающимися

Цель:

Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся.

Задачи:

1. Организация мероприятий направленных на профилактику вредных привычек (употребления ПАВ) и формирование установок на здоровый образ жизни.

2. Организация мероприятий направленных профилактику правонарушений и преступлений.

3. Психокоррекция обучающихся, склонных к правонарушениям или совершивших правонарушения и преступления.

4. Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда.

5. Воспитание толерантности.

Формы работы с детьми и подростками:

- групповая профилактическая работа;
- индивидуальная профилактическая работа.

Групповая профилактическая работа

Проводится со всеми обучающимися ОУ.

План мероприятий по проведению групповой профилактической работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1.	Организация мероприятий по формированию законопослушного поведения учащихся.	по плану работы ОУ	социальный педагог, классные руководители
2.	Организация мероприятий формированию толерантного отношения к окружающим	по плану работы ОУ	социальный педагог, классные руководители
3.	Организация мероприятий по профессиональной ориентации и адаптации обучающихся к рынку труда.	по плану работы ОУ	социальный педагог, классные руководители
4.	Контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся ОУ.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5.	Организация мероприятий по формированию здорового образа жизни.	по плану работы ОУ	социальный педагог, классные руководители

6.	Проведение « Дня правовых знаний » с участием инспекторов ОДН	1 раз четверть	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
7.	Информирование обучающихся о кризисных службах города, района; центре «Социальной помощи семье и детям; программах ППМС - Центра Невского района.	в течение года	социальный педагог
8.	Организация мероприятий по профилактики употребления ПАВ.	по плану работы ОУ	социальный педагог, классные руководители
9.	Организация деятельности обучающихся ОУ во внеурочное время, вовлечение в кружки и секции.	в течение года	социальный педагог, классные руководители,
10.	Участие в городских, районных профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	в течение года	социальный педагог
11.	Сопровождение классов имеющих большое количество обучающихся «группы риска», с целью предупреждения со стороны обучающихся совершения правонарушений и преступлений, создания благоприятного психологического климата.	в течение года	социальный педагог, психологи ПМС Центра Невского района, классные руководители ЦСПСиД Невского района
12.	Организация отдыха обучающихся ОУ в период каникул	в течение года	социальный педагог, классные руководители
13.	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период.	май	социальный педагог, классные руководители,

Индивидуальная профилактическая работа

Индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, с детьми и подростками из неблагополучных семей, а также с учащимися склонными к правонарушениям и преступлениям, выявленными в результате диагностики.

План индивидуальной работы с обучающимися ОУ

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Изучение личностей обучающихся, состоящих на ВШУ, ОДН. Составление социально- психологических карточек .	в течение года	социальный педагог, психолог, классные руководители
2.	Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска», с целью предупреждения совершения правонарушений и преступлений с их стороны.	в течение года	социальный педагог, психологи ППМС Центра Невского района, классные руководители
	Индивидуальное консультирование обучающихся по правовым вопросам.	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН
3.	Изучение семейных взаимоотношений обучающихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	социальный педагог, психологи ППМС Центра специалисты ЦСПСиД Невского района, классные руководители

4.	Посещение семей обучающихся «группы риска» по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН Отдел опеки и попечительства, специалисты ЦСПСиД.
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, детей из многодетных и малообеспеченных, семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
6.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися «группы риска».	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Организация внеурочной деятельности учащихся, состоящих на разных формах учета, вовлечение их в кружки, секции.	в течение года	социальный педагог, классные руководители руководитель ОДОД школы
8.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Оказание помощи в трудоустройстве на летний период.	в течение года	социальный педагог, классные руководители

Работа с педагогическим коллективом по профилактике правонарушений обучающихся ОУ

Цель: информирование педагогов ОУ о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Рассмотрение наиболее актуальных проблем по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних на педагогических советах школы, круглых столах, МО классных руководителей, Совете профилактики с привлечением субъектов профилактики.	в течение года	социальный педагог
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений.	в течение года	социальный педагог
3.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в ОУ, его правами и обязанностями.	по плану работы ОУ	социальный педагог
4.	Отчет Совета профилактики о состоянии работы по профилактике правонарушений обучающихся ОУ.	декабрь, май	социальный педагог
5.	Отчет классных руководителей о работе с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	социальный педагог
6.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог
7.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН, специалисты ППМС центра ЦСПСиД Невского района

8.	Организация совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	социальный педагог
----	---	----------------	--------------------

Профилактическая работа с родителями.

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН, службе, социальной защиты населения.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, оказания помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
4.	Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед с родителями.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
5.	Привлечение родителей к обеспечению правопорядка в ОУ, защиты прав обучающихся.	по плану	социальный педагог, инспектор ОДН
8	Проведение родительского всеобуча.	по запросу	социальный педагог, классные руководители инспектор ОДН, психологи ПМС центра
9	Оказание социальной, психологической, юридической помощи родителям обучающихся ОУ.	в течение года	социальный педагог, психологи ПМС центра, классные руководители
10.	Информирование родителей о кризисных службах города, района; о центре «Социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД); о программах ППМС Центра Невского района.	в течение года	социальный педагог
11	Организация совместных мероприятий педагогического коллектива с родителями и обучающимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	социальный педагог, классные руководители

Этап повторной диагностики

Цель: Определение уровня эффективности проведенной профилактической работы.

Задачи: Сбор и анализ информации о численности, совершенных правонарушениях и преступлениях обучающимися ОУ, о скрытом отсеке, динамике успеваемости, социальной адаптации учащихся; об эффективности проведенных мероприятий, степени вовлечения учащихся в профилактические мероприятия.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ППМС центра Невского района.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы,

наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения,

Изучаются и анализируются документы: характеристики обучающихся, заключения педагогического совета, службы сопровождения, Совета по профилактике правонарушений о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы состояния правонарушений в ОУ, мониторинг совершения правонарушений; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.).

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Предполагаемый результат: снижение количества детей и подростков, совершивших правонарушения.

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей по организации внеурочной деятельности учащихся;
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Механизм оценки результатов

Оценка результатов проводится членами Совета профилактики правонарушений.

В конце мая Совет профилактики подводит итоги реализации программы и разрабатывает новый план работы на следующий учебный год.

**План мероприятий ГБОУ СОШ № 641
направленных на реализацию программы «Технология профилактики правонарушений»
на 2013- 2014 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1.	Урок правовых знаний – классные часы «Конституция РФ – основной закон государства. 20 лет Конституции».	Сентябрь декабрь	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение единого информационного дня для обучающихся и их родителей с целью разъяснения основных положений административного и уголовного законодательства, предусматривающих ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.	1 раз в четверть	обучающиеся 8-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители, сотрудники правоохранительных органов

3.	Конкурсы, игры по станциям по профилактике употребления ПАВ, правонарушений, формированию законопослушного поведения, установок на здоровый образ жизни.	в течение года	обучающиеся ГБОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
4.	Беседа: «Мои права и обязанности» (Ознакомление обучающихся с выдержками из статей уголовного и административного кодекса РФ, с Закона РФ «Об образовании», с «Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.»).	сентябрь	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
5.	Урок правовых знаний: «Правила личной безопасности».	октябрь	обучающиеся 1-5 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
6.	Урок правовых знаний: «Профилактика распространения экстремизма в молодежной среде».	октябрь	обучающиеся 7-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
7.	Урок правовой грамотности к Международному дню прав ребенка	ноябрь	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
8.	Конституция – основной закон Российской Федерации.	декабрь	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Классные руководители
9.	Тренинг «Давайте жить дружно»	январь	1 – 5 классы	Социальный педагог Специалисты ЦСПСиД
10.	Урок правовых знаний: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений».	январь	обучающиеся 5-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
11.	Занятия по программе «Школа – территория здоровья, половое воспитание». (Совместно со специалистами консультационного медицинского центра Невского района)	январь	обучающиеся 9-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
12.	Урок правовых знаний: «День призывника» .(Учебный центр войсковой части п. Сертолово)	февраль	обучающиеся 10-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, преподаватель ОБЖ
13.	Тестирование по профориентации	март	обучающиеся 8-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, Специалисты ЦСПСиД
14.	Групповые занятия, лекции по профилактике употребления ПАВ	по графику ППМС центра Невского района	обучающиеся 5-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, классные руководители
15.	Районные туры конкурсов, соревнований, операций «Безопасное колесо 2014», «Дорога и мы», «Дорога без опасности» «Юный пешеход», «Движение с уважением»	по графику	обучающиеся ГБОУ	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители

16.	Всероссийское мероприятие: «День памяти жертв ДТП»	в течение года	обучающиеся ГБОУ	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
17.	Школьные и районные туры городского конкурса детского творчества «Дорога и мы»	декабрь январь	обучающиеся ГБОУ	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
18.	Районный этап (отборочный) Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Безопасность глазами детей»	февраль	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Зам. директора по воспитательной работе
19.	«Месячник пожарной безопасности»	сентябрь-октябрь	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, преподаватель ОБЖ, классные руководители
20.	Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий при возникновении пожара	сентябрь декабрь апрель	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Преподаватель ОБЖ,
21.	«День пожилого человека»	октябрь	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Зам. директора по воспитательной работе
22.	Классные часы «День Народного единства»	ноябрь-	обучающиеся ГБОУ	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
23.	Районный пожарный этап детско-юношеских оборонно-спортивных и туристических игр «Зарница»	февраль-апрель	обучающиеся ГБОУ	Зам.директора по воспитательной работе
24.	«День безопасности» в ОУ	апрель-май	обучающиеся 1-11 классов ГБОУ	Социальный педагог, преподаватель ОБЖ
25.	Сопровождение классов имеющих большое количество обучающихся «группы риска», с целью предупреждения совершения правонарушений и преступлений, создания благоприятного психологического климата.	в течение года		социальный педагог, психолог, психологи ППМС Центра Невского района, специалисты ЦСПСиД, классные руководители

План работы с педагогическим коллективом по профилактике правонарушений обучающихся ОУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Рассмотрение вопросов по наиболее актуальным проблемам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних на педагогических советах школы, круглых столах учителей, МО	по плану работы ОУ	социальный педагог

	классных руководителей с привлечением различных субъектов профилактики.		
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений.	в течение года	социальный педагог
3.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в ОУ, его правами и обязанностями.	в течение года	социальный педагог
4.	Отчет Совета профилактики о состоянии работы по профилактике правонарушений обучающихся ОУ.	декабрь, май	социальный педагог
5.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог
6.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН, психологи ППС центра, специалисты ЦСПСиД Невского района
7.	Организация совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	социальный педагог

План работы ОУ с родительской общественностью по профилактике правонарушений

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, оказания помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	в течение года	социальный педагог, классные руководители. инспектор ОДН
4.	Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед с родителями.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
5.	Привлечение родителей к обеспечению правопорядка в ОУ, защиты прав обучающихся.	по плану	социальный педагог, инспектор ОДН
6.	Проведение родительского всеобуча.	по запросу	социальный педагог, классные руководители инспектор ОДН, психологи ППС центра
7.	Оказание социальной, психологической, юридической помощи родителям обучающихся ОУ.	в течение года	социальный педагог, психологи ППС центра, классные руководители специалисты ЦСПСиД

8.	Информирование родителей о кризисных службах города, района; о центре «Социальной помощи семье и детям; о программах ПМС Центра Невского района.	в течение года	социальный педагог
9	Организация совместных мероприятий педагогического коллектива с родителями и обучающимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	социальный педагог, классные руководители

Литература

1. При разработке программы использованы методические разработки кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально - педагогического образования С.А. Косабуцкой.
2. Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Монография. – М.: ВНИИ МВД России, 2003. – 139
3. Березин С.В.. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки Самара. 2001
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Галагузова М.А.. Социальная педагогика. М.2000
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
8. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск, 2004.
9. Еникеев М.И.. Юридическая психология. Юрист. 2007
10. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
11. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск, 2003.
12. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
13. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007.
14. Маленкова Л.В.. Педагогические основы и методика деятельности. 2005
15. Мудрик А.В.. Социальная педагогика. М.2003
16. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004.
17. Нечаев А.М.. Семейное право. Юрсайт. 2013
18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003.
20. Осипова О.С.. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
21. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
22. Печников Н.П.. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений Тамбов .2006
23. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М.,2004
24. Холостова Е.И.. Технологии социальной работы. М.2002
25. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004