

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

А.А.РЕАН, И.А.КОНОВАЛОВ
Н.Л.МОСКВИЧЕВА, М.А.НОВИКОВА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Под редакцией
АКАДЕМИКА РАО А.А.РЕАНА

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

для уровня среднего общего образования
РФ (9–11 классов)

Издательство «Арткитчен»
Москва, 2019

УДК 316
ББК 88.5
С30

- С30 Семейное воспитание (Основы семейной жизни) для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во Арткитчен, 2019. – 282 с.

Проект осуществлён в рамках «Соглашения о взаимодействии в области содействия образованию и воспитанию молодого поколения граждан в духе бережного отношения к традициям семейного образа жизни в культуре народов РФ» между Российской академией образования и Фондом ап. Андрея Первозванного.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Собкин В.С.

руководитель Центра социологии образования Института управления образованием РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик РАО, доктор психологических наук, профессор.
(г. Москва)

Писарева С.А.

заведующая кафедрой теории и истории педагогики, директор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.
(г. Санкт-Петербург)

ISBN 978-5-905993-16-9

© А.А. Реан, 2019

© И.А. Коновалов, 2019

© Н.Л. Москвичева, 2019

© М.А. Новикова, 2019

© Фонд Андрея Первозванного, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
Разработчики материалов	8
I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ	
Тема 1. Зачем людям отношения?	13
Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности	18
Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность	34
Тема 4. Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день	53
Тема 5. Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг	73
Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители	96
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения	107
II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ	
Тема 8. Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем	119
Тема 9. Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинские и психологические аспекты	133
Тема 10. Молодая семья с первенцем	146
Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми	156
Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей	169
III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ	
Тема 13. Интимные отношения в паре: аспекты готовности	187
Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии	201
Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни (практическое применение), материнский капитал	222
IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
Библиографический список	279

Благодарности

Два человека, без поддержки которых эта книга вряд ли могла бы появиться на свет, – это председатель попечительского совета Всероссийской программы «Святость материнства» Н. В. Якунина и почетный Президент Российской Академии образования Л. А. ВЕРБИЦКАЯ. Им особая благодарность.

Наши благодарности за поддержку идеи проекта и стимулирование в его реализации председателю наблюдательного совета фонда поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание» С. П. Коростелеву, уполномоченному при Президенте РФ по правам ребенка А. Ю. Кузнецовой, первому заместителю председателя Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы РФ О. В. Окуневой.

Предисловие

В последние годы непрерывно звучат слова о том, что институт семьи находится в кризисной ситуации. Эта мысль озвучивается на различных уровнях – от бытового до научного и политического. Значительно возросло количество разводов. По данным Росстата, с 2010 года число разводов относительно заключенных браков неизменно превышает цифру в 50%. Причем основная масса разводов приходится как раз на первые годы брака и происходит в возрасте 25–29 лет. Как показывают многочисленные исследования, семья имеет высокое значение в структуре ценностей молодежи, неизменно входит в тройку наиболее важных ценностей, занимая лидирующие позиции. В одном из наиболее масштабных исследований на эту тему, проведенном под эгидой Российской академии образования, приняли участие 7000 старшеклассников из восьми субъектов Федерации. Для исследования была сформирована выборка старшеклассников из сёл, больших и малых городов России, из полных и неполных семей, из семей с 1–2 детьми и многодетных семей. По результатам опроса в структуре ценностей молодежи «семья» уверенно занимает первое место. Однако возникает резонный вопрос: почему при таком высоком значении семьи в структуре ценностей молодежи столь высок процент разводов в стране и особенно в первые годы брака?

Абсолютное большинство молодежи полагает, что нужно специально готовить человека к созданию семьи путём обучения семейным ценностям. Так считают 66% респондентов. Конечно,

лучше всего, чтобы такое обучение происходило бы в самой семье через усвоение семейного опыта. Так и бывает во многих семьях. Но к сожалению, в современных условиях далеко не всегда. В том же исследовании 34% старшеклассников на вопрос: «Хотите ли Вы, чтобы Ваша будущая семья была похожа на ту, в которой Вы выросли?» ответили «нет», а еще 24% выразили сомнение, затруднившись с ответом. Таким образом, для 58% молодёжи их нынешняя, родительская семья не является ориентиром и образцом. И это реальная проблема. Ведь если семья не является ориентиром и образцом, то где взять эти ориентиры, где научиться поведенческим образцам жизни в семье, как приобрести столь необходимые поведенческие умения и навыки?

Курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») может помочь в решении этой проблемы. Именно «помочь в решении», а не решить её. Вопрос о подготовке к семейной жизни требует комплексного подхода. Здесь нужна целая программа действий, интеграция усилий семьи, школы, общества в целом – государственных и общественных организаций, в том числе молодёжных и родительских, и, конечно, средств массовой информации.

Предлагаемое пособие не является догмой или директивой к неукоснительному исполнению. Представляя эту новую методическую разработку вниманию региональных органов управления образованием, школам и заинтересованным педагогам, мы рекомендуем её в качестве основы при разработке собственных программ и курсов по образовательному семьеведению. Уверены, что она будет полезна для региональной системы образования в качестве стимула и ориентира при решении вопросов дальнейшего развития или начального запуска преподавания учебных курсов/программ по тематике семьеведения в рамках общеобразовательного уровня, включая дополнительное образование. В дальнейшем развитии проекта предполагается создание дистантной системы консультативно-методической поддержки школ и преподавателей из регионов, которые захотят апробировать и применять эту программу в учебной практике в своих организациях.

*Академик РАО,
профессор А. А. Реан*

В РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ:

Реан Артур Александрович (руководитель проекта), академик РАО, председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор (разработка и апробация)
г. Москва

Варнавина Ирина Михайловна, заместитель директора учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт развития образования», кандидат педагогических наук (апробация)
ЯНАО

Зленко Елена Геннадьевна, председатель Комитета по социальной политике, заместитель председателя Законодательного Собрания ЯНАО (апробация)
ЯНАО

Коновалов Иван Александрович, аналитик лаборатории Института образования НИУ «Высшая школа экономики» (разработка и апробация)
г. Москва

Королькова Инга Владиленовна, заместитель сопредседателей Международного научно-экспертного совета по духовно-нравственной безопасности при федеральном государственном научном бюджетном учреждении «Российский институт стратегических исследований», кандидат педагогических наук (апробация)
г. Москва

Лавров Дмитрий Федорович, заместитель начальника Управления образования администрации города Владимира, кандидат педагогических наук (апробация)
г. Владимир

Лельчицкий Игорь Давыдович, член-корреспондент РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика», доктор педагогических наук, профессор (апробация)
г. Тверь

Москвичева Наталья Львовна, доцент кафедры психологии личности Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат психологических наук (разработка)
г. Санкт-Петербург

Новикова Мария Александровна, научный сотрудник лаборатории Института образования НИУ «Высшая школа экономики», кандидат психологических наук (разработка и апробация)
г. Москва

Парфишин Максим Сергеевич (ответственный секретарь проекта)
г. Москва

Семенова Наталья Владимировна, министр образования и науки Ульяновской области, кандидат педагогических наук (апробация)
г. Ульяновск

Сидухина Марина Геннадьевна, председатель Комитета по здравоохранению, демографии и социальной политике Самарской Губернской Думы (апробация)
г. Самара

Эрлих Олег Валериевич, заведующий кафедрой педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук (апробация)
г. Санкт-Петербург

В апробации приняли участие более 150 учителей из Владимирской, Самарской, Тверской, Ульяновской областей, г. Санкт-Петербурга, Ямало-Ненецкого автономного округа.

**I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
9 КЛАССОВ**

ТЕМА 1. ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ ОТНОШЕНИЯ?

Количество часов: 1 практический и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: дать представление о видах отношений человека через понятие «личность». Охарактеризовать отличие понятия «личность» от понятий «индивид» и «индивидуальность». Рассмотреть явления, связанные с развитием личности человека, – жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Проанализировать особую роль семьи в становлении личности. Дать представление о различных видах отношений, в которые вступает человек на разных этапах жизненного пути.

Ход занятия

🗨 **Учитель.** Темой занятия является вопрос: «Зачем людям отношения?» Или если поставить вопрос шире: может ли человек обойтись без общества? Ответ на этот вопрос должен быть отрицательным, т.к. без других людей, прежде всего семьи, невозможно развитие человека. Если обратиться к примеру человека на необитаемом острове, выжить он способен лишь благодаря опыту и знаниям, усвоенным ранее за счет существования в социуме. Общество (и прежде всего семья) и личность глубоко взаимосвязаны. Личность человека в связи с этим и понимали как «ансамбль общественных отношений», или если проще – «совокупность общественных отношений». Само слово «личность» происходит от латинского слова «persona» – маска, роль, положение. Человек на протяжении своего развития и своей жизни играет различные общественные роли, предполагающие права и обязанности, тем самым занимая свое место в общественных отношениях.

✍ **Задание 1**

Какие примеры социальных ролей вы могли бы привести, основываясь на собственном опыте?


🗨 **Учитель.** Понятие «личность» в психологии принято рассматривать в тесной связи с понятиями «индивид» и «индивидуальность». Под «индивидом» понимается единичный представитель вида *homo sapiens*, т.е. при рождении людям дано множество свойств, таких как цвет глаз и волос, телесная конституция и др. Среди психологических свойств, «данных» человеку при рождении, наиболее ярким примером являются параметры нервной системы, определяющие особенности темперамента и проявления эмоций. Понятие «инди-

вид» вбирает в себя все свойства, присущие всем без исключения людям, и разновидности этих свойств. Напротив, «индивидуальность» – это единство неповторимых личностных и психологических свойств конкретного человека, а также его поступков. Сюда можно отнести все то, что делает человека непохожим на остальных, в чем-то особенным – интеллект, мировоззрение, жизненный опыт, его ценности и устремления.

Советский психолог А.Н. Леонтьев понимал личность как иерархию мотивов. Иными словами, то, ради чего человек готов действовать и от чего способен отказаться ради достижения цели. Это и характеризует особенности его личности.


Задание 2

В психологии существует «формула»: «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (Асмолов А.Г.). Приведите примеры знакомых вам или известных людей, чья жизнь укладывается или, наоборот, не укладывается в данную «формулу».

 **Учитель.** Говоря о личности, выделяют разные виды ее направленности: на себя, на других людей, на деятельность. Для направленности личности на себя характерно преобладание мотивов личного благополучия, стремление к престижу и личному первенству. Такой человек в большей степени занят своими чувствами и переживаниями и в меньшей степени проблемами окружающих его людей. Направленность на других людей можно охарактеризовать как стремление заботиться об окружающих, осуществлять помощь и поддержку. Людей, для которых характерен подобный вид направленности личности, можно назвать «командными игроками» – они прекрасно чувствуют себя в коллективе. Основная мотивация – общение с окружающими. Деловая направленность личности характерна для тех, кого можно назвать «организаторами». Наиболее выраженными являются мотивы достижения поставленных целей.

Задание 3

Как вам кажется, можно ли говорить о том, что один из видов направленности личности является «лучшим» по сравнению с двумя другими? Почему? Как вам кажется, в каких ситуациях люди, для которых характерны различные направленности, наиболее продуктивны?

 **Учитель.** Социализация – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Перефразируя данное определение простыми словами, социализация – это получение знаний и навыков, накопленных обществом за все время его существования, а также способность применять полученные знания в жизни. Социализация человека происходит в различных социальных институтах – семье, образовательных учреждениях (детский сад, школа, колледж, университет). Не менее важной средой социализации является улица.

Значимой средой, в которой происходит социализация, является семья. Процесс передачи опыта происходит в семье двумя основными путями – через целенаправленное воспитание и через наблюдение за поведением и поступками родителей и других членов семьи. Последний процесс в психологии получил название «социальное научение». Получение новых знаний и опыта через социальное научение является успешным в случае, если в качестве «примера» выступает значимый человек, для ребенка – это значимый взрослый. Поведение значимого взрослого является ролевой моделью для приобретения опыта через социальное научение.

Немаловажным является и стиль родительского поведения в семье. Стили родительского поведения можно рассматривать через выраженность контролирующего поведения и поддерживающего поведения по отношению к ребенку. Оба аспекта являются необходимыми: для того чтобы процесс воспитания проходил оптимально, родителям нужно как контролировать поведение, так и в значительной степени поддерживать ребенка. Преобладание контроля без проявления поддержки напоминает ситуацию тирании и создает такую обстановку в семье, в которой ребенок получает только лишь требования – в детско-родительских отношениях отсутствует теплота. Отсутствие контроля при высоком уровне поддержки создает ситуацию, в которой ребенок чувствует вседозволенность и не научается соблюдать границы дозволенного.

Задание 4

Представьте, что вы родитель. Как бы вы отреагировали на следующие ситуации?

- ▷ Ребенок не хочет идти спать, хотя время сна уже пришло
- ▷ Вы проводите время с семьей на отдыхе и купили ребенку подарок. Он/она настаивает на том, чтобы купить еще один
- ▷ Ребенок капризничает и не хочет идти в детский сад

☞ **Учитель.** Привязанность – это связь между ребенком и заботящимся о нем взрослым, которая складывается в результате долговременных отношений и характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и эмоциональной насыщенностью. [3]

- ▷ **Тип В** – у чувствительных и заботливых матерей вырастают дети, уверенные в себе, с чувством собственной безопасности и надежной привязанностью.
- ▷ **Тип С** – у матерей с непоследовательным и непредсказуемым типом реагирования дети испытывают неустойчивое напряженное отношение к матери; такая привязанность была названа тревожно-амбивалентной.
- ▷ **Тип А** – ограничивающие, нечувствительные и отвергающие матери имеют избегающих и неуверенных детей, с ненадежной привязанностью, которая сопровождается чувством опасности. [4]

✎ Задание 5

Как вам кажется, в каких конкретных видах поведения могут проявляться описанные выше характеристики матерей?

☞ **Учитель.** Ранее было сказано, что личность представляет собой иерархию мотивов. Поступки человека практически никогда не бывают побуждаемы только одним мотивом – всегда есть множество причин, которые вызывают стремление к достижению чего-либо или избеганию событий с негативными последствиями. Система мотивов, побуждающая какое-либо действие, включает в себя смыслообразующий мотив и мотивы-стимулы. Смыслообразующий мотив – главный мотив, ради которого человек совершает какую-либо деятельность.

Вступление в брак – яркий пример поступка, затрагивающего большую часть жизни человека. Мотивация вступления в брак всегда включает в себя множество жизненно важных мотивов. Говоря о системе жизненно важных мотивов, приведем в пример наиболее популярную концепцию мотивации – пирамиду потребностей Абрахама Маслоу.

В несколько упрощенном виде пирамида потребностей А. Маслоу показана на рисунке.

Вступление в брак так или иначе затрагивает все обозначенные уровни потребностей. Охарактеризуем каждый из уровней. Под физиологическими потребностями имеются в виду базовые нужды организма – еда, сон и пр. Потребность в безопасности также

Тема 1. Зачем людям отношения?

Пирамида потребностей
А. Маслоу



не нуждается в детальном обосновании. Говоря о принадлежности к группе, стоит отметить, что у людей есть потребность в общении и наличии дружеских связей или иных отношений, на основании которых может быть сформирована идентичность. Наиболее важными для вступления в брак оказываются потребности в уважении и самоактуализации.

Стоит отдельно выделить один мотив, который не входит в указанную модель, но играет ключевую роль в желании создать семью, – стремление к реализации роли родителя.

✎ Задание 6

Как вам кажется, какой или какие из мотивов заключения брака согласно представленной модели должны быть смыслообразующими, а какие мотивы-стимулы?

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
3. Кузьмишина Т.Л., Мелентьева Е.В. Проблема детско-родительского взаимодействия в современных зарубежных исследованиях // Современная зарубежная психология. – Т. 3. – № 3. – 2014.
4. Радева Р.Е., Смирнова Е.О. Развитие теории привязанности (по материалам работ П. Криттенден) // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 105–116.
5. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа. – М.: АСТ, 2010.

ТЕМА 2. ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Количество часов: 1 практический и 2 теоретических академических часа.

Цели занятия: обсудить с учащимися важность близких отношений, которые люди строят в течение жизни. Сформировать у учащихся представления о свойствах таких отношений, как дружба и любовь, их сходстве и различиях. Донести важность дружбы как составляющей гармоничных семейных отношений. Определить важность и роль семьи в жизни человека, а также главные ценности, которые лежат в основе семейной жизни.

Методические указания. При раскрытии темы стоит сделать акцент на важности как дружбы, так и любви с точки зрения построения гармоничных и долгосрочных отношений в браке. Обратит внимание учащихся на то, что романтическая любовь и влюбленность, наиболее знакомые и понятные подросткам, на самом деле не равны любви во всех ее проявлениях. Педагогу стоит постараться раскрыть понятие любви в разных ее аспектах, а превращаемость любви, возможность переходить от одной формы к другой – рассмотреть, опять же, как основу крепких и долгих брачных уз.

Ход занятия

Дружба

○ **Учитель.** На прошлом занятии мы уже начали говорить про то, зачем люди вступают в отношения. Сегодня мы поговорим о том, что предшествует созданию семьи: об отношениях любви и дружбы.

Когда мы говорим о дружбе, какие истории (из кино, литературы, а может быть, и из вашей личной жизни или жизни вашей семьи) приходят в голову?

(Учащиеся делятся примерами.)

Есть слово друг, а есть – товарищ. На ваш взгляд, это одно и то же или есть какая-то разница в понятиях? Учитель обращает внимание учащихся на тот факт, что дружба предполагает большую эмоциональную вовлеченность.

Вот как смотрят на проблему разделения дружбы и товарищества психологи:

«Как и обыденное сознание, научная психология различает деловые, функциональные отношения и личные, индивидуальные привязанности, а также обусловленное принадлежностью к одно-

Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека.
Семейные ценности

му и тому же коллективу товарищество и основанную на индивидуальном выборе и личной симпатии дружбу....Принадлежность к коллективу и вытекающее из неё чувство солидарности с другими его членами (товарищество) не обязательно предполагают личную симпатию к каждому из них в отдельности, без чего немыслима дружба. «Вопрос отношения товарища к товарищу – это не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а это вопрос ответственной зависимости» [А.С. Макаренко, 1958. С. 210].

Однако различие дружбы и товарищества относительно. Тесная кооперация и взаимопомощь в совместной деятельности легко и незаметно перерастают во взаимную симпатию. Коллектив сплачивается не только общей заинтересованностью его членов в результатах их совместной деятельности, но и чувством групповой солидарности, сопричастности к целому. «Чувство локтя» – важнейший общий компонент товарищества и дружбы. Поэтому товарищеские отношения не просто фон, а живая питательная среда для возникновения и развития индивидуализированной дружбы.

Недаром большую часть своих друзей люди приобретают именно в процессе совместной деятельности, в своих производственных или учебных коллективах, причем значение этого вида общности значительно перевешивает роль территориально-бытовых факторов. Об этом свидетельствуют, в частности, приводившие выше данные российских социологов.¹

А почему вообще люди дружат? Что это такое – потребность в дружбе, как она складывается, и почему же дружба так важна, особенно в подростковом возрасте?

Потребность в эмоциональном контакте с другим человеком заложена в нас с рождения. Уже в 2–3 месяца младенец реагирует оживлением на приближение к нему взрослого – издает звуки, смеется и т.д. А еще через пару месяцев он уже может отличать «своих» людей от «чужих», незнакомых. Интересно то, что реагировать на взрослых и сверстников дети начинают по-разному в очень раннем возрасте.² Конечно, в начале жизни взрослые более важны для

¹ Кон И.С. Психология дружбы, 2005. Цит. по сайту <http://www.pseudology.org/kon/Druzhiba/07.htm>

² Уже новорожденные выделяют плач другого младенца из числа прочих раздражителей: проигрывание магнитофонной записи детского плача непроизвольно вызывает у младенца ответный плач. На первом году жизни формируются лишь отдельные элементы того, что в дальнейшем можно будет назвать социальным поведением. Сначала младенец просто смотрит на сверстника, в три-четыре месяца он уже тянется к нему, прикасается; у шестимесячных

ребенка. Но и общение с другими детьми – не менее значимый элемент развития, взросления, становления личности ребенка.

Друзья в жизни ребенка появляются очень рано – определенные предпочтения в отношении того, с кем взаимодействовать, есть уже у детей до года. Думаю, многие из вас помнят, какие у вас были друзья и подруги в дошкольный период, в детском саду. Число друзей с возрастом становится больше: если в детском саду примерно 3/4 воспитанников говорят о том, что у них есть лучший друг/подруга, то среди подростков – уже 90%.

По словам И.С. Кона, «отрочество и юность всегда считались «привилегированным» возрастом дружбы». Действительно, в подростковом возрасте мы часто меньше общаемся с родителями и больше начинаем ориентироваться на сверстников. По мере взросления, когда ребенок начинает претендовать на большую самостоятельность, он пересматривает отношения с окружающими, в первую очередь родителями, которые до этого были главными источниками как информации об окружающем мире, так и эмоциональной поддержки.

Сверстники становятся самой главной группой общения, «своими», с ними подростки стараются проводить как можно больше времени. Это люди, через общение с которыми мы узнаем больше о себе самих, о том, какие мы и какими хотим стать, а ведь это вопросы, на которые очень важно ответить в подростковом возрасте. И очень значимо оказаться в этой группе также «своим», чтобы тебя приняли.

Задание 1

Как вам кажется, по мере того как люди становятся взрослыми, меняется ли роль и место дружбы в их жизни? Знаете ли вы истории дружбы, которая продлилась всю жизнь? Может быть, такие истории есть в вашей семье? У родителей? У бабушек и дедушек? Многие великие, известные люди дружили всю жизнь. Например, А.С. Пушкин и его лицейский друг И.И. Пущин³. (Варианты ответов: Дружба

детей сверстник может вызывать обращенную к нему улыбку и какие-то формы вокализации; годовалые дети уже могут предлагать и брать у сверстника игрушки, улыбаться и подражать друг другу. Однако от изолированных действий по отношению к сверстнику до социального взаимодействия с ним – дистанция огромного размера. – И.С. Кон. Психология дружбы, 2005.

Цит. по сайту <http://www.pseudology.org/kon/Druzhiba/07.htm>

³ Если время урока позволяет, учитель может рассказать о дружбе великих поэтов более подробно, используя, к примеру, следующий источник <https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/proizvedeniya-russkih-pisatelej->

с возрастом начинает занимать меньшее место в жизни, семья выходит на первый план. Друзья – это самое важное, что есть у человека в жизни в любом возрасте. У кого-то есть друзья, а у кого-то их нет, и в течение жизни это не меняется.)

- * Небольшая дискуссия на тему того, почему человеку важно иметь друзей. Помимо поддержки и помощи, в дружбе человек раскрывается. Он такой, какой есть на самом деле. Это, с одной стороны, важный опыт – знать, что тебя готовы принять таким, какой ты есть, со всеми твоими недостатками. С другой стороны, друзья могут указать тебе на то, что в себе нужно менять, улучшать; нельзя быть эгоистом в дружбе, нельзя быть самовлюбленным и эгоцентричным.

Задание 2

А как вам кажется, юноши и девушки, девочки и мальчики – они дружат одинаково или по-разному? Есть ли отличия между т.н. «мужской» и «женской» дружбой?

А возможна ли дружба между юношей и девушкой, мужчиной и женщиной?

(Варианты ответов: да, нет, при определенных условиях, если один из них некрасивый и т.д.)

- **Учитель.** Наверное, однозначного ответа на этот вопрос дать невозможно. С уверенностью можно сказать лишь одно: часто дружба между юношей и девушкой перерастает в романтические отношения. Более того, такой «фундамент», такая предыстория может благотворно сказываться и на дальнейшем их союзе.

Приведу пример того, как с проблемой дружбы между мужчиной и женщиной сталкивается в своей работе практический психолог, к которому люди приходят, чтобы получить помощь в разрешении сложностей в отношениях, дружеских, любовных, семейных:

«...В дружбе между мужчиной и женщиной важно отсутствие ложных ожиданий и переживаний с одной или другой стороны. Но хочу заметить, что если нет никаких нравственных и иных препятствий, то дружба может стать очень хорошим заделом для создания семьи. Прекрасно, когда у молодых людей есть опыт восприятия друг друга не через «розовые очки» влюбленности, а именно в дружбе, то есть они узнают многие достоинства и недостатки друг

19-veka/druzhiba-v-zhizni-i-tvorchestve-pushkina-stihotvorenie-puschinu-hudozhestvennye-osobennosti-stihotvornogo-poslaniya

друга. Супружество без дружбы, на мой взгляд, неполноценно. Без дружбы, без открытости, без возможности поделиться своими переживаниями с мужем/женой мне трудно представить счастливую семью!»⁴ (*полностью статья В. Михайловой «Дружба между мужчиной и женщиной: возможна ли она» // Фома. – 2013. – № 2 (118) предлагается для домашнего чтения.)

Любовь

☞ **Учитель.** В жизни каждого человека наступает момент, когда он испытывает впервые то чувство, которое мы называем первой любовью. Здесь стоит обратить внимание на то, что речь идет именно о любви романтической, к человеку противоположного пола. Какие еще бывают виды любви?

(Варианты ответов: Любовь родителей по отношению к детям и детей – к родителям, братско-сестринская, любовь к братьям нашим меньшим, любовь к Богу, к Родине...)

А вот какие типы любви выделял Эрих Фромм, знаменитый психолог:

- ▷ **БРАТСКАЯ ЛЮБОВЬ:** любовь между равными, которая основывается на чувстве, что все мы – одно. «Любовь начинает проявляться только когда мы любим тех, кого не можем использовать в своих целях».
- ▷ **МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ:** любовь к беспомощному существу.
- ▷ **ЭРОТИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ:** наиболее часто ее мы подразумеваем под словом «любовь». По словам Фромма, она противоположна двум предшествующим типам любви. Об эротической любви он пишет так: «Если я люблю своего брата, я люблю своих братьев; если я люблю своего ребенка, я люблю всех своих детей; более того, я люблю всех детей, всех, кто нуждается в моей помощи. Противоположность обоим этим типам любви составляет эротическая любовь; она жаждет полного слияния, единства с единственным человеком. Она по своей природе исключительна, а не всеобща».
- ▷ **ЛЮБОВЬ К СЕБЕ:** чувство, не испытывая которого, невозможно любить кого-то другого. Фромм пишет: «Если добродетельно любить своего ближнего, как человеческое существо, должно быть добродетелью – а не пороком – любить и себя, так как я тоже человеческое существо». Иными словами, любовь к себе вовсе не противоречит любви к окружающим, и любовь к себе

⁴ Цитата по материалам сайта <https://foma.ru/druzhiba-mezhdu-muzhchinox-i-zhenshhinox-vozmozhna-li-ona.html>

не равна эгоизму. «Эгоистичный человек любит себя не слишком сильно, а слишком слабо, а на самом же деле он ненавидит себя, – пишет Фромм. – На внешний мир он смотрит только с точки зрения того, что он может получить от него; у этого человека отсутствует интерес к потребностям других людей и уважение к их достоинству и целостности. Он не может видеть ничего, кроме самого себя; всё и вся он оценивает с позиции полезности ему, он в принципе не способен любить».

- ▷ **ЛЮБОВЬ К БОГУ:** это та нить, которая связывает человеческую душу воедино, основа всех остальных типов любви⁵.
Если же говорить о любви к противоположному полу, любви романтической, то уместно будет вспомнить классификацию Аристотеля, которую он предложили еще в IV веке до нашей эры:
- ▷ **ЭРОС** – страстная любовь-увлечение, стремление к полному, в том числе физическому обладанию любимым.
- ▷ **ЛЮДУС** – это любовь-игра, игра в свое удовольствие. В такой любви чувства достаточно поверхностны, настолько, что допускается измена с обеих сторон.
- ▷ **СТОРГЕ** – любовь-дружба, основанная на нежных, теплых, надежных отношениях.
Это три основных стиля любви. Но ведь могут быть и варианты. В отношениях и в чувствах могут быть элементы сразу двух стилей.
- ▷ **ПРАГМА** (это совокупность людуса и сторге). И чувства не столь уж глубоки, но элементы теплоты и надежности имеют место. Это любовь по расчету. Не брак по расчету (в таком браке любви может и не быть), а любовь по расчету. Такая любовь легко поддается рассудочному контролю. Как видно из самого названия, любовь прагматичная. С элементами выгоды (далеко не всегда обязательно материальной). Может устраивать общение с этим человеком, его личные качества, и так далее. Это может быть даже любовь в обмен на любовь того, кого любишь. Это тоже ведь расчет.
- ▷ **АГАПЭ** (совокупность эроса и сторге). Это бескорыстная любовь-самоотдача. (Агапе жертвенная любовь, бескорыстная самоотдача, растворение любящего в заботе о любимом). Здесь все: и страсть, и нежность, и надежность, и беззаветная преданность. Этот стиль встречается не так уж и часто. Но если оба партнера любят в этом стиле, им можно только позавидовать. Здесь другая беда. Если вдруг человек, любящий в таком стиле, теряет объект любви, смысл жизни для него может оказаться утраченным.

⁵ Фромм Э. Искусство любить. – СПб.: Азбука-классика, 2007.

- ▷ **Мания** (совокупность эроса и людуса). Это иррациональная любовь-одержимость. И сопутствуют ей обязательно неуверенность и зависимость от объекта любви. Это тот самый случай, когда в любовь бросаются «как в омут». Именно такая любовь ломает людям жизнь, разрушает семьи... Но иногда благодаря ей возникают семьи, а люди становятся счастливыми. Но вечно так любить нельзя, и этот стиль любви разрушителен. Либо мания рано или поздно должна перерасти в другой стиль. Либо любовь исчезает (может остаться ненависть или равнодушие). Либо гибнут те, кто так любит.⁶

Итак, с одной стороны, без любви невозможно психологическое (да и физическое) благополучие человека, с другой – иногда чувство охватывает человека с такой силой, что он способен на преступления, или даже может погибнуть. Не зря о любви часто говорят, используя эпитеты «слепая», «безрассудная» и т.д.

✍ Задание 3

Может ли влюбленность быть основанием быть хорошим, достаточным основанием для создания семьи? А может ли быть таким основанием любовь? Знаете ли вы, что любовь стала основанием для заключения брачного союза совсем не так давно, фактически немногим более чем 100 лет назад. Что раньше было причиной того, чтобы брак состоялся?

(Имущественные обязательства, хозяйственные основания для создания семьи, религиозные нормы и т.д.)

Является ли, на ваш взгляд, любовь достаточным, единственным основанием для того, чтобы создать семью, вступить в брак? Что еще необходимо для того, чтобы брак был долгим и счастливым? (Варианты ответов: взаимное уважение, готовность быть рядом в трудные моменты, общие цели, общие ценности....).

- **Учитель.** Итак, мы видим, что помимо любви, в браке не менее важными являются и те ценности, о которых мы говорили, когда обсуждали дружбу. Но есть еще и то, что называется семейными ценностями.

⁶ По материалам сайта <https://www.psychologos.ru/articles/view/vidy-lyubvi-v-grecheskoy-filosofii>

Семейные ценности

- **Учитель.** Прежде чем говорить о семейных ценностях, стоит поделиться с тем, а что вообще мы понимаем под словом «ценность».

Согласно толковому словарю, ценности – характеристики объектов и процессов мира, имеющих положительное или отрицательное значение для жизни человека. Ценности могут быть материальными или духовными, а последние выступают в форме идей добра и зла, справедливости и несправедливости, прекрасного и безобразного и т.д. Позитивные ценности, восхождение человека к ним есть проявление его духовности⁷.

Если говорить совсем коротко, то ценность – это то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении.

Теперь сузим вопрос: что же такое семейные ценности? Ответить на него можно несколькими способами.

С одной стороны, мы можем говорить о ценности семьи как таковой в жизни человека. Иными словами, для этого человека семья в жизни обладает большей ценностью, чем работа (если, к примеру, мы говорим о женщине, которая после рождения детей посвятила себя их воспитанию и ушла с перспективной должности). В таком случае семья оказывается включенной в ряд других ценностей, которые могут образовывать смысл жизни человека.

Например, каких, как вы думаете? (Варианты ответов: деньги, дружба, здоровье и т.д. Учитель фиксирует ответы на доске.)

Как вы думаете, у современных подростков, ваших ровесников, семья в этом списке какое занимает место? Если бы вас попросили написать эти ценности в столбик и пронумеровать так, чтобы под № 1 было самое важное для вас в жизни, под № 2 – следующее по важности и т.д., то на каком бы месте оказалась семья?

Группа ученых под руководством профессора Артура Александровича Реана решила ответить на вопрос, действительно ли семья сегодня находится в кризисе, потому что молодые люди, подростки, такие, как вы, не хотят вступать в брак, не хотят строить семьи, у них другие ценности. Так часто говорят, что, мол, молодежи больше этого не нужно. И вот что они сделали⁸:

«Масштабное исследование изучения отношения молодежи к институту семьи и семейным ценностям было организовано

⁷ Зорин В.И. Евразийская мудрость от А до Я: философский толковый словарь. – Алматы: Создік-Словарь, 2002. – 407 с.

⁸ Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 3–8.

нами в восьми субъектах Федерации и охватывало четыре федеральных округа: Приволжский, Сибирский, Уральский, Центральный.[1] Общий объем выборки составил 7000 человек. ... Ведущими ценностями в своей жизни респонденты назвали следующие: «семья», «любовь», «здоровье». Это доминирующая тройка. Причем даже внутри нее «семья» занимает лидирующее положение, с большим отрывом от двух других. «Семью» как наиболее значимую ценность выбрали 72,5% опрошенных, в то время как занимающую второе место «любовь» – 58,4%, а находящуюся на третьем месте ценность «здоровье» – 52,4%. В пятерку наиболее значимых вошли такие ценности, как «друзья» (43,6%) и «успех» (36,1%). Другие ценности: «деньги», «карьера», «признание», «работа» – по числу выборов остались за пределами первой пятерки».

○ **Учитель.** Как видите, среди подростков семья по-прежнему представляет большую ценность. Это сознательная позиция ребят. Интересно будет сравнить результаты, полученные на такой большой выборке, с тем, что получится в нашем классе. Как вы думаете, будут отличия?

Но это еще не конец истории. Ученые поставили перед собой следующий вопрос. Если молодые люди в нашей стране по-прежнему хотят создавать семьи, рожать детей, для них это важно, тогда почему же выходит так, что далеко не все семьи сохраняются? Если люди дальше не хотят жить вместе, что происходит? Правильно, они «расходятся», разводятся.

Как вы думаете, как много разводов сейчас в нашей стране происходит? Из тех людей, которые заключили брак, как много остается в этом браке? (Учащиеся дают свои примерные оценки.)

По данным Росстата, с 2010 года число разводов относительно заключенных браков неизменно превышает 50%. Так, в 2010 г. эта цифра составляла 52,6%, в 2011 г. – 50,9%, в 2012 г. – 53,1%, в 2013 г. – 54,5%, в 2014 г. – 56,5% (Росстат, Россия ..., 2015). Причем основная масса разводов приходится на первые годы брака, когда супруги находятся в возрасте 25–29 лет. Примерно на этот же возраст падает основная доля разводов и в других странах мира, например в США – это 20–24 года.⁹ Почему же так происходит? (Учащиеся дают свои ответы. Среди них учитель выделяет вариант «нет достойного количества образцов гармоничных отношений перед глазами».)

⁹ Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 3–8.

Действительно, все в том же исследовании у опрашиваемых узнавали, хотят ли они, чтобы их будущая семья была похожа на родительскую семью, на ту, в которой они росли. Только 42% из них ответили, что «да, хотели бы». Строго отрицательно ответили на этот вопрос 34%, а еще 24% выразили сомнение, затруднившись с ответом. То есть, для 58% молодежи их нынешняя родительская семья не является ориентиром и образцом.... Абсолютное большинство молодежи полагает, что нужно специально готовить человека к созданию семьи путем обучения семейным ценностям. Так считают 66% респондентов. Только 15% опрошенных полагают, что этого делать не надо, а еще 19% затруднились с ответом.

Поэтому мы сейчас с вами и говорим о таких важных вещах, как семья, отношения, о которых еще недавно в школе специально не говорили. Мы надеемся, что получится передать вам знания о том, что такое семья, отношения, как они «работают», какие ошибки обычно делают люди и как их можно избежать, что думали про семью и про отношения давно, а как принято считать сейчас, в чем сильные стороны разных точек зрения. Напомню еще раз, у нас не уроки в традиционном смысле слова, где учитель диктует, вы записываете, а потом контрольную работу пишете. Мы будем стараться как можно больше разговаривать, обсуждать разные ситуации, примеры из книг, кинофильмов и т.д. Нет «готового» знания в этой области, которое можно просто передать, как формулу в алгебре. У каждого из вас есть свои мнения о тех вещах, о которых мы говорим и будем говорить, и они не менее важны, чем-то, что пишут в книгах.

С другой стороны, говоря о семейных ценностях, мы имеем в виду те принципы, по которым строятся отношения внутри семьи. То есть, мы говорим про то, чем руководствуются в своих поступках и как ведут себя по отношению друг к другу люди, желающие создать семью.

Сейчас много говорят про семейные ценности, это не секрет. Но давайте подумаем, какие конкретно принципы (ценности) должны лежать в основе отношений членов семьи, для того, чтобы эти отношения приносили радость, чтобы люди чувствовали, что дом – это то место, в котором они могут получить поддержку, даже если в жизни не все гладко (редко бывает, когда все гладко). (В случае если есть время, учитель может обратиться к классу с предложением перечислить эти ценности.)

Семейные ценности:

- ▷ принадлежность (уверенность в том, что есть те люди, для которых ты «свой» и которые всегда тебя поддержат)
- ▷ гибкость
- ▷ уважение

I. ПРимерное содержание образовательного курса «Семьеведение» для учащихся 9 классов

- ▷ честность
- ▷ прощение
- ▷ щедрость
- ▷ любопытство
- ▷ общение
- ▷ ответственность
- ▷ традиции¹⁰

Далее учитель обсуждает с учениками то, как они понимают, что стоит за каждой из названных ценностей, почему этот принцип важен для семейных отношений (см. Приложение 2).

Список литературы и интернет-источников

1. 10 основных ценностей семейных отношений
URL: <http://familyis.ru/10-osnovnykh-cennostejj-semejnykh-otnoshenijj.html> (дата обращения 20.10.18)
2. Виды любви в греческой философии.
URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/vidy-lyubvi-v-grecheskoy-filosofii> (дата обращения 20.10.18)
3. Дружба в жизни и творчестве Пушкина. Стихотворение «Пущину». Художественные особенности стихотворного послания
URL: <https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/proizvedeniya-russkih-pisatelej-19-veka/druzhba-v-zhizni-i-tvorchestve-pushkina-stihotvorenije-puschinu-hudozhestvennyye-osobennosti-stihotvornogo-poslaniya> (дата обращения 20.10.18)
4. Михайлова В. Дружба между мужчиной и женщиной: возможна ли она? // Фома. – 2012. – № 2 (118).
URL: <https://foma.ru/druzhba-mezhdu-muzhchinoj-i-zhenshinoj-vozmozhna-li-ona.html> (дата обращения 20.10.18)
5. Зорин В.И. Евразийская мудрость от А до Я: философский толковый словарь. – Алматы: Создік-Словарь, 2002. – 407 с.
6. Кон И.С. Дружба: этико-психологический очерк. – М.: Политиздат, 1980. – 255 с.; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://medbookaide.ru/books/fold1002/book1232/p1.php> (дата обращения 20.10.18)
7. Кон И.С. Психология юношеской дружбы. – М.: Знание, 1973. – 92 с.
8. Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 3–8.
9. Фромм Э. Искусство любить. – СПб.: Азбука-классика, 2007.

¹⁰ По материалам сайта <http://familyis.ru/10-osnovnykh-cennostejj-semejnykh-otnoshenijj.html>

Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности

Приложение 1

Учитель предлагает учащимся на рассмотрение (возможна работа в группах) набор проблемных ситуаций, в которых им необходимо перечислить варианты действий для лиц и определить, какой из них был бы оптимальным с точки зрения реализации семейных ценностей.

1. Муж на работе повздорил с начальником, поскольку отстаивал свою точку зрения. Эта ситуация его сильно расстроила. Придя домой, он рассказывает жене о том, как было дело. По мере того, как жена его слушает, она все больше понимает, что не прав был муж, и нужно было повести себя иначе. Более того, конфликт такой серьезный, что в итоге может стать причиной увольнения мужа. Как жене стоит ответить мужу?
2. В семье так заведено, что по выходным всегда супруги ездят за город к родителям жены. В это воскресенье – футбольный матч в рамках чемпионата Европы, играет команда, за которую муж болеет. Родители жены уже позвонили ей заранее в середине недели, напомнили, что ждут их и уже купили продукты для воскресного стола. Как лучше супругам поступить в этой ситуации? Жене? Мужу?
3. Жена находится в декретном отпуске с маленьким ребенком, муж работает много и очень устает. Он стал замечать, что в последнее время жена все чаще жалуется на усталость, на то, что перестала себе нравиться и т.д. В один из дней она говорит ему, что нашла студию танцев, которая находится неподалеку. Занятия 2 раза в неделю по вечерам, с ребенком супругам никто не помогает, на занятия его брать нельзя (слишком мал). Как поступить мужу?
4. Жена очень давно хотела взять домой щенка, но муж был против. Она решает взять щенка тайком, а потом сказать мужу, что нашла его на улице, и тому некуда было идти. Как вы думаете, каким может быть дальнейшее развитие событий?
5. Муж увлекается моделированием, ему нравится делать вещи своими руками, поэтому в квартире множество инструментов и материалов, которые для этого необходимы. В один из дней жена спотыкается о коробку, оставленную мужем не убранной. Она полна решимости вынести все вещи, связанные с его хобби, на помойку. Каким может быть развитие ситуации? Есть ли какие-то альтернативы?
6. Муж забыл о годовщине свадьбы (обычно он про нее помнит, но в этом году забыл). Для жены это очень важная дата. Она расстроена и разозлена. Как ей стоит себя повести? Как повести себя мужу?

7. В этой семье в декретном отпуске находится муж, а жена работает, у нее очень ответственная должность, и к вечеру она сильно устает. Бывает, что она приходит домой поздно, ребенок уже спит. Единственное желание жены – принять душ и посидеть полчаса в тишине. Но муж целый день проводит с ребенком, ему хочется поделиться с ней накопившимся за день да и узнать, как у нее дела. Как поступить супругам?
8. Молодые люди расписались 3 года назад, у них есть двухлетний сын. Недавно они узнали, что ждут второго ребенка. Муж все это время работал в сфере, которая ему не слишком интересна, но приносила стабильный доход (средний по отрасли). Тут друг предложил ему открыть совместный бизнес, который должен в перспективе принести большую прибыль. Но сейчас это, напротив, требует больших финансовых вложений (примерно столько семье удалось накопить за три года совместной жизни). С работы мужу нужно будет уволиться. Как ему стоит поступить?
9. Главой этой семьи был дедушка; каждое воскресенье все его дети вместе со своими мужьями, женами и детьми съезжались к нему на дачу и вместе там обедали. Потом дедушки не стало. Семья собралась и после его смерти, но каждый раз приезжало все меньше родственников, дети выросли, появлялись новые заботы и хлопоты. Недавно старшая дочь покойного впервые стала бабушкой и вышла на пенсию. Ей захотелось возродить традицию семейных встреч. Как вы думаете, стоит ли это делать? Если да, то как?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Принадлежность. Очень важно, чтобы каждый член семьи чувствовал, что его любят, что он принадлежит кому-то и значим. Создание сплоченной семьи означает, что вы проводите каждую свободную минуту вместе, устраиваете семейные мероприятия, но имеете в виду, что все люди разные. Создание прочных семейных отношений – это прекрасно, но каждый человек должен иметь свободу для той деятельности, которая, по его мнению, приносит ему удовольствие. Люди становятся более смелыми и склонны к риску, если знают, что у них есть то безопасное место, куда можно вернуться, когда что-то не получилось. Собирайтесь всей семьей не только по особым случаям, но и просто проводите время вместе. Это помогает усилить чувство принадлежности.
2. Гибкость. Несмотря на уже сформированные в семье порядки и устои, не забывайте иногда проявлять гибкость в своих решениях. Нежелание проявить немного лояльности может принести множество несчастий и обид. Чем больше гибкости вы проявите в принятии решений, тем счастливее будет ваша семья. Представьте себе, если один из членов семьи всегда будет считать, что только он один прав – это не принесет много счастья в семье.
3. Уважение. Его немного сложнее определить. Уважать друг друга – значит принимать во внимание чувства, мысли, потребности и предпочтения других при принятии решений. Это также означает, что нужно признавать и ценить мнения, чувства и участие семьи в целом. Единственный способ заработать и сохранить уважение людей – показать, что вы сами уважаете их. Уважение, как очень важная семейная ценность, будет проявляться как дома, так и в школе, на работе и в других общественных местах.
4. Честность. Это основа продолжения любых отношений. Мать – дочь, муж – жена, сестра – брат. Без честности не получится создать и поддерживать отношения. Поощряйте честность, проявляя понимание и уважение, когда кто-то говорит вам о своих неправильных поступках. Если мы его потеряем и рассердимся, когда нам кто-то сознается в своём плохом поступке, то в следующий раз он просто это скроет, чтобы избежать неуважения.
5. Прощение. Прощать людей, которые обидели вас, – очень важный выбор. Да, прощение – это выбор. Это не какое-то чувство, что случайно гложет вас, когда ощущаете, что другой человек очень «пострадал». Это может быть трудно, так как многие из нас склонны приравнивать прощение к фразе «всё в порядке». Это не то же самое. Утаенная обида не способствует взаимному уважению между близкими родственниками. Имейте в виду, что все делают ошиб-

ки, все мы иногда говорим то, что не следовало бы говорить, так как никто из нас не совершенен. Старайтесь достойно разрешать проблемные ситуации, достигайте понимания и двигайтесь дальше. Жизнь слишком коротка.

6. Щедрость. Отдавать, не думая «а что я получу взамен», является важным качеством для тех, кто хочет стать ответственным, полезным членом общества. Благодаря щедрости нам удаётся сочувствовать и сопереживать, так как пытаемся понять то, что люди хотят или в чем нуждаются. Быть щедрым – не значит просто дать денег тем, кто в них нуждается. Это и ваше время, и любовь, и внимание, и даже ваше имущество.
7. Любопытство. Дети по своей природе очень любопытны. Если вы понаблюдаете за малышом даже пару минут, то четко увидите проявление этого качества. У некоторых ребят любопытство ослабевает. Я думаю, важно поощрять и подталкивать наших детей и даже самих себя быть любопытным к вещам. Как разжечь наше любопытство? Задавайте множество вопросов. Читайте о том, о чем вы очень мало знаете и не бойтесь сказать, что вы чего-то не знаете. Критическое мышление является важным навыком, которому можно научиться и развивать путем изучения собственного любопытства.
8. Общение. Общение – как искусство, так и наука. Неспособность общаться, скорее всего, приведет к несчастьям и недоразумениям. Небольшие проблемы перерастают в более крупные. Когда они, в конце концов, закипают и всплывают на поверхность, то вряд ли их можно решить спокойно. Общение – нечто гораздо большее, чем просто общение разума. Кроме устной речи, общение распространяется также на тон, громкость, выражение лица, глаза, жесты. Я считаю, что это самая важная ценность для семьи. Когда люди чувствуют, что они могут открыто говорить, о чем угодно – надежды, мечты, страхи, успехи или неудачи – не боясь осуждения, это обнадеживает и укрепляет связь между людьми.
9. Ответственность. Мы все хотели бы, чтобы нас считали ответственным человеком. Некоторые из нас являются таковыми, а некоторые – не совсем. Ответственность появляется с опытом. В детстве вам, возможно, показывали, как убирать свои игрушки, свою комнату, как и когда кормить собаку. Это чувство ответственности увеличивается в зрелом возрасте. Взрослого человека, который имеет внутреннее чувство ответственности, не нужно силой заставлять приходить на работу вовремя, отвечать на телефонные звонки или выполнять работу в срок. Проявляйте ответственность в семье, чтобы привить это качество каждому из них.

10. Традиции. Традиции – это то, что делает семью уникальной, объединяет людей и создает чувство принадлежности у всех. Традиции не должны быть дорогостоящими, сложными или требующими много работы. Это может быть что-то простое, например «ленивая суббота», когда вы просто попиваете кофе, общаетесь все вместе, или семейный праздничный ужин, когда вся семья собирается за одним столом. Если вы в настоящее время не имеете традиций в вашей семье, создайте их! Все традиции происходили от какого-то конкретного человека, почему бы не позволить вашим семейным традициям начаться с вас? Проявите творческий подход и получите удовольствие.

ТЕМА 3. ПЕРВЫЙ ЭТАП ОТНОШЕНИЙ: ПОИСК СПУТНИКА ЖИЗНИ, ЗНАКОМСТВО, УХАЖИВАНИЯ. ЛЮБОВЬ И ВЛЮБЛЕННОСТЬ

Количество часов: 2 практических и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: раскрыть содержание первых романтических переживаний, показать их обусловленность возрастными потребностями. Рассказать о психологических закономерностях возникновения межличностных отношений симпатии и влюбленности. Дифференцировать их с чувством любви как переживанием, сопутствующим более зрелым и долгосрочным отношениям. Способствовать формированию умений межличностного общения и познания с представителями другого пола на этапе знакомства и первых встреч.

Методические указания. При раскрытии темы следует учитывать ее особую значимость для подростков. Необходимо придерживаться формата беседы, в которой учитель дает необходимые разъяснения, управляет обсуждением, побуждает к осознанию сущности романтических переживаний.

В ходе практических заданий следует акцентировать внимание учащихся на процессах общения с противоположным полом на первых этапах, обговорить особенности и опасности такого общения в разных ситуациях. Рекомендуется уделить особое внимание вопросу знакомства с семьей избранника (избранницы) в период ухаживания (начального формирования отношений).

Ход занятия

- 🗨 **Учитель.** В возрасте 14, 15, 16-ти лет многие люди переживают первые романтические чувства, желание найти свою «пару» – человека противоположного пола, с которым хочется тесно общаться, нравиться ему, проявить свои чувства, вступить в дальнейшие отношения. С одной стороны, возникновение чувства влюбленности именно в этом возрасте тесно связано с физическим развитием, созреванием организма, природными законами, основанными на потребности всех живых существ продолжить свой род. С другой стороны, человек – мыслящее существо, для него важно общение с другим человеком, стремление думать, мечтать, т.е. переживания первой влюбленности – это, в первую очередь, проявление духовности человека, форма человеческих отношений.

Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность

Надо понимать, что романтические чувства и переживания очень индивидуальны: для одних они наступают раньше, для других – позже. Важно не пытаться как можно скорее окунуться в любовь из боязни не успеть, желания самоутвердиться, прослыть в глазах друзей взрослым, бывалым человеком. Любовь – это слишком серьезно, чтобы относиться к ней просто как к одному из свидетельств «взрослости». Важно прислушаться к себе, уметь противостоять давлению социума (сверстников). Не стоит под их давлением, из боязни того, что отстаешь от сверстников, рано вступать в отношения с неподходящим человеком, важно осмыслить и уметь принять собственное решение.

Отношения влюбленности, как правило, вызывают у человека желание показать себя достойным и интересным для другого человека, продемонстрировать ему свои лучшие качества, проявлять по отношению к нему свое внимание и заботу. А иногда – совершить какой-то вызывающий поступок, не одобряемый людьми, только для того, чтобы выделиться, привлечь к себе внимание. Как видим, это совершенно разные поступки. Важно понять: а что же мы вкладываем в слово «любовь», что значит «любить», как вести себя, если вы влюбились или кто-то влюбился в вас. Могут ли отношения влюбленности быть началом более серьезных отношений любви?

📝 Задание 1

Давайте сравним, чем отличаются состояние влюбленности и чувство любви. Предлагаю вам продолжить таблицу. В первой колонке мы видим характеристики состояния влюбленности. Во второй колонке надо записать, отличаются ли эти характеристики у чувства любви. (Учащимся предъявляется таблица только с одним заполненным первым столбцом. Учитель должен побудить учащихся к ответам и заполнению второго столбца. Для разъяснения содержания обеих колонок и аргументации следует опираться на полный текст таблицы (Приложение 1)).

Таблица 1

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Влюбленность	Любовь
Влюбленность почти всегда возникает мгновенно.	Любовь более глубока и развивается со временем.
Сопровождается чувством неопределенности, возбуждением, лихорадочным волнением.	Наполняет чувством уверенности, теплоты, счастья.
Не можем сосредоточиться, думать об учебе, вспыльчивы с близкими.	Любовь наполняет энергией и вдохновляет на дела, на которые прежде считали себя неспособным.
Не можете ждать, не можете рисковать лишиться его или ее.	Вы уверены друг в друге.
Вы хотите, чтобы он или она вас заметили. Вы хотите, чтобы ваши друзья видели, что он или она выбрали именно вас.	В первую очередь думаете о благе любимого человека, стремитесь не только брать, но и давать.
Может оказаться чисто физическим влечением.	Вас не только физически влечет друг к другу, вы друзья.
Легко ссоритесь.	Стремитесь понять друг друга, приходите к соглашениям.
Влюбленные редко думают об отдаленном будущем.	Любовь обращена к будущему: какой будет наша семейная жизнь?

Учитель. Итак, мы видим, что чувство любви – это переживание, сопутствующее долгосрочным отношениям. Не случайно мы говорим о любви к матери, любви к детям. Если мать любит ребенка, то разве она перестает его любить, когда ребенок ее сердит, разочаровывает или ставит в неловкое положение? Любовь матери сильнее любых неприятных эмоций, которые время от времени возникают. Настоящая любовь – это зрелое чувство, появление ответственности, учёт потребностей и мнения другой стороны, го-

товность меняться, способность к компромиссам и партнёрству. Влюбленность – возможное начало любви, иногда имеющее длительное и глубокое продолжение.

Психологи, изучавшие любовные отношения между мужчиной и женщиной, описали пессимистические модели любви – эмоциональных переживаний, которые вызываются не истинным интересом к другому, а эгоистическими интересами самого человека. Например, человек страстно вовлекается в любовные отношения, потому что хочет самоутвердиться, получить подтверждение своей собственной значимости. Или человек испытывает благодарность к другому за удовлетворение каких-то потребностей, в том числе сексуальных, и принимает эти чувства за любовь. Но во всех этих примерах важную роль в переживаниях играет страх потери источника удовлетворения своих потребностей. Такие отношения делают человека несвободным, зависимым и мешают личностному развитию.

Согласно оптимистической модели любви, это чувство сопровождается снятием тревожности, ощущением полной безопасности, психологическим комфортом, который с годами растет, усиливается интерес любящих друг к другу в течение совместной жизни.

Неслучайно такая возвышающая любовь, приносящая счастье человеку, длящаяся и только укрепляющаяся на протяжении многих лет, воспета поэтами, изображена в фильмах.

Задание 2

Какие примеры великой любви из истории, литературы или кинофильмов вы знаете? (Варианты ответов: Ромео и Джульетта, Пушкин и Наталья Гончарова, другие примеры, связанные с трагическими событиями и переживаниями влюбленных.)

Учитель. Как правило, в литературе или в фильмах изображаются трагические истории любви, связанные со страданиями и даже гибелью героев. Это объясняется законами жанра, необходимостью интригующего, волнующего сюжета. Зато мы знаем яркие исторические примеры самоотверженной любви на протяжении всей жизни супругов.

Например, из древнегреческой «Одиссеи» Гомера мы знаем такую историю. Война требовала того, чтобы Одиссей покинул свою новоиспеченную жену Пенелопу. Хотя у нее было совсем мало надежд на его возвращение, Пенелопа отказала 108 женихам, которые стремились заменить ей мужа. Одиссей очень любил свою жену и отказал колдунье, которая предлагала ему вечную любовь

и вечную молодость. Прошло долгих 20 лет в разлуке, прежде чем он смог вернуться домой к жене и сыну. Гомер пишет в своей поэме: «Настоящая любовь стоит того, чтобы ждать».

В русской истории сохранились свидетельства о любви *Петра и Февронии Муромских*. По преданиям, умирающий змий-искуситель обрызгал кровью младшего брата муромского князя – Петра, отчего его тело покрылось незаживающими ранами. Исцелила Петра дочь собирателя меда по имени Феврония, приготовив ему целебную мазь. По условиям девушки, Петр должен был на ней жениться после выздоровления, но он решил откупиться богатыми дарами. Феврония не приняла их. Через некоторое время болезнь к князю вернулась, он снова обратился к девушке за помощью и на этот раз сдержал данное ей слово. Вскоре княжеская власть перешла к Петру. Бояре были недовольны низким происхождением княгини. Предложили ей забрать все, что она захочет, и покинуть город. Феврония забрала только мужа. После того, как они покинули город, началось кровопролитие. Жители города упростили супругов вернуться обратно. Петр и Феврония правили Муромом справедливо: супруги украшали храмы, примиряли враждующих, помогали нуждающимся, были верны и преданны друг другу: Петр не оставил Февронию ради людских наветов и нареканий, и она в свою очередь не покидала его в трудные минуты. Прожили они до глубокой старости. В конце жизни приняли постриг и наказали похоронить их вместе. Умерли Петр и Феврония в один день и час. Но последний завет супругов не был выполнен: их положили в отдельные гробы и разнесли по разным храмам. Однако вскоре почившие были найдены вместе. Влюбленные были канонизированы церковью в 1547 году за подлинное христианское благочестие, истинную взаимную любовь и верность.

- * При достаточном времени можно поговорить о понимании любви и самопожертвовании в любви и семейной жизни в православии (по материалам беседы священника Илии Шугаева со школьниками, см. Список литературы.)


Задание 3

Но если любовь как глубокое чувство не появляется сразу, она с чего-то начинается? Как вы считаете, что привлекает людей при первой встрече?

(Варианты ответов (с комментарием учителя):

- ▷ Красивый, обаятельный
- ▷ Мужественный, женственная, привлекательный

- ▷ Умеет общаться, веселый, обладает чувством юмора, «интересный собеседник»
- ▷ Выделяется из всех модными вещами, с ним приятно вместе показаться
- ▷ Выделяется каким-то поведением – смелый, решительный)

 **Учитель.** В основном, все названные характеристики – это внешность, привлекательность в общении. Ученые изучили законы, по которым развиваются эмоциональные отношения между людьми, и подтвердили, что на первом этапе знакомства, при первых встречах важными являются такие свойства объекта, как внешность, одежда, социальный статус, поведение – уверенность, обаятельность. Как правило, возникает явление идеализации: человек закрывает глаза на недостатки понравившегося человека и на противоречия, возникающие в отношениях с ним, словно не замечая всего, что мешает идеализировать предмет своего обожания. Он верит, что его избранник – это тот самый единственный и неповторимый, который обеспечит ему счастье. По сути дела, влюбленный видит перед собой не реального человека, а идеал, который ему очень хотелось бы встретить на своем пути и полюбить. Идеализации нередко способствует известный «эффект ореола»: общее благоприятное впечатление о человеке, например, на основе внешних данных, приводит к предположению положительных качеств, недостатки же не замечаются или сглаживаются.

Но при дальнейшем развитии отношений в паре важными становятся социально-психологические характеристики человека, особенности его характера, связанные с отношением к другим людям, а внешние характеристики отступают на второй план. Снижается идеализация партнера, люди уже видят друг друга в разных ситуациях, более реалистично оценивают, могут предсказать, как он поведет себя в повторяющихся ситуациях.

При перерастании отношений в более серьезные, предполагающие вступление в брак, важнейшими становятся представления вашего предполагаемого супруга (супруги) о том, как он (она) видит семью, образ жизни супругов, распределение обязанностей и многое другое. Одной из наиболее распространенных причин нарушения отношений между молодыми супругами является именно разочарование в брачном партнере, так как в период добрачного общения он не смог (не захотел, не удосужился) получить возможно более полную информацию о будущем спутнике жизни.

Задание 4

Впервые увидев человека, мы очень мало можем сказать о качествах его личности, характере. Для этого человека нужно узнать, провести с ним в разговорах некоторое время. Давайте разберемся, где сегодня знакомятся современные подростки, насколько можно действительно узнать человека в этих ситуациях? Где, как вам кажется, можно встретить человека, который будет вашим любимым человеком? Итак, какие места знакомства?

(Варианты ответов: в школе, на улице, через друзей, в соцсетях, в клубах, на вечеринках)

Работа в группах

Учащиеся объединяются в 4 группы. Каждой группе выдается лист с заданием – написать не менее двух преимуществ и двух недостатков знакомств в каждой из ситуаций знакомства.


- ▷ Знакомство в школе – преимущества и недостатки
- ▷ Знакомство на улице – преимущества и недостатки
- ▷ Знакомство в соцсетях – преимущества и недостатки
- ▷ Знакомство через знакомых, на вечеринках – преимущества и недостатки

После окончания обсуждения в группах представитель каждой группы зачитывает получившиеся результаты.

Варианты ответов:

- ▷ В школе
Плюсы – давно знаем человека, видели в разных ситуациях, знаем, как к нему относятся другие люди
Минусы – уже давно знаем, не могут вдруг возникнуть чувства, помним его «промахи», неудачи
- ▷ На улице
Плюсы – можно встретить нового человека, не только сверстника, расширяется круг
Минусы: не знаем, кто он, откуда, какая его семья, как он себя поведет
- ▷ В соцсетях
Плюсы – большой круг выбора, можно найти людей, близких по интересам, легко общаться, можно узнать о разных увлечениях, оценить внешность
Минусы – неизвестно, кто общается, насколько информация и фото правдивы, опасность неадекватных личностей
- ▷ Через знакомых, на вечеринках
Плюсы – примерно один круг, возраст, если знакомые, то есть какой-то канал получения информации

Минусы – могут также встретиться случайные люди, мало знакомые знакомых, о которых мы ничего не знаем

 **Учитель.** Вы сами видите, что каждый из способов знакомства имеет свои преимущества и недостатки. Часто мы встречаемся с человеком, о котором ничего не знаем. Если потом назначаются свидания, то обычно видим «парадное», «выходное» лицо друг друга, так как каждый старается понравиться: одежда, косметика и прочее. Кроме того, на первых этапах знакомства людям вообще свойственно, осознанно или неосознанно, стараться казаться лучше, чем они есть на самом деле, маскировать свои недостатки и преувеличивать достоинства. Иногда, даже если партнеры вместе учатся или работают, они не могут получить достаточной информации о качествах личности, представлениях и установках друг друга, необходимых для совместной жизни.

✧ Очень важно помнить правила «техники безопасности» при знакомствах на улице!

Случайные знакомства во время проведения досуга, иногда просто на улице, опасны тем, что среди желающих познакомиться могут встретиться неадекватные, асоциальные личности, мужчины, которые отличаются чрезмерной активностью в отношении противоположного пола. Такие попытки знакомства нужно уметь прекращать, твердо, но вежливо, чтобы не спровоцировать нарастание конфликта. Например: «Извините, я очень спешу». На все варианты предложения и вопросы важно говорить «НЕТ». Можно твердо сказать: «У меня есть любимый человек, и варианты не рассматриваются», не вступая в дальнейшие разговоры. Если станете отвечать, что, зачем и почему – завяжется не нужный вам диалог.

Задание 5

Опросы показывают, что самыми популярными среди подростков являются социальные сети, такие как Вконтакте и Facebook. Все из вас входят в эти сети? В другие сетевые сообщества (школьные, по интересам)? Чем вы в основном занимаетесь в соцсетях?

(Варианты ответов: Да, общаемся, выкладываем фото, видео, обмениваемся информацией, музыкой, знакомимся с близкими по духу людьми и друзьями, знакомимся для отношений.)

Учитель. Эти ресурсы сегодня являются неотъемлемой частью жизни. Они обеспечивают общение, могут помочь найти друзей, познакомиться. Но их доступность может обернуться и опасностями, о которых надо знать.

Правила личной безопасности при знакомствах и общении в Интернете и соцсетях (рекомендуется сделать наглядное пособие – плакат, памятку и т.п. и подробно его обсудить).

Главная цель – оградить себя от контактов и сближения с людьми, которые могут стать для вас источником всевозможных неприятностей (начиная от навязчивых звонков до угроз вашей жизни).

- ▷ Не нужно писать на сайтах свои личные данные: номер телефона, домашний адрес, личные документы: паспорт, ИНН и др., сведения об имуществе, месте учебы. У многих пользователей банковские карты привязаны к телефонным номерам, рекламодатели также с удовольствием воспользуются вашим номером. На оставленный в открытом доступе номер телефона может сыпаться «спам» или, например, сообщения от мошенников с требованием оплаты несуществующих кредитов. Любое упоминание или намек на ваш домашний адрес ставит вас под угрозу. Злоумышленники могут использовать эту информацию, особенно если знают, в какие часы вас не бывает дома.
- ▷ Группы, в которых вы состоите, – прямая ваша характеристика. Если в реальной жизни вас судят по вашим друзьям, то в виртуальной – по группам. Экстремистские, эротические или порнографические, просто глупые – все они будут отражать для друзей ваше мировосприятие.
- ▷ Не давайте номер телефона человеку, с которым вы вступили в общение, до тех пор, пока вы в нем не уверены, не открывайте свои личные данные (имя и фамилия, возраст, дата рождения, адрес, место учебы). Собеседник может оказаться совсем не тем, за кого себя выдает. Посмотрите сами на те данные, которые он о себе сообщает, сопоставьте и, если обнаружите серьезные расхождения, поинтересуйтесь у вашего нового знакомого или знакомой, почему они не совпадают. С людьми, которые не предоставляют о себе вообще никаких сведений, общаться потенциально небезопасно. Встречаетесь вы с кем-нибудь, одиночки или в ваших отношениях «все сложно» – не стоит выставлять эту личную информацию на ресурсах общего пользования. Статус, написанный на вашей странице об отношениях, может также притягивать киберпреступников.
- ▷ В процессе виртуального общения следует насторожиться, если вы отметили какие-то неадекватные реакции, например, чрез-

мерное «застревание» на какой-то определенной теме, навязчивые замечания о вашем сходстве с кем-то или слишком подробное расспрашивание о вашем распорядке дня. Это может быть очень опасно, свидетельствовать о психологических проблемах собеседника или криминальных намерениях собеседника.

- ▷ Если вы проанализировали потенциальные опасности и решили продолжить общение, можно переходить к обмену телефонными номерами, но нельзя давать номер своего домашнего телефона. Живой разговор даст очень существенные представления о человеке и либо приведет к решению встретиться, либо, наоборот, закончить общение.
 - ▷ Если же вы уже собрались встретиться и договариваетесь о встрече, то важно следовать нескольким, старым как мир, советам:
 - соглашайтесь на встречу только на нейтральной территории, в людном месте и преимущественно в светлое время суток, пока не познакомитесь ближе;
 - отклоняйте предложение пойти в гости или принять гостей при первой же встрече, наиболее опасны поездки за город;
 - для безопасности сообщите о месте и времени встречи и оставьте номер телефона нового знакомого (знакомой) вашим друзьям.
- Соблюдение этих мер не гарантирует абсолютную безопасность, но позволяет отсеять наиболее очевидные угрозы, с которыми можно столкнуться при знакомстве в Интернете.

Задание 6

Итак, вы собрались встретиться. Вы слышали такую фразу «У вас не будет второго шанса, чтобы произвести первое впечатление»? Она о важности первой встречи. Даже если вы до того переписывались в соцсетях или общались в компании, при реальной встрече один на один вы будете как бы знакомиться заново. Конечно, хочется оставить о себе хорошее впечатление. Итак, где встретиться, как одеться, о чем говорить? (Для заинтересованного обсуждения можно предоставить учащимся наглядные материалы, например, см. Приложение 2. Последовательно рассматривая плакат, можно побудить учащихся к обсуждению основных вопросов, касающихся первого свидания).

- ▷ Где встречаться?
Свидание должно быть интересным и комфортным для обоих. На самом деле выбор огромен. Если есть общие интересы или увлечения, все просто. Если нет, кино – самый простой вариант,

I. ПРимерное содержание образовательного курса «Семьеведение» для учащихся 9 классов

поскольку вероятность неловкого молчания мала, можно просто прогуляться по парку, покататься на аттракционах. Если вы уже были лично знакомы, можно проявить изобретательность: покататься на коньках, скейтбордах и т.п. Для более спокойных хорошим местом для встречи станет кафе, где можно поговорить, кушая что-то вкусное.

▷ Как одеться?

Ориентируйтесь на то место, где свидание пройдет. Если планируется пойти в кино или просто погулять, надо одеться максимально удобно. Вообще лучше надеть то, в чём вы обычно ходите на встречи с друзьями. Важно одеться чисто и опрятно.

▷ Как правильно вести себя?

Не удивительно, что большинство людей, отправляясь на первое свидание, сильно нервничают. Вам будет легче, если вы постараетесь быть естественным, т.е. не старайтесь казаться кем-то другим, более скромным или раскрепощённым, чем это есть на самом деле. Будьте доброжелательным и вежливым, старайтесь увлечь собеседника, но при этом соблюдать свои интересы. Поговорите о своих увлечениях, интересах, расскажите о себе, чем занимаете свободное время, спросите о том же у своего собеседника. Дальше просто рассказывайте новости дня, что у вас случилось за день, что вам рассказали интересного, что сами услышали, увидели, прочитали и так далее.

▷ Что нельзя делать на первом свидании

Не следует слишком много говорить о себе, мало обращая внимания на собеседника, ни одному человеку не нравится, когда им не интересуются. Нежелательно как слишком хвастаться своими успехами, так и самоунижаться. Не надо рассказывать о своих проблемах, жаловаться, рассказывать о своих бывших отношениях. Некрасиво долго разговаривать по телефону. Это невежливо, при необходимости сделайте это коротко, по делу.

▷ Умение общаться

Ваша задача – познакомиться с человеком поближе, чтобы решить, следует ли продолжать отношения дальше и в каком качестве. Постарайтесь создать условия для того, чтобы собеседник (он или она) рассказал о себе, задавайте вопросы о том, чем он любит заниматься, есть ли у него друзья, кто они, делайте выводы. Конечно, не надо превращать разговор в допрос, ваш собеседник просто убежит. Помочь в разговоре могут правила эмпатии и активного слушания. Эмпатия – это умение почувствовать эмоции, настроение другого человека, чтобы лучше и правильнее его понять. Активное слушание – это умение вести разговор, показывая интерес к тому, что рассказывает себе-

Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность

седник, уточнять, правильно ли вы его поняли. Например, если вы говорите человеку: «То есть раньше тебе нравился футбол, а сейчас ты интересуешься ИТ-технологиями, так?» – это называется уточнение. Другой уровень активного слушания называется перефразирование – это умение повторить сказанное, но только другими словами, чтобы лучше выявился смысл сказанного. Например, «Другими словами, ты потерял интерес к футболу?». Это покажет ваше внимание к собеседнику и поможет лучше понять смысл сказанного. Он может ответить: «Да, это так» или «Нет, я продолжаю играть в футбол, но только иногда, а все остальное время занимаюсь ИТ-технологиями».


 Работа в группах

Подумайте, обсудите и запишите список из 7–8 качеств, которые вы хотели бы видеть в своем будущем супруге (жене или муже). (Учащиеся делятся на группы по 4–5 человек таким образом, чтобы в группе были только мальчики или только девочки. Группам выдаются листы ватмана, на котором каждая группа выписывает свои списки. Полученные результаты выносятся на общее обсуждение. Цель – акцентировать внимание на различии качеств, важных для возникновения симпатии, и качеств будущего супруга; провести сопоставление представлений об идеальном будущем супруге у юношей и девушек. При наличии достаточного времени можно предложить девушкам оценить портрет «идеальной жены», который нарисовали юноши, отметив, что им понравилось, а что нет. Юношам дать то же самое задание.)

(Варианты ответов:

Будущий муж – надежный, любящий, ответственный, трудолюбивый, заботливый, нежный, честный, справедливый, умный, умеющий владеть собой, любит детей.

Будущая жена – честная, спокойная, терпеливая, уравновешенная, любящая, веселая, ответственная, трудолюбивая, хорошая хозяйка, красивая, любит детей)

 **Учитель.** Представление о личностных характеристиках будущего спутника жизни во многом расходится с качествами, которые ценятся у партнеров по общению. вспомните, какие качества мы перечисляли, когда говорили, кто вызывает нашу симпатию, нравится. Яркость, обаятельность, внешняя привлекательность, умение шутить, вызывать общее внимание, хорошо танцевать и т.д. Что мы видим в образе будущего супруга? Прежде всего надежность и ответственность, трудолюбие и умение взаимодействовать, умение


справляться с делами. Именно по этим качествам нам и надо выбирать будущего супруга, эти качества постараться оценить в период добрачного общения. Обратите внимание: для девушек важна надежность, заботливость и трудолюбие будущего супруга, для юношей – искренность, терпеливость, хозяйственность, умение сохранять внешнюю привлекательность.

Многие хотят видеть в будущем супруге искренность и честность, умение прямо и конструктивно общаться. Никому не хочется, чтобы будущий супруг или супруга разговаривали с ним / с ней в приказном тоне, манипулировали или что-то скрывали.

Задание 7

Как вы думаете, что будет испытывать партнер, если его «половинка» все время на что-то ему указывает, не желает прислушиваться к мнению другого, разговаривает в приказном тоне? «Мы пойдем в торговый центр, и точка!». «Завтра же купи мне нужную мне вещь!». А если партнер манипулирует им, скрыто, нечестным образом вынуждает что-то сделать, хочет получить выгоду для себя? «Милая, я так устал, так устал, давай ты напишешь за меня доклад к уроку!».

(Варианты ответов: Обиду, ощущение, что его не любят, а только используют.)

 **Учитель.** Конечно, такое общение оставляет тягостные ощущения, способно разрушить отношения в паре. Построить равноправные, искренние отношения можно только в ходе диалога – открытого, взаимно уважающего общения, выслушивания другого, нахождения взаимно устраивающих способов решения ситуации. Такое общение показывает другому, что он важен, что он любим, что вместе можно прийти к решению самых сложных вопросов.


Чему мы учимся, взаимодействуя с партнером во время периода ухаживания? Пара накапливает совместные впечатления и переживания, запас чувств, которые позволят в дальнейшем более успешно вступить в семейную жизнь, адаптироваться к ней. Пара также находит способы разрешения противоречий, конфликтов, которые могут возникнуть между ними. Исследования показывают, что наиболее часто пары ссорятся по причинам взаимного непонимания, невнимательности, нежелания учитывать желания друг друга, из-за слишком большого общения со своим подругами и друзьями, ревности. Научившись, как разрешать такие конфликты еще до брака, будущие супруги потом легче справляются с конфликтами в семейной жизни. Но если они не научились разрешать такие споры и конфликты до вступления в брак, вероятность того,

что неконструктивные способы разрешения конфликтов повторяются в семейной жизни, очень велика.

Задание 8

Одна из потенциально конфликтных зон – это общение с семьей своего будущего избранника. Как вы думаете, надо ли знакомиться с семьей будущего супруга (супруги) за некоторое время до заключения брака? Зачем? Что нам даст знакомство с родительской семьей будущего супруга?

(Варианты ответов: Надо, это покажет серьезные намерения. Можно увидеть, какая атмосфера в семье, как родители взаимодействуют друг с другом. Не надо, родителям можно не понравиться, и тогда они будут против отношений.)

 **Учитель.** Как правило, молодожены почти всегда исходят из иллюзорного предположения, что если они любят друг друга и стремятся быть вместе, то и представления о совместной жизни у них сходные. Однако это далеко не всегда так. Особенности семьи избранника (избранницы) и отличия от вашей собственной семьи, семьи ваших родителей можно как раз увидеть при посещении, поэтому при узнавании очень полезны не обязывающие к браку совместные визиты в семьи друг друга, позволяющие увидеть своего избранника в обстановке, близкой к будущей семейной. Понять, каковы привычные для него (нее) и воспринимаемые как естественные особенности семейного уклада и обихода, окажутся ли они приемлемыми и для вас в возможной семейной жизни. Психологи показали, что поведение супругов в семье связано с неосознанной тенденцией к повторению модели семьи своих родителей, она выступает для молодых супругов в качестве своеобразного эталона. На начальных этапах брака один из супругов нередко уступает другому из желания приспособиться к нему, однако со временем возможен возврат к прежней программе, повторение поведения своих родителей. Вероятность счастливого брака тем выше, чем ближе модели семей, из которых происходят супруги. Конечно, надо понимать, что схожесть родительских семей не гарантирует сама по себе счастливого супружества, однако значительно увеличивает его вероятность. Поэтому знакомство с родителями вашего друга (подруги) важно для вас. Кроме того, одобрение вашего избранника (избранницы) родителями – очень хорошее начало супружеской жизни, оно способствует общему положительному эмоциональному настрою при дальнейших шагах к вступлению в брак.

Работа в группах

Представьте, что вы первый раз идете знакомиться с родителями вашего избранника (избранницы). Подумайте,

- ▷ какой выбрать стиль одежды;
- ▷ нужно ли принести с собой какой-то подарок, что-то к столу и т.д.;
- ▷ какие сложности могут произойти в момент знакомства со старшим поколением, перечислите их;
- ▷ есть ли возможности избежать сложностей, каким образом.

Обсудите эти вопросы в группе и выработайте общее решение. Запишите его.

(Учащиеся делятся на группы по 4–5 человек. По окончании работы каждая группа рассказывает классу о том, что ими обсуждалось.)

- * **Комментарий.** Поиск романтических отношений, влюбленность являются одним из важнейших переживаний старшего подросткового возраста. Возникшая влюбленность может стать первой ступенькой в развитии отношений с понравившимся вам человеком, перерасти в более зрелые, ответственные отношения, основанные на искреннем интересе друг к другу. А могут и не перейти на следующую уровень, просто прекратиться или принести горькие переживания. Конечно, в момент влюбленности всех захватывают эмоции, но очень важно постараться разобраться в себе, в настоящих мотивах своего желания завязать отношения. Если уж вы решились с кем-то встречаться, постарайтесь во время этих встреч лучше узнать своего избранника, его интересы, личностные качества, представления об отношениях с противоположным полом. Познакомьтесь с его семьей. Помните, что при первом впечатлении нас больше всего привлекают внешние характеристики человека, но затем решающую роль начинают играть внутренние, именно эти качества будут самыми важными в случае дальнейшей совместной семейной жизни.

Приложение 1

СРАВНЕНИЕ: ВЛЮБЛЕННОСТЬ И ЛЮБОВЬ*

Влюбленность	Любовь
Влюбленность почти всегда возникает мгновенно.	Любовь более глубока и развивается со временем.
Влюбленность сопровождается чувством неопределенности. Вы возбуждены, захвачены и полны какого-то лихорадочного волнения. Вы несчастны, когда он или она далеко. Вы не можете дождаться встречи с любимой или любимым.	Любовь наполняет вас чувством уверенности. Вас греет чувство близости, даже если он или она далеко, расстояния не могут разлучить вас. Вы хотите быть рядом, но знаете, что можете подождать. Вы принадлежите друг другу; остальное не так важно.
Когда вы влюблены, можете потерять аппетит. Вы грезите наяву. Вы не можете сосредоточиться. Не можете заниматься. Не можете думать об учебе. Возможно, вы нетерпеливы и вспыльчивы со своими домашними.	Когда вы любите, все наоборот. Вы разумно относитесь к тому, кого любите. Вы чувствуете уверенность и надежность. Любовь наполняет вас новой энергией и вдохновляет на дела, на которые вы прежде считали себя неспособным.
Когда вы влюблены, вам кажется, что вы должны немедленно пожениться. Вы не можете ждать. Не можете рискнуть лишиться его или ее.	Если это любовь, вас не сжигает такое нетерпение. Вы уверены друг в друге. Вы можете планировать свое будущее совершенно спокойно.
В основе влюбленности может лежать желание самоутверждения. Вы хотите, чтобы он или она вас заметили. Вы хотите, чтобы ваши друзья видели, что он или она выбрали именно вас.	В первую очередь думаете о благе любимого человека, стремитесь не только брать, но и давать.

Приложение 1 (продолжение)

Влюбленность может оказывать чисто физическим влечением. Если вы честны с собой, то можете обнаружить, что вам бывает трудно радоваться обществу друг друга, пока вы не вступите в интимную связь.	Если же это настоящая любовь, вас будет радовать нежная дружба с любимым человеком. Вы не только любовники, но и друзья. Сексуальные отношения являются естественной и непосредственной частью любви, но только частью.
Влюбленные легко ссорятся.	Несмотря на различие характеров, вы стремитесь понять друг друга, приходите к соглашениям.
Влюбленные редко думают об отдаленном будущем. Каким будет он или она через 30 лет? Каким станет отец или мать? Какой будет ваша семейная жизнь?	Любовь же обращена к будущему. Любящим присуще стремление вместе идти по жизни, разделяя все радости и преодолевая невзгоды.

* При разработке таблицы использованы материалы сайта «Учебно-методический кабинет»: классный час «Влюбленность? Дружба? Любовь?», 10–11 класс. Разработка классного часа на духовно-нравственное воспитание старшеклассников. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-dlja-starsheklasnikov-i-studentov-koledzha/klasnye-chasy-vlyublenost-druzhiba-lyubov-10-11-klas.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СВИДАНИЕ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

Лучшее расположение на первом свидании – сесть по диагонали друг к другу, так беседа потечёт непринуждённой

Свидание – это встреча двух людей, которые планируют завести романтические отношения или уже находятся в таких отношениях, это одна из форм ухаживания

Не более двух часов **оптимальная продолжительность для первого свидания**, считают психологи. Хотя 40% опрошенных социологами россияне считают, что "по обстоятельствам"

Если девушка на свидание заинтересовалась парнем, она улыбается его шуткам, краснеет без причины, крутит на пальцы свои локоны и склоняет голову в сторону партнера

Рестораны итальянской кухни – самый популярный тип ресторанов для первого свидания

2-4 дня – **лучшая продолжительность паузы** после первого свидания, но не более 4-5 дней, считают психологи

Около 40% Мужчин не уверены в себе перед первым свиданием с женщиной

В 2 раза успешнее проходят свидания тех, кто познакомился через семью и друзей, чем тех, кто познакомился в баре, считают американские психологи

90% Впервые целуются на втором свидании

4-ые распространённые ошибки во время свиданий: опоздание, слишком много разговоров о себе, слишком много деталей о прошлых отношениях и чрезмерное усердие

От 6 до 8 свиданий обычно проводят пары, прежде чем вступить в интимные отношения. Но 10% свиданий заканчиваются в постели

Каждый 4-ый мужчина специально не убирает в квартире, перед тем как привести в неё женщину, чтобы показать себя таким, какой он есть

Каждая 5-я женщина **специально раскладывает по квартире определённые предметы**, прежде чем впервые привести мужчину в дом. Например, интересную книгу или любимый диск партнёра

Если хотите остаться в памяти у своего нового знакомого, на первом свидании чаще называйте его по имени

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»)

Источник: Свидания в цифрах и фактах // Инфографика/ сост. Матвеев К. Аргументы и факты. Вопрос-ответ от 06.03.2016 [Электронный ресурс]. URL: http://www.aif.ru/dontknows/infographics/svidaniya_v_cifrah_i_faktah_infografika

Список литературы и интернет-источников

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.
2. Шнейдер Л.Б. Любовь как основа супружеских отношений // Семейная психология: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 231 – 333.
3. Что такое любовь и влюбленность? Беседа священника Илии Шугаева со школьниками. [Электронный ресурс]. URL: <http://megapoisik.com/chto-takoe-ljubov-i-vljublennost-beseda-so-shkolnikami->
4. Классный час «Влюбленность? Дружба? Любовь?», 10–11 класс. Разработка классного часа на духовно-нравственное воспитание старшеклассников [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-dlja-starsheklasnikov-i-studentov-koledzha/klasnyi-chas-vlyublenost-druzha-lyubov-10-11-klas.html>
5. История вечной любви Петра и Февронии Муромских [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoslavie.guru/literatura/istoriya-vechnoj-lyubvi-petra-i-fevronii-muromskih.html> Pravoslavie.Guru © Энциклопедия веры).
6. Примеры историй любви из литературы и фильмов <https://www.infoniac.ru/news/20-samyh-izvestnyh-lyubovnyh-sag-v-istorii-i-literature.html>
7. Сафиуллина Т.В. Классный час на тему «Как не угодить в сети социальных сетей» для 7–9 класса [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58661/klasnyi-chas-na-temu-kak-ne-ugodit-v-seti-socialnyh-setei.html>
8. Бруштейн И. 10 правил успешного свидания // Аргументы и факты. Здоровье. От 01.10.2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.aif.ru/health/psychologic/935259>

**ТЕМА 4. ГОТОВНОСТЬ К ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК.
СВАДЬБА – САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ДЕНЬ**

Количество часов: 1 практический и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: показать важность добрачных отношений как периода сознательной подготовки молодежи к вступлению в брак и семейной жизни, осветить разные стороны готовности к браку, способствовать выработке умения критически осмысливать свои чувства и поведение, способствовать формированию культуры общения в паре. Раскрыть смысл свадьбы и свадебных обрядов для молодоженов и всей расширенной семьи.

Методические указания. Рекомендуется использовать краткие информационные сообщения учителя, статистические и научные данные для побуждения учащихся к активному обсуждению темы, формирования осознанных представлений о влиянии различных факторов на вероятное благополучие брака, необходимости разностороннего узнавания своего избранника (избранницы) за время добрачного периода, делать акцент на нравственно-этических основах вступления в брак.

В целях активизации учащихся можно поручить подготовить краткие сообщения о свадебных традициях, показать значимость ответственного отношения к будущему супругу на примере великих людей (см. материалы Приложения 2 и Приложения 3); по возможности свадебные традиции могут быть проиллюстрированы видеоматериалами (см. Список литературы).

При подведении итогов выполнения заданий учащимися следует сделать акцент на смысловом значении свадебных обрядов, отражающих ответственность решения вступить в брак, важность сознательной подготовки к этому шагу и участия на данном этапе родительских семей женихов и невест.

Ход занятия

- **Учитель.** Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством, ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Многие браки в наше время распадаются. Характерный факт: опросы показывают, что среди разведенных преобладает мнение, будто быть супругом легко, просто им лично не повезло. Однако анализ причин разводов выявил, что три четверти семей распадаются из-за очень слабой нравственной и психоло-

гической подготовленности к браку. Хорошие семьи не рождаются сами собой, они – результат усилий самих супругов и серьезной подготовки к вступлению в брак.

Романтические отношения в паре изменяются с течением времени. Если на первом этапе происходит сама встреча возможных брачных партнеров, формируются первые позитивные впечатления друг о друге, то затем отношения переходят в следующую фазу интенсивного общения с высокой эмоциональностью. При этом и сами партнеры, и окружающие воспринимают их как пару. Именно на данном этапе стереотипные или идеалистические представления о партнере должны перейти в более точное, индивидуализированное знание о нем. Третья стадия развития отношений в добрачной паре (предбрачная) начинается, когда партнеры принимают решение о вступлении в брак и переходят в новое качество – женихов и невест. Здесь будущие супруги, как правило, занимаются вопросами подготовки свадьбы.

Задание 1

Статистика анализа причин разводов и, наоборот, стабильных, счастливых браков выявила особенности добрачного периода, которые оказались благоприятными и неблагоприятными для дальнейшего существования семьи. Давайте их проанализируем. Как вам кажется, почему перечисленные в таблице факторы благоприятны или неблагоприятны? (Учащимся демонстрируется таблица из Приложения 1. Мнения учащихся, при необходимости, дополняются и комментируются учителем.)

Варианты ответов (с комментарием учителя)

Благоприятные особенности добрачного периода

- ▷ Знакомство в рамках совместной деятельности (на работе или на учебе) позволяет лучше узнать человека, имеются общие интересы, общий круг знакомых, можно видеть, как к этому человеку относятся другие, снижается вероятность идеализации
- ▷ Взаимное первое положительное впечатление (отношения развиваются на позитивном эмоциональном фоне, накапливаются общие положительные эмоции, которые впоследствии в качестве общих воспоминаний будут скреплять брак. Легче проходит узнавание, выяснение представлений о будущей семье. Однако не следует забывать об идеализации, стремлении во всем согласиться с партнером именно на фоне влюбленности, о чем говорили на предыдущих занятиях)

- ▷ Оптимальная продолжительность знакомства, ухаживание (в среднем, успешные и стабильные партнеры называют срок 1–1,5 года. Более короткий период не позволяет хорошо узнать брачного партнера, на познание партнера просто не хватает времени. Более длинный срок может сопровождаться снижением эмоциональности, интереса, новизны, закрепляются привычные (ригидные) способы взаимодействия)
- ▷ Сходство в образовании, социальном положении (способствует формированию сходных интересов, жизненных ценностей, взглядов на семью, образ жизни и т.д.)
- ▷ Положительная оценка будущими брачными партнерами семейной жизни своих родителей (выросшие в благополучных семьях представляют, насколько важна семья, какие позитивные переживания она может предоставить человеку, настроены на прикладывание усилий и взаимодействие с партнером, по образцу родительской семьи)
- ▷ Сопровождение вступления в брак свадебными торжествами (способствует осознанию важности сделанного шага, ответственности перед будущим супругом (супругой), ответственности перед всей расширенной семьей)

Неблагоприятные особенности добрачного периода

- ▷ Случайное знакомство (достаточно большое число знакомств происходит случайно, например, в местах отдыха, в больших компаниях; большинство таких ситуаций сопровождается эффектом ореола, стремлением выглядеть лучше обычного, как в отношении внешнего вида, так и в повествовании о себе, что ведет к последующему разочарованию)
- ▷ Слишком молодой возраст новобрачных (незрелость личности самих вступающих в брак, эмоциональная незрелость, противоречивая самооценка, что противоречит критерию необходимости достижения готовности к браку, материальная неготовность к самостоятельной жизни, что ведет к проблемам и чрезмерной зависимости от родителей)
- ▷ Явные психологические, культурные или социальные различия между супругами (приводят к различиям в ценностях (что в жизни важно, как следует этого достигать), интересах, в представлениях о нормах общения в семье (например, в межэтнических браках), количестве детей, распределении обязанностей, проведении досуга)
- ▷ Негативное отношение со стороны родственников (к их мнению надо, как минимум, прислушаться, старшие родственники более опытные, могут объективнее, без идеализации оценить ка-

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

чества избранника (избранницы); кроме того, непринятие партнера родственниками может осложнить жизнь молодой семьи, провоцировать конфликты, т.е. создаст дополнительное проблемное поле (статистика показывает, что среди разведившихся молодых людей не получили одобрения родителей значительно большее количество, чем среди стабильных браков)

- ▷ Беременность невесты (нарушение нормального процесса адаптации молодой семьи, суммирование процессов, связанных с приспособлением друг к другу, выработкой способов взаимодействия между супругами и задач следующей стадии, связанных с рождением и воспитанием ребенка, обострение экономических проблем)

○ **Учитель.** Перечисленные факторы не обязательно однозначно определяют прогноз благополучия брака: существуют благополучные браки с коротким сроком знакомства, между представителями разных этносов, и наоборот, пышная свадьба не гарантирует семейного счастья. Но статистика показывает, каждый из этих факторов, а особенно, накопление нескольких, увеличивает вероятность неблагоприятных супружеских отношений.

Давайте подведем итог: так в чем же заключается готовность к браку, про кого мы можем сказать, что они к браку «готовы»? Здесь говорят как о психологических характеристиках молодых людей, связанных с особенностями их личности, установками, представлениями, прошлым опытом отношений, так и о непсихологических составляющих, связанных с материальными и жилищными условиями жизни, социальным статусом будущих супругов.

Считается, что психологические составляющие готовности к браку включают в себя:

- ▷ мотивацию вступления в брак, т.е. побуждающие причины, по которым он заключается;
- ▷ сформированные ценности, установки в отношении семейной жизни, готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям;
- ▷ представления о семейной иерархии, распределении ролей и обязанностей;
- ▷ умения межличностного общения, способность к сотрудничеству в разрешении конфликтов и др.

✎ **Задание 2**

Каковы могут быть мотивы вступления в брак?

(Варианты ответов: любовь, духовная близость, психологическое соответствие, материальный расчёт)

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

○ **Учитель.** Молодым людям бывает не так легко разобраться в чувствах. В любви преобладают эмоции, а не рассудок, поэтому они иногда опрометчиво вступают в брак, попав в «ловушку влюбленности», что далеко не лучшим образом сказывается на семейных отношениях. Психологи в качестве неадекватных, неистинных мотивов вступления в брак называют подражание и конформизм («быть как все»), страх одиночества, потребность самоутверждения путем повышения своего социального статуса через брак, желание решить материальные проблемы, освобождение из-под опеки родителей, удовлетворенность сексуальными отношениями, которая заслоняет все остальное, жалость, месть и так далее. Все эти скрытые мотивы не имеют ничего общего с духовной близостью, заботой о другом человеке, желанием прожить жизнь совместно, которые лежат в основе счастливого брака.

А что мы понимаем под ценностями, установками в отношении семейной жизни? Например, это представления о том, как супруги будут проводить свободное время. Каким образом и как часто поддерживать отношения с родственниками?

✎ **Задание 3**

Один из молодых супругов отпуск хочет провести в турпоходе, а другой – в пятизвездочном отеле. Совместимы ли эти представления?

(Варианты ответов: Можно договориться, найти компромисс; надо уступить; нет, это разные люди)

✎ **Задание 4**

Один из супругов считает, что каждые выходные следует проводить в родительской семье, а другой – что достаточно позвонить раз в две недели. Совместимы ли такие установки?

(Варианты ответов: Можно договориться, найти компромисс. Пусть каждый со своей родительской семьей поступает, как хочет. Надо настаивать на своей точке зрения.)

○ **Учитель.** Важно иметь в виду, что по некоторым, принципиальным вопросам пара может прийти к согласию, выбрать компромиссный вариант. Например, можно договориться, что один отпуск пройдет в турпоходе, а другой – в отеле, что к родителям будет часто ездить один супруг, а второй – только иногда его сопровождать. Но что делать, если установки в отношении семейной жизни расходятся в важных, принципиальных вопросах? Например, сколько иметь детей? Если один супруг хочет одного ребенка, а другой – двоих, здесь еще можно прийти к согласию. А если

один из них вообще не хочет иметь детей, а второй мечтает о многодетной семье – тут достижение компромисса очень проблематично. Важными вопросами являются также представления относительно того, как тратить деньги. Если один супруг считает, что деньги надо тратить сразу, а другой – что их надо копить на крупные покупки, потребуется достаточно много усилий с обеих сторон, чтобы прийти к согласованному поведению. Сходство жизненных ценностей и установок по принципиальным вопросам семейной жизни чрезвычайно важно. Не менее значимы вопросы относительно того, следует ли работать обоим супругам, где жить – в городе, с его активной жизнью и инфраструктурой, или на природе, за городом. Принципиально важными также являются вопросы вероисповедания.

К непсихологическим составляющим готовности к браку относят экономическую состоятельность, жилищную обеспеченность, социальные устремления молодых людей.


Сегодня в жизненных планах молодых людей вступление в брак, а тем более рождение ребенка, все чаще стоит после достижения экономической и профессиональной независимости. Материнство в более позднем возрасте, чем в прошлых поколениях, объясняется молодыми женщинами необходимостью профессионального становления: они хотят найти работу, обеспечить себе хотя бы минимальный трудовой стаж, заработать определенную репутацию как профессионала, чтобы облегчить возврат в профессиональную деятельность после декретного отпуска по уходу за ребенком. Юноши все чаще откладывают заключение брака до достижения экономической состоятельности, которая обеспечит необходимый и достойный уровень жизни будущей семье, стремятся к ответственному отцовству.

Задание 5

Сегодня все большее распространение получают так называемые гражданские браки, т.е. совместное проживание пары без официальной регистрации отношений. Популярности таких отношений способствуют СМИ, различные реалити-шоу, пропагандирование свободных сексуальных отношений без обязательств.

Как к этому относиться? Хотите ли именно вы, чтобы ваш брак был зарегистрирован официально или это необязательно?

(Варианты ответов: да, обязательно; нет, сегодня это необязательно, нужно пожить сначала вместе; трудно сказать)

 **Учитель.** В научной литературе нет единого мнения по этому вопросу. Одни авторы указывают на плюсы совместного проживания до регистрации брака: отношения проходят проверку временем, что дает молодым людям некую уверенность в правильности выбора; партнеры могут проверить свою совместимость в плане характера, привычек, образа жизни, сексуальных потребностей, физической активности и т.д. По мнению авторитетного психолога и социолога И. Кона, это дает молодым людям возможность приобрести начальный опыт совместной жизни, подготовиться к браку более обстоятельно, что, наверное, лучше, чем вступить по страсти в ранний брак, а потом через 3–5 лет расторгнуть его.

По мнению других авторов, ситуация добрачного сожительства не позволяет в достаточной степени узнать друг друга, поскольку в нем партнеры фактически не выступают в семейных ролях. В пробных браках ниже уровень взаимной ответственности, чаще всего отсутствуют родительские функции, домашнее хозяйство и бюджет могут быть лишь частично общими и т.д., что в дальнейшем перейдет в привычку и в официальном браке. Молодые люди не регистрируют брак, потому что не готовы к ответственности, налагаемой этим шагом, у них нет достаточных средств для содержания семьи. Но тогда они не готовы к серьезным отношениям, речь идет только о доступности сексуальных отношений вне официальной регистрации брака, что может привести к их обесцениванию. Отрицательной стороной является также непрочность положения, отсутствие официального брачного статуса, неопределенность положения пары в расширенной семье и в социуме в целом.

Между тем подавляющее большинство людей понимает, что в современном сложном мире каждый человек стремится иметь семью – ощущать себя включенным в сообщество родных людей, которое дает каждому своему члену защиту, безопасность и позволяет каждой личности быть безусловно любимой, нужной, счастливой.

Неслучайно во всех культурах, во всех странах рождение новой семьи – свадьба – всегда считалось одним из самых важных событий в жизни, а свадебным обрядам придавалось огромное значение.

Например, древние славяне к созданию новой семьи подходили крайне ответственно. Само слово «свадьба» состоит из трех частей: «сва» – небо, «д» – деяние на земле и «ба» – благословенное богами. Получается, что исторически слово «свадьба» означает «земное деяние, благословенное богами». Вступление в семейную жизнь в первую очередь направлено на продолжение здорового и сильного рода, поэтому на создание новой пары накладывалось несколько

ко ограничений и запретов: возраст жениха должен был быть не меньше 21 года; возраст невесты – не меньше 16 лет; род жениха и род невесты не должны были быть близки кровно.

В *русской народной свадьбе* долгое время сохранялись такие традиционные обычаи, как сватовство, смотрины и сговор. (Рекомендуется заранее поручить 2–3 учащимся подготовить сообщения по предлагаемым материалам, в этом случае рассказ о свадебных традициях будет представлен самими учащимися.)

На общих смотринах, проходивших на гуляньях, семья жениха присматривала невесту, справляясь о ней и ее семье. Найдя девушку подходящего возраста и статуса, родственники жениха засылали сватов в семью невесты. Сваты могли приходиться до трех раз: первый – заявить о намерениях семьи жениха, второй – пригласиться к семье невесты, и третий – получить согласие.

В случае удачного сватовства назначались смотрины: семья невесты приезжала в дом жениха и осматривала хозяйство, делая вывод: хорошо ли будет жить здесь их дочери. Если все было в порядке и соответствовало их ожиданиям, то родители невесты принимали приглашение разделить трапезу с семьей жениха. В случае отказа сватовство прекращалось.

Если и этап смотрин оказывался успешным, то родители жениха приезжали с ответным визитом: они лично познакомились с невестой, наблюдали за ее умением вести хозяйство и общались с ней. Если в итоге они не разочаровывались в девушке, то к невесте привозили жениха. Девушка должна была предстать во всех своих нарядах, показать, насколько она хороша как хозяйка и собеседница. Жених тоже должен был показать свои лучшие качества: в вечер «третьих смотрин» невеста в большинстве случаев имела право отказать жениха.

Если молодые смогли понравиться друг другу и не возражали против свадьбы, их родители начинали обсуждать материальные затраты на свадьбу своих детей, размер приданого невесты и подарки от семьи жениха. Эта часть называлась «рукобитием»: договорившись обо всем, отец невесты и отец жениха «били руки», т.е. скрепляли договор рукопожатием.

После завершения договора начиналась подготовка к свадьбе, которая могла длиться целый месяц.

В день свадьбы подружки невесты одевали ее в подвенечный наряд под причитания о девичьей веселой жизни. Невеста должна была постоянно плакать, провожая свое девичество. Тем временем жених с друзьями приезжал к дому невесты, готовясь выкупать свою будущую жену у семьи и подруг.

После удачного выкупа и символических испытаний жениха молодые ехали в церковь: жених с друзьями отправлялся шумно и с песнями, а невеста – отдельно, долгой дорогой, не привлекая к себе особого внимания. Жених непременно должен был прибыть к церкви первым: таким способом будущая жена избегала клейма «брошенной невесты». Без венчания в церкви брачный союз не считался действительным.

Во время венчания невеста и жених вставали на расстеленную белую ткань, осыпанную монетами и хмелем. Гости внимательно следили за венчальными свечами: считалось, что кто выше свою свечу держит, тот и в семье главенствовать будет.

После завершения венчания молодые должны были задуть свечи одновременно, чтобы умереть в один день. Погашенные свечи следовало хранить всю жизнь, оберегать от повреждений и зажигать ненадолго только во время появления первого ребенка.

После венчального обряда создание семьи считалось законным, и далее следовал пир.

✍ Задание 6

Многие люди в наше время даже не догадываются о том, какое сокровенное значение имеют ставшие привычными моменты любой свадьбы. Вместо аутентичных обрядов славян или венчания в церкви чаще всего проходит государственная регистрация брака с последующим свадебным банкетом. Осталось ли в этом что-то от древнего уклада? Есть ли какие-то элементы традиционной русской свадьбы в современных свадебных торжествах?

(Варианты ответов: Нет, сейчас все по-другому. Да, тоже за невестой заезжает жених, есть подружки, выкуп, важное место родителей на свадьбе.)

🗨 **Учитель.** Оказывается, многие современные традиции имеют старинное происхождение, и мы часто не знаем их глубокого значения. Например, что означает обмен кольцами? Еще наши предки надевали друг другу кольца в знак верности и нерушимого соединения перед богом и людьми. А совместное возжигание семейного очага родителями жениха и невесты – самая трогательная традиция современной свадьбы – символизирует, что брачный союз заключается с родительского благословения, объединяет два рода, ожидающих своего продолжения, это происходит «перед всем миром». *Свадебный караван* считался символом долгой и крепкой совместной жизни молодых. Традиция встречать молодоженов с караваном почти полностью сохранилась в современных свадьбах.

Но какими бы разными ни были свадебные традиции и ритуалы, как бы они не проходили, цель у них одина – укрепить союз молодожёнов и способствовать счастливой семейной жизни.

Задание 7

На территории РФ действительным браком, порождающим правовые отношения, признается только тот, который зарегистрирован в органах ЗАГСа. А какие этапы надо пройти для регистрации брака? (Ключевые моменты наглядно фиксируются на доске и сопровождаются разъяснениями учителя.)

1. Подача заявления

Сначала будущие супруги подают совместное письменное заявление в ЗАГС. Кто может подать заявление? Лица, достигшие совершеннолетия (в исключительных случаях 16 лет), добровольно желающие вступить в брак, не состоящие в другом браке, не являющиеся близкими родственниками, дееспособные. При приеме заявления регистратор должен ознакомить лиц, желающих заключить брак, с порядком и условиями бракосочетания, предупредить об ответственности за сокрытие препятствий к заключению брака.

▷ Когда будет назначена регистрация брака?

С момента подачи заявления до процедуры регистрации брака проходит один месяц (в исключительных случаях срок может быть уменьшен), во Дворцах бракосочетания возможен более длительный срок ожидания.

▷ Можно ли передумать?

Сам факт подачи заявления говорит лишь о намерении вступить в брак, не накладывая обязательств. Если человек поменял решение, он вправе не явиться в орган ЗАГСа в установленный срок.

▷ Выбрать торжественную церемонию или обычную регистрацию брака? В чем разница?

Разница между торжественной и обычной регистрацией – в обстановке проведения церемонии. С юридической точки зрения отличий между процедурами нет.

2. Регистрация брака

При торжественной регистрации в день свадьбы жених и невеста вместе со свидетелями, родственниками и гостями заблаговременно приходят в отделение ЗАГСа. Перед церемонией молодожены передают регистратору свои паспорта и свадебные кольца. Первыми в зал заходят гости, затем молодожены и свидетели. Жених и невеста останавливаются посередине зала. Регистратор произносит торжественную речь. В заключение своей речи он зада-

ет вопрос каждому из молодоженов, согласны ли они быть мужем и женой. После утвердительного ответа жених и невеста подходят к столу и расписываются в Книге актов гражданского состояния. После молодых росписи оставляют и свидетели.

Жених и невеста обмениваются свадебными кольцами. Регистратор объявляет виновников торжества мужем и женой. Им вручается свидетельство о регистрации брачного союза. Молодожены скрепляют свой союз поцелуем и принимают поздравления от гостей. Первыми по традиции к молодым супругам подходят родители, а затем остальные присутствующие.

На этом официальная часть заканчивается, и новобрачные покидают ЗАГС.

Молодые вправе выбирать неторжественный порядок проведения церемонии. На неторжественную регистрацию можно пригласить родственников и друзей, но в большинстве случаев жених и невеста ограничиваются свидетелями или приходят вдвоем. Молодожены решают сами, что им надеть, при этом стоит учитывать, что неторжественная свадьба имеет такое же огромное значение в жизни влюбленных, как и торжественная. Заявители приходят в ЗАГС в назначенный день и время. Отдают инспектору ЗАГСа паспорта на оформление, который проверяет данные и формирует актовую запись. На свидетельстве о браке молодожены ставят свои подписи, затем оно заверяется печатью и подписью заведующего ЗАГСом. В паспортах обоих супругов ставится печать с датой заключения брака. После этого заявители приглашаются в кабинет, где ставят свои подписи в регистрационном журнале и получают свидетельство о браке. На этом неторжественная регистрация брака заканчивается.

Работа в группах

Многие молодожены мечтают сегодня о торжественном проведении свадьбы, включающей не только регистрацию, но и празднование этого события с приглашенными гостями. Подготовка к этому событию, продумывание всех деталей является очень важной, волнующей и занимает много времени. Какие основные элементы составляют подготовку свадьбы? Обсудите в группах, как каждый из вас сейчас представляет себе все эти этапы и детали своей будущей свадьбы. Какие ожидания от этого дня есть у каждого из вас? Как вы думаете, отличаются ли ваши ожидания и представления от ожиданий и представлений старшего поколения на каждом этапе? Могут ли возникнуть конфликты на этой почве? (Учащимся предоставляется список элементов подготовки свадьбы для обсуждения.)

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Основные элементы подготовки свадьбы:

- ▷ выбор дня регистрации и церемонии проведения регистрации;
- ▷ выбор нарядов (платья невесты, костюма жениха);
- ▷ определение места проведения празднования;
- ▷ разработка сценария свадьбы (тамада, свадебный танец, речи и т.п.);
- ▷ приглашение гостей: кого принято приглашать на свадьбу, кого хотят видеть молодые;
- ▷ проведение праздника – важные правила поведения молодых во время празднования, соблюдение традиций и обычаев;
- ▷ подарки на свадьбу;
- ▷ свадебное путешествие.

Если есть время, учащиеся выслушивают и обсуждают подготовленные сообщения о сватовстве А.С. Пушкина и браке Николая II.

- ※ **Комментарий.** Счастье в семейной жизни во многом зависит от того, насколько готовы молодые к браку: хорошо ли они узнали личностные качества, отношение к браку и к жизни в целом, своего партнера в период добрачных отношений, что является мотивом заключения брака, смогли ли они накопить определенный опыт взаимодействия и совместного обсуждения и решения проблем со своим избранником (избранницей). При позитивном развитии отношений в паре, осознания готовности к дальнейшим шагам молодые люди вступают в период подготовки и проведения свадьбы – одного из важнейших дней жизни любого человека, позволяющего им ощутить себя счастливыми, ответственными за своего будущего супруга и включенными в общую большую семью.

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

Приложение 1

ДОБРАЧНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАБИЛЬНОСТЬ БРАКА
(СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ)

Благоприятные факторы	Неблагоприятные факторы
Знакомство в рамках совместной деятельности (на работе или на учебе)	Случайное знакомство
Взаимное первое положительное впечатление	Слишком молодой возраст новобрачных
Оптимальная продолжительность знакомства, ухаживание	Слишком короткий или слишком длинный период добрачных отношений
Сходство в образовании, социальном положении	Психологические, культурные или социальные различия между супругами
Положительная оценка будущими брачными партнерами семейной жизни своих родителей	Негативное отношение со стороны родственников
Сопровождение вступления в брак свадебными торжествами	Беременность невесты

При подготовке таблицы использованы материалы:

1. Карцева Л.В. Семейное воспитание: Книга для учителя: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л.В. Карцевой. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СВАДЕБНЫЕ ОБРЯДЫ И ОБЫЧАИ

Благословение

Благословить – значит передать под покровительство Бога. Это таинство совершается Святой иконой: жениха иконой Христа Спасителя, девушку – иконой Пресвятой Богородицы. Иконы эти находятся в «красном углу». Нередко ими благословляли несколько поколений. Они становятся семейно-родовой святыней.

Венчание

Как «венчают» в церкви? Над головами жениха и невесты держат венцы. Что они означают? Это венцы мученические. Церковь нас таким образом вразумляет и предупреждает, что люди вступают в брак не столько для наслаждений и радостей (которые, конечно, есть в супружеской жизни), сколько набраться великого друг к другу терпения.



И. Репин. Венчание Николая II



В.А. Чельшев. Венчание

СВАДЕБНЫЕ ОБРЯДЫ РАЗНЫХ РЕЛИГИЙ

- ▷ **Православные христиане.** Родительское благословение – самый распространённый ритуал, отличающийся не только торжественностью, а и глубиной. Для его проведения в традиционном трактовании участники (родители с обеих сторон и пара) должны быть крещёными. Нужно купить 2 иконы: икону Богородицы – для невесты и икону Христа Спасителя – для жениха. Родители готовят напутственную речь, которая произносится с иконами в руках на пороге дома невесты после совершённого выкупа. Эти иконы передаются молодожёнам и хранятся в их доме всю семейную жизнь.
- ▷ **Католики.** В этом христианском ответвлении слова «свадьба» и «венчание» означают одно и то же. Особое внимание уделяется не столько самой церемонии, сколько подготовке к ней. Обручальными кольцами пара обменивается ещё на этапе помолвки после того, как пастор проведёт в доме невесты во время этого события особую мессу. Накануне молодым устраивают посиделки с уже состоявшимися супружескими парами, которые делятся с ними своим опытом. Это напоминает тёплую дружескую вечеринку, во время которой жених и невеста узнают много нового. В день венчания ворота церкви обвешивают металлическими предметами, начиная от замков и заканчивая ложками, символизирующими достаток будущей семьи и количество детей.
- ▷ **Мусульмане.** Свадебные обряды у мусульман идут в строгой последовательности. Брак не будет считаться признанным, если не было этапа сговора (договора) и следующим за ним махрома. В первой части упомянутой связки молодожёны особыми словами свидетельствуют о добровольности вступления в брак, а во второй – муж выделяет жене имущество, которое при любых обстоятельствах останется у неё. Это могут быть драгоценности, определённое количество денег или оформленное право собственности на имущество. Непосредственно во время свадьбы невеста переходит из родительского дома в дом супруга.
- ▷ **Иудеи.** Еврейские религиозные традиции предполагают заключение брака под хупой – специально построенной беседкой, сквозь которую можно увидеть небо. Зачитывается ктуба – письмо, в котором есть перечень обязательств супругов друг перед другом. В одних случаях текст содержит основные постулаты семейной жизни, основанные больше на психологии, а в других – всё, вплоть до бытовых обязательств. Во время веселья практикуют танцы на стульях, где мужчину и женщину, сидящих на стуле, группа мужчин кружит в воздухе.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов

- ▷ **Буддисты.** Свадебный обряд у представителей этого религиозного направления совершается в храме. Жених и невеста надевают на шею длинные гирлянды из белых цветов, посредством которых потом соединяются с монахами. Те читают молитвы. По их окончании монахам положено угощение. После завершения трапезы монахи рисуют на лицах мужчины и женщины необычные узоры, которые содержат в себе священные знаки-обереги.

СВАДЕБНЫЕ ОБЫЧАИ РАЗНЫХ НАРОДОВ

- ▷ **Для славянских народов** характерны ритуалы с выкупом невесты, караваем и дневными гуляньями.
- ▷ **Англичане** придерживаются правила «трёх вещей»: наряд невесты должен содержать деталь голубого цвета, уже ношенную и абсолютно новую вещь.
- ▷ **Греки** во время выпечки ритуального хлеба в канун свадьбы обсыпают друг друга мукой. Каравай не вручают молодым, а кладут на входе в дом жениха. Невеста должна перешагнуть через него.
- ▷ **Немецкие пары** на свадьбе совершают обряд питья вина. Пригубив немного этого напитка, муж передавал бокал жене. Та разливала остатки вина вокруг возлюбленного, чтобы отогнать все соблазны, затем бросала свадебный сосуд через спину – разбитая посуда на счастье.
- ▷ **Чеченская свекровь** встречает невестку на пороге своего дома со сладостями, а при входе последней гости издают как можно больше шума – чем громче, тем лучше.
- ▷ **Азербайджанская подружка невесты** перед свадьбой вручает ей подарок в виде украшенной ветки дерева, но в дом его заносит жених под громкие песни своих друзей.
- ▷ **Китайская невеста** должна иметь в своём наряде элемент красного цвета.
- ▷ **Американцы** привязывают к выхлопной трубе автомобиля, в котором едут молодожёны, гирлянду из консервных банок, чтобы те грохотали.

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

Приложение 3

Сватовство А.С. Пушкина

В декабре 1828 года на одном из московских балов А.С. Пушкин познакомился с Н.Н. Гончаровой. Ей было 16 лет.

Следуя свадебным традициям, А.С. Пушкин, уже известный и прославленный поэт, прибегает к посредничеству свата. Первое сватовство было неудачным: мать невесты дала ответ скорее отрицательный, чем положительный, сказав нечто неопределенное вроде «поживем – увидим, дочь еще очень молода». Получив такой ответ, Пушкин пишет своей будущей теще почтительное письмо, в котором есть такие слова: «Я понимаю осторожность и нежность Матери!» Причем в тексте слово «Матери» написано с заглавной буквы, в конце предложения стоит восклицательный знак. Так обратилась А.С. Пушкин к родительнице своей возлюбленной после получения отказа, хотя и сделанного в мягкой форме. «Я сейчас еду, – пишет он далее, – унося в глубине души образ Небесного существа, которое Вам обязано своим появлением на свет». После этого Александр Сергеевич уезжает на Кавказ.

Вернувшись с Кавказа через несколько месяцев, он немедленно отправляется к Гончаровым, но встречает там ледяной прием. Это было осенью 1829 года. А.С. Пушкин уезжает в Петербург.

Он предпринимает третью попытку посвататься. Его предложение на этот раз принято благожелательно. Однако мать невесты ставит ему три вопроса, которые Александр Сергеевич должен обдумать и дать на них ответ:

1. Считает ли он себя, со своим легкомысленным прошлым, о котором московская молва распускала небылицы, способным сделать счастье ее дочери?
2. Таково ли его материальное состояние, что ее дочь, «не привыкшая к лишениям», не будет ни в чем нуждаться и может занимать достойное место в том обществе, в котором она родилась и к которому привыкла?
3. Не является ли его положение сомнительным и двусмысленным в отношении правительства, не находится ли он под полицейским надзором?

Пушкин попросил разрешения подумать и ответить письменно на эти вопросы. Обратите внимание: известный поэт, зрелый мужчина 30 лет, настолько серьезно относился к этому сватовству, настолько любил свою невесту, уважал ее семью, да и, наконец, считался с традициями сватовства и женитьбы, что он нисколько не был смущен необходимостью ответить на поставленные вопросы.

Пушкин пишет взволнованное и откровенное письмо на нескольких страницах, в котором дает развернутые ответы на поставленные вопросы. Он пишет, в частности, о том, что «не потерпит ни за что на свете, чтобы его жена испытывала лишения, чтобы она не была там, где она призвана блистать, развлекаться». Пишет также, что «для того чтобы угодить своей жене, он согласен принести в жертву свои вкусы и все, чем он увлекался в жизни, а также свое вольное, полное случайностей существование».

Однако в этом письме есть и такие слова: «Я чувствую себя более несчастным, чем когда-либо». Почему же А.С. Пушкин несчастлив? Он опасается, что брак с ним недостаточно блестящий для такой невесты, как Наталья Николаевна, что ей обязательно будут внушать, что брак с ним не такая уж выгодная партия и что лишь «несчастливая судьба помешала ей заключить брак с более достойным человеком». Пушкин несчастлив от мысли о том, что у его будущей жены могут возникнуть сожаления. Он сомневается, не станет ли она роптать, если ее положение в свете не будет столь блестящим, «как она заслуживает и как он того хотел бы».

Из этого письма видно, что перед нами не легкомысленный влюбленный, а человек, всерьез относящийся к браку, думающий о счастье той, с которой он решил связать свою жизнь. В этом письме есть также очень пронзительные слова о том, что он «надеется со временем возбудить ее привязанность, что привычка и длительная близость помогут ему в этом, но что он таков, что ничем не может ей понравиться».

Через месяц по всем родным и знакомым было разослано извещение, гласившее о том, что «Николай Афанасьевич и Наталья Ивановна Гончаровы имеют честь объявить о помолвке дочери своей Наталии Николаевны с Александром Сергеевичем Пушкиным сего мая 6 дня 1830 года». Пушкин официально стал считаться женихом. Он писал: «Участь моя решена. Я женюсь. Та, которую любил я целые два года, которую везде первую отыскивали глаза мои... боже мой, она почти моя».

18 февраля 1931 года в церкви Вознесения, что у Никитских ворот, состоялось венчание А.С. Пушкина и Н.Н. Гончаровой. Через неделю он писал другу: «Я женат и счастлив; одно желание мое, чтоб ничего в жизни моей не изменилось – лучшего не дождусь. Это состояние для меня так ново, что, кажется, я переродился».

Брак А.С. Пушкина с Н.Н. Гончаровой длился недолго – 6 лет. Он закончился из-за трагической гибели А.С. Пушкина от ран, полученных на дуэли. К 24 годам Наталья Николаевна была уже матерью большого семейства. За это время она родила четверых детей.

Брак царя Николая II

Наследник державы Российской цесаревич Николай и принцесса Алиса Гессенская полюбили друг друга совсем в юном возрасте, что в наши дни могло бы быть воспринято как нечто недопустимое, в лучшем случае несерьезное. Однако этой любви надлежало не только состояться и продлиться много-много долгих лет, но и увенчаться удивительным, страшным и в то же время прекрасным концом. Николай и Алиса имели возможность испытать крепость своих чувств: ждать брака им пришлось несколько лет.

Еще в 1884 году, когда Николаю было всего шестнадцать лет, он впервые встретился с двенадцатилетней поразительно красивой принцессой Алисой Гессен-Дармштадтской, приехавшей на бракосочетание своей старшей сестры великой княжны Елизаветы Феодоровны с великим князем Сергеем Александровичем – дядей наследника цесаревича. С этого момента между ними зародилась близкая дружба, а затем святая, беззаветная, самоотверженная и все возрастающая любовь, соединившая их жизни до совместного принятия мученических венцов. Такие браки – редкий дар Божий даже среди простых смертных, а среди коронованных особ, где браки совершаются главным образом по политическим соображениям, а не по любви, это явление исключительное.

В 1889 году, когда наследнику цесаревичу исполнился двадцать один год, и достиг, согласно русским законам, совершеннолетия, он обратился к родителям с просьбой благословить его на брак с принцессой Алисой. Ответ императора Александра III был краток: «Ты очень молод, для женитьбы еще есть время, и, кроме того, запомни следующее: ты – наследник Российского престола, ты обручен России, а жену мы еще успеем найти». Перед волей отца – тяжелой, неуклонной, – что сказано, то есть закон; великий князь Николай Александрович на время безропотно смирился и стал ждать.

Со стороны семьи принцессы Алисы их брачные планы тоже не встречали сочувствия. При недружелюбных отношениях между русским и английским дворами наследник цесаревич Николай Александрович не мог встретить поддержки со стороны бабушки принцессы Алисы – английской королевы Виктории.

Прошло пять лет. Ранней весной 1894 года, видя непоколебимое решение своего сына, его терпение и кроткую покорность родительской воле, император Александр III и императрица Мария Феодоровна дали, наконец, свое благословение на брак. Одновременно в Англии принцесса Алиса, потерявшая к этому времени отца, получила благословение от королевы Виктории. Осталось

последнее препятствие: перемена религии и принятие августейшей невестой святого Православия.

Можно утверждать, что с самого начала этот брак должен был складываться счастливо, так как и жених, и невеста превыше собственных чувств ставили любовь к Богу и угождение Ему. Николай Александрович понимал, что перемена религии принцессой Алисой не просто устранит последнее препятствие к венчанию, а послужит спасению души любимой им женщины. Он приложил все усилия, чтобы раскрыть перед невестой духовную полноту и красоту православной веры, и цесаревичу это удалось. Молился за нее каждую ночь в течение пяти лет!

Господь не сразу дает просимое – вот чего хотелось бы пожелать всем, кто мечтает создать крепкую семью, в которой царил бы любовь.

В своих письмах император часто обращался к своей любимой невесте, а потом и жене с такими словами «Да благословит тебя Бог, мое родное сокровище...»

Список литературы и интернет-источников

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.
2. Карцева Л.В. Семейное ведение: Книга для учителя: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л.В. Карцевой. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016.
3. Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: Благо, 2002.
4. Протоиерей Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2016. – 35 с.
5. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
6. Шнейдер Л.Б. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни // Семейная психология: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 117 – 144.
7. Бадалова Е.Н. Классный час, 11 класс. Гражданский и официальный брак [Электронный ресурс] // <http://ped-kopilka.ru/blogs/50679/grazhdanskii-i-oficialnyi-brak.html>
8. Видеоматериалы:
«Свадебные обряды на Руси» [Электронный ресурс]. URL: <https://ok.ru/video/306457874923> (дата обращения: 30.05.2018).
«Свадьба по старым русским традициям» [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznaniy.com/v/QVB2YVC3Usk-133813/svadba-po-starym-russkim-traditsiyam> (дата обращения: 30.05.2018).

Тема 5. Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг

Количество часов: 1 практический и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: раскрыть содержание начального периода совместной жизни супругов. Дать понятие о супружеской адаптации, показать возможные разногласия между молодыми супругами и способы согласования их представлений и поведения в сфере распределения семейных ролей, сфере быта, финансовых вопросах и проведении досуга.

Методические указания. При раскрытии темы рекомендуется акцентировать внимание учащихся на важности начального периода жизни семьи, задачах, определяющих адаптацию и интеграцию молодых супругов, значении этого периода как фундамента для перехода к следующему этапу развития семьи – рождению ребенка.

Необходимо побудить учащихся к активному освоению темы, что достигается включением в уроки активных форм обучения: проигрывание ситуаций, разбор кейсов, групповое обсуждение проблемных вопросов.

Ход занятия

- **Учитель.** Под молодой семьей принято понимать период жизни супругов от года до 3 лет (но до рождения первого ребенка), в возрасте от 18 до 30 лет. Период молодой семьи – довольно сложный, и вряд ли встретится такой брак, который не испытал бы проблем в первые годы своего существования. Вот как образно описал этот период отношений французский писатель Андре Моруа: «Два человеческих существа, подошедшие друг другу, подобны двум кораблям, которые качаются на волнах; борта их сталкиваются и скрипят». Супруги сталкиваются с первыми, хотя и теоретически известными, но для них неожиданными препятствиями, начинают понимать, что одной любви маловато, что надо еще как-то устроить совместную жизнь, распределять обязанности, решать финансовые вопросы и т.д. Содержанием периода является адаптация, т.е. взаимное приспособление к условиям совместного проживания и индивидуальным особенностям друг друга, формирование внутрисемейных правил, сближение привычек, представлений, ценностей молодых супругов. В зависимости от того, как пройдет «притирка» двух личностей на начальном этапе брака, во многом зависит жизнеспособность семьи.

✎ Задание 1

Давайте перечислим, какие «задачи» стоят перед молодыми супругами на начальном этапе жизни семьи. Что именно они должны согласовать между собой, к чему приспособиться? *(Рекомендуется побудить учащихся к ответам и кратко записывать их на доске или больших листах ватмана, комментируя, опираясь на пояснения в скобках, и дополняя их таким образом, чтобы в результате получился примерный перечень «задач».)*

Задачи:

- ▷ Приспособиться к привычкам и стилю жизни брачного партнера, к его темпераменту и характеру; уровню физической активности, в т.ч. сексуальной. (Принятие привычек, физическая, поведенческая совместимость – важный компонент совместности супругов. Если уровень активности и физических потребностей сильно различается, это создает в отношениях молодых супругов дополнительные проблемы.)
- ▷ Согласовать представления о том, КАК будут распределяться семейные роли (необходимо выработать общие правила распределения семейных ролей: например, будут ли семейные функции выполняться равноправно – каждый может выполнить какую-то работу, когда есть время; традиционно – роли будут распределены по полу, например, муж зарабатывает, жена ведет хозяйство; или роли надо распределить по сферам, в зависимости от того, кто лучше это умеет – например, организовывать досуг, вести финансовую историю и т.п.).
- ▷ Согласовать, КТО будет «отвечать» за выполнение разных семейных функций (распределить, кто, в соответствии с принятыми правилами, несет ответственность за основные сферы жизни семьи – финансы, хозяйство, досуг, общение с родственниками, воспитание, в будущем, детей).
- ▷ Приобрести опыт разделения повседневного домашнего труда, устраивающий обоих супругов.
- ▷ Согласовать финансовые вопросы (удовлетворяющий обоих супругов способ получения и траты денег).
- ▷ Согласовать представления о взаимоотношениях молодой семьи с родителями, другими родственниками (например, прийти к согласию о том, насколько допустимо вмешательство в брак со стороны родителей супругов, следует ли брать у родителей финансовую помощь, жить вместе или отдельно и т.д.).
- ▷ Согласовать внешние границы семьи (кто из знакомых мужа или жены будет допущен в семью и как часто; насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера и т.п.).

- ▷ Приспособиться к профессиональной деятельности друг друга (особенностям рабочего графика, объему работы и связанными с этим возможностями совместного проведения времени).
- ▷ Прийти к согласию по вопросам о будущем рождении ребенка (когда планировать его появление, сколько детей предполагается в семье, как воспитывать и т.д.).
- ▷ Психологическая задача, очень сложная – стремиться достигнуть гармоничности во взаимоотношениях супругов, сочетания близости, доверия, открытости и в то же время сохранения своего внутреннего мира. Из двух, зачастую очень разных половинок, постараться создать целое, не потерять при этом себя и в то же время не разрушить внутренний мир другого. Эмоциональная общность супругов во многом зависит от того, умеет ли каждый из них оказать эмоциональную поддержку другому тогда, когда тот в ней нуждается: выслушать, посочувствовать, помочь разобраться. И, напротив, понять, что супруг (супруга) нуждается в том, чтобы побыть один (одна), хочет самостоятельно осмыслить происходящее, и предоставить ему такую возможность.

☞ **Учитель.** Вы видите, как много представлений и способов поведения нужно согласовать в первые годы жизни семьи. В современном мире это задача осложняется тем, что не существует каких-либо единых для всех правил, в соответствии с которыми нужно разделять обязанности между мужем и женой, вести хозяйство, проводить свободное время и т.д. В прежние времена поведение человека в семье подвергалось жесткой регламентации. Роль супругов была определена существующими нормами. Женщина знала, как вести себя, чтобы не вызвать неодобрение мужа, родственников. В русской литературе сохранился сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, в котором ясно и однозначно расписано поведение всех членов семьи, относящийся к XVI веку. Полное его название – «Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам». В «Домострое» указано, что каждый член семьи должен иметь свои обязанности: муж – работать и добывать пропитание, жена – управлять домашним хозяйством и надзирать за слугами, дети (даже взрослые) – во всем подчиняться родителям. Жене предписывается быть доброй, трудолюбивой и молчаливой. Супруги должны советоваться друг с другом в деле управления хозяйством. Родителей необходимо почитать и во всем слушаться, в противном случае детям грозит отлучение от церкви и гибель «лютою смертью от гражданской казни». *(При достаточном времени*

можно выдать учащимся для ознакомления или показать на слайдах выдержки из оригинального текста «Домостроя». Приложение 1.)

Задание 2

Как вы думаете, проще ли молодым супругам начинать совместную жизнь, когда все правила совместного житья определены и заново вырабатывать их не надо?

(Варианты ответов: Наверное, проще, нет разных мнений. Никому не приходится настаивать, ссориться. Проще, но нам не нравится.)

Задание 3

А можно ли перенести эти правила Домостроя в нашу сегодняшнюю жизнь? Почему?

(Варианты ответов: Нет, это совсем устарело. Можно для некоторых людей. Хорошо бы перенести, жалко, что нельзя. Сегодня мужчины и женщины равноправны.)

Учитель. Да, конечно, сегодня по этим правилам жить нельзя, они относятся к тому времени. Но сам факт того, что все члены семьи принимают уже готовые правила, делает их жизнь проще. Сегодня совсем другая жизнь, больше свободы в том, как строить отношения между супругами, больше внимания к индивидуальности и удовлетворению духовных потребностей каждого члена семьи. Но это обобщается и сложностями – правила и взгляды на все сферы жизни семьи приходится самим вырабатывать, согласовывать друг с другом. Это требует внимания и уважения к другому, терпения, умения разрешать возникающие разногласия и конфликты.

Задание 4

Проведем сопоставление представлений о семейных ролях у разных людей. Работаем в парах. Сначала каждый член пары самостоятельно укажет в своем листочке, кто из супругов, в его представлениях, будет выполнять указанные там виды деятельности в его будущей предполагаемой семье. Потом их необходимо будет сравнить. Совпадают ли полученные представления? Какие из них различаются? Как вы думаете, почему у людей бывают разные представления о семейных ролях? (Рекомендуется разделить учащихся на пары таким образом, чтобы в каждой, по возможности, оказались мальчик и девочка. Сначала каждый из них выполняет задание самостоятельно, после выполнения этой части работы учащиеся обмениваются результатами и обсуждают их в паре. После этого учитель побуждает весь класс к общему обсуждению полученных результатов.)

Вид деятельности	Кто будет выполнять
Уборка квартиры	
Проверка домашнего задания у ребенка (в будущем)	
Мытье посуды	
Обсуждение с членами семьи событий дня	
Приготовление обеда	
Разговор с сыном/дочерью о взаимоотношениях со сверстниками (в будущем)	
Решение о том, какие крупные покупки нужно совершить	
Покупка и доставка продуктов	
Сочувствие и поддержка того члена семьи, у кого неприятности	
Поддержание порядка в доме	
Уход за домашними животными	
Организация семейной лыжной прогулки	
Материальное обеспечение семьи	
Заказ и покупка билетов на концерт, театр и т.п.	
Создание благоприятной атмосферы в семье, любовь и поддержка	
Стирка («большая» и «малая»)	
Ремонт бытовых приборов	
Обустройство жилища	

Учитель. Вступая в брак, молодожены уже имеют представления о ролях мужа и жены в семье, но не всегда осознают тот факт, что их представления существенно различаются. От чего зависят эти представления, как они формируются? Конечно, в первую очередь, из родительской семьи. Даже если молодые люди утверждают, что семейная жизнь родителей не является образцом, и будут в своей семье сделать все иначе, очень часто в собственной семье они ожидают поведение супруга, сходное с тем, как вела в семье его мать или отец. Во-вторых, ролевые семейные ожидания зависят от той эпохи, в которую мы живем. Мы говорили о тех правилах, которые были приняты в XVI веке, тогда они были естественными для всех семей. Сегодня поведение молодых супругов значительно отличается от поведения супругов в предыдущих поколениях. Молодые мужья гораздо чаще помогают женам в домашней работе, в уходе за ребенком, причем в решении важных семейных вопросов принимают участие, как правило, оба супруга. Современные мужья активно вовлекаются в сферу воспитания и ухода за ребенком, хотя их участие не столь велико, как этого хотелось бы женам. Многие сферы деятельности не закрепляются жестко за мужем или женой, выполняются равноправно или совместно.

Кроме того, распределение семейных ролей во многом зависит и от индивидуальных установок, позиций членов семьи. Есть женщины, которые не терпят, когда муж появляется на кухне, считая, что его дело – обеспечить семью материально, и есть мужчины, которые любят готовить еду. Прочность и стабильность семьи зависит даже не от содержания ролевых ожиданий, а от их совпадения, дополнительности, устраивающих обоих супругов.

Задание 5

Как мы можем судить о том, что адаптация молодых супругов проходит успешно? Наоборот, какие признаки показывают нам, что не все проходит гладко, есть проблемы?

(Варианты ответов: Если все хорошо, супруги счастливы, радостны, хотят проводить время вместе, у них мало конфликтов, они планируют какие-то совместные события. И наоборот, если адаптация проходит неуспешно, молодожены ссорятся, проводят время с друзьями, подругами, не планируют совместных событий.)

Учитель. Ученые считают, что успешная адаптация (приспособление) переходит в интеграцию (объединение позиций, формирование семейной общности). Супруги становятся как бы единым целым. Это проявляется в том, что у них появляется большое количество так называемых просемейных мотивов – желание прово-

дить время в семье, оставаться ее членом, стремление укреплять семью, общее положительное отношение к семье. Признаки нарушения данного механизма: у молодоженов есть стремление удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее, они сдержаны в создании и осуществлении общих планов и дел. Успешное прохождение стадии молодой семьи, решение задач адаптации и интеграции имеет важнейшее значение в дальнейшей жизни семьи. При возникновении каких-то внешних неприятностей, проблем у кого-либо из супругов (проблемы на работе, потеря близких, финансовые кризисы и т.п.) сплоченная, интегрированная семья значительно легче справляется с этими трудностями. Члены семьи поддерживают друг друга, еще больше сближаются, находят способы выхода из сложившихся условий. При нарушении интеграционных процессов трудности выступают как фактор, разрушающий семью. Если в благоприятных условиях жизни их семейная жизнь внешне выглядит вполне нормальной, успешной, то при наступлении проблем члены семьи все больше отдаляются друг от друга, конфликтуют, обвиняют друг друга, ищут решение проблем вне семьи, все больше разрушают свои отношения. Нарушение процессов интеграции может объясняться неадекватными мотивами, по которым был заключен брак, о чем мы говорили с вами на предыдущих занятиях. Например, брак был вызван не истинным интересом к другому человеку, не желанием заботиться о нем и прожить жизнь совместно, поддерживая друг друга, а стремлением быть как все или получить какую-то выгоду. В таких браках при возникновении первых неприятностей у супругов возникает высокая степень неудовлетворенности: они считают, что «продешевили», им «достался» плохой супруг, хуже, чем у других и так далее. Такие семьи, в которых нет обоюдных интересов, духовного родства, сохраняются, как правило, не очень долго.

Задание 6

Все мы слышали такие выражения «быт заел», «бытовые проблемы» и пр. А что мы имеем в виду, когда говорим о бытовой стороне жизни молодой семьи? Сколько времени он занимает в повседневных делах членов семьи?

(Варианты ответов: приготовление еды, уборка, поддержание порядка в доме, стирка, ремонт)

Учитель. Действительно, человек не только мечтает, объясняется в любви, работает и учится. Он еще должен готовить пищу, есть, спать, следить за чистотой тела и жилища, обслуживать свои настоящие потребности. По некоторым данным, бытовому труду отво-

дится в среднем от 2 до 5 часов в сутки (в зависимости от величины квартиры, оснащенности бытовой техникой и запросов супругов), но в любом случае он занимает очень много времени, что свидетельствует о необходимости уделять значительное внимание этой стороне семейной жизни. «Бытовые мелочи» часто становятся непреодолимой преградой в налаживании счастливой семейной жизни и нередко приводят сначала к разобщенности супругов, а затем и к распаду брака. Основные источники конфликтов в бытовой сфере – неготовность к выполнению домашних дел, неумение или нежелание заниматься ими, уверенность в том, что делать это должен партнёр, и т.д.. Бытовая эксплуатация мужчины или женщины: один из супругов примиряется с ролью домашней хозяйки (чаще всего это бывает женщина), выполняет все работы по дому и даже не сетует на свою долю – довольно часто приводит к разногласиям и конфликтам в семье. Первоначально женщина вроде бы сама справляется и ей доставляет удовольствие порадовать мужа чистой в квартире, вкусным обедом, выглаженной рубашкой. Но не следует забывать о том, что современная женщина, как и мужчина, занята на производстве (службе), а домашние заботы – это добавление к ее трудовому графику. Естественно, что при таком «разделении» хозяйственных забот женщина устаёт физически и морально. Соответственно изменяется и отношение к супругу. Не понимая причин охлаждения к себе, он, в свою очередь, выражает удивление и неудовольствие, что порождает конфликты и может привести к разводу. Поэтому применительно к современной семье не всегда уместным является распределение бытовых обязанностей на «мужские» и «женские», так как в городских условиях большинство хозяйственных забот целиком и полностью лежат на плечах женщины. В этой связи следует говорить о перераспределении хозяйственно-бытового труда в сторону увеличения его доли для мужчин. Это важно еще и потому, что в современной семье мужчина не всегда является единственным ее кормильцем, иногда большую часть семейного дохода составляет заработная плата жены.

Важно понять, что распределения «по интересам» в домашнем труде нет и быть не может, так как бесконечные домашние дела никогда не кончаются. Поэтому очень важно рационально распределить бытовой труд в зависимости от возможностей каждого из супругов с учетом типа семьи, уровня сформированных потребностей, обеспеченности коммунальными услугами, типом жилья и т.п.

Вот с чего советуют начать психологи при разделении молодежи супругами обязанностей в семье:

- ▷ начните создание семейного хозяйства, прежде всего, с себя, с определения своих умений, возможностей, занятости; ка-

ждому следует стараться делать то, что лучше получается именно у него;

- ▷ очень упорядочивает семейный быт хотя бы примерное планирование работ: целесообразно заметить, сколько времени уходит на то или иное дело и учитывать его при планировании, чтобы не спешить, не нервничать и успеть сделать все необходимое; планирование также позволит делать все последовательно, а не хвататься за все сразу, чтобы не возникло нервозности;
- ▷ не выражайте неудовольствия, пренебрежения, если у супруга (супруги) что-либо поначалу не получается, далеко не каждый молодой супруг подготовлен так, что умеет ловко и умело исполнять домашние обязанности. Наберитесь терпения, и он почувствует себя со временем уверенно;
- ▷ главное: нельзя забывать, что все в доме делается для себя и тех, близких сердцу людей, которые находятся рядом. Надо стараться совместно организовать домашнюю работу так, чтобы делалась легче, оставляя время, силы и хорошее настроение для главного – общения, отдыха и интересных дел.

Работа в группах

Проанализируйте следующие ситуации из семейной жизни. Как вам кажется, есть ли в этих семьях проблемы в адаптации к супружеской жизни? Если да, то с чем они связаны? Аргументируйте свое мнение. Предложите возможные способы преодоления возникших трудностей. (Учащимся, разделенным на группы по 4–5 человек, предлагаются для анализа ситуации. Одна и та же ситуация может быть предложена разным группам. Необходимо побудить их тому, чтобы обсуждали ситуацию, опираясь на материал урока. По окончании работы каждая группа выступает со своим анализом ситуации, затем проводится групповое обсуждение.)

- ▷ Молодой супруг рассказывает: «Мы поженились по большой любви, у нас с женой общие интересы. А сейчас ссоримся постоянно. Мама у меня была домовитая, хозяйственная, а вот жена – плохая хозяйка. Живем два года, а порядка в доме нет, вкусно приготовить ничего не может, все у нее на скорую руку, хотя у нее больше свободного времени, чем у меня».
- ▷ Муж пришел с работы. Жена собирается заняться уборкой и просит его помочь. Оба устали. Молодой супруг предлагает перенести уборку на другой день. Молодая жена настаивает, упрекает его в том, что он не участвует в работе по дому.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов

- ▷ Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на энергичной, активной женщине. И его жизнь стала невыносима. Жена объявила «войну» домоседству мужа, его медлительности и спокойствию. Настаивает на том, чтобы они постоянно участвовали в спортивных мероприятиях, ходили на выставки. Начались ссоры. Муж все чаще старается задержаться на работе, не приходить домой.

○ **Учитель.** В период становления семьи особая проблема – это ведение семейного бюджета: рациональное использование получаемых материальных средств для правильного и экономного питания, благоустройства жилища, покупки предметов домашнего обихода, одежды, обуви и т.д. Молодым людям очень важно еще до вступления в брак научиться элементарным умениям планирования и контролирования семейного бюджета, представляющего собой баланс доходов и расходов, основами семейной финансовой культуры.

Семейный бюджет современной молодой семьи складывается из следующих доходов: заработной платы супругов (одного или обоих), дополнительных приработков и, как правило, определенной доли помощи родителей. В некоторых случаях семья получает также дополнительную материальную помощь государства.

Основные статьи расходов:

- ▷ Во-первых, это деньги на питание и другие ежедневные расходы. Рекомендуется на первых порах провести учет расхода продуктов, например, на месяц. Знание приблизительных норм позволит с зарплаты покупать продукты, которые могут лежать до следующего получения денег, иметь некоторый их запас, что избавит от затруднений в случае непредвиденных расходов. Обычно после двух-трех месяцев строгого учета этой статьи домашних расходов становится понятным, сколько денег уходит на питание и каковы в этом плане возможности семьи.
- ▷ Во-вторых, оплата различных коммунальных услуг и транспортные расходы. Траты по этой статье будут очень серьезными и потребуют строгого отношения к деньгам.
- ▷ В-третьих, расходы на ведение домашнего хозяйства (покупка моющих и чистящих средств) и предметы ухода за внешностью (шампунь, лосьоны, кремы, дезодоранты и др., а также услуги парикмахерской).
- ▷ В-четвертых, расходы на культурные мероприятия и отдых.
- ▷ И наконец, в-пятых, это крупные по денежным затратам приобретения: одежда, обувь, мебель, бытовая техника и другие предметы быта. Что приобретать молодой семье, в какой после-

Тема 5. Начало совместной жизни.
Молодая семья: финансы, быт, досуг

довательности и для кого из двоих, если речь идет об одежде или обуви, надо решать самим молодым супругам совместно.

✎ **Задание 7**

Как вы думаете, надо ли супругам вести общий бюджет, т.е. складывать вместе свои доходы и планировать из них все расходы, или лучше вести бюджет отдельно, каждый будет распоряжаться своими доходами, а складываться только на оплату коммунальных услуг, аренду, питание?

(Варианты ответов: Надо складывать все доходы, иначе это не семья. Не знаем. Надо вести отдельный бюджет.)

○ **Учитель.** В недалеком прошлом было очевидно, что после бракосочетания молодые супруги объединяют свои средства, счета, сбережения, если необходимо, оформляют общий ипотечный кредит на десятки лет. Сейчас все немного сложнее, особенно в отношении пар, которые уже работают и имеют собственный источник дохода. Молодой семье надо решить, какой способ ведения бюджета они принимают, чтобы все чувствовали себя комфортно.

Итак, первый способ вести семейный бюджет – совместный. Супруги все свои деньги помещают в общий кошелек, из которого потом финансируются все расходы семьи. Для многих людей ведение общего счета, на который перечисляются все средства, и каждый из партнеров имеет к нему полный доступ, имеет много положительных сторон. Коммунальные и другие платежи, расходы на продукты и другие вещи оплачиваются из одной банковской карточки. Для многих пар символически, психологически совместный бюджет означает, что они – семья, подтверждает и укрепляет уверенность супругов в том, что у них общий взгляд на решение основных вопросов, общие цели, планы, высокий уровень доверия друг к другу. Эта модель подойдет состоявшимся семейным парам либо семьям, где есть явный лидер, который и будет распоряжаться общим кошельком.

Второй способ вести семейный бюджет – отдельный. Для некоторых людей такой вариант абсолютно неприемлем, а для других это может быть очень удобно. Ведь случаются варианты, когда один из партнеров зарабатывает больше и считает правомерным не полностью вносить свой доход в общий котел, а только часть, половину оплаты за коммунальные и другие обязательные платежи. Однако при этом второму супругу, который зарабатывает меньше, нужно отдавать весь свой заработок, ничего себе не оставляя. Как показывают исследования, партнеры в таких семьях часто и ведут себя отстраненно и автономно – имеют свои интересы, пла-

I. ПРимерное содержание образовательного курса
«Семьеведение» для учащихся 9 классов

ны, цели, расходы, по сути каждый свою личную жизнь. Или же отношения между партнерами такого качества, что делает попросту невозможным доверие и ведение общего бюджета.

Компромиссный вариант для молодоженов – объединять доходы лишь частично. Вы можете определить ваши обязательные общие расходы, такие как кредитные платежи, коммунальные платежи, арендная плата и расходы на питание, и использовать для их погашения общий счет. Кроме того, у каждого остается собственный отдельный счет, которым можно распоряжаться по собственному желанию, не спрашивая мужа или жену.

Недоразумения и ссоры, связанные с финансами, очень часто ведут к серьезным проблемам, а также к разводу. Поэтому очень важно уже в начале вашей семейной жизни разработать совместный финансовый план и решить, как вы будете управлять вашими средствами в будущем.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА
«Планирование семейного бюджета»

(При разработке игры использованы материалы: Прутченков А.С., Райзберг В.А. Деловая игра «Социально-зрелая семья» // Социально-политический журнал. – 1993. – № 9–10. – С. 87–91)

Цель игры

Ознакомить учащихся со структурой рационального потребительского бюджета семьи, сформировать умения распределения доходов, сведения баланса доходов и расходов; научить совместному обсуждению сложной экономической информации и принятию решений.

Порядок проведения игры

Учащиеся объединяются по 2 человека, желательно мальчик и девочка. Им предоставляется описание финансовой ситуации семьи: размер заработной платы (стипендии) каждого члена семьи (уже с учетом сделанных вычетов); возможные источники других доходов; итоговая сумма ежемесячного дохода семьи.

Учащимся предлагается приступить к планированию предстоящих расходов семьи в расчете на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Для этого каждой паре выдается бланк, содержащий основные статьи расходов. В процессе обсуждения статей расходов они заполняют бланк примерных расходов сначала в абсолютных величинах расходов по каждой статье (в ру-

Тема 5. Начало совместной жизни.
Молодая семья: финансы, быт, досуг

блях – графа 2), а затем пересчитывают их в процентах по отношению к получившейся общей сумме расходов семьи (графа 3). Учитель обращает внимание учащихся на необходимость соблюдения баланса доходов и расходов, выделив определенные суммы на каждую статью расходов.

Бланк для заполнения

Общая сумма доходов за 1 месяц:

Муж – зарплата 23 500 р.

Жена – зарплата 21 400 р.

Других доходов нет

Итоговая сумма ежемесячного дохода семьи – 44 900 р.

Расходная часть семейного бюджета

№	Статья расходов	Сумма в рублях	Доля в процентах от общей суммы расходов
1	Питание		
	Хлеб и крупы		
	Мясопродукты		
	Жиры (включая масло)		
	Овощи		
	Фрукты		
	Сахар		
	Молочные продукты		
	Напитки		
2	Оплата квартиры и коммунальных услуг		
3	Обязательные платежи (сборы, кредиты, налоги)		

4	Одежда		
	Верхняя одежда		
	Белье		
	Чулочно-носочные изделия		
	Обувь		
5	Предметы домашнего обихода		
6	Культурные развлечения		
7	Накопление		
	ИТОГО		

При подведении итогов игры следует обратить внимание на то, что молодым супругам нужно научиться осознавать свои возможности и подчинять им свои потребности, распределять средства, выделив главное и второстепенное.

☞ **Учитель.** Молодым супругам, только начинающим совместную жизнь, следует помнить, что большинство семейных конфликтов происходит из-за разногласий по поводу участия в домашнем хозяйстве. Затрудняют установление благоприятного психологического климата в семье и способствуют провоцированию супружеских конфликтов и ссор такие черты характера, как сварливость, мелочность, злопамятство, эгоизм, жестокость, подозрительность, враждебность к людям, отсутствие отзывчивости и теплоты, чрезмерная гордость и тщеславие, болезненное самолюбие, властность, эмоциональная холодность. Семейная жизнь, как никакая другая сфера человеческого общения, должна быть основана на системе альтруистических чувств, которые станут основой гармоничных взаимоотношений в семье.

✍ **Работа в группах**

Каждая из сторон несет ответственность за отношения в семье. Вот некоторые типичные ситуации из жизни молодоженов. Давайте проиграем эти конфликтные ситуации. Постарайтесь не допустить эскалации конфликтной ситуации, обсудить разногласия с «супругом (супругой)» и найти оптимальный выход.

Примерные ситуации

1. Жена сварила обед: суп оказался пересоленным, мясо пережаренным, компот переслащенным.
2. Муж задержался на работе и не предупредил супругу, а из кармана у него случайно выпал чужой женский платок.
3. Супруги хотели купить новую стиральную машину, а муж неожиданно приобрел музыкальный центр.
4. Муж хотел заменить деталь в машине, а жена потратила деньги на новую сумочку.
5. Наступает зима. Все в вашей семье нуждаются в новой теплой одежде. Но ваша зарплата не позволяет накопить на обновки всем. Как решить эту проблему?
6. К вашей жене пришла подруга, которую вы терпеть не можете. Она хочет, как всегда, остаться у вас переночевать.
7. У вас приближается отпуск. Планы на проведение отпуска у всех разные. Как прийти к единому мнению?

☞ **Учитель.** Подведем итоги и перечислим основные приемы конструктивного диалога при разрешении разногласий между супругами.

- ▷ Следите за тоном, управляйте своим голосом. Не допускайте, чтобы голос был резким, раздраженным, пусть он всегда будет мягким, теплым, добрым. Помните, что ваше эмоциональное возбуждение, раздражение, вернется к вам от партнера еще более возросшим.
- ▷ Начинайте свои высказывания со слов «я», а не «ты». Постарайтесь, как можно спокойнее описать, что происходит. Не давайте оценок и не обвиняйте своего партнера.
- ▷ Если чувствуете, что созреваете для конфликта, предупредите супруга: «Прости, но я сегодня перенервничала, очень устала, не готова говорить на эту тему. Давай через час? Я пойду немного пройду. Тебе что-нибудь купить в магазине?»
- ▷ Старайтесь не отвечать «нет» на предложение партнера. Даже если на самом деле вы категорически против его предложения, скажите так: «А что, мысль неплохая, но меня смущает то-то и то-то». Спокойно изложите свои возражения. Затем выслушайте доводы партнера. Совсем не исключено, что, в конце концов, вы убедитесь в том, что прав именно он. Если же правда на вашей стороне, то, выслушав ваши спокойные доводы, ваш брачный партнер скорее всего сам согласится с этим. Отношения между вами станут еще прочнее.
- ▷ Ваша речь должна носить позитивный характер.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

- ▷ Партнера никогда нельзя загонять в угол, необходимо предоставлять ему возможность высказаться спокойно и до конца. Не теряйте в споре взаимного уважения.
- ▷ При разрешении спора не пользуйтесь «волевыми» аргументами («Я так хочу!», «Как я сказал, так и будет!»), не обобщайте («Ты всегда вот так!»), избегайте выпадов типа «А ты сама...».
- ▷ Если почувствовали, что вы не правы, признайтесь в этом открыто: это вызывает уважение. Если же вам грозит разрыв отношений, признайте, что вы виноваты, даже если чувствуете, что правы. Свою правоту попробуете доказать потом в спокойной обстановке.
- ▷ В мелочах уступайте всегда. Мелочи не стоят того, чтобы из-за них спорить.

На повышение взаимопонимания супругов, укрепление молодой семьи большое внимание оказывает совместное проведение досуга. Это является одной из особенностей современной молодой семьи и связано с развитием личности человека в наше время. Его духовный мир усложняется, и ощущение счастливой жизни в значительной степени связано с удовлетворением этих потребностей. Поэтому и свои семейные взаимоотношения молодёжь часто рассматривает не только с точки зрения любви, уюта, удовлетворения сексуальной потребности, наличия детей, но и сквозь призму возможности или невозможности реализовать в браке свои творческие, в том числе профессиональные устремления, любимые занятия, хобби. Особенно это важно на этапе раннего супружества, когда начинает формироваться единая ценностная система молодой семьи. Как свидетельствуют социологические исследования, проведенные в ряде городов Российской Федерации, абсолютное большинство молодоженов предпочитают ходить в гости к друзьям и знакомым вместе и совместно проводить досуг.

 **Задание 8**

У молодых супругов могут быть различные потребности в проведении свободного времени. Например, жене нравится ходить на занятия танцами, а мужу – на рыбалку. Или жена ходит с подругами в торговый центр, а муж с друзьями – на автомобильные гонки. Как вы думаете, как влияет на отношения в молодой семье раздельное проведение досуга? Какие в этом есть плюсы и минусы?

Тема 5. Начало совместной жизни.
Молодая семья: финансы, быт, досуг

По окончании обсуждения учитель говорит, что по данным исследований, совместное проведение досуга супругами прямо взаимосвязано с успешностью брака, т.е. счастливые супруги чаще предпочитают проводить досуг вместе (Приложение 2).

- * **Комментарий.** Итак, адаптация – это постепенный процесс взаимного приспособления супругов, которое основано, прежде всего, на положительных привязанностях и положительных чувствах (симпатия, влюбленность, дружба, любовь). Для успешной адаптации молодой семьи требуется согласование потребностей и интересов двух партнеров, которые до этого удовлетворялись независимо. Каждый из супругов вырабатывает особый, индивидуальный стиль общения друг с другом. Происходит выработка взаимосогласованной оценки той или иной жизненной ситуации, возникшей перед брачными партнерами. Однако чувства симпатии и влюбленности не дают еще гарантии того, что брачная адаптация будет иметь успех. Степень семейного согласия во многом зависит от того, насколько каждый из супругов способен поставить себя на место другого и понять ту или иную ситуацию. Важнейшее значение имеют умения молодых супругов обсудить возникающие разногласия и выработать совместные решения в таких сферах жизни семьи, как ведение домашнего хозяйства, распределение финансов и проведение досуга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДОМОСТРОЙ (ФРАГМЕНТЫ)

20. Похвала мужьям

Если дарует Бог хорошую жену – это дороже камня драгоценного; такая выгоды не упустит, всегда хорошую жизнь устроит своему мужу. Купив шерсть и лен, сделает все, что нужно, своими руками, будет как корабль торговый: издали вбирает в себя богатства. И встанет ночью; и даст пищу домашним и работу служанкам, от плодов своих рук увеличит достояние немало; перепоясавшись туго, руки свои укрепит работой, и поучает как детей, так и слуг, и не угаснет светильник ее всю ночь; руки свои протягивает к прялке, а персты ее берутся за веретено, милость обращает на убогого и плоды трудов подают нищим. Муж ее не беспокоится о доме: самые разные одежды расшить сделает мужу своему, и себе, и детям, и домочадцам своим. И потому ее муж всегда соберется с вельможами и сядет, всеми друзьями почтен, и, мудро беседуя, знает, как делать добро, ибо никто без труда не увенчан. Блажен муж, если у него хорошая жена, число дней его жизни удвоится, хорошая жена радуется мужу своего и наполнит миром лета его; хорошая жена наследует благую часть с теми, кто боятся Бога, если честна пред своим; во-первых, исполнив Божию заповедь, благословлена будет Богом, а во-вторых, хвалима и людьми. Жена добрая, терпеливая и молчаливая, – венец своему мужу. Коли нашел себе муж добрую жену – только хорошее выносит из дома своего; блажен муж такой жены, и жизнь свою проживут они в добром мире. За хорошую жену мужу хвала – и честь.

29. Учить мужу свою жену, как Богу угодить и мужу быть по нраву, и дом свой лучше вести, и всякую домашнюю работу и рукоделье знать, и слуг этому учить и самой делать

Следует мужьям поучать жен своих с любовью и примерным наставлением: жены мужей своих вопрошают о всяком благочинии: о том, как душу спасти, богу и мужу угодить и дом свой хорошо устроить, и во всем покоряться мужу: а как муж прикажет, с тем охотно соглашаться и исполнять по его наставлению.

34. Каждый день жене мужа во всем спрашиваться и обо всем советоваться: как на люди выходить, и к себе приглашать, и о чем говорить с гостями

А всякий бы день жена мужа спрашивалась и советовалась обо всем по хозяйству и напому, в чем надобность, а в гости ходить, и к себе звать, и пересылаться с кем велит муж, и коли гостя

зайдет или сама где будет, сесть за столом – лучшее платье одеть и воздерживаться всегда хмельного питья: пьяный мужчина – дурно, а женщина пьяная в миру и вовсе не пригоже.

А с гостями беседовать о рукоделии и домоводстве, как хозяйство вести и каким рукодельем заниматься; а чего не знаешь, то у добрых жен спрашивать вежливо и ласково, и кто что укажет, за то низко челом бить. И если у себя на подворье от какой-нибудь гостыи услышишь полезный рассказ, как хорошие жены живут, и как хозяйство ведут, и как дом устраивают, как детей и слуг учат, как мужей своих слушаются, и как с ними советуются; и как повинуются им во всем, – и то все для себя запоминать, а чего полезно не знаешь, о том спрашивать вежливо, а дурных и пересмешных и блудных речей не слушать и не говорить о том.

А если в гостях увидишь добрый порядок: или в еде, или в питье, или в каких приправах, или какое рукоделье необычное, или какой домашний обычай где хорошо, или какая добрая жена и смышленная, и умная, и в речах, и в беседе, и во всяком обхождении, или где служки умны, и вежливы, аккуратны и рукодельны, и во всяком деле смышлены, – все то хорошее примечать и всему внимать, чего не знаешь и чего не умеешь, и спрашивать о том вежливо и ласково, и за науку благодарить, а придя домой, обо всем рассказать мужу перед сном.

39. Если муж жены сам не учит, то накажет его бог, если же и сам обычай блюдет и жену и домочадцев учит, милость от бога примет

Если же муж сам не поступает так, как в этой книге писано, и жены не учит, и дом свой не по заповедям Божиим устраивает, и о своей душе не радеет, и людей своих этим правилам не учит, – и сам он погиб в этом веке и в будущем, и дом свой погубит.

Если же добрый муж радеет о своем спасении и жену наставляет, и домочадцев страху Божию учит и правильному христианскому житию – так, как написано здесь, – он со всеми вместе в благоденствии с Богом жизнь свою проживет и милость Божию получит.

29. Учить мужу свою жену, как Богу угодить, и мужу быть по нраву, и дом свой лучше вести, и всякую домашнюю работу и рукоделье знать. И слуг этому учить и самой делать

Следует мужьям поучать жен своих с любовью и примерным наставлением: жены мужей своих вопрошают о всяком благочинии: о том как душу спасти, Богу и мужу угодить, и дом свой хорошо устроить, и во всем покоряться мужу: а как муж прикажет, с тем охотно соглашаться и исполнять по его наставлению.

А прежде всего иметь страх Божий и хранить телесную чистоту, как уже выше было сказано. Встав с постели, умывшись и помолясь, женкам и девкам работу указать на день...

И сама бы хозяйка ни в коем случае никогда, разве, что занедужит, без дела не была, чтобы и прислуге на нее глядя, повадно было трудиться. Муж ли придет, простая ли гостья – всегда бы сама над рукодельем сидела: за то ей честь и слава, и мужу похвала; и никогда чтобы слуги хозяйку не будили, но хозяйка бы будила слуг, и спать бы ложилась всегда от рукоделья, совершив молитвы.

38. Как порядок в избе навести хорошо и чисто

Вот потому-то у добрых людей, у хозяйственной жены дом всегда и чист и устроен – все по чину, размещено, где чему положено быть, и вычищено, и подметено всегда: в устроенный дом как в рай войти.

За всем тем и за всяким порядком жена бы следила сама да учила слуг и детей и добром и лихом: не понимают слов, так и ударить можно. А увидит муж, что у жены и у слуг непорядок, или не по тому обычаю как в этой книге писано, умел бы свою жену учить и наставлять полезным советам; если слушает – из этого исходить, и любить ее и жаловать; но если жена по мужнину научению и наставлению не живет, и всего, как положено, не исполняет, и сама порядку не знает, и слуг не учит – тогда должен муж жену свою наказывать и вразумлять наедине страхом, а наказав, и пожалеть, и приласкать, и с любовью наставить; и все – по рассуждению, при том мужу на жену не гневаться, ни жене – на мужа; всегда жить в любви и чистосердечии.

Слуг и детей также, смотря по вине и по поступку наказать и пощечь, а наказав, пожалеть, а государыне за слуг заступаться по обстоятельствам, тогда и служкам уверенней.

Но если жена, или сын, или дочь слову или наставлению не внимает и не слушается, и не боится, и не делает того, чему муж, или отец, или мать учат, тогда плетью постегать, по вине смотря, но побить не перед людьми, наедине проучить, да потом пожалеть и простить, и никогда не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену.

А за любую вину ни по уху, ни по глазам не бить, ни под дых кулаком, ни пинком, ни палкой не колотить, ничем железным или деревянным не бить; кто в сердцах или с кручины так бьет, многие беды от того бывают: слепота и глухота, и руку и ногу вывихнут, и палец и головная и зубная боль, а у беременных женщин и повреждение детей в утробе. Поэтому мужу бить плетью – бережно, с поучением; оно и вразумительно, и больно, и страшно, и здорово; и только за большую вину и огорчение, за серьезное и страшное ослушание и нерадение – тогда, сняв рубашку и за руки держа, по вине смотря, плеткой вежливо побить. Да, поучив, примолвить, чтоб не гневалась, и люди б того не ведали и не слышали, и жалобы о том не было.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

БРАЧНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАБИЛЬНОСТЬ
И/ИЛИ КАЧЕСТВО БРАКА

ФАКТОРЫ		
№ пп.	Прямо коррелирующие со стабильностью и/или качеством брака	Обратно коррелирующие со стабильностью и/или качеством брака
1	Высокие репродуктивные установки женщин	Расхождение репродуктивных установок мужа и жены
2	Наличие в семье главы	Расхождение установок супругов на характер главенства в семье
3	Совместное принятие основных семейных решений	Расхождение установок супругов на профессиональную работу жены
4	Равномерное распределение домашних обязанностей по уходу за детьми	Расхождение установок супругов на распределение хозяйственно-бытовых обязанностей
5	Совместное проведение досуга супругами	Расхождение установок супругов на совместность/раздельность и (вне)домашнее проведение досуга
6	Сходство семейных ценностей	Употребление алкоголя супругом
7	Высокая ролевая адекватность	Негативная оценка друзей/подруг другого супруга
8	Низкая конфликтность в различных сферах жизни	Ограниченность общения, увлечений, интересов
9	Высокий уровень уважения и принятия супругами друг друга	Отсутствие адаптивного поведения и установок супругов
10	Высокая адекватность восприятия супругами друг друга	Расхождение установок мужа и жены на характер духовного общения

11		Неудовлетворенность сексуальными отношениями
12		Отсутствие доверия и поддержки со стороны другого супруга
13		Расхождение установок супругов на характер помощи родителей

Список литературы и интернет-источников

- Карцева Л.В. Семейное воспитание: Книга для учителя: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л.В. Карцевой. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016.
- Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
- Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.
- Сборник методических материалов в помощь педагогам по работе со старшеклассниками по проблемам «Семьеведения» /составитель Шилова Л.А. – Пермь, 2003.
- Прутченков А.С., Райзберг В.А. Деловая игра «Социально-зрелая семья» // Социально-политический журнал. – 1993. – № 9–10. – С. 87–91.
- Домострой. – Ярославль, 1991. – 144 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/dom/ost/roi/index.htm> (дата обращения 27.05.2019).
- Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1989.
- Электронные ресурсы:
Семейный бюджет – диагностика отношений.
URL: // <http://www.b17.ru/article/17245/>
Как правильно вести семейный бюджет. URL: // <https://www.kakprosto.ru/kak-933677-kak-pravilno-vesti-sovmestnyy-byudzhet->

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители

Количество часов: 2 практических и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: показать важность взаимопонимания и взаимодействия разных поколений в семье, укреплять духовную связь поколений; способствовать профилактике конфликтов поколений и формированию умений их преодолевать. Воспитывать терпимость и уважение к старшим.

Методические указания. При изложении темы следует акцентировать позитивное взаимодействие молодой семьи со старшим поколением, побудить обучающихся к осознанию того, что старшее поколение играет важную роль в жизнедеятельности семьи: помогает молодым родителям при выполнении различных семейных задач, хранит семейную историю, учит помогающему поведению. Необходимо показать важность сотрудничества и поддержки во взаимодействии разных поколений в семье. Для повышения позитивного интереса обучающихся можно использовать видеоматериалы, формирующие позитивное отношение к пожилым людям (см. Источники).

Следует, с другой стороны, обсудить трудности и проблемы, которые могут возникнуть в связи с разделением обязанностей молодой семьи и старшего поколения в воспитании ребенка, и возможные пути их решения.

Ход занятия

☞ **Учитель.** Старшее поколение – ваши родители, будущие дедушки и бабушки ваших детей – занимают особое место в жизни семьи. Молодой семье очень важно выстроить с ними нормальные, взаимоподдерживающие, сотрудничающие отношения. Отношения между поколениями во всех культурах мира – важнейшая часть уклада жизни.

Считается, что в традициях отношений есть некоторые различия между так называемыми восточными странами и западными странами. Отношения в восточных семьях до сих пор имеют патриархальный характер, семья, как правило, состоит из нескольких поколений, а в отношениях между членами семьи понятия старшего и младшего главенствуют. Уважение к старшим и послушание являются самой главной чертой в отношениях между родственниками.

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители

ми. К родителям дети относятся с благоговейным трепетом, и нормы обязывают их слушаться престарелых родителей даже в зрелом возрасте. В западных странах мнение о том, что тот, кто старше – достоин большего уважения, также достаточно сильное, но фактически семья чаще строится по принципу равенства всех ее членов, по выполняемой ими семейной функции. Полное послушание детей нехарактерно для западной семьи, что является обязательным в восточной. Преобладают так называемые нуклеарные семьи – проживающие совместно родители и ребенок (дети), отдельно от старших поколений. Как правило, ребенок, став самостоятельным, покидает родительский дом и начинает устраивать свою жизнь самостоятельно, поэтому для западной семьи нехарактерно близкое общение поколений. Однако все тоже не так однозначно. Например, в американской литературе в последнее время много внимания уделяется современным модифицированным расширенным семьям. Члены этих семей проживают в разных местах, но поддерживают между собой тесные отношения, оказывают друг другу моральную и материальную взаимопомощь.

Россия – страна, в которой переплетаются как западные, так и восточные культурные тенденции, имеются исторические корни и традиции совместного проживания нескольких поколений. Как показывают социологические исследования, сегодня в России нуклеарные семьи тоже составляют большинство, но такое преобладание сложилось за счет пар с большим брачным стажем, которые успели отделиться от родителей. Что касается молодых семей, то большинство из них начинают свою супружескую жизнь в родительском доме и живут так в среднем несколько лет. Даже среди пар с брачным стажем свыше десяти лет каждая пятая еще продолжает жить вместе с родителями.

✎ Задание 1

Кто из вас живет вместе с бабушками или дедушками? Кто живет только с родителями, а старшее поколение живет отдельно в вашем же городе? У кого старшее поколение – бабушки и дедушки – живут далеко, и вы только иногда их навещаете? Рассказывали ли вам родители, где они жили, когда только поженились – вместе со своими родителями, вашими дедушками и бабушками, или отдельно?

☞ **Учитель.** Мы видим из ваших ответов, что в нашей стране одновременно существуют разные формы семьи, одни молодые семьи живут со старшим поколением в одной квартире, кто-то – в разных городах. Но в любом случае отношения с более взрослыми поколениями.

ниями являются очень важными, и поддерживать их необходимо, даже если они живут далеко, а тем более, если близко. Как же складываются отношения молодой семьи со старшими родственниками, и чем они могут помочь друг другу?

Мы уже говорили, молодой семьей называется период супружества до трех лет, до рождения первого ребенка. На этой стадии молодой семье хочется автономии, самостоятельности в решениях, в хозяйственных делах. Но и экономическая помощь, советы родителей относительно совместной жизни молодых могут быть очень полезными, позволяют осмыслить и преодолеть первые трудности взаимной адаптации. Правильно построенные отношения с родителями являются источником взаимной поддержки, дают возможность перераспределять семейные ресурсы – материальные, физические, эмоциональные в соответствии с обстоятельствами жизни семьи.

Работа в группах

Согласно статистике, большинство молодых семей как минимум первое время проживают вместе с родственниками – приходят жить в дом родителей жениха или невесты. Давайте подумаем, какие плюсы в совместном проживании с родителями? Какие минусы? Если нет возможности поселиться отдельно, с кем лучше жить после создания семьи – со своими родителями или родителями супруга? А какие плюсы в раздельном проживании? Какие в нем минусы? *(Учащиеся работают в группах по 4–5 человек. Необходимо, чтобы они обсудили в группе поставленные вопросы и записали ответы на листах ватмана. Полученные результаты выставляются на общее обсуждение.)*

Комментарий к заданию

Однозначного ответа на эти вопросы нет.

На первый взгляд, совместное проживание молодоженов с родителями имеет определенные преимущества: оплата жилья, питания, помощь по дому, поддержка в трудных жизненных ситуациях, помощь в уходе за ребенком. Но «плата» за эту помощь бывает высокой. Бывает трудно выделить молодой семье изолированную комнату, что является необходимым условием их адаптации, формирования эмоциональной и ценностной общности. Могут возникнуть сложности совмещения жизненного уклада разных поколений. Бывает, что молодой супруг, в родительской семье которого живут молодожены, не приучается к самостоятельности, перекладывает свои семейные проблемы на плечи родителей. Возможно вмешательство родителей во взаимо-

отношения молодоженов, что в конечном итоге может привести к конфликтам и распаду брачной пары.


С кем лучше жить после создания семьи – со своими родителями или родителями супруга, если нет возможности поселиться отдельно?

В решении этой проблемы возможно несколько вариантов:

- ▷ жить там, где условия лучше;
- ▷ жить с родителями жены, которые, прежде всего мать, в начале семейной жизни научат и подскажут, как наладить быт, помогут вести хозяйство, дадут совет в трудные минуты;
- ▷ жена, как в старые времена, должна войти в семью мужа. Некоторые ученые считают, что юноши зачастую больше, чем девушки, привязаны к матери, не хотят оставлять ее в одиночестве (особенно если отец в семье не живет). Молодому супругу проще принять финансовую или материальную помощь от своих родителей, чем от родителей жены, и при этом не будут ущемлены интересы ни одной из сторон.

Однако ни один из указанных вариантов не может быть оптимальным.

При раздельном проживании молодой семьи с родителями молодожены строят свои отношения самостоятельно, без внешних влияний со стороны родителей, т.е. берут на себя ответственность. При возникновении трудностей они сами их преодолевают, что способствует их адаптации, укрепляет их союз, но только в том случае, если они осознанно приняли решение вступить в брак, мотивируясь желанием заботиться о другом человеке, совместно с ним строить общую жизнь и в благоприятных обстоятельствах, и в трудных.

 **Учитель.** После рождения ребенка в молодой семье возникает острая потребность в помощи по уходу и воспитанию ребенка со стороны старшего поколения. На этой стадии родительская помощь и поддержка играет неоценимую роль, как эмоциональная и психологическая, так и хозяйственно-бытовая.

По мере взросления ребенка наиболее интенсивной становится родительская помощь в воспитании внуков. В чем заключается особенная роль старшего поколения в этом вопросе?

Прежде всего, они являются хранителями семейных традиций, семейной истории, что оказывает позитивное влияние на воспитание внуков. Молодые родители, как правило, заняты на работе, а старшее поколение имеет время рассказать внукам о том, как жили их прародители, чем занимались, что умели, как преодолевали трудности, за что ими можно гордиться. Знание о том, к какой

семье он принадлежит, создает у ребенка чувство принадлежности к большому роду, гордость, ощущение защищенности.


Кроме того, старшее поколение семьи помогает внукам лучше понять собственных родителей, посмотреть на них с другой стороны, узнать, какие они были, когда сами были детьми. Это способствует лучшему пониманию младших и средних поколений в семье, создает чувство близости.

В совместной деятельности и досуге с пожилыми членами семьи дети учатся «помогающему поведению», отзывчивости к другим людям, чувствуя зависимость бабушек и дедушек от уважения и заботливого отношения детей и внуков, их потребность в признании авторитета.

Задание 2

К следующему занятию сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем: «Родословная моей семьи», «Мои бабушки и дедушки». (Другой вариант: напишите мини-сочинение на тему: «Дедушка в моей жизни», «Бабушка в моей жизни», «Что помнит моя семья»). (Для мотивирования учащихся к выполнению задания рекомендуется посмотреть в классе материалы <https://www.adme.ru/zhizn-semya/25-fotografij-babushek-i-dedushek-kotorye-dokazyvayut-chto-v-molodosti-oni-byli-pokruche-svoih-vnukov-1628565/>;

https://rosphoto.com/family_photographers/o_fotografiyah_so_starshim_pokoleniem-3335.)¹

 **Учитель.** Почему могут возникать взаимное непонимание и даже конфликты между разными поколениями в одной семье?

Во-первых, это объективные причины, связанные с отличиями в образе жизни, традициях, ценностях родительских семей молодоженов. Надо понимать, что семья другого супруга – это другая семейная система, которая может отличаться от вашей по очень многим параметрам. Это семья с совершенно другой историей, возможными различиями в традициях, культурных и религиозных взглядах, социальном положении, образе жизни, культуре поведения и повседневных привычках, иной профессиональной принадлежности членов семьи. Эти отличия и связанные с ними представления своего избранника (избранницы) о семье необходимо было осмыслить еще на этапе принятия решения о вступлении в брак, при знакомстве с семьей предполагаемого супруга.

¹ При разработке задания использован материал пособия: Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н. Нравственные основы семейной жизни. 10–11 классы. Часть II: учебник с мультимедийным приложением. – Екатеринбург, 2015.


Причинами конфликтов поколений могут быть семейные проблемы: временные трудности в материальном положении семьи, вызывающие противоречия материальных интересов сторон, жилищно-бытовые неурядицы.

Психологические причины, лежащие в основе конфликтов разных поколений, более глубоки. Часто конфликты происходят из-за того, что родителям трудно признать, что их ребенок повзрослел, даже после заключения брака они могут пытаться руководить молодоженами, навязывать им свою точку зрения. Родителям, особенно матерям, нелегко примириться с мыслью о большем значении в жизни их ребенка другого человека, чем они. С другой стороны, необходимо понять и их чувства: родители продолжают чувствовать себя ответственными за своих детей и их поведение и страдают от того, что лишились возможности из лучших побуждений вмешиваться в жизнь взрослеющих сына или дочери, давать советы из своего жизненного опыта. Из-за подобного разногласия между сторонами возникает напряжение, и они могут не добраться до сути проблемы, возникшей в их отношениях.

Задание 3

Представьте себе, что прошло время, вы создали семью, у вас появился желанный первый ребенок. Это большое счастье для молодой семьи. Однако забота и воспитание ребенка требуют очень много сил, вам обязательно потребуются помощь. Как вы себе представляете, будут ли в уходе и воспитании ребенка участвовать ваши родители, бабушки и дедушки? А насколько? Какой именно помощи вы ожидаете от бабушек? От дедушек? Ожидаете ли вы, что бабушка оставит работу и посвятит все свое время помощи вам и внуку?

(Варианты ответов: Да, будут помогать материально, гулять, готовить, сидеть с внуком (внучкой). Наверное, будут помогать, не задумывались. Бабушка уйдет с работы, чтобы помочь. Бабушка вряд ли оставит работу.)

 **Учитель.** Сегодня многие молодые семьи сталкиваются с серьезной проблемой, в которой скрыт потенциальный источник конфликтов. Большинство родителей становятся бабушками и дедушками далеко не в пенсионном возрасте, и вовсе не спешат бросать свою работу для того, чтобы сидеть дома с внуками. А их вступившие в брак взрослые дети часто всерьез рассчитывают на то, что родители будут активно помогать им в воспитании внуков. Получается серьезный разрыв между желаниями, намерениями молодых супружеских пар и фактическим намерением де-

душек и бабушек. Это приводит к взаимным обидам, конфликтам. Что делать в этой ситуации?

Со временем каждая семья на основе конструктивного диалога находит приемлемый для всех выход из этой ситуации, определяет, кто и как участвует в воспитании ребенка, и налаживает отношения эмоциональной и психологической близости поколений. Важно, чтобы молодые супруги и их родители понимали друг друга и решали эту проблему сообща, помогая друг другу.

Наоборот, бывает, что бабушки и дедушки захватывают родительскую роль, лишая ее молодых родителей. Другие прародители чрезмерно балуют и защищают внуков, подрывая тем самым основы семейной дисциплины и побуждая, в конечном счете, к непослушанию и проявлению различных отклонений в поведении. Психологи считают, что правильной основой сотрудничества поколений в воспитании детей является понимание каждым поколением своей особенной роли, своих задач. Так, мы уже говорили, бабушки и дедушки выступают связующим звеном между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью, оказывают материальную и бытовую помощь. А роль мамы и папы – главных людей в жизни ребенка – должна принадлежать самим молодым родителям. Основное время с малышом проводят они. Все важные решения, касающиеся жизни ребенка, принимают они. Другие родственники могут высказывать мнения, но окончательный выбор и ответственность лежит на матери и отце.

Задание 4


Бывает, что отношения между родителями и детьми складываются не просто, а иногда и драматично. Этот вопрос не обходят даже произведения мировой литературы («Отцы и дети», «Тарас Бульба»). Давайте вместе подумаем, что мешает взаимопониманию родителей и детей.

Например, мы, как правило, приветливы с друзьями, другими представителями нашего окружения. Но часто забываем об этом, переступив порог собственного дома. Считаем, что родители обязаны проявлять интерес к нашим делам, а часто ли мы интересуемся их делами и проблемами? И надо не просто интересоваться, а стараться проявлять участие, поддерживать добрым словом и делом.

Часто ли вы задумывались о духовном родстве, о той человечности, которой обладают ваши родители (честность, трудолюбие, любовь к детям, бескорыстие)?

Да просто часто ли вы обременяете себя тем, чтобы поставить родителей в известность, где и с кем вы проводите свободное время?

(Варианты ответов: Не всегда, иногда и т.п.)

 **Учитель.** Во взаимоотношениях с взрослыми дети часто стремятся освободиться от контроля и опеки со стороны родителей, которые поучают, устанавливают правила и порядки. Но необходимо понимать: родители по отношению к детям принимают определенные решения, и дети должны с этим мириться, потому что именно они на данном этапе отвечают за детей и их будущее. Большинство родителей проявляет постоянную заботу о своих детях, а это стоит им немалой усталости и здоровья. А вместо понимания и терпимости дети иногда предъявляют к родителям завышенные и часто необоснованные требования.

Работа в группах

Вам предлагается описание некоторых типичных конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть у молодой семьи во взаимодействии со старшим поколением. Подумайте, как можно снизить вероятность конфликта между поколениями в каждом случае. (Учащиеся работают в группах по 4–5 человек. При необходимости для анализа можно дать одинаковую ситуацию двум или нескольким группам. Затем ситуации обсуждаются в классе с комментариями учителя.)

Ситуация 1

Молодая жена уверена, что муж должен относиться к ней так же, как относились к ней родители, все свое внимание и заботу уделять только ей. Поэтому она очень ревниво относится к тому, что муж продолжает любить, ценить и уважать своих родителей, разделяя свое внимание между ними и ею, ей хочется владеть им безраздельно. Буквально с первых шагов совместной жизни такая жена пытается изо всех сил оторвать мужа от его родителей, используя для этого и жалобы, и уговоры, и ласки, и упреки, и наговоры. Муж «сдается», отрывается от родителей.

К чему ведет такая «победа»? Как можно было предотвратить конфликт?

* **Комментарий.** Поведение эгоистичной жены чаще всего ухудшает эмоциональный фон семейной жизни и оказывается губительным для нее самой. При первой же жизненной серьезной размолвке супруг обращается к родительской семье, а «оторванной» от семьи

оказывается молодая жена, которая своим неразумным поведением дестабилизировала внутрисемейные отношения. Предотвратить развитие конфликта можно было в самом начале жизни молодой семьи, установив доверительные и сотрудничающие отношения с родителями мужа.

Ситуация 2

Свекровь делает многочисленные замечания в адрес невестки. Молодой муж предпочитает стоять в стороне: «Женщины сами разберутся...», «Мать права, она всегда желает только хорошего и т.д.». Молодая жена чувствует себя обиженной, отвечает нападками на свекровь, конфликт углубляется.

К чему ведет такая позиция молодого супруга? Как можно было предотвратить конфликт?

- ✳ **Комментарий.** Очень важно, чтобы в этот период каждый из супругов чувствовал постоянную поддержку самого близкого своего друга – мужа или жены. При такой отстраненной позиции мужа у молодой жены не возникает чувства надежности, уверенности в том, что в трудную минуту она может рассчитывать на поддержку мужа. Привычка полагаться во всем не на себя, а на родителей, принимать их позицию, точку зрения, показывает мужа в данной ситуации как человека зависимого, не имеющего собственной позиции.

А если родители, делая замечание, явно правы? В сущности, это не меняет дела: вместе в спокойном состоянии молодые супруги лучше разберутся, в чем родители были правы, сообща смогут оградить жену от необоснованных нападков. Конструктивное обсуждение даст возможность найти общий язык со старшими, научиться уступать им и друг другу в критической ситуации.

Ситуация 3

В разгар ссоры или размолвки один из супругов, считающий себя несправедливо обиженным, «уходит к маме».

К чему ведет такая позиция молодого супруга (супруги)? Можно ли уход от конфликта считать правильным поведением?

- ✳ **Комментарий.** Такое поведение как единичный эпизод в жизни семьи не страшно. Но если он превращается в систему, то возникает уже реальная угроза супружеским отношениям, нарушается единство супругов, появляется отчужденность. В такой ситуации родители супругов с каждой стороны часто начинают активно вмешиваться в споры молодых, жалеть сына, сочувствовать дочке, что

фактически подталкивает молодую семью к новым конфликтам. Поэтому молодоженам необходимо стараться избавлять родителей от лицемерия своих размолвок и свои проблемы решать без постороннего вмешательства, прежде всего родителей, которым трудно оставаться беспристрастными в подобных ситуациях.

🗨 **Учитель.** Психологи разработали много способов разрешения конфликтов. На практике очень часто применяются способы, основанные на последовательном выполнении нескольких этапов. Во взаимоотношении молодой семьи и родителей супругов можно придерживаться такой схемы (*если есть возможность, можно представить схему наглядно, в виде плаката, памятки*):

1. Вместе с супругом (супругой) выясните, в чем именно заключается проблема.
2. Ищите как можно больше решений.
3. Оцените и сравните различные решения.
4. Вместе с родителями подумайте, какое решение самое удачное.
5. Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.
6. Договоритесь с родителями, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Вы становитесь взрослыми. Давайте уважать и благодарить наших родителей: они дали нам то, что могли и имели в свое время. Взрослые дети в свою очередь должны относиться к родителям с признательностью, проявляя внимательность к их нуждам. Есть золотое правило, которое обеспечит вам успех как родителей в будущей взрослой жизни: «Относись к своим родителям так же, как ты хотел бы, чтобы твои дети относились к тебе». Научившись сотрудничать с родителями, вы скоро обнаружите, что жить в атмосфере уважения, доброжелательного общения и развития взаимных интересов гораздо здоровее, чем в обстановке критики и отвержения.

Список литературы и интернет-источников

1. Баянова Е.В., Кузеванова Е.В. Структура семьи в западной и восточной культурах // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1014–1017. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29224/> (дата обращения: 08.06.2018).
2. Манухина Н.М. Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений. – М., 2011.
3. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н. Нравственные основы семейной жизни. 10–11 классы. Часть II: учебник с мультимедийным приложением. – Екатеринбург, 2015.

I. ПРимерное содержание образовательного курса
«Семьеведение» для учащихся 9 классов

4. Москвичева Н.Л. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений // Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010. С. 253–257.
5. Синельников А.Б., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Семья на пороге третьего тысячелетия. – М.: Институт социологии РАН, 1995. С. 108–128. [Электронный ресурс]. URL: <https://sci.house/voznrastnaya-psihologiya-scibook/otnosheniya-mejdu-pokoleniyami-amerikanskih-17867.html>
6. Электронные ресурсы:

Для мотивирования учащихся к выполнению домашнего задания можно обратиться к материалам сайтов

<https://www.adme.ru/zhizn-semya/25-fotografij-babushek-i-dedushek-kotorye-dokazyvayut-cto-v-molodosti-oni-byli-pokruche-svoih-vnukov-1628565/>

https://rosphoto.com/family_photographers/o_fotografiyah_so_starshim_pokoleniem-3335

**Тема 7. Конфликты и способы их разрешения.
Гармоничные внутрисемейные отношения**

Количество часов: 2 практических и 2 теоретических академических часа.


Цели занятия: дать представление о гармоничных и дисгармоничных внутрисемейных отношениях; охарактеризовать различные виды конфликтов и предложить технологии решения типовых конфликтов.

Ход занятия

- ☞ **Учитель.** Как написано у классика, «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». К сожалению, нельзя сказать, что в жизни все происходит именно так. В современном обществе существует множество взглядов и точек зрения относительно того, как должна быть устроена семья. Решаясь на такой важный шаг, как заключение брака, молодым людям приходится самостоятельно разрабатывать «рецепт» своего счастья и, зачастую, оценивать, сможет ли каждый из них выстроить гармоничные отношения со своим потенциальным избранником или избранницей или нет. Во многом счастье будущей семьи определяется совместимостью супругов. Само понятие «совместимость» разрабатывается в психологии и обозначает «характеристику длительного взаимодействия между людьми, при котором проявления свойственных данным индивидам устойчивых черт характера не приводят к длительным и неразрешимым без внешнего вмешательства противоречиям» [Психологическая совместимость (электронный ресурс)]. Если сказать то же самое простыми словами, совместимость – это возможность людей существовать рядом друг с другом, взаимно принимая особенности друг друга. Такое состояние пары и впоследствии семьи далеко не всегда складывается сразу. В психологии существуют два основных подхода к пониманию совместимости – через похожие личностные качества супругов и через взаимодополняющие черты. В первом случае психологическая совместимость достигается за счет того, что партнеры в паре понимают, чего ожидать друг от друга, так как, попросту говоря, они изначально во многом похожи. Во втором случае, когда потенциальные супруги изначально обладают разным набором психологических особенностей, состояние гармонии и совместимости достигается во многом благодаря умению договариваться, разрешать конфликтные ситуации с уважением к партнеру и использованием конструктивных способов общения.

 **Задание 1**

Как вам кажется, какой из рассмотренных видов совместимости способствует более гармоничным отношениям в семье?

 **Учитель.** Выделяются различные уровни психологической совместимости: характерологический, ролевой, личностный, уровень интимных отношений. Рассмотрим каждый из этих уровней. Сразу отметим, что указанные два подхода к пониманию психологической совместимости могут по-разному работать на каждом из уровней.


На характерологическом уровне сходство черт характера не всегда может быть основой для гармоничного сосуществования – можно сказать, что два человека со «взрывным» характером (воспользуемся в данном случае обыденным лексиконом), вероятнее всего, будут испытывать значительные трудности не только в случае, когда речь идет о семейной паре, но и в случае коллегиальных отношений, когда люди объединяются благодаря какой-либо рабочей задаче. Наоборот, двум спокойным людям скорее всего будет изначально легче во взаимодействии друг с другом. На характерологическом уровне лучше работает модель взаимодополняющих характеристик, так как зачастую людям легче сжиться с особенностями других людей, когда они непохожи на себя. В основе характера человека всегда лежит некий «пунктик», обуславливающий особенность реакций каждого человека, а как известно, те, кто нас раздражает, всегда в чем-то похожи на нас.

На личностном уровне, наоборот, лучше работает модель сходства. Суть личностного уровня психологической совместимости составляют общие мировоззренческие установки и ценности. Достаточно сложно представить себе гармоничную семью, в которой взгляды супругов кардинально расходятся в плане ценностей и представлений о мире.

Говоря о совместимости на уровне интимных отношений, подчеркнем, что наиболее важными в данном случае являются базовые принципы, относящиеся ко всем аспектам совместимости – уважение друг к другу, умение услышать друг друга и готовность принимать своего избранника или избранницу таким (такой), какой человек есть. Стоит отметить, что значимым также является готовность обсуждать со своим избранником или избранницей эту «щекотливую» сферу. Без диалога невозможно выявить сложности и решать их, если они есть.

 **Задание 2**


Как вы считаете, отсутствие совместимости на каком из уровней хуже всего сказывается на обстановке в семье?

 **Учитель.** Создание семьи всегда сопряжено с переходом к новой системе ответственности – создав семью, человек принимает на себя новые обязанности, которых до этого не было в его жизни. Безусловно, в полной мере это проявляется при рождении в семье детей, нежели пока семья существует только в виде пары.

Вне зависимости от уровня рассмотрения психологической совместимости наиболее важным компонентом является уважение прав и достоинств каждого из членов семьи. Без взаимоуважения гармоничное существование в семье просто невозможно. Взаимоуважение, в первую очередь, выражается в готовности к сотрудничеству и согласованию мнений всех членов семьи. Без проявления чуткости и терпимости к не всегда приятным индивидуальным особенностям родственников просто невозможно достичь взаимопонимания.

 **Задание 3**

Приведите примеры реальных действий молодой пары или супругов, в которых может выражаться уважение друг к другу. А какое поведение является показателем отсутствия взаимоуважения? Почему?

 **Учитель.** «Гибкость» – одна из важнейших характеристик семьи. Под данным понятием подразумевается то, что в зависимости от поставленной задачи члены семьи могут исполнять различные обязанности, не всегда, может быть, соответствующие их социальным ролям. Иными словами, члены семьи могут меняться ролями и передавать друг другу полномочия в разных сферах жизни семьи в зависимости от того, как в данный момент будет наиболее эффективно. В качестве примера можно привести обязанности по уходу за ребенком – традиционно данная роль закреплена за матерями. Однако в настоящее время в современных семьях отцы все больше стали включаться в воспитательный процесс. Или, например, в некоторых семьях представление о том, что мужчина во что бы то ни стало должен зарабатывать больше, чем супруга, может служить серьезным источником конфликтов. Распределение ответственности и обязанностей потенциально может стать источником конфликтов. Наиболее адаптированными оказываются семьи, в которых супруги и другие члены семьи могут время от времени пересматривать свои обязательства и корректировать свои

ожидания от других родственников в тех или иных жизненных обстоятельствах.


Не менее важным является также и умение прийти к согласованной точке зрения по принципиальным вопросам и придерживаться выработанных решений.

Задание 4

Приведите примеры ситуаций, в которых семьи должны проявлять «гибкость» или, наоборот, придерживаться установленных ранее договоренностей.

Если учащиеся затрудняются привести свои примеры, можно предложить следующие ситуации:

- ▷ Уход за ребенком во время болезни одного из супругов (например, матери).
- ▷ Допустим, бытовые обязанности распределены в семье поровну между супругами. Один из супругов получает предложение участвовать в интересном ему проекте по работе, но это будет связано с большей временной нагрузкой и возможностью заработать дополнительные для семьи деньги. Как супругам стоит обговаривать данную ситуацию?


 **Учитель.** Нельзя говорить о гармоничной семье, как о чем-то застывшем и всегда неизменном. С течением времени семья проходит ряд нормативных конфликтов, связанных с развитием: перестройка жизни семьи и семейных правил в связи с появлением ребенка, началом посещения детского сада, а затем школы и дальнейшая самостоятельная жизнь ребенка и детей. Как уже было упомянуто, гармоничные семьи отличаются от дисгармоничных более высоким уровнем «гибкости», т.е. способности перестроить взаимодействие в связи с конкретной задачей, которая раньше могла и не стоять перед семьей. Однако гибкость – далеко не единственное важное качество. Существует ряд характеристик семьи, постоянство которых, наоборот, является весомым вкладом в гармоничные отношения в семье.

В гармоничных семьях стабильными во времени обычно оказываются следующие события и явления: наличие семейных традиций и знание младшим поколением истории семьи и своих предков, в семье ценится чувство юмора и поддерживается позитивное отношение к жизни, семья уделяет внимание духовной жизни, в семье принят совместный прием пищи и признается важность развлечений и отдыха как необходимого источника восстановления сил. Члены семьи обладают во многом похожей системой ценностей. Не менее важными являются такие «привычки», как уважение

других людей и признание права другого человека на отличные от твоих взгляды, мысли и вкусы. Как следствие, люди из гармоничных семей чаще имеют адекватную самооценку.


Задание 5

Как вам кажется, почему отношения в семье (гармоничные или нет) сильно влияют на самооценку членов семьи? В чем это может выражаться? Приведите примеры семейных традиций, которые могут сплачивать всю семью. Всегда ли семейные традиции связаны с общественными (например, общегосударственными праздниками) или у семей бывают свои личные традиции?

 **Учитель.** В семьях, которые нельзя назвать «гармоничными», зачастую негласно принято избегать возникающие перед семьей проблемы, а не проговаривать их открыто. Как следствие, невозможным становится разделение ответственности за решение проблемы. Дисгармоничные семьи зачастую «замыкаются» на себе – по тем или иным причинам невозможной становится «подпитка» извне – либо обращение за помощью по решению проблемы, либо получение необходимого ресурса для решения проблемы.

Задание 6

Как вам кажется, в каких ситуациях семьям стоит обращаться за помощью, а в каких проблемы стоит решать «не вынося сор из избы»? Пожалуйста, приведите примеры.

 **Учитель.** В каждой семье существует свой свод правил. Он может быть как гласным, так и негласным. Семейные правила необходимы для того, чтобы действия одних членов семьи не противоречили интересам других.


Процесс выработки семейных правил начинается на стадии молодой семьи – когда супруги находятся в паре (до рождения первого ребенка). На этой стадии происходят два наиболее важных процесса: адаптация и интеграция. В процессе адаптации происходит соотнесение и, главное, согласование ожиданий супругов относительно поведения друг друга в паре, а также мыслей и чувств, которые испытывают супруги при толковании поступков и высказываний избранника или избранницы. В итоге процесса адаптации закрепляются типичные формы поведения супругов, которые впоследствии обретают форму социальных ролей. В процессе интеграции происходит выработка единой позиции по ключевым вопросам существования семьи. «Успешность» интеграции проявляется в «стрессоустойчивости» семьи, т.е. спо-

способности выходить из трудных жизненных ситуаций (например, конфликты внутри семьи).

Важным моментом является разделение гласных и негласных семейных правил. Гласные правила – это те принципы жизни семьи, которые супруги обговорили в явном виде и пришли к соглашению об их важности и исполнении. В случае негласных правил всегда есть риск того, что каждый из супругов их понимает по-своему. Наличие негласных правил в семье – ситуация, которая потенциально может вести к конфликту.

Задание 7

Пожалуйста, приведите примеры гласных и негласных правил в семье. Как вам кажется, что необходимо сделать во избежание появления в семье негласных правил? Как можно этого достичь?

 **Учитель.** О семейных правилах можно говорить как о системе ожиданий. Ожидания касаются того поведения, которое супруги считают подходящим для их семьи и соответствует принятым на себя каждым из супругов социальным ролям.

В психологии выделяют различные виды социальных ролей: конвенциональные, межличностные, традиционные, товарищеские и партнерские роли. Конвенциональные и межличностные роли определяются по следующему основанию: что выступает регулирующим принципом (общество или личное решение супругов). В случае конвенциональных ролей регуляция поведения осуществляется за счет права, морали и традиций того общества, в котором существует семья. Межличностные роли определяются личным решением каждого из супругов и могут быть уникальными в каждой конкретной семье.


Традиционная система ролей свойственна патриархальной семье, в которой главенствующее положение занимает мужчина. В этом случае от жены ожидается исполнение следующих функций: рождение и воспитание детей, поддержание семейного «климата», подчинение собственных интересов интересам мужа, готовность к ограничению собственной карьеры и сосредоточению деятельности на семье. Общей характеристикой положения женщины при данной системе ролей является готовность существовать в зависимости от мужчины положения.

Товарищеские и партнерские роли свойственны семьям, склонным к признанию равенства между супругами. Охарактеризуем партнерские роли как более типичные для эгалитарной семьи. В данном случае мы не можем проводить различия между содержанием ролей мужа и жены, т.к. ожидания от каждого

из супругов универсальны: экономический вклад в семью в соответствии с заработком, общая ответственность за детей, участие в исполнении домашних обязанностей. В случае предпочтения семьей данного типа распределения обязанностей партнеры признают равное участие друг друга в принятии решений. Для данного типа характерно функциональное, а не гендерное распределение обязанностей. Иными словами, предпочтения по принятию на себя тех или иных семейных обязательств исходят из желания и договоренности супругов. Например, в этом случае супруга может взять на себя финансовое обеспечение семьи в большей степени, а муж сосредоточиться на воспитании детей, если такое положение дел устраивает каждого из супругов и соответствует их желаниям и возможностям.

Задание 8

Как вы считаете, какой из типов рассмотренных социальных ролей подходит именно вам? Почему? Какую ответственность должны брать на себя супруги, избирая ту или иную модель социальных ролей? В чем она выражается? Как вам кажется, в чем достоинства и недостатки (с точки зрения возможности жизни в современном обществе) различных видов социальных ролей, рассмотренных выше?

 **Учитель.** В психологии выделяют различные виды конфликтов. Для нас будут важны следующие виды: конструктивные и деструктивные, актуальные и прогрессирующие. Открытые и скрытые конфликты.


Под конструктивным конфликтом понимается несовпадение взглядов и точек зрения среди членов семьи, в результате которого компромисс находится благодаря учету интересов всех членов семьи, что служит поводом для объединения. Как результат, между членами семьи возникает взаимопонимание, улучшаются отношения и исчезают страхи и тревоги. Деструктивный конфликт – это такой конфликт, в результате которого исходное противоречие не исчезает, а, вероятно, даже усугубляется. Итогом деструктивного конфликта может служить как подчинение воле только одного из участников конфликта, так и формальное решение конфликта, или же избегание решения проблемы. Итогом, зачастую, является ухудшение не только эмоционального климата семьи, но и более частые и интенсивные негативные переживания, испытываемые одним или несколькими членами семьи. Иными словами, говорить о характеристике конфликта стоит в контексте успешности тех или иных действий его участников.

Актуальные и прогрессирующие конфликты выделяются на основании того, является ли конфликт единичным эпизодом или же приобретает форму ряда событий, каждый раз повышающих свою интенсивность. Наиболее проблемным вариантом является ситуация привычного конфликта, т.е. такого, к которому участники (например, супруги) уже привыкли и не принимают никаких попыток для конструктивного выхода из ситуации.

Разделение открытых и скрытых конфликтов является интуитивно понятным. В первом случае участники понимают то, что они находятся в состоянии противоречия и открыто выражают свою позицию. Второй случай может быть более опасным: скрытые конфликты зачастую принимают форму ссор и стычек по поводам, совершенно не относящимся к сути противоречий между членами семьи. Сами же противоречия чаще всего в подобных ситуациях не осознаются участниками конфликтов.

Задание 9

Как вы считаете, какие типы конфликтов из рассмотренных выше являются наиболее «опасными»? Почему?

 **Учитель.** Рассмотрим способы разрешения конфликтов. К базовым техникам, способствующим как профилактике, так и разрешению конфликтов в семье относят техники «я-высказываний» и «семейного совета». Эти технологии универсальны, их можно применять в любой группе. Техника «я-высказываний» имеет очень простой алгоритм: вместо обвинений и оценок партнеров или членов семьи необходимо выстраивать обратную связь следующим образом: «Когда ты говоришь/делаешь _____, я чувствую _____». Очень важно в рамках данной техники говорить именно о своих чувствах и эмоциях, а не подменять их замаскированными оценками. К базовым эмоциям относят радость, удивление, печаль (грусть), гнев (злость), отвращение, презрение, страх. Для полноценного применения рассматриваемой технологии необходим опыт в определении своих актуальных эмоций.

Техника «семейный совет» [1] может быть эффективна только в случае, когда все члены семьи настроены на поиск способа разрешения конфликта и готовы принимать установку на равноправие всех членов семьи вне зависимости от статуса и возраста. Эта техника реализуется в несколько этапов.

На первом этапе перед семьей стоит задача – описать конфликт в явной форме и выявить противоречия, декларируемые различными членами семьи.

Придумывание максимального количества различных вариантов разрешения конфликта семьи вне зависимости от того, насколько подходящими они являются с точки зрения каждого члена семьи. На этом этапе очень важно, не критикуя и не вынося оценочных суждений, собрать все предлагаемые решения от участников. Каждый из присутствующих должен чувствовать, что остальные готовы услышать его предложение.

На очередном этапе происходит обсуждение и оценка всех предложенных альтернатив. Важно соблюдать следующее правило: какой-либо вариант решения проблемы не принимается, если хотя бы один из участников обсуждения не согласен. Этот этап продолжается, пока не будет найден хотя бы один устраивающий всех вариант.

На следующем этапе происходит написание плана реализации одного или нескольких выбранных вариантов – для каждого из участников прописывается четкий план действий, обозначаются обязанности и ответственность, т.е. последствия неисполнения данных обещаний. В зависимости от необходимости участники могут зафиксировать принятые решения письменно.

Задание 10

1. Разбейтесь на пары. Попробуйте технику «Я-высказываний» на примере ситуации конфликта в школе. Примеры ситуаций: 1) один человек бежал по коридору и задел другого, 2) вы с другом (подругой) договорились пойти в кино, а он не пришел и не предупредил.
2. Попробуйте технику «семейный совет» для решения каких-либо проблем класса.

Список литературы и интернет-источников

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
2. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа. – М.: АСТ, 2010.
3. Психологическая совместимость [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C (от 13.06.2018)

**II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
10 КЛАССА**

ТЕМА 8. ДЕТИ: ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ

Количество часов: 2 практических академических часа.

Цели занятия: дать представление о мотивах появления в семье детей, различных аспектах готовности супругов к родительству. Сформировать представления о готовности супругов к осуществлению воспитательной функции, отличиях роли отца и матери в воспитании ребенка.

Уделить внимание базовым психологическим и педагогическим знаниям как важной составляющей готовности к родительству.

Ход занятия

☞ **Учитель.** Существует множество мотивов появления в семье детей. К таким мотивам можно отнести желание продолжить свой род, наличие потребности в заботе о ком-либо, желание передать свои знания. Также мотивацией могут выступать страх одиночества и влияние со стороны общества. Среди перечисленных выше мотивов можно выделить конструктивные и неконструктивные мотивы. Конструктивные – это мотивы, благодаря которым можно предположить, что дальнейший опыт воспитания будет, скорее всего, успешным, т.к. именно наличие конструктивных мотивов свидетельствует в пользу того, что пара действительно готова взять на себя новую ответственность, связанную с появлением ребенка. К конструктивным мотивам относятся: продолжение рода, потребность заботы о ком-то, желание передать свои знания и умения.

Наличие неконструктивных мотивов среди причин, по которым человек или пара хочет иметь ребенка, является некоторым «тревожным знаком» того, что в дальнейшем в семье могут возникнуть проблемы. К неконструктивным мотивам относятся, прежде всего, страх одиночества и влияние или, можно сказать, «давление» со стороны родственников или общества. В случае наличия данных мотивов можно предположить, что в жизни человека или пары есть какие-либо проблемы, которые якобы могут быть решены за счет появления ребенка. Однако такая точка зрения верной не является.


Нужно сказать, что сами по себе желания, которые побуждают молодых людей к обретению статуса родителя, не могут однозначно предопределить, справится ли семья с задачами родительства или нет. Ключевым моментом, конечно же, является поведение супругов во множестве ситуаций родительства.

Задание 1

Как вам кажется, каким образом на конкретном поведении родителей может сказываться наличие как конструктивных, так и неконструктивных мотивов появления детей в семье?

Возможные уточнения вопроса:

- ▷ Как вам кажется, как могут вести себя родители по отношению к детям, у которых преобладают конструктивные мотивы появления детей в семье?
- ▷ А как, по-вашему, будут вести себя родители, которые решили завести ребенка под давлением общества?
- ▷ А те, кто считают, что появление ребенка решит проблемы, уже накопившиеся в семье?

 **Учитель.** Наиболее важным моментом является согласие будущих родителей относительно того, стоит ли семье решаться на столь ответственный шаг, как появление в семье ребенка, и готовы ли супруги в одинаковой степени принять на себя новую ответственность и перестроить свою будущую жизнь в связи с появлением новых задач и обязанностей.

Несовпадение в вопросах готовности к становлению родителем, может быть, и является серьезной причиной для множества конфликтов в семьях. В случае если в семье существует подобная ситуация (когда готовым к появлению в семье ребенка является только один из родителей), супругам следует глубоко проанализировать причины и возможные способы действия для нормализации отношений, во многих случаях подобное положение дел является основанием для обращения к семейному психотерапевту. Любая иная стратегия, кроме уважительного и конструктивного диалога, может привести к самым неблагоприятным последствиям, особенно в случае, если в семье с такими противоположными установками родителей все же появится ребенок. В последнем случае наибольший вред будет нанесен именно ребенку. Поэтому принимая столь важное решение, супругам стоит быть уверенным друг в друге.


Сама по себе готовность к родительству отнюдь не ограничивается вопросами мотивации. Большую роль играет понимание супругов того, смогут ли они взять на себя новую систему социальных ролей. Безусловную важность играют вопросы перестройки семейного быта после рождения малыша. Будущим родителям очень важно иметь в виду и финансовую сторону готовности к родительству – сможет ли один из супругов содержать всю семью, работая преимущественно в одиночку (в нашей культуре это в подавляющем большинстве отцы, хотя сейчас все чаще встречаются

и случаи, когда на работу выходит мать). Не менее важным вопросом является наличие собственного места жительства – отсутствие этого, конечно, не может быть основанием для того, чтобы не планировать появление ребенка. Однако стоит задуматься о дополнительных трудностях и рисках, которые влечет за собой жизнь в съемном жилье (или жизнь вместе с другими родственниками после появления младенца).

В случае если несовпадение в вопросах готовности к родительству имеет своим источником не различную мотивацию, а различные точки зрения на бытовую готовность семьи, стоит сначала прийти к соглашению по бытовым вопросам и разработать стратегию их оптимизации под задачи родительства.

Задание 2

Представьте ситуацию: молодая пара выпускников университета, которые недавно вступили в брак, живут в съемном жилье и только начали работать после окончания университета. Как у супруги, так и у супруга есть желание, чтобы в их семье был ребенок. Как вам кажется, что должны запланировать молодые люди для того, чтобы ответственно подойти к вопросу появления ребенка в семье? Что нужно сделать для подготовки и в какой последовательности?

 **Учитель.** Многие воспитательные установки и «приемы» человек перенимает у своих родителей. Большое значение также имеет опыт «детовождения» – опыт ухода за младшими братьями или сестрами, полученный в раннем возрасте.

Опыт жизни в родительской семье является во многом ключевым – именно в детстве у человека складывается представление о том, какие способы общения и воспитательные приемы являются приемлемыми, а какие нет. В какой-то степени все люди предпочитают «мерить по себе». Поэтому понимание особенностей семьи своего избранника или избранницы и того, как принято общаться в его или ее семье, также является очень важным параметром готовности.

Вполне возможен вариант, когда молодые супруги принимают решение выстраивать свою воспитательную модель исходя из установок, отличных от тех, что приняты в их родительских семьях. В этом случае, опять же, ключевую роль играет коммуникация между супругами и то, в какой степени они готовы следовать обоюдно достигнутым договоренностям.

✎ Задание 3

Вопрос для тех, у кого есть младшие братья или сестры. Не могли бы вы поделиться с группой, какое участие принимаете в воспитании младшего брата или сестры. Как надо поступать правильно в вопросах воспитания? На кого вы ориентируетесь?

🗨 **Учитель.** Процесс воспитания имеет ряд очень важных «слагаемых»: эмоциональная поддержка, умение осуществлять контроль над поведением и быть примером для подражания, умение вовремя дать совет и поделиться жизненным опытом в том объеме, который ребенок сможет усвоить в данной конкретной ситуации.

Эмоциональная поддержка и эмоциональное общение, прежде всего с матерью, играют ключевую роль на самых ранних этапах развития малыша, хотя нисколько и не теряют своей важности в дальнейшем. Именно особенности эмоционального общения с родителями ложатся в основу привязанности – характеристики общения с близкими и с людьми вообще, которую человек «проносит» через всю жизнь.

Воспитание не может осуществляться эффективно и без контролирующего воздействия – по мере взросления и все большего расширения своих возможностей ребенок начинает «проверять» границы дозволенного. Задача родителей как раз и заключается в том, чтобы, с одной стороны, защитить ребенка от возможного вреда (в частности, для здоровья – в первую очередь), с другой – дать возможность совершить свои ошибки и быть готовым осуществить поддержку или вмешаться, если это будет необходимо. Очень важно понимать, в какой степени и какими средствами стоит контролировать поведение, поскольку всегда существует очень большой риск как «переборщить», так и «не заметить».

✎ Задание 4

Представьте ситуацию: ваш ребенок играет на детской площадке вместе с другими детьми. Ваш ребенок хочет одновременно с другим ребенком играть одной и той же игрушкой. У них случился конфликт. Как вам кажется, в каком поведении ребенка может проявляться данный конфликт и что стоит сказать взрослому?

🗨 **Учитель.** Слишком жесткое воспитание и контроль приводит к развитию у ребенка агрессии – наблюдая за родителем, ребенок впоследствии воспроизводит подобное поведение, что негативным образом отражается на жизни в обществе. Слишком жесткое воспитание не может не сказаться на эмоциональном развитии человека. Слишком мягкое воспитание приводит к тому, что ре-

бенок становится «капризным» и «разбалованным» – не научается соблюдать границы дозволенного и в дальнейшем привыкает использовать неконструктивные способы общения в обществе – плач, жалобы.

Отдельный очень важный вопрос – использование наказаний. В данном случае психология на вопрос, стоит или не стоит это делать, отвечает однозначно – физические наказания использовать не надо, так как подобного рода контроль поведения приводит к ряду очень негативных последствий в будущем. К неблагоприятным последствиям наказаний можно отнести следующие явления:

- ▷ Частые наказания вызывают избегающее¹ поведение ребенка, которое может нести даже больший вред, нежели поведение, послужившее поводом для наказания
- ▷ Наказания способствуют возникновению сильной тревоги
- ▷ Наказание «убирает» непослушание на короткий срок, спустя недолгое время непослушание возвращается
- ▷ Интенсивность наказаний теряет свою силу при частом использовании, требуется все более «сильное» воздействия
- ▷ Практика наказания может стать «моделью агрессивного поведения» для ребенка, и он тоже станет вести себя агрессивно в будущем
- ▷ Ценность родителя как «значимого взрослого»² падает


Указанное не означает, что не надо осуществлять контроль поведения – наоборот, это необходимо делать в адекватной форме. Эффективностью какого-либо запрета гораздо выше в случае, если ребенок получает словесное объяснение и обоснование того, почему этот запрет введен. Важным также является и то, каким тоном и в какой форме ребенку предъявлено это объяснение.

¹ Избегающее поведение возникает в случае повторения ситуации, вызывающей дискомфорт или травмирующей психику человека. Подобное поведение проявляется в уклонении от попадания в подобные ситуации любыми способами. Иными словами, избегающее поведение может возникать в случае, когда применение наказаний взрослым наносит вред психике ребенка, который воспринимается ребенком или подростком как плохо переносимый (более подробно можно ознакомиться с термином «реакция избегания» в психологическом словаре журнала «Вопросы психологии»(в списке источников))

² Значимый другой (англ. significant other) – определенный человек, чье мнение высоко ценится данной личностью (цит. по «Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко»)

 **Задание 5**


Представьте ситуацию: вы собираетесь с ребенком на прогулку, а он или она отказывается одеваться и капризничает, всячески препятствует выходу на улицу. Как стоит себя вести родителю? А как не стоит?

 **Учитель.** Другим важным качеством родителя является умение понимать актуальные чувства ребенка и на основе этого учить ребенка контролировать негативные последствия переживания тех или иных чувств. Данная стратегия вполне может быть использована, начиная примерно с 3–4-летнего возраста. Впоследствии ребенок научится сам определять переживаемые эмоции и на основе этого справляться с их возможными негативными проявлениями. Однако для того, чтобы данная стратегия была эффективна, очень важно находиться «в контакте» с собой и самому уметь определять свои эмоции.

Ранее уже обсуждали важность поведения родителя как примера для подражания. В психологии существует целая теория, утверждающая, что именно процессы наблюдения за значимыми взрослыми формируют те модели поведения, которые человек в дальнейшем демонстрирует в своем поведении. Эта теория называется «теория социального научения», автор – Альберт Бандура. Центральным процессом согласно данной теории является процесс «моделирования». Моделирование – процедура (ситуация), в которой субъект наблюдает принятую за образец модель поведения и пытается воспроизводить (имитировать) это поведение. Моделирование рассматривается как один из важнейших процессов, посредством которых осуществляется социализация. Отметим, что ключевую роль в выборе «модели для подражания» играет то, кто является значимым другим для человека или же значимым взрослым для ребенка. Есть известная поговорка «Хотите воспитывать ребенка – начинайте с себя». Для того чтобы требовать что-либо от ребенка, нужно, с одной стороны, быть для него значимым, уважаемым взрослым, а с другой – не требовать того, к чему сами вы не способны.

 **Задание 6**

Если это возможно, поделитесь, пожалуйста, с группой вашим личным опытом – кто из вашей семьи является для вас примером для подражания? Почему? А кто из другой семьи, почему именно так?

 **Учитель.** Для того чтобы процесс воспитания протекал гармонично, необходим вклад как матери, так и отца. Однако их участие в воспитании различно.


Роль матери наиболее важна в младенческом возрасте. От общения ребенка и матери в первые месяцы и годы жизни зависит то, насколько у ребенка будет формироваться чувство доверия к миру, которое является основой последующих отношений с людьми. В столь раннем возрасте общение мамы с ребенком носит эмоциональный характер. И именно от чуткости и эмоциональной отзывчивости мамы зависит благополучие ребенка. Считается, что любовь мамы в большей степени обусловлена биологически, нежели любовь отца.

«Биологическая» природа материнской любви в данном случае связана с опытом вынашивания ребенка. То, как происходит процесс вынашивания ребенка, какие условия жизни мамы его сопровождают, во многом сказывается на дальнейшем общении матери и ребенка. К таким важным аспектам жизни относятся следующие: взаимоотношения в семье в период вынашивания ребенка, отношение к зачатию, отношение к отцу ребенка, очень важно, является ли беременность желательной или нет, в последнем случае существует риск отвержения ребенка со стороны матери.

Роль отца в воспитании приобретает особую значимость несколько позже. Условно «задачу» воспитательных действий и позиции отца можно обозначить следующим образом: помочь в воспитании тех качеств, которые помогут справиться ребенку с задачами и проблемами, которые могут возникнуть у него в дальнейшей жизни. Иными словами, как опыт отца, так и его поведение вносят весомый вклад в дальнейшую «жизнеспособность» человека в обществе. В том воспитании, которое осуществляет отец, очень важен уровень ожиданий – то, чего отец требует от ребенка. Необходимо, чтобы подобные ожидания были согласованы с возрастными возможностями ребенка. И, с другой стороны, не менее значимым моментом является то, в какой форме они [ожидания] обычно предъявляются ребенку.

 **Задание 7**

Давайте немного пофантазируем. Как вам кажется, какое поведение вы бы использовали, будучи родителем? Чего бы вы ждали от ребенка? Какие ожидания у вас от второй половинки?

 **Учитель.** Физиологические и психологические особенности раннего детства проанализированы в теме «Молодая семья с новорожденным». В данной теме мы остановимся на кризисах развития ребенка в различных возрастах и рассмотрим особенности поведения ребенка и возможные способы поведения родителей.

Кризис первого года жизни связан с развитием самостоятельности ребенка, с одной стороны, и столкновением с первыми запретами родителей – с другой. Этот кризис часто наступает вместе с тем, когда ребенок начинает самостоятельно ходить. Однако суть кризиса заключается, прежде всего, в мироощущении ребенка – до этого периода родители осуществляют уход за ребенком, но не вводят запреты и ограничения. В связи с тем, что к этому времени возможности проявления активности ребенка существенно возрастают, появляются также ситуации, в которых необходимо ограничивать активность ребенка, чтобы он не нанес вред своему здоровью.

Введение запретов должно быть аккуратным и озвучено ребенку в спокойном тоне, ни в коем случае нельзя использовать грубый тон или крик. Запрет стоит сопровождать объяснением в доступной для ребенка форме, почему так делать не стоит.

Ситуации введения ограничений будут сопровождаться слезами и криками. Самое главное – не злиться, не проявлять агрессию, а, сохраняя спокойствие, помочь ребенку успокоиться.

Кризис трех лет также выражается в активном несогласии с требованиями взрослых. Это проявляется в таком поведении, как упрямство, своеволие, капризы, негативизм³.

С точки зрения психологии кризис трех лет является показателем стремления ребенка к сепарации от родителей. Иными словами, возможности ребенка развиваются, он чувствует свою готовность во многих вещах полагаться именно на свои действия, а не на действия родителей.

В этом возрасте дети еще пока не готовы относиться к себе критично, что и обуславливает поведенческие проявления, свойственные кризису трех лет.

*Что стоит делать родителям?*⁴

- ▷ «Занимать» ребенка – иными словами, предоставлять ему различные формы проявления активности. Это могут быть любые игры с предметами, песком, водой. Лепка из пластилина, рисо-

³ Негативизм (англ. negativism; от лат. negatio – отрицание) – лишенное разумных оснований сопротивление субъекта оказываемым на него воздействиям. (цит. по «Большой психологический словарь под ред. Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко»)

⁴ Подробнее – Людмила Петрановская: если ребенок в истерике – оставьте его в покое <https://letidor.ru/psihologiya/lyudmila-petranovskaya-esli-rebenok-v-isterike-ostavte-ego-v-pokoe.htm>

вание и т.д. Однако стоит помнить, что в этом возрасте ребенок еще не готов занимать себя сам, поэтому нужно верно понимать его «просьбы», выраженные далеко не всегда прямо.

- ▷ Очень важно понимать, что негативные проявления в поведении ребенка – это «процесс обучения, а не желание ребенка отравить вам жизнь», по словам известного специалиста по детскому развитию Л. Петрановской. Опять же введение запретов необходимо сопровождать объяснением того, почему вы это делаете, в доступной для ребенка форме.
- ▷ Нужно уметь переждать истерику – не уходить и не отделяться от ребенка, а «перетерпеть» и при этом постараться сохранить адекватное состояние несмотря на то, что это будет далеко не всегда легко. После того как истерика случилась, ребенку необходимо поддержка. В этом возрасте родителю особенно необходимо наличие какого-либо «ресурсного занятия»⁵, которое помогало бы восстанавливать душевное равновесие.

Именно в этот период очень важно развить различные стратегии взаимодействия с ребенком – ни в коем случае нельзя физически наказывать ребенка за непослушание, но и нельзя во всем уступать. Во многом разрешение этого кризиса зависит от совместных действий ребенка и родителей.

К проявлениям кризиса семи лет, помимо вновь возросшего непослушания, относят также отказ от детских игр (для того, чтобы казаться взрослее), манерничанье и копирование поведения взрослых, плохую переносимость критики, потерю спонтанности в действиях и словах.

В результате прохождения кризиса семи лет у ребенка развивается самоконтроль и волевое поведение – способность делать то, что диктует ситуация, а не сиюминутные потребности. Однако это не дает гарантий того, что ребенок всегда будет слушаться родителей. В этот период ребенок активно переживает различные страхи, часть из них связана с обществом. Очень важно, чтобы ребенок в этот период «научился проигрывать». Иными словами, научился переживать неудачи таким образом, чтобы не травмировать себя, а негативный результат осознавал бы как очень важную часть жизненного опыта.

Для данного возраста значим опыт ролевых игр со сверстниками – ведь именно в них развивается фантазия и способность пере-


⁵ Под «ресурсным занятием» понимается какая-либо активность, которая помогает человеку прийти в спокойное состояние и восстановить эмоциональное равновесие. Это может быть спорт, занятия искусством или какие-либо другие хобби.

носить смысл с одного предмета на другой, что впоследствии станет подспорьем для абстрактного мышления.

В данный период дети уже способны смотреть на мир глазами других людей и важно прививать навыки заботы об окружающих и членах своей семьи.

Задание 8

Поведение родителя в ситуациях кризисов зависит от стрессоустойчивости. А как вы переживаете стресс? Какие способы предпочитаете, чтобы справиться со стрессом?

 **Учитель.** В рамках курса многое говорилось о том, что контроль поведения ребенка необходимо выстраивать осмысленно и аккуратно. Было отмечено и вред физических наказаний. Более важным является рассмотрение того, в какой форме стоит выстраивать контролирующее поведение и какими принципами руководствоваться. Рассмотрим основные принципы:

- ▷ Практики «позитивного внимания»
- ▷ Радость от позитивных моментов в общении с ребенком
- ▷ Важность совместно проведенного времени
- ▷ Игнорирование незначительных проявлений непослушания
- ▷ Поощрение спонтанного послушания

К практикам позитивного внимания можно отнести как положительную оценку каких-либо действий ребенка, так и совместно проводимое время. Самой главной основой позитивного внимания является любовь к ребенку. Очень важно, чтобы малыш чувствовал, что его любят и он дорог своим родителям. В связи с этим и ограничения со стороны родителей ребенок сможет воспринимать как проявления заботы. Любовь родителей – будущая основа уважения и почитания родителей ребенком. Не менее важно выражать родительскую любовь в совместном времяпровождении. Совместная деятельность в любом формате – это и основа эмоционального климата в семье, и повод научиться сотрудничеству и кооперации, умению делать что-либо в команде.


Незначительные проявления непослушания в большинстве случаев можно и проигнорировать, так как не стоит давать ребенку большое количество запретов (в жизни ребенка должно быть пространство для развития инициативы). Запреты должны касаться в первую очередь тех вещей, которые могут нанести вред здоровью.

В любящих семьях нет «хронических» проблем с непослушанием, в атмосфере любви изначально ребенок доверяет родителям и слушается их. Очень важно отмечать «правильное» поведение и поддерживать активность.

Если говорить о критике, то никогда не стоит критиковать ребенка как личность, порицают его действия и поведение. При этом лучше сначала напомнить о своем теплом родительском отношении, а потом спокойно вносить коррективы в действия и поведение.

Задание 9

Если возможно, поделитесь с группой самыми теплыми воспоминаниями о времени, проведенном с родителями или с каждым из родителей.

 **Учитель.** Семейные отношения являются важной частью готовности к родительству. При этом стоит различать вклад «разных уровней» семейных отношений: существующие в настоящий момент отношения между супругами, опыт отношений каждого из супругов со своей родительской семьей и актуальные отношения молодой семьи со старшим поколением. Каждая из этих составляющих накладывает свои особенности как на жизнь семьи в настоящий момент, так и на воспитательную деятельность семьи.

Актуальные отношения – те, в которых супруги находятся в настоящий момент, обуславливают в первую очередь эмоциональный «климат семьи». Именно «климат семьи» во многом сказывается и на эмоциональном состоянии малыша, на том, в какой степени ребенок чувствует в семье опору и насколько надежной является его привязанность к родителям. Как следствие это обуславливает возможность выстраивать отношения с окружающими.


Другой аспект важности актуальных отношений между родителями – насколько гармонична и конструктивна их модель общения между собой. Ведь именно наблюдаемые образцы поведения родителей в дальнейшем лягут в основу поведения ребенка в обществе.

Опыт жизни каждого из супругов в родительской семье тоже обладает необычайной важностью. Те установки и «идеалы», которые человек усваивает в семье своих родителей, зачастую переходят «по наследству» в ту семью, которую человек создает сам. Очень важно, чтобы молодые супруги разделяли взгляды и привычки друг друга, вынесенные из родительских семей. Для этого необходимо плотное знакомство каждого из супругов с семьей своей второй половины. Несогласие с какими-то установками может являться поводом для того, чтобы супруги выстроили свою модель родительства. Однако это потребует высоко развитого умения соблюдать договоренности. Безусловно, более благоприятным и «легким» вариантом является случай, когда семьи супругов изначально похожи. Но это бывает далеко не всегда.

Актуальные отношения с родственниками важны, в первую очередь, в вопросе того, насколько молодая семья готова включать их в процесс ухода за ребенком и его воспитания.

Задание 10

Если возможно, поделитесь с группой, какие «воспитательные приемы» и установки приняты в вашей родительской семье? Что из этого хотели «перенести» в свою будущую семью?

 **Учитель.** Отношения молодой семьи и старшего поколения являются немаловажным условием эффективности воспитания, осуществляемого семьей. Многие зависят от того, есть ли разногласия между молодыми родителями и старшим поколением в вопросах воспитания ребенка. Согласно исследованиям, разногласия между молодой семьей и старшим поколением негативно влияют на уверенность матерей в своих родительских компетенциях и удовлетворенность ролью матери [Козьмина, Сивак, 2015, полный текст – http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_4/Kozmina_Sivak_2015_4.pdf].

Для гармоничного развития ребенка желательным является участие бабушек и дедушек в воспитании – через них передаются семейные традиции, ребенок может лучше узнать историю своей семьи именно из их рассказов. Наблюдая общение своих родителей со старшим поколением, ребенок может и должен учиться уважению к старшим.

Традиционно в нашей культуре существенная помощь в воспитании подрастающего поколения осуществляется бабушками. Приведем примеры основных «типов» бабушек, выделенных в рамках исследования О.В. Красновой.


- ▷ «Обычные бабушки» принимают участие как в процессе ухода за маленькими детьми, так и в процессе воспитания в дальнейшем. Такой тип бабушек более сосредоточен на уходе за ребенком, а не на культурном развитии – лишь изредка помогают с уроками и водят на культурные мероприятия, например в театр.
- ▷ «Активные» или «увлеченные бабушки», наоборот, сосредоточены именно на культурном развитии ребенка. Согласно результатам исследования, такой тип бабушек в большей степени чувствителен к моментам, когда внукам требуется поддержка. Но при этом такие бабушки более требовательны к своим внукам в плане поведения и воспитания личностных качеств.
- ▷ «Далекие» или «отстраненные» бабушки мало уделяют время своим внукам. В семьях, где есть отстраненные бабушки, дети

воспитываются, в основном, самими родителями либо нянями. Зачастую такие бабушки декларируют свое желание заниматься с внуком (внучкой), но видятся с ним (ней) не чаще нескольких раз в год.

Перед принятием решения о появлении в семье ребенка молодой семье стоит рассмотреть и обсудить со старшим поколением все возможные варианты участия родственников в процессе ухода и воспитания ребенка.

Задание 11

Приведите примеры, чему вы научились у своих бабушек и дедушек. Какие воспоминания, связанные с ними, являются для вас наиболее значимыми?

 **Учитель.** Материальная готовность к появлению в семье ребенка рассмотрена в теме «Молодая семья с первенцем». Здесь мы остановимся на общих советах.

При планировании семейного быта в семье с детьми, по большому счету, стоит учитывать два момента: наличие у семьи постоянного места жительства и финансовую стабильность. В случае если с обеими задачами семья в актуальный момент не справляется, то принятие решения о появлении в семье ребенка следует отложить на некоторый срок и сосредоточиться на этих сторонах подготовки. Безусловно, существуют семьи, воспитывающие детей при отсутствии указанных характеристик благосостояния, однако стоит понимать, что в этом случае молодым родителям придется решать большее количество задач в один промежуток времени, и к такому решению необходимо подходить с повышенной ответственностью.

Список литературы и интернет-источников

1. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис Пресс, 2005.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
3. Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Влияют ли на родительскую самоэффективность разногласия с родственниками по поводу правил воспитания и ухода за ребенком? // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2015. – Т. 18. – №. 4. – С. 81.
4. Петрановская Л. <https://letidor.ru/psihologiya/lyudmila-petranovskaya-esli-rebenok-v-isterike-ostavte-ego-v-pokoe.htm>
5. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа. – М.: АСТ, 2010.
6. Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/08.php (дата обращения 10.10.2018)
7. Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/dictionary-i.htm> (дата обращения 10.10.2018)

ТЕМА 9. ЗАЧАТИЕ, БЕРЕМЕННОСТЬ, РОЖДЕНИЕ НА СВЕТ РЕБЁНКА: МЕДИЦИНСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Количество часов: 3 практических и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: раскрыть медицинские и психологические аспекты появления ребенка в семье; описать процессы, происходящие в организме женщины, и развитие ребенка на протяжении беременности и сопутствующие им психологические изменения у будущей мамы и будущего отца.

Методические указания. При изложении темы необходимо акцентировать внимание на том, что появление ребенка в семье является счастливым моментом семейной жизни, радостью для обоих супругов. Вместе с тем, следует показать их ответственность, важность и необходимость сознательной подготовки к рождению ребенка, прикладывания усилий для того, чтобы малыш родился здоровым. Для создания подходящей атмосферы в начале урока рекомендуется просмотреть вместе с учащимися фотографии счастливых семей с детьми (см. Список литературы). В обсуждении темы на практических занятиях или при просмотре видеоматериалов (см. Список литературы) рекомендуется подчеркивать важность информированности молодых супругов о том, что будет происходить с организмом матери и ребенка на протяжении всего периода беременности и родов, обозначая происходящие при этом психологические изменения, эмоциональные переживания.

Ход занятия

- 🗨 **Учитель.** Рождение ребенка в семье – это большая радость для супругов. Появление новой жизни всегда кажется каким-то чудом. Сегодня ученые могут в мельчайших подробностях описать это событие, все, что происходит с момента зачатия ребенка и до его рождения. И оказывается, очень многое зависит от того, как готовятся молодые супруги к появлению ребенка, как ведут себя во время ожидания малыша, насколько они информированы о том, что и как должно происходить. Далеко не все будущие мамы и папы правильно оценивают степень своей психологической и физической готовности к рождению малыша.

Задание 1

Как вы думаете, что значит «готовиться к зачатию ребёнка»? Что нужно заранее сделать молодым супругам, если они хотят, чтобы беременность протекала хорошо и малыш родился здоровым? Необходимо ли готовиться только будущей матери или это касается также и будущих отцов?

Варианты ответов (с комментарием учителя):

Если вы хотите иметь здорового ребенка и планируете его появление, нужно заранее отказаться от вредных привычек. Это касается как девушек, так и юношей. Курение и алкоголь очень опасны именно тем, что постепенно разрушающе действуют на организм. Вред алкоголя, никотина, наркотиков и прочих веществ уже доказан: они могут стать причиной невынашивания, дефектов развития ребенка, вызвать преждевременные роды. Так что начинать очищать свой организм нужно заранее. Курение снижает половую потенцию у мужчин, влияет на качество сперматозоидов. Никотин вызывает увеличение проницаемости плацентарного барьера, что чревато внутриутробными инфекциями, самопроизвольными абортными, преждевременными родами. Будущие родители, отказавшись за 3 месяца до зачатия от вредных привычек, подготовят хороший старт для жизни своего малыша.

Нужно питаться сбалансированно и регулярно. Включите в рацион полезные продукты – нежирное мясо, рыбу, фрукты, овощи, злаки, ограничьте потребление жареной, острой пищи, пополните витаминный запас. Правильное питание важно для пары при подготовке к зачатию точно так же, как и физическое здоровье.

Важны физические упражнения: если женщина ведет сидячий образ жизни, то во время беременности ее связкам и суставам придется нелегко. Спорт поможет оставаться в форме во время беременности и быстрее потерять лишние килограммы после родов.

Займитесь самообразованием, начните читать книги о беременности и родах, ознакомьтесь с сайтами для будущих родителей. Там можно получить много информации и найти единомышленников.


Берегите себя. Избегайте химических веществ, которые могут навредить вашему ребенку: выберите более безопасную работу, если ваша деятельность связана с химией. Мужчинам необходимо задуматься, насколько безопасно их рабочее место. Например, на мужское здоровье могут влиять вредные вещества: пестициды, органические растворители (в автомагзинах, химчистках, автомойках, на химических предприятиях). Чтобы не подхватить вирус перед самым зачатием, примите меры: по-

меньше контактируйте с больными людьми, не простужайтесь, одевайтесь по погоде.

Необходимо пройти медицинские обследования, чтобы предупредить возможные осложнения, которые могут отрицательно сказаться на здоровье будущего ребенка или способности матери выносить и родить малыша. Даже если будущая мама полагает, что у нее крепкое здоровье, полное обследование необходимо. В идеале женщина должна заранее посетить гинеколога, терапевта, стоматолога, ЛОР-врача и, при необходимости, других узких специалистов, чтобы выявить и компенсировать хронические патологии. Например, генетика, который сделает специальные скрининговые тесты, чтобы выяснить, нет ли хромосомных или генетических нарушений. Обоим супругам надо провести анализы на «скрытые» инфекции, которые протекают незаметно, но могут навредить ребенку, и пройти другие необходимые исследования.

Если беременность незапланированная, то сразу после установления факта беременности женщине нужно обратиться к врачу и пройти полное обследование, чтобы выявить (и по возможности устранить) проблемы со здоровьем и подготовиться к рождению здорового малыша.

Психологический настрой будущих родителей очень важен! Ученые выделяют следующие составляющие психологической готовности к рождению ребенка: понимание ценности будущего ребёнка; ценности себя как матери; компетентность, т.е. информированность. Будущим мамам рекомендуют не волноваться по пустякам и твердо верить, что все будет хорошо. Соблюдая нехитрые правила, можно подготовить себя к беременности и накопить силы для ухода за будущим ребенком. Не менее важен и психологический настрой будущих отцов. Иногда у них могут появляться страхи, например, что у жены изменится фигура или она будет любить ребенка намного больше, чем мужа. Будущим папам надо, в первую очередь, думать о том, что в семье появится замечательный человек, который будет одинаково любить маму и папу и принесет им обоим счастливые мгновения.

 **Учитель.** Как же происходит само зарождение новой жизни? Давайте рассмотрим, как сегодня ученые описывают процесс зачатия ребенка. *(Рекомендуется использовать наглядное пособие, представляющее этапы зачатия, с необходимыми комментариями учителя (Приложение 1)).*

- ❖ **Комментарий.** Для успешного процесса зачатия нужны две клетки, мужская и женская, два начала, соединяющиеся в одно целое. Еще из уроков биологии и анатомии мы усвоили, что у женщины половые клетки называются яйцеклетки, а мужские имеют название сперматозоиды.
- ▷ Этап 1. Овуляция. В середине менструального цикла женщины (примерно 14-й день) созревает яйцеклетка, готовая к оплодотворению. Она выходит из яичника и попадает в маточную трубу, где остается жизнеспособной около 24 часов.
 - ▷ Этап 2. Оплодотворение. После того, как происходит семяизвержение, сперматозоиды начинают движение по маточным трубам по направлению к яйцеклетке. Сперматозоиды содержат вещество, растворяющее оболочку яйцеклетки. Таким образом, сперматозоид внедряется в нее, определяя начало зачатия. После этого другая мужская клетка уже не может проникнуть внутрь. Природа устроила так, чтобы достигали яйцеклетки только самые жизнеспособные сперматозоиды, тем самым обеспечивая наилучшие шансы для зачатия здорового малыша. Сперматозоид сливается с яйцеклеткой, создавая одноклеточный зародыш – зиготу.
 - ▷ Этап 3. Деление клетки. Двигаясь вниз по маточной трубе, оплодотворенная яйцеклетка делится на все большее и большее число клеток, в результате этого процесса формируется морула – многоклеточный эмбрион.
 - ▷ Этап 4. Перемещение в матку. Примерно на 4-й день оплодотворенная яйцеклетка достигает полости матки. К этому времени она уже представляет собой шар с жидкостью – бластоцисту. Он очень мал и неразличим, однако содержит около 100 клеток. В последующие дни яйцеклетка движется внутри матки.
 - ▷ Этап 5. Имплантация. На последнем этапе яйцеклетка начинает внедряться в мягкую стенку матки. Этот процесс называют имплантацией. Как только яйцеклетка надежно прикрепится к стенке, процесс зачатия считается завершенным. Ворсинки внешних клеток эмбриона проникают в слой эпителия, выстилающий матку, и соединяются с кровеносными сосудами матери, чтобы впоследствии образовать плаценту. Другие клетки разовьются в пуповину и оболочки, предохраняющие плод. Внутренние клетки разделятся на три пласта и дадут начало различным органам и тканям.

🗨 **Учитель.** Многие считают, что признаками беременности являются тошнота, чувство недомогания, постоянные перемены в настроении, сонливость, повышенный аппетит или сильное желание съесть определенный продукт. Однако надо понимать, что все эти признаки могут быть не показателями беременности, а возникнуть по другим причинам.

Явными признаками наступившей беременности является отсутствие очередного месячного кровотечения и появление двух четких линий при использовании теста на беременность.

Тесты на беременность являются достаточно точным домашним методом определения зачатия. Существуют разные виды таких тестов, разных по стоимости. Наиболее популярны бумажные тест-полоски, которые выпускают многие фармацевтические фирмы. Подобные тесты надо правильно использовать, точно следуя инструкции.

Врачи предупреждают, что слишком раннее использование теста на беременность может дать неправильный результат. Например, если спустя три дня задержки тест получается положительным, это еще не гарантия наступления беременности, так как тест может оказаться ложноположительным. Есть смысл провести тест при задержке на неделю. Считается, что точным показателем наступившей беременности является положительный тест, который был сделан не меньше трех раз в течение нескольких дней. Однако надо помнить, что окончательно подтвердить беременность можно только в медицинских условиях, при осмотре и ультразвуковом исследовании, позволяющем на сроке в 5 недель обнаружить имплантированное плодное яйцо.

✍ **Работа в группах**

Все знают, что беременность продолжается 9 месяцев – это очень долгий период. Для удобства его принято условно разделять на три триместра. Каждый из них сопряжен с рядом функциональных изменений как в организме мамы, так и малыша. Рассмотрите и обсудите в группах таблицу изменений, происходящих в организме женщины, и показателей развития ребенка в каждом триместре.

Таблица 2

ТРИМЕСТРЫ БЕРЕМЕННОСТИ

Триместры	Самочувствие матери	Развитие ребенка
Первый триместр: от первого дня заключительной менструации до 13-й недели	Противоречивые чувства радости и беспокойства. Изменение гормонального фона. Молочные железы становятся напряженными, может появиться токсикоз, чувство тошноты, головокружение, слабость. Могут значительно измениться вкусовые пристрастия, что в некоторых случаях вызвано недостатком тех или иных витаминов и микроэлементов. Женщине рекомендуется больше отдыхать и высыпаться.	Небольшое скопление клеток за считанные недели превращается в маленького человека. В конце периода у него уже сформированы, хотя и в зачаточном состоянии, основные органы и системы – от нервной системы и головного мозга до четырехкамерного сердца. К концу триместра вес плода достигает 28 г, рост – 7,5 см. У него есть ногти, веки (которые пока закрыты), голосовые связки, губы и выступающий нос. Определяется пол. Рефлексы достаточно разнообразны: он двигает ногами, руками и головой; при прикосновении к векам щурится, к ладони – частично сжимает кисть в кулачок; прикосновение к губам вызывает сосательный рефлекс. К концу триместра малыш начинает двигаться за счет появления мышечной системы, но размеры ребенка еще не позволяют матери почувствовать эти признаки.

Второй триместр: с 14-й до 27-й недели	Пора расцвета беременности. Округлый животик довольно сильно выдается вперед. Симптомы токсикоза уходят. Многие женщины в этот период начинают ощущать прелесть беременности, излучать счастье. В организме женщины увеличивается количество циркулирующей крови, чтобы обеспечить плод питательными веществами. Все кровеносные сосуды получают повышенный объем крови, поэтому питание кожи женщины, волосяных луковиц и ногтей улучшается, что положительным образом сказывается на их состоянии. Женщина начинает ощущать движения ребенка. Повышается нагрузка на органы и системы женского организма. Будущей маме надо сбалансированно питаться, чтобы обеспечить поступление всех необходимых витаминов и минералов.	Темпы роста плода в этот период максимальные. У малыша достаточно сформированы дыхательная, кровеносная, мочевыделительная, пищевая и половая системы. К концу триместра плод имеет рост около 35 см, вес – 560 г. Появляется подкожная жировая клетчатка. Заканчивается развитие глаз: они открываются, закрываются и смотрят во всех направлениях. Малыш способен слышать, плакать, сильно сжимать руку в кулачок, способен получать информацию снаружи – распознавать звуки, осознать окружающее пространство. Кровеносная система производит красные и белые кровяные тельца, начинают работу кишечник и мочевыделительная системы. К концу 27-й недели все системы и внутренние органы малыша функционируют.
Третий триместр: с 28-й недели непосредственно до момента появления на свет ребенка	Из-за давления уже довольно большого малыша женщина может испытывать нехватку кислорода, боли в спине. Продолжает возрастать потребность в дополнительных питательных веществах – витаминах и минералах, в случае дефицита малыш будет получать витамины и минералы из организма мамы.	Настает время готовиться к появлению на свет. Малыш усиленно набирает вес за счет появления подкожной жировой прослойки, к концу триместра достигая в длину примерно 50 см, массы – примерно 3,4 кг. Повышается частота сердечных сокращений. Цвет кожи, поначалу красноватый, бледнеет. В маленьком организме активно развиваются рефлексы, вырабатываются собственные гормоны.

При возможности для иллюстрации внутриутробного развития ребенка можно посмотреть видеофильмы: «От 1 до 38 недель беременности» (19 мин) или фильмы про отдельные периоды внутриутробного развития (см. ссылки в Списке литературы).

Учитель. Беременность всегда украшает женщину. В этот замечательный период женщина меняется не только внешне, но и внутренне, начинает ощущать мир вокруг по-новому, ведь теперь в ней зародилась новая жизнь. Первая беременность – время надежд и тревог, вызывающее радость от предстоящей встречи с желанным малышом и беспокойство за его здоровье. Эмоциональные изменения делают будущую маму более ранимой, склонной к беспокойству, чувствительной к переживаниям. Нужно научиться расслабляться и наслаждаться прекрасными сторонами жизни, с помощью своих впечатлений передавать малышу информацию об окружающем мире. Стоит чаще выбираться на природу, посещать театр или музеи, окружать себя красивыми вещами, т.е. делать то, что вызывает положительные эмоции. У женщин начинают преобладать интересы, связанные с вынашиванием и рождением здорового ребенка, ей требуется больше внимания, ласки и поддержки от любимого человека.

Мужчинам бывает гораздо сложнее включиться в процесс беременности жены, а ведь на долю будущего папы приходится не меньше сложностей и проблем. Ему приходится справляться с неустойчивым эмоциональным состоянием жены. Понимая, что ей необходимо внимание мужа и близких людей, внушающих уверенность в благополучном исходе беременности и родов, будущий папа старается поддержать жену, полностью осознает тот факт, что будет малыш, и даже увидел на экране аппарата УЗИ свое будущее чадо. Считается, что в большинстве случаев мужчины практически не ухаживают за новорожденными детьми, более тесное общение с ребенком у них начинается с 1,5–2 лет, а наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли. Но многие ученые считают, что участие отца в процессах рождения и воспитания ребенка оказывает существенное воздействие и на супругов, и на малыша, привнося нечто неординарное в их отношения. Сегодня многие молодые отцы, наоборот, очень активно включаются в уход и воспитание ребенка и получают от этого радость, эмоциональное удовлетворение.

Учитель. Как же происходит рождение малыша? Что такое роды? При возможности можно посмотреть видеофильм «Роды и рождение малыша» (2 мин) (см. ссылки в Списке литературы).

* **Комментарий.** Роды – это физиологический акт изгнания из полости матки плода, а также плаценты с оболочками и околоплодными водами. Роды разделяют на три периода: период раскрытия, период изгнания и последовый период.

В начале родов появляются родовые схватки – регулярные сокращения матки.

К схваткам присоединяются потуги, в результате которых ребенок выталкивается в малый таз, а затем наружу.

После появления ребенка перевязывают пуповину около живота новорожденного, ребенок начинает дышать уже самостоятельно.

Общая продолжительность родов зависит от многих обстоятельств: возраст, подготовленность организма женщины к родам, особенности костного таза и мягких тканей родовых путей, размера плода, особенностей его расположения в матке, от того, являются роды первыми или повторными.

Средняя продолжительность первых нормальных родов равна 9–12 часам, у повторнородящих – 7–8 часам.

Длительность родов по периодам:

1 период: 8–11 часов у первородящей; 6–7 часов у повторнородящей;

2 период: первородящие – 45–60 мин; повторнородящие – 20–30 мин;

3 период: 5–15 мин, максимум 30 мин.

При необходимости врачи (и мать) могут принимать решение о кесаревом сечении. Это операция, при которой ребенка и послед извлекают через разрез брюшной полости и матки, если естественные роды невозможны или опасны для жизни матери или ребенка. Показаниями к кесареву сечению могут быть пороки развития матки, анатомически узкий таз, тяжелые болезни сердечно-сосудистой системы, поперечное положение плода и другие. Решение о применении операции принимают врачи при участии матери. В некоторых случаях возникает необходимость экстренного применения кесарева сечения.

После родов 2–4 часа молодая мама находится под наблюдением врачей. Если первые 2 часа прошли без осложнений, родильницу переводят в послеродовое отделение. В целом, послеоперационный период длится 6–8 недель. Процесс восстановления женского организма после кесарева сечения занимает немало времени.

Работа в группах

Как оценивают, насколько здоровым и жизнеспособным родился ребенок? В 1952 году американский врач-анестезиолог Вирджиния Апгар представила систему оценки состояния новорожденно-

го в первые минуты жизни. Этой шкалой во всем мире пользуются до сих пор. Рассмотрите и обсудите в группах таблицу, раскрывающую 5 показателей, по которым оценивается состояние здоровья новорожденного: дыхание, сердцебиение, мышечный тонус, рефлексы и цвет кожных покровов. (Группам предоставляются таблицы шкалы Апгар для ознакомления и обсуждения.)

* **Комментарий.** Новорожденного младенца осматривают и присваивают 0, 1 или 2 балла по каждому из признаков. Оценка в 2 балла считается высшей и означает, что признак выражен *ярко*, 1 балл – выражен *слабо*, 0 баллов – признак *отсутствует*. При самом лучшем стечении обстоятельств общий счет баллов получится 10.

Подсчет баллов проводят *дважды*: на первой и пятой минуте жизни. Поэтому оценки по шкале Апгар всегда две, например 8/9 баллов. Очень редко младенцы набирают 10 баллов в первую минуту жизни.

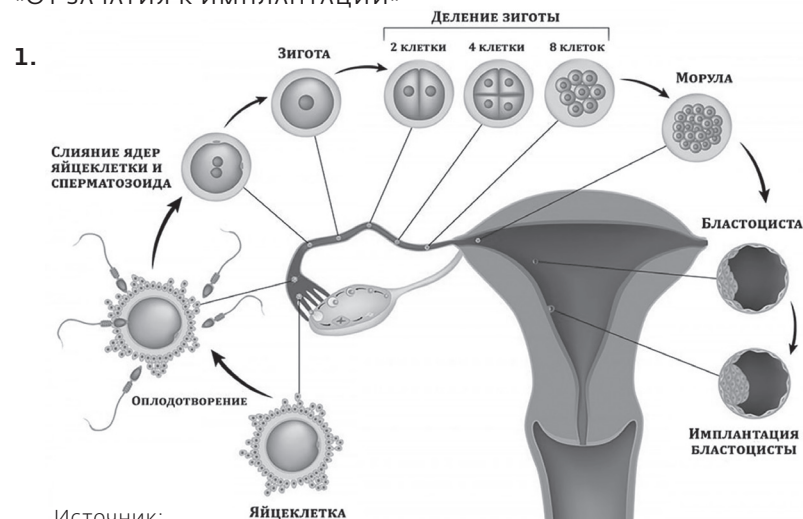
Состояние детей, которые набирают результат от 7 до 10 баллов, считается хорошим или превосходным, им требуется лишь обычный уход. Те, кто набрал от 4 до 6 баллов, находятся в удовлетворительном состоянии. Немедленная реанимация для спасения жизни необходима тем, чей результат ниже 4.

🗨 **Учитель.** В последнее время популярными стали разговоры об участии отца в процессе родов. Накопленный опыт показывает: однозначного решения здесь нет. Ученые считают: у каждой пары свои уникальные переживания, поэтому и подход к теме партнерства в родах должен быть индивидуальным. Для одной пары практика совместных родов абсолютно не подходит. А для других – это незабываемый и важнейший совместный опыт, который серьезно укрепит отношения. В любом случае, участие в родах мужа должно быть по его собственному желанию, иначе этого делать не стоит.

* **Комментарий.** Рождение ребенка – это одно из самых ответственных и важных решений в жизни пары, счастливый момент семейной жизни. Появившаяся тенденция планировать беременность позволяет избежать многих проблем со здоровьем и повышает шансы на рождение здорового ребенка. Если будущие мама и папа представляют себе, как можно подготовиться к периоду беременности, понимают, что будет происходить с организмом матери и ребенка на протяжении всего периода беременности и родов, их позитивный психологический настрой поможет провести этот замечательный период уверенно, с радостью ожидая появления малыша в своей семье.

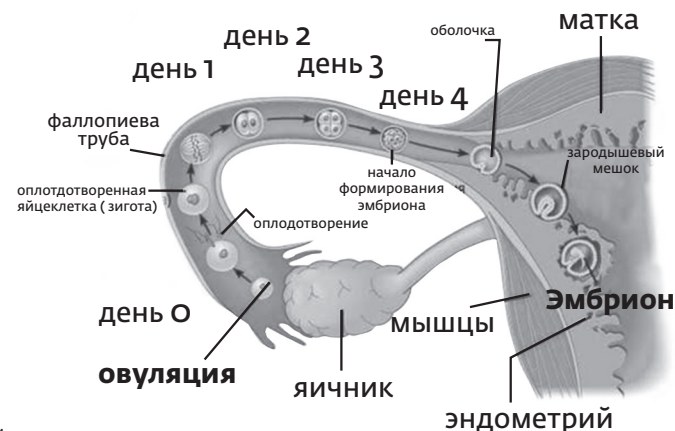
Приложение 1

Варианты наглядных пособий «От зачатия к имплантации»



Источник:
<http://medside.ru/samyie-pervyie-priznaki-beremennosti>

2. От овуляции к имплантации



Источник:
<https://budumamoi.com/wp-content/uploads/2018/03/dvizhenie-yayceketki-600x451.jpg>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ ПО ШКАЛЕ АПГАР

Параметр	0 баллов	1 балл	2 балла
Пульс	Отсутствует	Менее 100 уд./мин	Более 100 уд./мин
Дыхание	Отсутствует	Медленное, нерегулярное	Хорошее, крик
Мышечный тонус	Слабый	Сгибает ручки и ножки	Активно двигается
Рефлексы	Отсутствует	Слабо выражены	Вызываются
Цвет кожи	Синюшный, бледный	Нормальной, но синюшные ручки и ножки	Нормальный по всему телу

Источник:

<https://www.7ya.ru/article/Novorozhdennyj-uhod-ili-lechenie-Chto-znachat-bally-po-shkale-Apgar/>

Список литературы и интернет-источников

1. Развитие эмбриона и плода // В кн.: Психология человека от рождения до смерти / под общей ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2015 (Серия «Психологическая энциклопедия»).
2. Филиппова Г.Г. Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери // Психология материнства: учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 30–69.
3. Аникеева Л.Ш. Мать и дитя. Беременность, роды и уход за ребенком до трех лет: Большая энциклопедия. – Белгород: «Книжный клуб "Клуб семейного досуга"», 2014.

Иллюстративный материал

1. Фотографии семей с маленькими детьми можно найти в поисковой системе Яндекс по соответствующему запросу, например, <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8&stype=image&lr=2&source=wiz>
2. Видеофильмы производства BabyCenter LLC (2008):
Фильм «От 1 до 38 недели беременности» (19 мин) <https://youtu.be/RRcYYgvzQJ4>

Тот же фильм, разделенный на отдельные периоды развития ребенка (по 2 мин.), на сайте <http://razvitie-krohi.ru/razdel-video/video-beremennost/video-beremennost-po-nedelyam-vzglyad-iznutri.html>

- а) Фильм «1–9 неделя беременности»
 - б) Фильм «10–14 неделя беременности»
 - в) Фильм «15–20 неделя беременности»
 - г) Фильм «21–27 неделя беременности»
 - д) Фильм «28–37 неделя беременности»
3. Фильм «Роды и рождение малыша» <https://youtu.be/KX7Bi4pinak> или на сайте <http://razvitie-krohi.ru/razdel-video/video-beremennost/video-beremennost-po-nedelyam-vzglyad-iznutri.html>
 4. Электронные ресурсы
<http://www.my-doktor.ru/page2b91bf8ce64a912f56c710b0f107fbec.html>
<http://farmaspravka.com/beremennost-i-rozhdenie-rebenka>

Тема 10. Молодая семья с первенцем

Количество часов: 2 практических и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: рассмотреть особенности жизни молодой семьи в период появления первого ребенка (уделить внимание как психологической, так и бытовой готовности к родительству). Дать основные сведения о беременности и развитии ребенка в первый год жизни.

Ход занятия

☞ **Учитель.** Рассмотрим жизнь молодой семьи с ребенком. Какие бытовые приготовления необходимы к появлению ребенка в семье? Какие предметы должны быть в наличии до появления новорожденного?¹ Вопрос о том, что купить для малыша, актуален для многих будущих родителей.

Обязательные покупки к рождению крохи: кроватка, коляска, ванночка, термометр, а также наборы одежды, пеленок, детские одеяла с постельным бельем. Подушки для новорожденных не рекомендуют педиатрами, так как шейные позвонки еще не окрепли. Стоит предусмотреть спальное место для мамы с ребенком. Необходимость последнего, безусловно, зависит от принятых в семье взглядов. Среди специалистов нет единого мнения относительно того, стоит ли практиковать совместный сон мамы с новорожденным. Возможно, одним из самых надежных решений будет положиться на интуицию молодой мамы в данном вопросе.

При подготовке одежды для новорожденного малыша стоит учесть, что ребенок будет расти очень быстро, а значит, и одежду одного размера будет носить недолго. Поскольку средняя длина новорожденного обычно 50–54 см, при покупке вещей нужно исходить из этого размера. Можно взять чуть больше, если не подойдет сразу – пригодится на вырост.

Одежда для новорожденного ребенка должна быть безопасной и удобной. Пока ребенок не научился держать голову (ориентировочно в 2 месяца), не нужно приобретать одежду, которая надевается через голову. Лучше отдать предпочтение распашонкам из натуральных тканей: хлопчатобумажных, трикотажных с 100% содержанием хлопка, ситцевых, фланелевых, для вязаных вещей

¹ Подробнее – см. Быкова И. Готовимся к рождению малыша <https://www.7ya.ru/article/Gotovimsya-k-rozhdeniyu-malysha/>

Тема 10. Молодая семья с первенцем

– шерстяных. Стоит воздержаться от использования распашонок с лентами вокруг шеи, это может быть небезопасно.

В настоящее время издается огромное количество литературы для родителей, посвященной задачам ухода за новорожденным и возможным проблемам, связанным с воспитанием. Во многом это отражает потребность последних поколений родителей в информации, касающейся воспитания. Существует множество моделей родительства, и выбор какой-либо зависит от позиций конкретных родителей.

✎ Задание 1


Вопрос о нарядах для малыша стоит остро для любой семьи со средним достатком. Популярны среди родителей размышления, покупать малышу только новые вещи или можно воспользоваться оставшимися после родственников. Как вам кажется, в чем плюсы и минусы обеих точек зрения?

☞ **Учитель.** Очевидно, что при появлении в семье ребенка привычный ранее режим претерпевает кардинальные изменения: существенные перемены происходят в досуге семьи, режиме сна (особенно в период младенчества), изменяются бытовые задачи, бюджет семьи. Изменения также могут коснуться и общения с родственниками, прежде всего с родителями супругов, в зависимости от того, в какой степени они готовы включаться в процесс воспитания и ухода за малышом. Остановимся на каждом из перечисленных пунктов.

Говоря о досуге семьи, молодые родители должны понимать, что при появлении в семье малыша большинство ранее привычных форм проведения свободного времени на некоторое время станет недоступным. В большей степени это касается первого года жизни, когда ребенок с мамой находятся в очень тесной связи. Безусловно, если старшее поколение семьи, бабушки или дедушки, плотно включены в уход за ребенком, у родителей появляется больше возможностей попытаться сохранить привычные формы досуга в паре. Однако это не самый распространенный вариант. Гораздо более распространенной формой участия старшего поколения является помощь по уходу и воспитанию ребенка, пока родители заняты на работе. По результатам исследований, в городских семьях нагрузка других членов семьи (кроме непосредственно родителей) гораздо выше по сравнению с семьями, живущими в сельской местности. При этом существенно возрастает роль родителей в период подготовки к школе, т.е. старшее поколение берет на себя основные обязанности в более младшем возрасте детей [Ибрагимова, 2007].

Задание 2

Как вам кажется, начиная с какого возраста ребенка, стоит привлекать бабушек и дедушек к уходу и воспитанию? Что для этого необходимо?


 **Учитель.** Режим сна молодых родителей во многом зависит от того, какой тип социальных ролей принят в данной конкретной семье. Если для семьи характерен традиционный уклад, то заботы по уходу и воспитанию ребенка ложатся, прежде всего, на мать, и именно ее в данном случае ждет существенная перестройка режима. Если говорить о партнерском распределении ролей в семье, то супруги обычно предпочитают более равномерно включаться в уход за малышом – отцы берут на себя часть функций мамы. Родители могут по очереди вставать ночью к своему чаду, тем самым позволяя молодым мамам получить лишние часы для отдыха. Новый режим сна пары во многом зависит и от индивидуальных особенностей ребенка. В первые месяцы жизни малыша молодым родителям стоит быть готовым к тому, что сон будет постоянно прерываться. Если и мама, и папа включены в воспитание, очень важным моментом является доверие друг другу в вопросах компетентности ухода. В то время, пока один из родителей осуществляет уход, второй может получить отдых. К сожалению, нередко случаются случаи, когда один из родителей не дает себе отдыха и страдает от зашкаливающего уровня усталости.

Данные особенности сна и режима отдыха относятся к первым годам жизни малыша, в наибольшей степени к первым месяцам. Если уход за новорожденным ребенком в семье осуществляется согласованно, у малыша устанавливается определенный режим сна – моменты просыпания ночью становятся предсказуемыми, несмотря на недостаток сна, его график нормализуется.

В данном вопросе ключевым моментом является то, насколько согласованно могут действовать родители сообща: как в одной ситуации совместно, так и по очереди.

Задание 3

Как вам кажется, какой тип распределения обязанностей в семье (в соответствии с возможными социальными ролями) был бы близок именно вам?

 **Учитель.** Наиболее привычным для нашей культуры вариантом при появлении в семье ребенка является усиление традиционных ролей: мужчина – «кормилец», женщина – «хозяйка». Даже если в семье оба родителя до появления малыша были включены в ак-

тивное построение карьеры и зарабатывание денег, то при рождении ребенка семьи достаточно часто избирают другой вариант – временный отказ женщин от работы и посвящение себя заботе о ребенке. Тем более, что законодательство в Российской Федерации гарантирует сохранение рабочего места матери на период ухода за ребенком до трех лет.

В такой ситуации на мужчин ложится дополнительная нагрузка по обеспечению материальных потребностей семьи.

Существует также вариант и сознательного обмена социальными ролями – в этом случае задачи ухода за ребенком берет на себя отец, а мать после родов продолжает строить карьеру и зарабатывать деньги. Подобный «обмен социальными ролями» является далеко не самым типичным для нашей страны, однако, получает популярность в других странах, в частности в Скандинавии, где подобные тенденции поддерживаются на государственном уровне – отпуск по уходу за ребенком обязаны взять оба родителя.

К появлению малыша каждый из супругов подходит со своим «набором ожиданий» относительно того, как будет осуществлен уход за ребенком, какие идеалы будут положены в основу воспитания ребенка, как по-новому будут распределены между супругами привычные ранее задачи. Умение и привычка договариваться, заново обсуждать установленный порядок жизни в семье в связи со вступлением в новые фазы семейного цикла являются ключом к гармоничному существованию семьи на всех этапах ее жизни. Особую важность навыки бесконфликтного общения и договора приобретают именно на стадии появления в семье первенца, так как именно этот этап связан с наиболее сильной перестройкой ранее привычного семейного уклада.

При появлении первенца молодых мам и пап обычно ждут различные «испытания». Матери испытывают колоссальную гормональную перестройку организма, а также давление со стороны ставших популярными «социальных образцов», далеко не всегда являющихся адекватными. Во многих СМИ и произведениях массовой культуры транслируется образец того, что женщина после родов должна вести прежний образ жизни, а также в той же степени поддерживать свою привлекательность.

Если говорить о гормональной перестройке, то данный процесс в первую очередь сказывается на эмоциональном состоянии молодой мамы. Нередки как перепады настроения, так и ранее непривычные эмоциональные реакции.

Для молодых отцов проверкой оказывается длительная и необходимая концентрация мамы именно на потребностях малыша. По истечении определенного периода, зачастую это год,

молодые папы ощущают себя «выключенными» из семьи в эмоциональном плане, будучи плотно задействованы на финансовом и бытовом уровне.

К сожалению, не существует универсального средства избежать подобных проблем. Однако есть одно очень важное качество, которое поможет супругам пережить этот этап максимально гармонично. Таким качеством является терпимость по отношению как друг к другу, так и ко всем возникающим трудностям. Если молодые родители готовы идти навстречу друг к другу и с пониманием и принятием относиться к состояниям, потребностям и положению друг друга, то в такой семье трудности окажутся временными, и гармония будет достигнута.


Терпимость в гармоничных семьях соседствует с умением договариваться, о чем было уже не раз сказано. Однако именно момент появления первого ребенка становится для молодой семьи проверкой этого качества не столько «на словах», сколько «на деле». Это первое, что должны понимать супруги уже на этапе планирования пополнения в семье. Ведь именно соблюдение договоренностей, фиксирующих распределение обязанностей в новой системе семьи и действия супругов согласно этим договоренностям, в конечном счете ведут ко взаимопониманию и гармонии.

Качество соблюдения договоренностей между молодыми супругами наиболее ярко проявляется в распределении времени по уходу за ребенком, согласованности этих действий и доверии друг другу в вопросах ухода и воспитания.

Безусловно, велика вероятность ситуаций, в которых у супругов будут различные точки зрения по тем или иным вопросам, связанным с воспитанием и уходом. Очень важно, чтобы устранение этих ситуаций было осуществлено в деликатной и вежливой форме, каждая из сторон стремилась к компромиссу. Если прояснение недопониманий не будет характеризоваться отмеченными выше особенностями, есть риск нарастания семейного конфликта.

Задание 4

Как вам кажется, что может помочь молодым мамам и папам справиться с перегрузками в первый год после рождения малыша? Как стоит вести себя молодым мамам и папам по отношению друг к другу с учетом особенностей описанных «испытаний» каждого из супругов?

 **Учитель.** Профилактике семейных конфликтов будет посвящен отдельный цикл занятий. Здесь мы остановимся на принципах бесконфликтных взаимоотношений, сформулированных в работе «Фамилистика. Психология и педагогика семейных отношений» [7].

Принципы бесконфликтных отношений в семье

- ▷ Отсутствие ворчливости. Сварливость убивает сначала любовь, потом брак.
- ▷ Недопущение желания перевоспитать своего супруга (своей супруги).
- ▷ Неприемлемость критики супруга (супруги) и не только на людях.
- ▷ Искреннее восхищение его (ее) достоинствами.
- ▷ Уделение постоянного внимания друг другу.
- ▷ Постоянная вежливость в обращении друг с другом.
- ▷ Чтение литературы по вопросам брака и семьи. [7]

К сожалению, просто невозможно представить семью, в которой никогда не происходит конфликтных ситуаций. Но есть семьи, которые с достоинством и любовью друг к другу выходят из ситуаций непонимания. Это происходит за счет следующих действий:

- ▷ умения слышать свои эмоции и умения отделять свои эмоции от содержания ситуации спора;
- ▷ стремления анализировать причины конкретной ситуации, в которой происходит недопонимание;
- ▷ умения решать конкретный конфликт, а не делать его поводом для поиска нового;
- ▷ очень важно в таких ситуациях быть настроенным именно на решение конфликта, а не любой ценой оправдать именно свои действия. Последнее, к сожалению, ведет к невозможности решить конфликт, так как одна из сторон «замыкается» на своей точке зрения и теряет возможность взглянуть на ситуацию с другой стороны;
- ▷ важно уметь услышать аргументы другой стороны и рационально подойти к их рассмотрению;
- ▷ соблюдать доброжелательность и деликатность при урегулировании противоречий. Также важно уметь и деликатно «напомнить» об этом своему партнеру и держать ход разговора (Спокойствие, только спокойствие), тему разговора (Вернемся к...), языковой стиль (Давай без грубости и пошлости);
- ▷ очень важно не забывать о чувстве юмора, но так, чтобы шутки были приятны для обоих, а не унижали одну из сторон.

✎ Задание 5

Как вам кажется, какие причины чаще всего лежат в основе конфликтов семей с маленькими детьми?

🗨 **Учитель.** Рассмотрим основные сведения о развитии ребенка во время беременности и в первый год жизни.

Период беременности делится на три триместра.

В первом триместре беременности закладываются основы здоровья ребенка: сердечно-сосудистая и центральная нервная системы ребенка, происходит формирование костного скелета. В первом триместре зародыш только начинает формироваться. Первый триместр беременности – самый важный период как для мамы, так и для малыша. Именно в этот промежуток времени развитие плода происходит невероятно быстро. Особенно важны первые недели беременности, когда закладываются основы здоровья будущего ребенка. Большинство женщин на таком раннем сроке не ощущает никаких особенных изменений в своем самочувствии.

Чему стоит следовать будущей маме в период 1 триместра беременности?

- ▷ Нехватка сна приводит к стрессу, поэтому необходимо обеспечить себе нормальный 8-часовой сон.
- ▷ Крайне важным является отказ от вредных привычек – пренебрежение данным моментом может нанести серьезный вред ребенку.
- ▷ Будущей маме необходимо оградить себя от инфекций – нужно соблюдать правила гигиены и желательно отказаться от посещения мест массового скопления людей.
- ▷ Тяжелые физические нагрузки стоит заменить на плавание и ходьбу.
- ▷ Уделить внимание одежде, она должна быть комфортной и удобной.

Второй триместр беременности. Именно во втором триместре большинство внутренних органов плода начинают функционировать. Мозг ребенка во втором триместре восприимчив так же, как у новорожденного, движения плода становятся заметны. Именно в этот период будущие мамы начинают чувствовать, как ребенок толкается в животе.

Большинство беременных отмечают второй триместр как самое спокойное время, ведь именно в этот период они могут сохранять свой привычный образ жизни. Токсикоз и слабость, беспокоившие

в первом триместре, отступили, растущий живот пока позволяет заниматься любимыми делами и работой.

Во втором триместре (как и на протяжении всей беременности) будущей маме необходимо сохранять спокойствие и тщательно следить за своим здоровьем. Эмоциональное состояние матери влияет на развитие плода, поэтому стараться не подвергаться стрессовым ситуациям, а испытывать позитивные эмоции. В это время отдых будущей мамы должен быть полноценным, важно следовать указаниям врача, ведущего беременность. При возникновении отклонений в состоянии здоровья лучше обратиться к врачу.

Третий триместр – не менее важный период как для ребенка, так и для будущей мамы. Малыш начинает активно расти и набирать вес. В 3-м триместре развиваются и совершенствуются внутренние органы, рефлексы (сосательный, глотательный, хватательный и др.), ребенок начинает слышать, видеть и осязать. Появляются периоды сна и бодрствования, стремительно развивается и увеличивается в размерах мозг ребенка.

В этот период многие будущие мамы предпочитают посещать курсы для беременных, а также занимаются выбором роддома и бытовыми приготовлениями: подготовкой одежды для новорожденного, обустройством дома.

Рассмотрим, как проходит развитие ребенка в первый год жизни. На третьей неделе после рождения начинает появляться комплекс оживления, который можно определить, как особую эмоционально-двигательную реакцию ребёнка, обращенную к взрослому.

Комплекс оживления включает четыре основных компонента:

1. Замирание и зрительное сосредоточение – долгий, пристальный взгляд на взрослого.
2. Улыбку, выражающую радостные эмоции ребенка.
3. Двигательное оживление – движения головы, вскидывание ручек и ножек, прогибание спинки и пр.
4. Вокализации – вскрики (громкие отрывистые гласные звуки), гуканье (тихие короткие звуки типа «кх», «гк» и пр.), гуление.

В полной мере комплекс оживления проявляется к трем-четырем месяцам, а впоследствии появляются более сложные формы поведения.

Развитие восприятия – прежде всего слуха и зрения – начинается еще в период новорожденности, в первые месяцы жизни продолжается очень интенсивно. К трем месяцам ребенок уже способен удерживать внимание на предмете около 7 минут, малышам интересны формы и различные цветовые ощущения. Появляется способность не просто смотреть на неподвижную игрушку, но и следить за перемещающимися объектами. К четырем месяцам

малыши пытаются хватать игрушки, сопровождая это различными звуками, например смехом и повизгиванием.

Чем больше разнообразных впечатлений получит ребенок в этот период, тем лучше. Богатство впечатлений в этот период – основа познавательного развития в дальнейшем.

Основные сведения

о двигательном развитии малыша по месяцам

К концу первого месяца жизни малыши уже должны уметь поднимать подбородок, когда лежат на животе.

Примерно на втором месяце жизни кроха самостоятельно тянется к груди, наблюдает за своими движениями – сжимает и разжимает ладошки. Трехмесячные младенцы обычно хватают предметы и могут тянуться к ним. В четыре месяца малыши могут сидеть, опираясь на что-либо. Однако развитие идет индивидуально и специально усаживать ребенка нельзя, это может привести к нарушениям в развитии внутренних органов. К пятому месяцу ребенок научился самостоятельно переворачиваться на живот и пытается ползать.

На шестом месяце малыши уже начинают активно ползать, поэтому стоит обезопасить среду, которая соответствует уровню передвижения ребенка, – закрыть розетки и острые углы. В этом возрасте начинают резаться зубы, поэтому ребенок тянет в рот различные предметы. На седьмом месяце дети ползают и самостоятельно сидят без поддержки, играют с предметами.

Восьмимесячный ребенок испытывает удовольствие от ходьбы. Важно не форсировать событие, нет ничего страшного в том, что ребенок начнет ходить несколько позже. В девять месяцев дети обычно ходят без опоры, хотя и часто падают. В этом возрасте малыши могут махать рукой на прощанье и показывать различные части лица на другом человеке или кукле. В десять месяцев ребенок обычно ходит без поддержки, использует указательные жесты, показывая на интересующие предметы. В одиннадцать месяцев активно развивается мелкая моторика – захват мелких предметов, игры с песком и камушками.

Очень важно понимать, что развитие каждого ребенка уникально и индивидуально, поэтому выделенные нормы носят, скорее, условный характер.

Список литературы и интернет-источников

1. Быкова И. Готовимся к рождению малыша [Электронный ресурс] URL: <https://www.7ya.ru/article/Gotovimsya-k-rozhdениyu-malysha/> (дата обращения 12.06.2018)
2. Беременность (разделы «Гигиены и питание беременных» и «Физкультура беременных») [Электронный ресурс]. URL: <https://бмэ.org/index.php/БЕРЕМЕННОСТЬ> (дата обращения 12.06.2018)
3. Ибрагимов Д.Х. Сколько «стоит» российская бабушка? Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / под науч. ред. Т.М. Малеевой, О.В. Синявской. – М.: НИСП, 2007.
4. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис Пресс, 2005.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
6. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа. – М.: АСТ, 2010.
7. Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи): практикум. – СПб.: Петрополис, 2000.

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

Количество часов: 2 практических и 1 теоретический академический час.

Цели занятия: формировать у учащихся знания относительно того, какие изменения происходят в семье, когда в ней рождаются второй и последующие дети; показать отличие роли родителей единственного ребенка от многодетных родителей, важность формирования отношений заботы и поддержки между братьями и сестрами, раскрыть значимость братско-сестринских отношений во взрослой жизни.

Методические указания. Необходимо акцентировать внимание на способах достижения взаимопонимания между братьями и сестрами, между родителями и детьми в семье. Обратит внимание учащихся на то, что наличие братьев и сестер – большое подспорье и ресурс уже во взрослой жизни, если в детстве в семье удалось создать теплые отношения и крепкие эмоциональные связи.

Ход занятия

☞ **Учитель.** Как мы уже с вами говорили на прошлых занятиях, семья постоянно меняется, и на каждом этапе у членов семьи появляются как новые роли, новые обязанности, так и новые возможности. Мы говорили с вами о том, что происходит между моментом знакомства двоих и их свадьбой. Рассуждали, какой может быть жизнь семьи до рождения первого ребенка, и что это такое – быть молодыми родителями. Но часто в семьях бывает более одного ребенка.

✍ Задание 1

Кто из вас в семье единственный? У кого есть брат или сестра? А у кого в семье трое или больше? (Ответы учащихся.) А какие семьи в нашей стране считаются многодетными? Как вы думаете, сколько таких семей сейчас в России? Увеличивается ли их количество или, напротив, становится меньше? Как вы думаете, с чем это может быть связано? (Ответы учащихся.)

☞ **Учитель.** Многодетными в нашей стране считаются семьи, в которых три и более детей. В начале 2017 года число многодетных семей в России составило 1 млн. 566 тыс., что на 25% больше показателей последней переписи населения (1 млн. 250 тыс. семей;

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

Всероссийская перепись населения состоялась в 2010 году). Около 100 тыс. российских семей воспитывают пять-семь детей, а 929 семей – 11 детей и более.

Если же говорить о Москве, то с 2017 по 2018 год их число в столице увеличилось на 11%. Интересно, что среди них есть семьи с 8 детьми (162 семьи), 9 детьми (71 ребенок), 10 и более детьми (101 семья)¹.

Давайте сейчас поговорим о том моменте, когда в семье уже есть один ребенок, и вот появляется второй. Часто мама и папа заранее знают, что хотят больше одного ребенка, но у них так же часто возникает вопрос, какой будет разница между детьми. И это не простой вопрос: отношения между детьми будут строиться по-разному в зависимости от того, большая ли у них разница в возрасте.

✍ Работа в группах

(Отводится 10 минут на выполнение, 10 минут – на презентацию)

Как вам кажется, какая разница между братьями и сестрами является самой хорошей для них самих? А для их родителей? Давайте сейчас поделимся на три группы: те, кто считают, что разница должна быть не больше 3 лет, не больше 7, от 7 и больше. Каждой из групп нужно придумать как можно больше аргументов, которые бы показывали, чем такая разница в возрасте хороша.

После того как класс поделился на группы и выполнил задание, происходит групповое обсуждение. В рамках этого обсуждения один представитель от группы выходит к доске и рассказывает, какие аргументы «за» нашла группа. Затем учитель (при помощи из класса) предлагает перечислить сложности, с которыми в каждом случае может столкнуться семья.

¹ По материалам сайта <http://oms.msk.ru/statistika-mnogodetnie-moskva-rost-1718/>, Статистические данные предоставлены Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы.

Маленькая разница в возрасте	
Плюсы	Минусы
<p>Для детей: дети могут играть вместе, у них одинаковые интересы, похожие игры и игрушки, они могут вместе смотреть мультфильмы и слушать одни и те же сказки, придумывать что-то по мотивам услышанного/увиденного. Иногда дети даже придумывают свой секретный язык, который делает их еще ближе, потому что взрослые его не понимают.</p> <p>Для родителей: детей можно вместе водить в сад, школу или на какие-то секции, с ними можно одновременно одинаково проводить время (например, на детской площадке погодкам будет одинаково интересно).</p>	<p>Между детьми может быть соперничество за игрушки, вещи, внимание родителей. Из-за того, что они почти одного возраста, им интересно и нужно примерно одно и то же. Но может быть и так, что братья и сестры с маленькой разницей в возрасте или даже двойняшки могут при этом быть абсолютно разными по темпераменту, складу характера и т.д. Один шумный, любит бегать и собирать вокруг себя компании, ему хочется на детскую площадку, а другой (или другая) тихий, любит посидеть с книжкой или помечтать, ему хочется дома остаться.</p>

Средняя разница в возрасте	
Плюсы	Минусы
<p>Для детей: старшие могут в чем-то помогать младшим, чувствовать себя при этом более взрослыми (например, старший брат уже ходит в школу, помогает младшему учиться читать). Младшим обычно интересно в компании старших, они стремятся пойти с ними вместе погулять, многому сами у них учатся, потому что не хотят отставать от других ребят (например, если в компании старшего все умеют кататься на велосипеде, младший быстрее научается).</p> <p>Для родителей: младших на короткий срок можно оставить со старшими (например, если маме нужно делать домашнее дело), меньше расходов на детские вещи, что-то переходит «по наследству», старший может проводить младшего в сад (по дороге в школу).</p>	<p>Риск высокой конкуренции между детьми. Тому может быть несколько причин. Во-первых, старший уже какое-то время побыл в семье единственным ребенком и успел прочувствовать на себе все «привилегии» такого положения, а тут появляется тот, кто отнимает у него львиную долю внимания родителей. Во-вторых, старший с появлением брата или сестры резко «становится взрослее»: от него теперь у родителей ожидания того, что он станет «большим» и будет помогать им с маленьким. Хотя сам он может хотеть продолжать жить как раньше, то есть проживать свое детство. Трудность может возникнуть и у младшего: например, ему может не нравиться, что многие вещи ему достаются «по наследству» от старших.</p>

Большая разница в возрасте	
Плюсы	Минусы
<p>Для детей: между детьми меньше конкуренции, они занимают в семье разные роли. Старшие могут на какое-то время оставаться с младшими или проводить с ними время вне дома, тем самым помогая родителям. При большой разнице в возрасте младший иногда становится для них «первым опытным родителем», бывает, что подросткам нравится возиться с малышами. Это дает им ощущение взрослости.</p>	<p>Для детей: иногда сложно найти общие интересы и точки пересечения, которые могли бы стать залогом душевной близости во взрослом возрасте. Бывает, что младший старшим не интересен.</p>

- * **Замечание.** Обсуждение плюсов и минусов разницы в возрасте между братьями и сестрами важно проводить именно в дискуссионном групповом формате. При этом учитель предлагает приводить примеры из жизни семей учащихся, либо из кино или литературы для того, чтобы проиллюстрировать гармоничные и конфликтные отношения между братьями и сестрами (литературные примеры см. в Приложении 1).

○ **Учитель.** Как вы думаете, есть ли какая-то разница между людьми в зависимости от того, какими по счету они родились? Если мы вспомним сказки, то первым на ум нам, скорее всего, придёт отрывок из «Конька-Горбунка» П.П. Ершова (1834), который писал:

За горами, за лесами,
За широкими морями,
Против неба – на земле,
Жил старик в одном селе.
У старинушки три сына.
Старшии умнии был детина,
Среднии сын и так и сяк,
Младшии вовсе был дурак.
Братья сеяли пшеницу
Да возили в град-столицу;
Знать, столица та была
Недалече от села.

Там пшеницу продавали,
Деньги счётом принимали
И с набитою сумой
Возвращались домой.

Значит ли это, что младший ребенок в семье – самый глупый? А помните ли вы саму сказку? Как в ней развивались события? Можно ли сказать, что главный герой не отличался умом?

Одним из объяснений того, почему Ивана называют дураком, является тот факт, что будучи младшим, он не получит от отца наследства, и остается «в дураках». Более подробно вы сможете прочитать о том, почему еще одного из самых популярных литературных персонажей в России зовут так странно, в тексте для дополнительного чтения.²

Выделяя такие характеристики героев, автор дает нам понять, что дети между собой отличаются. На это же мы можем обратить внимание в «Аленьком цветочке»:

«Много у него было всякого богатства, дорогих товаров заморских, жемчуга, драгоценных камней, золотой и серебряной казны; и было у того купца три дочери, все три красавицы писаны, а меньшая лучше всех; и любил он дочерей своих больше всего своего богатства, жемчугов, драгоценных камней, золотой и серебряной казны-по той причине, что он был вдовец, и любить ему было некого; любил он старших дочерей, а меньшую дочь любил больше, потому что она была собою лучше всех и к нему ласковее».

В традиционном обществе на Руси были особые правила и роли старших и младших детей в семье, которые, в частности, определяли их отношения друг с другом. Более подробно о них можно прочитать в тексте для дополнительного чтения.³

По мнению психологов, порядок рождения, место среди братьев и сестер в семье во многом определяют личностные особенности человека (и во взрослом возрасте тоже!).

Старших детей принято считать очень ответственными, сознательными, часто с родительскими функциями. Они нередко идут по пути, который хотели бы для них родители, например, осваивают какую-то конкретную профессию или же являются продолжателями семейного деда. Младшие обычно более беззаботные и «ребячливые», чаще становятся изобретателями и т.д. У них есть ощущения,


² Текст «Иван-дурак, да не дурак» <https://cont.ws/@alen/107853>

³ Текст «Роль брата и сестры в традиционном обществе» http://www.semya-rastet.ru/razd/rol_brata_i_sestry_v_tradicionnom_obshestve/

что они могут достичь многого. Иногда, впрочем, им бывает важно доказать окружающим, что они способны на любые свершения, могут затратить очень много сил для достижения поставленных целей. Так бывает, когда, например, к ребенку в семье очень долго относились как к «малышу», и ему закономерно хочется показать, что он ничем не уступает старшим. Но все же позиция младшего, скорее, ведомая, нежели лидерская. Он ожидает, что окружающие будут помогать и поддерживать. Среднему ребенку часто приходится искать свою нишу, чтобы показать себя «другим», отличающимся от старших и младших. Считается, что средние дети оказываются очень общительными людьми, у которых много друзей и интересов вне семьи. В таком коллективе они взрослеют и развиваются (например, в спортивной секции или в компании соседей-ровесников, или в турклубе и т.д.). Для близнецов же самая большая сложность – в развитии собственной идентичности, в этом они могут доходить до экстрима. Единственный ребенок может сочетать в себе серьезность старшего и ощущение особенности младшего. Он в большей степени ориентирован на взрослых. Близкие связи устанавливаются с родителями, труднее всего с друзьями и супругами.

Задание 2

Замечали ли вы когда-нибудь такие особенности в своей жизни? Может быть, такие примеры есть среди членов вашей семьи?

 **Учитель.** Итак, давайте вернемся к тому, о чем говорили чуть раньше. Как стоит вести себя родителям для того, чтобы помочь своим детям жить в мире и помогать друг другу? Какие самые важные принципы должны соблюдаться?

1. Родителям важно показать каждому ребенку, что он любим так же сильно, как и все остальные. Давайте вспомним сюжеты, в которых родители относились к детям по-разному. Например, такое часто встречается в сказках, в «Золушке». Там, правда, речь идет о мачехе, но часто бывает так, что и по отношению к своим кровным детям родители проявляют разное отношение. Как вы думаете, к чему это может приводить? Исследования показали, что детям не так важно, чтобы родители относились к ним вообще одинаково (да этот и невозможно), но чтобы они относились к ним в равной степени – справедливо. Что это значит? Например, если все провинились, то наказаны тоже будут все в равной степени. Конечно, помимо справедливости важно, чтобы родители относились к детям с равной любовью и теплотой. Бывает, что кто-то из детей в более тесной связи с отцом, а другой – с матерью. Если у каждого есть «свой» близкий взрослый, такая ситуация тоже нормальна.

2. Родителям важно показывать детям, как решать конфликты. Но при этом помнить о том, что степень вмешательства должна зависеть, в первую очередь, от возраста детей. Так, если ругаются или дерутся дошкольники, вмешательство родителя может им помочь. Но если речь идет о подростках, стоит дать им возможность выяснить отношения самостоятельно. В конце концов, именно в отношениях с братьями и сестрами мы в первую очередь учимся строить так называемые «горизонтальные» отношения, т.е. отношения с людьми, примерно соответствующими нам по возрасту, статусу, занятиям. Учиться находить выход из конфликтов – часть этого. Есть ли у кого-то из вас брат или сестра, близкие вам по возрасту? Можете вспомнить какую-то ситуацию, в которой изначально был конфликт, но потом вы смогли сами (без помощи взрослых или с небольшой помощью) решить его?

Как можно помочь детям стать ближе? Есть несколько способов и главный из них – создать ситуации, в которых дети могли бы с удовольствием и/или с пользой проводить вместе время.

1. Если дети играют друг с другом мирно, родителям в этот момент вмешиваться не стоит, а, напротив, постараться продлить эту игру и предоставить детям для нее все необходимое.
2. Если дети любят разное, родитель может попробовать организовать такую игру, которая была бы интересна обоим. Если сестра любит играть в магазин, а брат во все, что связано с космосом, можно поиграть в магазин на луне.
3. Отлично, если дети могут вместе делать что-то полезное, например ухаживать за домашним животным. Если речь идет о небольших животных, будет хорошо (для уменьшения конкуренции) завести каждому из детей по такому животному, например крысе или хомячку.
4. Дети лучше ладят в семьях, где они (может быть, и вместе с родителями) могут петь, танцевать, обниматься, играть в подвижные игры и т.д. друг с другом. За этим стоит определенное биологическое объяснение: выработка специального гормона, называемого окситоцином или «гормоном счастья». Он отвечает за укрепление связей в отношениях между людьми и вырабатывается в таких ситуациях активного взаимодействия.
5. Родителям стоит чаще давать своим детям задания, которые они могут выполнить сообща как команда (вместо того, чтобы ставить их друг другу в пример, от этого отношения только ухудшатся). Например, мама может пообещать братьям, что если они вместе, помогая друг другу, смогут быть готовыми к выходу из дома ровно к 8 утра, то у них хватит времени пойти в школу длинной дорогой и посмотреть еще раз на экскаваторы на стройплощадке (многие маль-

чишки в детстве любят подолгу наблюдать за разной техникой). Можете еще придумать примеры таких «заданий», в которых дети внутри семьи работали бы как одна команда?

6. Если кто-то обидел другого, надо дать ему возможность исправить ситуацию вместо того, чтобы просто его ругать. Если в ходе потасовки один из братьев получил по носу (и такое бывает), то будет неплохо, если другой потом пойдет за аптечкой и поможет маме наклеить пластырь.

☞ **Учитель.** Но, так или иначе, дети взрослеют. На ваш взгляд, важно ли сохранять близкие отношения с братьями и сестрами, будучи взрослыми? И если да, то почему?

- ▷ Братья и сестры – это те люди, на которых можно будет опереться в трудные моменты жизни; даже в самые трагичные, например, когда умирает кто-то из близких, из старших родственников.
- ▷ Братья и сестры могут прийти на выручку, например, если нужно помочь с детьми; если у них тоже есть дети, кузены и кузины могут проводить вместе время поочередно то у одних, то у других родителей.
- ▷ Братья и сестры – те, у кого с вами много общих воспоминаний, они прожили много лет с вами вместе, имеют похожий опыт. Как мы помним, именно это одна из важнейших основ дружеских отношений.
- ▷ Вместе с братьями и сестрами можно поддерживать семейные традиции и создавать новые...

Список литературы и интернет-источников

1. Количество многодетных семей в Москве за год увеличилось на 11%. URL: <http://oms.msk.ru/statistika-mnogodetnie-moskva-rost-1718> (дата обращения 20.11.2018)
2. Иван-дурак, да не дурак URL: <https://cont.ws/@alen/107853> (дата обращения 20.11.2018)
3. Роль брата и сестры в традиционном обществе URL: http://www.semya-rastet.ru/razd/rol_brata_i_sestry_v_tradicionnom_obshchestve/ (дата обращения 20.11.2018)
4. Сэлинджер Дж. Над пропастью во ржи. [Электронный ресурс]. URL: <http://readbooks.me/books/?name=nad-propastiy-vo-rji> (дата обращения 20.11.2018)
5. Кассиль Л.А. Ранний восход. – М.: Клевер, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОПИСАНИЕ ОТНОШЕНИЙ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В ЛИТЕРАТУРЕ

Учащимся могут быть предложены для прочтения следующие отрывки. Затем учитель спрашивает их, какое впечатление у них сложилось от прочитанного, как они думают, какие отношения могут быть у братьев и сестер в этих произведениях и т.д.

1. Пример видения мира глазами младшей сестры, у которой есть старший брат (отрывок из книги «Ранний восход» Л. Кассила, 1953)
«Ах, эти старшие! Как завидовала им Катюшка! Какие они интересные, независимые, смелые! Например, Женьча и другие мальчишки. Как вольно они живут! И ничего не боятся: выходят сами за ворота в переулок, бегают стремглав по лестницам, перемахивают через ступеньку, а то и две, совершенно не трусят соседской овчарки Джульбарса и как хорошо, как далеко плюют!.. А дядя Гриша, шофер, позволяет им накачивать насосом баллон на машине, и сам товарищ Орлов, старший дворник, дает им иногда длинную кишку и медный брандспойт, чтобы поливать двор и мостовую.
Эх, люди, не понимаете вы, как интересно и хорошо быть большим! Совершенно так же думал и Коля. Он завидовал Женьче, который был старше его на два года, пользовался большей свободой, чем он, а главное, уже ходил в школу, где всегда случалось что-нибудь интересное – либо у кого-то шапка пропала, либо чернила пролили в коридоре, или показывали кино из жизни диких зверей и путешественников».
2. Младшая сестра-школьница ухаживает за братом-подростком, который накануне впервые в жизни попробовал спиртное (оттуда же):
«Катюша безотлучно была возле него. Ухаживала как умела и ни о чем не расспрашивала из деликатности, а, должно быть, все уже знала от Нюши и девчонок. Она деловито рылась в маленькой походной аптечке, которой снабдила их мама перед отъездом из Москвы. К аптечке был приложен список лекарств, где возле каждого мама написала, когда, в каких случаях, для чего и поскольку следует принимать то или иное лекарство. Но беда – несколько бумажек, на которых были написаны названия лекарств, отклеилось, и часть пакетиков перепуталась. Как узнать, где лекарство, которое нужно принять при данных обстоятельствах? Катюшка самоотверженно пробовала их все по очереди. Лизала языком порошки, брала на зубок таблетки, морщилась, фыркала, отплевывалась. Но ради здоровья брата она готова была на все решительно»

3. Разговор старшего брата, который бросил школу, разочаровался в жизни, хочет сбежать из дома, с младшей сестрой (отрывок из книги «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера)
Тут Фиби что-то сказала, но я не расслышал. Она так уткнулась лицом в подушку, что ничего нельзя было расслышать.
– Что? – говорю. – Повернись сюда. Не слышу я ничего, когда ты говоришь в подушку.
– Тебе вообще ничего не нравится! Я еще больше расстроился, когда она так сказала.
– Нет, нравится. Много нравится. Не говори так. Зачем ты так говоришь?
– Потому что это правда. Ничего тебе не нравится. Все школы не нравятся, все на свете тебе не нравится. Не нравится – и все!
– Неправда! Тут ты ошибаешься – вот именно, ошибаешься! Какого черта ты про меня выдумываешь? – Я ужасно расстроился от ее слов.
– Нет, не выдумываю! Назови хоть что-нибудь одно, что ты любишь!
– Что назвать? То, что я люблю? Пожалуйста! К несчастью, я никак не мог сообразить. Иногда ужасно трудно сосредоточиться.
– Ты хочешь сказать, что я *очень* люблю? – переспросил я. Она не сразу ответила. Отодвинулась от меня бог знает куда, на другой конец кровати, чуть ли не на сто миль.
– Ну, отвечай же! Что назвать-то, что я люблю или что мне вообще нравится?
– Что ты любишь.
– Хорошо, – говорю. Но я никак не мог сообразить. Вспомнил только двух монахинь, которые собирают деньги в потрепанные соломенные корзинки. Особенно вспомнилась та, в стальных очках. Вспомнил я еще мальчика, с которым учился в Элктон-хилле. ...Больше я ничего вспомнить не мог. Двух монахинь, с которыми я завтракал, и этого Джеймса Касла, с которым я учился в Элктон-хилле....
– Что? – спросила Фиби, и до этого она что-то говорила, но я не слышал. – Не можешь ничего назвать – ничего!
– Нет, могу. Могу.
– Ну назови!
– Я люблю Алли, – говорю. – И мне нравится вот так сидеть тут, с тобой разговаривать и вспоминать всякие штуки.
– Алли умер – ты всегда повторяешь одно и то же! Раз человек умер и попал на небо, значит, нельзя его любить по-настоящему.
– Знаю, что он умер! Что ж, по-твоему, я не знаю, что ли? И все равно я могу его любить! Оттого что человек умер, его нельзя пе-

рестать любить, черт побери, особенно если он был лучше всех живых, понимаешь? Тут Фиби ничего не сказала. Когда ей сказать нечего, она всегда молчит.

– Да и сейчас мне нравится тут, – сказал я. – Понимаешь, сейчас, тут. Сидеть с тобой, болтать про всякое...

– Ну нет, это совсем не то!

– Как не то? Конечно, то! Почему не то, черт побери? Вечно люди про все думают, что это не то. Надоело мне это до черта! – Перестань чертыхаться! Ладно, назови еще что-нибудь. Назови, кем бы тебе хотелось стать. Ну, ученым, или адвокатом, или еще кем-нибудь.

– Какой из меня ученый? Я к наукам не способен.

– Ну адвокатом – как папа.

– Адвокатом, наверно, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем

таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если ты все время спасал бы людям жизнь, откуда ты знал, ради чего ты это делаешь – ради того, чтобы *на самом деле* спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, – словом, как в кино, в дрянных фильмах.

Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнать! Я не очень был уверен, понимает ли моя Фиби, что я плету. Все-таки она еще совсем маленькая. Но она хоть слушала меня внимательно. А когда тебя слушают, это уже хорошо.

– Папа тебя, он тебя просто убьет, – говорит она опять. Но я ее не слушал. Мне пришла в голову одна мысль – совершенно дикая мысль.

– Знаешь, кем бы я хотел быть? – говорю. – Знаешь, кем? Если бы я мог выбрать то, что хочу, черт подери!

– Перестань чертыхаться! Ну, кем?

– Знаешь такую песенку – «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»

– Не так! Надо «Если кто-то звал кого-то вечером во ржи». Это стихи Бернса!

– Знаю, что это стихи Бернса. Она была права. Там действительно «Если кто-то звал кого-то вечером во ржи». Честно говоря, я заблуждался.

– Мне казалось, что там «ловил кого-то вечером во ржи», – говорю.

– Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом – ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело – ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть. Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы они не сорвались. Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, это глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак.

4. Как проводят вместе время старший брат с младшим (отрывок из «Кондуита и Швамбрании» Л. Кассиля)

Вечером 8 февраля 1914 года мы с братом отбывали наказание в углу. На 12-й минуте братишку, как младшего, помиловали, но он отказался покинуть меня, пока мой срок не истечет, и остался в углу. Несколько минут затем мы вдумчиво и осязательно исследовали недра своих носов. На 4-й минуте, когда носы были исчерпаны, мы открыли Швамбранию....

В доме идет бой. Брат идет на брата. Дислокация, то есть расположение враждующих сторон, такова: Швамбрания – в папином кабинете, Пилигвиния – в столовой. Гостиная отведена под «войну». В темной прихожей помещается «плен». Я на правах старшего, разумеется, швамбран. Я наступаю, прикрываясь креслом и зарослью фикусов и рододендронов. Братишка Ося окопался за пилигвинским порогом столовой. Он кричит:

– Бум! Пу!.. Пу!.. Леля!.. Я же тебя вижу, уже два раза убил... А ты все ползешь. Давай сделаем «чур, не игры»!

– Не «чур не игры», а перемирие! – сердито поправил я. – И потом, ты меня не убил до смерти, а только контузил навывлет.

В прихожей, то бишь в «плени», томится Клавдюшка с соседнего двора. Она приглашена в игру специально на роль пленной и по очереди считается то швамбранской, то пилигвинской сестрой милосердия.

– Меня будут скоро свободить с плену? – робко спрашивает Клавдюшка, которой начинает докучать бездельное сидение в потемках.

– Потерпишь! – отвечаю я неумолимо. – Под давлением превосходящих сил противника наши доблестные войска в полном порядке отступили на заранее приготовленные позиции.

Папа и мама ушли в гости. Ахнуло парадное, и от сквозняка по всему дому двери передали друг другу эстафету. Аннушка тушит в гостиной свет – слышно, как щелкнул выключатель, – и уходит на кухню. Немного жуткая пустота влезает в дом. Тикают часы в столовой. В стекла окон рвется ветер. Я сажусь за стол и делаю вид, что готовлю уроки. Братишка Ося рисует пароходы. Много пароходов, и у всех из труб дым. Я беру у него красно-синий карандаш и начинаю раскрашивать в учебнике латинские местоимения. Все гласные буквы – красными, согласные – синими. Очень красиво получается.

Вдруг Ося спрашивает:

– Леля! А почему знают, что Земля круглая? Это я знаю. Про это есть на первой странице географии, и я долго рассказываю Осе про корабль, который

уходит в море далеко-далеко. Потом он скрывается за горизонтом. Его не видно. Значит, Земля круглая.

Но Ося не удовлетворен.

– А может быть, он утонул, корабль? – говорит он. – А, Леля? А?

– Не приставай, пожалуйста! Видишь, я уроки учу. Раскраска местоимений продолжается. Молчание.

– А я знаю, почему знают, что Земля круглая, – говорит опять Ося.

– Ну и знай!

– Знаю! Потому что глобус круглый... Что-о? Вот!

– Дурак ты сам круглый, вот что...

У Оськи пухнут губы. Грозит ссора. Но... в кабинете отца громко звонит телефон. Мчимся наперегонки в кабинет. Там пусто, темно и страшно. Но я поворачиваю выключатель, и комната сразу меняется, как проявленный негатив фотографии. Окна были светлыми – стали черными. Рамы были черными – стали светлыми. А главное – не страшно.

Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей

*Количество часов: 2 практических и 2 теоретических
академических часа.*

Цели занятия: ознакомить с содержанием и особенностями жизни семьи в период взросления детей. Показать изменение ролей и потребностей родителей, детей и старшего поколения. Обсудить возможности удовлетворения потребностей всех членов семьи и необходимость их конструктивного взаимодействия.

Методические указания. При изложении темы следует делать акцент на разъяснение закономерностей изменения ролей и потребностей всех членов семьи по мере прохождения семьей стадий жизненного цикла. Особое внимание следует уделить вопросу взаимодействия и взаимопонимания родителей и детей подросткового возраста. Необходимо подчеркнуть, что понимание этих изменений и сотрудничество всех членов семьи позволяет обеспечить каждому члену семьи благоприятные условия для удовлетворения потребностей и личностного развития.

Ход занятия

☞ **Учитель.** По мере взросления детей семья вступает в следующие стадии своего жизненного цикла. Молодые родители переходят в стадию супружества среднего возраста, в этот период люди активны, занимают стабильное общественное положение, добиваются профессиональных успехов. В доме, как правило, уже нет маленьких детей. Дети достигают подросткового возраста, становятся все более самостоятельными, у них появляются потребности, связанные с самопознанием, самоутверждением, выбором профессионального пути. Соответственно изменяются и роли родителей.

✎ Задание 1

Давайте подумаем, какие изменения происходят в общении родителей с подростками по сравнению с общением с детьми младшего возраста? Известный российский ученый И.С. Кон писал, что основными задачами родителей по отношению к ребенку являются:

- ▷ эмоциональная поддержка, любовь;
- ▷ контроль, воспитание;
- ▷ образец, пример для подражания;
- ▷ источник знаний, жизненного опыта.

По мере взросления ребенка соотношение этих задач и их содержание меняются.

Например, эмоциональная поддержка, любовь родителей, конечно, нужна ребенку в любом возрасте. Для маленького ребенка она необходима, без нее ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным. А нужна ли любовь и поддержка родителей подросткам, которые считают себя уже взрослыми и самостоятельными? Как она должна проявляться?

(Варианты ответов: Любовь и поддержка родителей нужна всегда. Подросток уже взрослый, ему она не так нужна.)

- * **Комментарий.** Эмоциональное тепло и поддержка важна и для подростка, но, конечно, формы проявления любви родителей к нему будут уже отличаться от того, как родители показывают свою любовь маленьким детям. Подростки вступают в период жизни, часто сопровождающийся противоречивыми переживаниями, поисками себя, полярными оценками, острым чувством непонятости, неумением адекватно и конструктивно реагировать на неудачи. В этих условиях именно родители являются теми людьми, которые способны быть источником постоянной оптимистической поддержки, могут поддерживать у подростка уверенность в своих силах, спокойно и с сочувствием выслушать и обсудить со своим ребенком проблемы, поддержать, способствовать снижению чувства тревоги, возникающего у подростка в новых или стрессовых ситуациях, выступать надежными и постоянными друзьями.

Задание 2

Какие контролирующие и воспитательные функции, по вашему мнению, должны выполнять родители подростков? Родители есть родители, они должны заниматься воспитанием ребенка не только маленького, но и взрослеющего.

(Варианты ответов: Должны следить, чтобы вовремя приходил домой, учился, не попадал в плохие компании и др.)

- * **Комментарий.** Конечно, подросток – уже не маленький ребенок, но он еще и не совсем взрослый человек. Зависимость подростка от семьи достаточно велика. Родители – это «верховная власть», от которой зависит удовлетворение значительной части потребностей сына или дочери, в том числе материально-бытовых, что в подростковом возрасте имеет особое значение, так как его поло-

жение среди сверстников во многом определяется наличием престижных вещей, одежды и т.п. Но самое главное заключается в том, что родители, постепенно отдавая взрослеющему ребенку управление самим собой, показывают ему, ЧТО он уже может сам, ЧТО пока еще требует согласования с родителями, каковы границы безопасного поведения. Поскольку подростку хочется скорее стать взрослым, попробовать себя, а опыта и знаний мало, и его иногда «заносит», эта родительская функция во взрослении ребенка является чрезвычайно важной.

- **Учитель.** Для маленьких детей родители всегда являются образцом для подражания. Мы все знаем, как маленькие девочки примеряют мамины платья, стараются копировать маму в ее поведении, а мальчики учатся у папы разным «мужским» занятиям по дому.

Задание 3

А для подростков являются ли родители образцом для копирования, моделью поведения?

(Варианты ответов: Нет, они совсем другие, мы другое поколение. Да, я хочу быть похожим на маму (папу). Не знаю, затрудняюсь сказать.)

- * **Комментарий.** Да, для подростков родители уже не являются таким абсолютным авторитетом, как в детстве. Дети начинают воспринимать родителей более критично. Подумайте, ваши будущие дети также когда-то достигнут подросткового возраста и будут более критично смотреть на вас! Стремление подражать родителям у подростков заметно снижается, а в качестве образцов для копирования начинают выступать другие люди: знакомые, сверстники, популярные личности. Вместе с тем, родители и в этом возрасте подают детям важный пример тем, как они преодолевают трудности, как общаются с другими людьми, как относятся к своей работе. Сознательно или подсознательно, но дети часто воспроизводят те образцы поведения, которые показали им родители. И если подростки гордятся своими родителями, считают их людьми, которыми можно восхищаться, то сами, как правило, чувствуют себя в этом мире достаточно комфортно.

Сегодня мир изменяется очень быстро, появляются новые технологии, гаджеты, которые родители осваивают не всегда так успешно, как их дети. Уже дети, подростки, помогают своим родителям, бабушкам и дедушкам освоить Интернет, цифровой мир. И это замечательно. Это показывает нам, что все поколения

в семье нуждаются друг в друге, могут помочь друг другу, могут прекрасно сотрудничать.

✎ Задание 4

Нужен ли подросткам жизненный опыт родителей, их советы? Если да, то в каких сферах?

(Варианты ответов: Они жили совсем в другое время, их опыт не пригодится. Их опыт нужен, можно советоваться, как поступить.)

- * **Комментарий.** Если маленькому ребенку родители объясняют вопросы, связанные с природой, с освоением окружающего мира, с учебой, то для взрослеющих детей родители нужны в решении сложных жизненных проблем. Их задача состоит в информировании, объяснении самых разных сторон жизни, выборе дальнейшего профессионального пути. Подросток вступает во взрослый мир, и при всей тяге к самостоятельности остро нуждается в жизненном опыте и помощи старших. Эта роль родителей ощущается и самими подростками. В критических ситуациях большинство подростков обращаются за советом к маме или папе.

*При достаточном времени
можно привести следующий пример:*

В одном исследовании немецких психологов было показано, что в проблемных ситуациях наиболее эмоционально близким, доверенным лицом для подростка прежде всего служит мать, а затем в зависимости от ситуации в разной последовательности – отец, подруга или друг. В другом исследовании российские старшеклассники отвечали, с кем они предпочли бы проводить свое свободное время – с родителями, с друзьями, в компании сверстников своего пола, в смешанной компании и т.д. Родители оказались у юношей на последнем (шестом) месте, у девушек – на четвертом месте. Однако, отвечая на вопрос: «С кем бы ты стал советоваться в сложной житейской ситуации?» – и те, и другие поставили на первое место мать. На втором месте у мальчиков оказался отец, у девочек – друг, подруга. Иначе говоря, с друзьями приятно развлекаться, но в трудную минуту лучше обратиться к маме.

✎ Работа в группах

Что объединяет всех детей и подростков? Они все мечтают стать старше. Здесь нет ничего удивительного, ведь взрослые ассоциируются у них с независимостью, дети мечтают о признании и свободе действий. Дети подчиняются своим родителям, у них ограниченные права, часто чувствуют себя заложниками взрослых. Немногие из них понимают, что таким образом родители хотят их защитить, оградить от ошибок, поделиться собственным опытом.

Но что значит быть взрослым? Некоторых людей трудно назвать взрослыми даже в 30, а некоторые взрослеют и в 16 лет.

Давайте подумаем, что делает человека взрослым, чем взрослый человек отличается от ребенка. (Учащиеся делятся на группы по 4–5 человек. Предлагается обсудить эти различия, выписав их на листах ватмана. По окончании работы результаты обсуждаются в классе с комментариями учителя.)

* Комментарий.

Этих отличий много. Давайте их перечислим.

- ▷ Взрослые люди о реальной жизни знают гораздо больше, чем дети. Кроме того, они обладают и профессиональными знаниями.
- ▷ Взрослый берет на себя полную ответственность за свои поступки, несет ответственность не только за себя, но и за других людей. Это значит уметь жертвовать чем-то ради других людей. У ребенка чувство ответственности только формируется.
- ▷ Взрослые люди не абсолютно свободны в своих поступках, так как их поведение контролируется моральными, этическими, правовыми и прочими нормами взрослой жизни и законами общества.
- ▷ Взрослый человек вполне самостоятелен. Он может принимать решения и менять свой образ жизни. Ребенок такой самостоятельности лишен – во многом он зависит от взрослых.
- ▷ Дети отличаются эмоциональностью, бунтарством, максимализмом, своеобразием. Взрослый умеет управлять эмоциями и в состоянии держать под контролем свое настроение, чтобы достичь поставленной цели.

- **Учитель.** Известно, что в возрасте 13–14 лет многие подростки, заставляя родителей предоставлять им новые права, не спешат принимать на себя дополнительные обязанности. Факт собственного взросления активно доказывается ими сверстникам, родителям и прежде всего самим себе. Получается противоречие: подросток требует признания того, что на самом деле еще не сформирова-

лось. Именно поэтому он столь остро реагирует на любое ущемление педагогами и родителями его взрослой позиции: грубит или плачет, поступает вопреки установленным нормам и правилам. Почему подросткам необходимо так яростно утверждать свою взрослость? Именно потому, что чувство взрослости является еще слишком слабым. Действительно, ведь если бы оно уже сформировалось, пропала бы потребность его отстаивать.

Становясь немного старше, к 16–17 годам ребята, как правило, перестают категорически отстаивать свои права. Появляется их критическое осмысление, соотнесение прав с жизненной реальностью. Меняется у подростков и отношение к обязанностям: они становятся внутренними, выполняются в соответствии со сформировавшимися внутренними нормами и ценностями. Это показывает нам, что человек повзрослел.

Как стать взрослым человеком? Всему свое время! Научитесь самостоятельно справляться с жизненными трудностями и собственными желаниями. Умейте сдерживать свои негативные эмоции, когда они лишние. Помните, многое приходит с опытом. Прислушивайтесь к советам старших. Поймите, у них, на самом деле, гораздо больше знаний. Это не значит, что советы обязательно необходимо слушать, но учитывать их все же полезней. Научитесь быть ответственными за каждый свой шаг, каждое сказанное слово. По-настоящему отвечать за кого-то вы будете, когда у вас появится семья, а сейчас попытайтесь для начала не перекладывать ответственность на других.

Отношения в семье в ходе взросления детей меняются. Дети, достигшие подросткового возраста, стремятся к автономии, независимости от родителей. Общение со сверстниками становится все важнее, выходит за пределы учения и школы, включает новые интересы, занятия, увлечения. Принадлежность к группе даёт подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Кроме того, ему важно занимать в группе удовлетворяющее его положение, что побуждает выделиться, заслужить уважение и авторитет товарищей любой ценой.

Родители чувствуют эмоциональное отдаление сына или дочери, могут испытывать обиду, обвинять детей в черствости и неблагодарности. Им трудно принять, что сверстники становятся для их родных детей настолько значимыми. Родителям трудно передать ответственность за собственное поведение самим детям, потому что они понимают, насколько у подростков еще мало опыта. В этот период жизни семьи очень важно взаимопонимание поколений, понимание необходимости сотрудничества, доброго отноше-

ния друг к другу. Ведь дети и родители хотят друг другу только добра, значит, им нужно стремиться к взаимопониманию.

Задание 5

Переживания родителей похожи во всем мире. Например, американские семейные терапевты составили целый список типичных жалоб «отчаявшихся» родителей на поведение подростков. Родителей, которые хотят установить взаимопонимание со своими детьми подросткового возраста, но отчаялись, потому что не получается. Я прочту вам этот список, а вы подумайте, бывает ли, что вы ведете себя так же, узнаете себя и своих родителей.

Вот некоторые типичные жалобы родителей:

- ▷ Гуляет допоздна.
- ▷ Лжет, например: говорит, что идет в одно место, а сам идет куда-то еще; говорит, что сделал уроки, а сам не сделал их.
- ▷ Пачкает на кухне.
- ▷ Злоупотребляет косметикой.
- ▷ Водится с нежелательными приятелями.
- ▷ Не делает уроков.
- ▷ Не ходит в школу.
- ▷ Приводит друзей домой, когда меня нет.
- ▷ Не делает работу по дому.
- ▷ Закатывает истерики или угрожает, когда ему перечат.
- ▷ Не убирает в своей комнате.
- ▷ Убегает из дома.
- ▷ Дерется с братьями и сестрами.
- ▷ Ругается.
- ▷ Ничего не хочет делать вместе с семьей.
- ▷ Требуется денег.

✳ **Комментарий.** Как отмечают авторы списка, родителей можно понять. Все описанное поведение, даже если их ребенок демонстрирует только некоторые позиции, достаточно неприятно, и как раз показывает, что подростки еще не взрослые люди. Родителям авторы советуют не отчаиваться, а постараться понять, что это возрастные особенности поведения подростков и стремиться наладить взаимопонимание.

Как видно из прочитанного списка, наиболее «конфликтогенными» являются следующие сферы:

Самое популярное основание для ссоры – школьная успеваемость, посещаемость, общее отношение к учебе и учителям, поведение в школе.

На втором – поведение в семье: невыполнение хозяйственных работ по дому, расходование денег, отношение к личным вещам, одежде, демонстративное поведение по отношению к родителям, ссоры с братьями и сестрами и т.п.

Третье место среди причин детско-родительских конфликтов занимают внешний вид и манера поведения, вредные привычки (курение, наркотики, алкоголь), употребляемые выражения, лживость, грубость и неуважение.

На четвертом – выбор друзей и партнеров, проведение свободного времени, планирование будущего, инфантильное поведение.


Подросткам также надо понять, что переживания родителей и их стремление управлять поведением ребенка продиктованы беспокойством за его будущее. Они хотят, чтобы у их детей все хорошо сложилось в жизни.

Несмотря на то, что часто приходится слышать о конфликтах подростков с родителями, статистические данные в разных странах приблизительно одинаковы и являются достаточно позитивными. В целом более 60% подростков считают, что встречают понимание со стороны родителей и испытывают удовольствие от их общества. Хотя около 70% подростков отмечают наличие каких-либо проблем, являющихся предметом споров и взаимных жалоб, серьезные конфликты подростков с родителями встречаются приблизительно в 15–20% семей и только 3–10% находятся в постоянных острых конфликтах, заявляют о непонимании со стороны родителей и глубоких расхождениях с ними по многим вопросам.

Задание 6

Существуют ли какие-то универсальные способы конструктивного разрешения конфликтов между «отцами и детьми»? Например, возник конфликт на почве того, что подросток хочет носить одежду, которая категорически не нравится родителям. Или хочет пойти на встречу с друзьями поздно вечером. Или никак не соберется убраться в своей комнате, хотя уже много раз обещал это родителям. Как разрешить конфликт в этих ситуациях?

Если обе стороны встают в открытую конфронтацию, не желают слышать друг друга, кричат, настаивают на своем, поможет ли это разрешить конфликтную ситуацию?

 **Учитель.** Очевидно, нет. При таком способе разворачивания конфликта обе стороны испытывают негативные эмоции, переходят к обвинениям, переживают, обе стороны чувствуют отчуждение и обиду. Считается, однако, что в некоторых случаях родители

должны занять однозначную позицию – например, когда речь идет о таких страшных вещах, как алкоголь и наркотики, когда их ребенок подвергает себя смертельной опасности.

А может, следует сделать вид, что никакого конфликта нет, ничего не отвечать, не обсуждать? (Ответы учащихся.)

Иногда уход, уклонение от конфликта действительно может помочь. Можно отложить обсуждение проблемы, если участники конфликта находятся в очень взвинченном состоянии, подождать, когда эмоции немного остынут. Но чаще всего уйти от решения конфликта не удастся. Вообще считается, что постоянная тактика «ухода» от конфликта приводит к негативным последствиям. Взаимное недовольство и обиды накапливаются, никак не обсуждаются и не решаются, первоначальный конфликт обрывает еще и другие проблемы, которые решить становится все сложнее и сложнее.

Может, какая-то сторона в конфликте должна уступить? (Ответы учащихся.)

Уступка может быть хорошим решением, когда одна сторона конфликта может сделать что-то по просьбе другой, для того, чтобы сохранить хорошие отношения, сделать другому участнику приятное (например, взять и убраться в комнате). Но если все время уступает кто-то один, то в конце концов у него тоже накопится недовольство, обида, и это ухудшит дальнейшие отношения.

Тогда как же разрешить конфликт, может быть, обе стороны должны пойти на компромисс, каждый немного уступит? (Ответы учащихся.)

Компромисс часто приводит к хорошему результату. Речь идет уже о диалоге, выслушивании друг друга и поиске выхода из ситуации. Но самым конструктивным способом разрешения конфликтов считаются пошаговые схемы сотрудничества, включающие несколько этапов. Алгоритм решения:

1. *Прояснение конфликтной ситуации.*
Стороны выслушивают друг друга, уточняют, в чем состоит проблема, а именно: что каждый хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что затрудняет и т.д.
2. *Сбор предложений.*
Предлагаются возможные решения вопроса: «Как же нам быть?», «Как нам поступить?». Сначала предложения просто набираются «в корзинку», пусть будет много вариантов.
3. *Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.*
Совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимного уважения. Наиболее приемлемым считается предложение, которое устраивает всех участников.

4. **Детализация решения.**
Обсуждаются все детали – кто из участников, когда и что именно сделает.
5. **Выполнение решения и его проверка.**
Такой способ никого не оставляет с чувством проигрыша и **позволяет разрешить конфликт родителей и ребенка максимально эффективно.** Он приглашает к сотрудничеству с самого начала, и в конечном итоге выигрывают все.

※ **Примечание.** При наличии времени можно предложить учащимся в группах на конкретных примерах конфликтов с родителями обсудить возможность применения описанных способов разрешения конфликта. Для обсуждения можно использовать ситуации из Приложения 1.

Задание 7

В 12–14 лет каждого человека тревожит вопрос «Я кто – ребенок или взрослый, на что я способен?». А к 16 годам главным становится вопрос «Кто я есть? Какой я? Чего хочу в жизни?». Именно в это время у человека происходит определение себя по многим пунктам, среди которых половая идентификация, отношение к своей внешности, определение черт своего характера, определение своей позиции и авторитета среди сверстников, первичное определение того, кем он хочет стать профессионально. Это очень важный процесс, который психологи называют открытием Я или становлением идентичности. На эти вопросы нельзя ответить быстро, ответы на них формируются в процессе общения с другими людьми, осмысления самого себя. Давайте сделаем такое упражнение.

Разделите чистый лист на 3 колонки. Первая будет называться «Кто Я?». Напишите в ней 10 определений-существительных самого себя. Например, человек, сын, девушка, юноша, любитель компьютерных игр, отличник, чемпион по плаванию и т.д. Вторая колонка будет называться «Какой Я?». В ней напишите 10 определений-прилагательных самого себя. Например, веселый, умный и т.д., и третья колонка будет называться «Чего я хочу в жизни?». Тут будет достаточно 5–6 жизненных целей, которых вы хотели бы достичь (рекомендуется не подсказывать варианты ответов для этой колонки, при необходимости можно привести примеры: создать семью, иметь интересную работу, получить много денег, сделать научное открытие, нарисовать великую картину, подчеркнув, что цели могут быть самые разные). Посмотрите, что получилось (задание выполняется индивидуально, каждый учащийся анализирует

свои результаты, не рекомендуется оглашать их публично в силу высокой значимости и интимности).

Какие позиции вы написали в первой колонке? Как правило, это какие-то характеристики, вписывающие нас в общество, в семью, и качества, показывающие наш род занятий, успехи в нем. Кем вы себя видите?

А какие качества вы записали про себя в колонке 2? Было ли вам трудно заполнять эту колонку? Получилось ли написать все 10 характеристик или вы затруднились определить свои качества?

Посмотрите на третью колонку. Какие у вас жизненные цели? Соотнесите свои жизненные цели с теми качествами, которые вы записали во второй колонке. Достаточно ли этих качеств для того, чтобы достигнуть намеченных целей? Или есть над чем поработать? Подумайте над этим.

○ **Учитель.** В особо сложный период вступает семья, когда ребенок достигает возраста, связанного с выбором профессии. Конечно, родители не могут оставаться равнодушными к выбору ребенка, они стараются помочь, подсказать, поделиться своим опытом. Это нормально, ни один выбор в нашей жизни не совершается в пустом пространстве. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Главная задача выбирающего – тщательно проанализировать информацию и принять грамотное, самостоятельное решение. В выборе профессии очень важным становится мнение родителей, семьи.

После окончания школы перед выпускником встает вопрос: продолжать ли учёбу после окончания школы либо начинать осваивать какую-то профессию? Вы уже определились для себя с этим вопросом? Какое участие принимала ваша семья, родители, бабушки, дедушки в этом обсуждении? Прислушивались ли вы к их советам? (Ответы учащихся.)

Задание 8

Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Важную роль играют семейные традиции, например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, естественно желание родителей видеть своего сына или дочь в белом халате. Возможен вариант, когда успехи родителей и их любовь к своей профессиональной деятельности вдохновляют ребенка пойти по их стопам. С другой стороны, стремление родителей помочь может проявиться в навяз-

зывании своей воли. Давайте подумаем, чем же реально могут помочь родители своему взрослому сыну или дочке в таком важном вопросе, как выбор профессии? (Ответы учащихся.)

- * **Комментарий.** *Во-первых*, родители значительно больше знают о мире профессий, о востребованности и перспективах той или иной профессии, ее реальном содержании, условиях труда, вероятных местах трудоустройства и т.д. Разговор с ними может помочь разобраться в этом. Семья может удержать старшеклассника от непродуманного выбора по случайным мотивам: за компанию, из-за престижности или увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии.

Во-вторых, родители и другие члены семьи знают своего ребенка, они могут помочь ему понять, насколько его интересы и потребности, качества характера могут быть реализованы в той профессии, которую он наметил; какие требования к способностям и качествам характера эта профессия предъявляет.

В-третьих, необходимо учитывать доходы и возможности семьи. В случае, когда старшеклассник хочет выбрать негосударственный вуз или не проходит по конкурсу на бюджетное обучение в государственное учебное заведение и собирается получать профессию, обучаясь на контрактной основе, будет ли возможность у родителей поддерживать его и оплачивать обучение?

Таким образом, мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но это не единственный фактор выбора. Важно спокойно, по-взрослому поговорить с родителями, выяснить причины и аргументы, по которым они дают ту или иную рекомендацию. Чувство протеста («А я всё сделаю по-своему!») – плохой советчик: вам нужна объективность. Но любой источник информации не должен быть единственным, и родительское мнение не исключение. Важно изучить мнение самих специалистов в выбранной вами профессии, почитать статьи о ней, узнать, как можно подробнее о вузе и факультете, на который собираетесь поступать... И уже после этого взвешивать все «за» и «против».

Сотрудничество всех поколений в таком важном вопросе объединяет семью, обсуждение помогает взрослому ребенку сделать осознанный выбор, ощутить поддержку и понимание близких людей.

- **Учитель.** По мере того как дети становятся старше, происходят изменения отношений в супружеской паре. Постепенное отделение детей позволяет родителям создавать свой круг интересов, не связанных с детьми, активно заниматься вопросами собственной ка-

рьеру, самообразованием. И вот наступает период, когда родители остались вновь одни без выросших детей, ученые называют это «стадией опустевшего гнезда». Супруги должны вновь научиться жить вдвоем, «глаза в глаза». Удовлетворенность супружеством на этом этапе во многом определяется тем, насколько гармоничными были отношения супругов на предыдущих этапах.

Для многих это счастливый период в жизни. Большинство пар, вырастивших детей и сохранивших брак, утверждают, что испытывают меньшее напряжение и более сильное чувство удовлетворенности и гармонии. Брак стал занимать большее место в их эмоциональной жизни, стал источником утешения, поддержки и духовной близости.

В тех семьях, где жизненные интересы жены фокусировались исключительно на ребенке, может возникнуть чувство одиночества, покинутости, появляются жалобы на здоровье, ощущение пустоты жизни. Оставшись без детей, супруги могут почувствовать себя чужими и одинокими.

Отделившись, старшее и младшее поколения учатся выстраивать отношения независимости, создают новые способы участия в жизни детей, правила взаимодействия с семьей невестки или зятя. Появление внуков приводит к необходимости освоить роли бабушек и дедушек. Благодаря внукам поддерживается связь между прародителями и их взрослыми детьми. Роли бабушек и дедушек – важнейший жизненный ресурс пожилых людей. Рождение малыша вселяет в бабушек и дедушек уверенность в продолжении их собственной жизни и рода: через ребятишек передаются опыт и память поколений. Прародители получают возможность реализовать свои способности в отношениях с внуками, помочь своим детям.

Когда внуки становятся уже достаточно взрослыми, наступает период относительной независимости семей друг от друга, представители старшего поколения еще легко справляются с домашним хозяйством, физически способны себя обслужить. На следующем этапе престарелые родители будут уже реально нуждаться в помощи молодого поколения, им станет необходим физический уход, забота, эмоциональная поддержка. Поэтому именно на этой стадии нередко опять происходит воссоединение двух семей, и относительно небольшая семейная группа превращается в расширенное объединение. Так проявляется динамика построения взаимоотношений между молодой семьей и родительской.

- ✳ **Комментарий.** Мы обсудили с вами, как изменяются потребности всех членов семьи и их взаимодействие по мере постепенного взросления детей и прохождения семьей стадий жизненного цикла. При этом на каждом новом этапе семья остается семьей, единой общностью людей разных поколений, выступающих в разных ролях, но поддерживающих друг друга, помогающих друг другу решать жизненные задачи.

Список литературы и интернет-источников

1. СЕМЬЯ: Психология, Педагогика, Социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
 2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
 3. Психология подростка: учебник /под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-еврознак», 2003.
 4. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Наука, 1991.
 5. Мартынюк Ю. Что значит быть взрослым? // https://elhow.ru/psihologija/chto-znachit-byt-vzroslym?utm_source=users&utm_medium=ct&utm_campaign=ct
 6. Кон И. С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978.
 7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы). – М.: Генезис, 2017.
 8. Мясникова Н.Е. Конфликты родителей и детей: варианты разрешения // https://infourok.ru/kursy/coursePP?doc_dwn=1175397
- Электронные ресурсы
9. Роль бабушки и дедушки в воспитании внуков // <http://5psy.ru/roditeli-i-deti/rol-babushki-i-dedushki-v-vozpitanii-vnukov.html>
 10. Влияние родителей на выбор профессии // <https://edunews.ru/professii/statyi/vliyanie-roditeley.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СИТУАЦИИ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Источник: оригинальные высказывания подростков и родителей приведены по кн.: Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы). – М.: Генезис, 2017.

«Меня никто не понимает. Мама говорит, что я должна только учиться и не ходить гулять. Она готова вообще запереть меня дома. А у меня недавно появились друзья. Они хорошие, а родители не верят. А я, вообще, хорошо учусь. Они говорят, что я уже большая и должна сама задумываться о своем будущем, должна учиться. Да, я большая. Я могу сама многое решать – когда отдыхать и с кем дружить. А родители не доверяют. Я вообще иногда хочу уйти из дома, чтобы доказать им, что я уже большая. Только думаю, что они меня скоро найдут».

(Нина, 13 лет.)

«Источник моих проблем – мама. Вот вчера позвонила Вика и предложила потусоваться в нашем “логове”. А мама меня не пустила. Она всячески портит мне отношения с друзьями. Ну как она не понимает? Я так совсем останусь одна и буду никому не нужна».

(Света, 15 лет.)

«И вообще, я давно уже вырос. Не надо мне читать нотации. И так все учат, а я сам знаю, что мне делать. Мама говорит, что я должен вести себя как мужчина. А потом за это ругает. Сама не знает, что ей от меня надо. Она сюсюкается со мной, не хочет понять, что я уже самостоятельный, контролирует меня. То ей мои друзья не нравятся, то она меня никуда не пускает. То вдруг решит, что от меня сигаретами пахнет, и начнет трясти мои вещи. Никогда меня не похвалит, только плохое во мне видит. Еще она таскает меня с собой по гостям, по театрам, по музеям. Мне там интересно. Но только не с ней».

(Илья, 14 лет.)

«Они не понимают меня. Говорят, что хотят, чтобы у меня все было хорошо. А как у меня может быть хорошо, если они меня не понимают и не хотят понять? Вздохнуть мне спокойно не дают. А я хочу нормальную свободу взрослого человека. Хочу, чтобы я сам решал, что мне надо, а чего не надо, что носить, что есть, когда делать уроки и делать ли их вообще».

(Игорь, 14 лет.)

II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

«С родителями у меня все хорошо. Они пытаются понять меня. Я пытаюсь понять их. Если возникает какая-то проблема, устраиваем “стол переговоров”».

(Илья, 15 лет.)

«В последнее время дочка стала очень раздражительной. Часто плачет, взрывается, устраивает истерики примерно раз в две недели. Как правило, по выходным... Причины понять не могу. На мои вопросы не отвечает, разговаривает грубо, даже кричит, предъявляет какие-то требования. Говорит, что ей нечего надеть. Хотя в магазин с ней ходить невозможно. Она уходит, как только я начинаю спрашивать что-либо у продавца. Говорит, что я кричу на весь магазин».

(Эдита Алексеевна, мама 16-летней Марьяны.)

«Вера раньше была такой разговорчивой – и вдруг резко изменилась. Стала что-то скрывать, обманывать. Все ей безразлично стало. Что бы я ей ни сказала, постоянно огрызается, грубит. Мать всегда неправа. Что бы я ни посоветовала, все делает наоборот. И порой кажется – все нормально у нас с Верой. Вдруг ни с того ни с сего обидится и уйдет в свою комнату. Может там весь вечер просидеть».

(Ирина Владимировна, мать 15-летней Веры.)

«Устала, ничего не радует. Как вол работаю. А от него (сына) никакой благодарности. Не понимает, с каким трудом я его поднимаю. Из-за него из сил выбиваюсь».

(Елена Валерьевна, мать 15-летнего Валерия.)

III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

ТЕМА 13. ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПАРЕ: АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ

Количество часов: 2 практических и 2 теоретических академических часа.

Цели занятия: помочь учащимся разобраться в разных аспектах готовности молодых людей к интимным отношениям, показать чувственные и психологические компоненты любви. Разъяснить проблемы ранних добрачных интимных отношений, раскрыть основные аспекты безопасности в сфере сексуальных отношений. Формировать мотивацию к сохранению собственного здоровья и здоровья своего партнера, в том числе через ответственное сексуальное поведение.

Методические указания. При раскрытии темы необходимо стремиться к открытому обсуждению волнующих подростков вопросов, касающихся интимных отношений в паре, раскрывать с помощью обоснованных научных данных разные аспекты готовности к близким отношениям. Следует избегать как морализаторства, так и идиллических, оторванных от реальной жизни представлений о любовных отношениях. Важно показать, что настоящая близость в паре возникает только при сочетании духовного, интимного в психологическом смысле слова общения, и чувственных, физических отношений. Учителю необходимо понимать, что часть учащихся уже имеют опыт сексуальных отношений. Следует делать акцент на важности равноправного осознанного отношения партнеров к вступлению в физически близкие отношения и их продолжению, побудить учащихся серьезно задуматься о вопросах безопасности в сфере сексуальных отношений и последствиях необдуманного поведения в этой сфере.

Ход занятия

🗨 **Учитель.** Во всем мире, по данным исследований, наблюдается тенденция к более раннему стремлению молодых людей вступить в близкие, интимные отношения с противоположным полом, чем в прошлые времена. Чем это можно объяснить?

Ученые называют не только акселерацию, ускорение физического развития, но и множество социальных причин: эмансипацию женщин, снижение сдерживающего влияния семьи, ослабление социальных запретов, появление множества возможностей общаться – социальные сети, ночные клубы и т.д.

В то же время, все больше людей начинают придерживаться мнения о том, что интимная близость является высшей формой отношений в паре, к ней надо быть готовым, не надо спешить.


Задание 1

Так как же относиться к вступлению в раннюю интимную близость? Каковы ее мотивы, являются ли они столь оправданными, что допускают возможные риски? Различаются ли эти мотивы у юношей и девушек?

- * **Комментарий.** По различным данным, полученным в результате опросов молодых людей и подростков, первые сексуальные отношения редко бывают осознанным шагом, подготовленным длительным периодом взаимоотношений или пылким чувством. Так, лишь около половины девушек и четверть юношей сказали, что их первым партнером по сексу стал постоянный парень (девушка). Для многих выбор партнера оказался случайностью. Только 35% 16–19-летних девушек и 15% юношей сказали, что были влюблены в своего первого партнера. Остальные довольствовались просто симпатией («нравился») или вообще ничего романтического не чувствовали (так ответил почти каждый четвертый юноша). У 30% девушек до момента сближения вообще не возникало осознанного желания интимной близости. У юношей такое желание было, но большей частью оно не было связано с конкретной девушкой. У многих первая связь была случайной и сразу же прервалась. У юношей основным мотивом является чаще всего, сексуальное влечение, затем юноши в значительно меньшем числе случаев упоминают любовь, а также мотивы приобретения опыта, развлечение, самоутверждение. Все они для девушек не так важны. Девушки основным мотивом называют любовь. Значительно чаще, чем юноши, девушки называют стремление удержать партнера, желание создать семью (у юношей ни один человек не назвал этот мотив!), желание «быть как все» и любопытство.

Что же у нас получается? Главные мотивы связаны с удовлетворением физических потребностей, больше мужских, любопытством, самоутверждением. Мотивы,двигающие юношами и девушками, существенно различаются. Девушка-подросток сталкивается с тем, что юноше, добившемся близости, не всегда свойственны благородство и верность, бескорыстие и надежность, он обычно не планирует вступить с ней в брак. Многие подростки после вступления в интимные отношения испытывают негативные переживания – стыд, угрызения совести, разочарование, безразличие.

Теперь сами себе ответьте на вопрос: являются ли эти мотивы столь оправданными, что допускают риск возможных тяжелых психологических и физических последствий?

-  **Учитель.** Каждый человек имеет эмоциональные потребности в близком, интимном общении. К ним относятся потребности любить и быть любимыми, иметь друзей, чувствовать уважение и симпатию окружающих. Человеку необходимы благодарность, признание, понимание. Кроме этого, человек нуждается в тепле и комфорте, чувство которого возникает у влюбленных, когда они обнимают друг друга. Так же, как и физическая близость между матерью и ребенком, дает ему ощущение тепла и защищенности. Потребность в близости с возрастом увеличивается и достигает пика в юности. Но надо знать, что эротические чувства у девочек появляются позже и носят иной характер, чем у мальчиков, важную часть составляет потребность в психологической близости с мальчиком. Влюбленность, ухаживание, обмен записочками, первые свидания, первый поцелуй служат важным этапом на пути взаимного чувственного развития подростков.

Получается, что потребность в близости объединяет в себе нужды духа и тела. Важно понять: сексуальные отношения не подразумевают под собой автоматическое возникновение близости, необходима близость эмоциональная – на уровне чувств. Можно сжимать тело партнера в объятиях, но быть бесконечно далеко от него в своих мечтах. Вообще слово «интимность» происходит от франц. *Intime* (самый глубокий, внутренний), т.е. это чистосердечные, самые близкие, сокровенные, душевные, глубоко личные отношения людей, основанные на доверии. Когда двое доверяют друг другу, они открывают свои тайные мечты, свободны в проявлении чувств и поведении, не требуя ничего взамен.

Исследования показывают, что ранние связи, как правило, осуществляются без любви, часто не подкрепляются должной психологической и эмоциональной зрелостью, сближение нередко происходит с человеком более или менее случайным. Любопытство, стремление доказать вожаделенную «взрослость», пример сверстников («так принято»), настойчивость партнера – вот частые причины такой близости.


А если речь идет об односторонних отношениях, в которых один из партнеров готов к интимности, а другой сопротивляется и не готов к ней? Подумайте сами, можно ли по-настоящему любить человека и при этом требовать от него «доказательств любви», которыми должны стать сексуальные отношения? Если человек любит, он не будет настаивать на этом. В 2001 г. британские исследовате-

ли, опросившие семь тысяч учащихся общеобразовательных школ, выявили, что для многих девушек основной причиной сожаления о раннем сексе стало давление, которое они испытывали со стороны партнера. Многие юноши сознались, что слишком настойчиво требовали физической близости от своей любимой и сожалеют о своей грубости. Духовные, психологически интимные отношения проявляются в нежном, бережном, сугубо избирательном отношении к одному, единственно необходимому человеку. Они всегда равноправны. Чувственный компонент интимности – стремление к чисто физической близости – не всегда носит подобный избирательный характер. Разве не так?

Задание 2

Бывает так, что более опытные и взрослые подростки смеются над теми, кого физические отношения еще не интересуют, говорят: «Вы отстали от жизни, все уже попробовали, что это такое». Сверстники ожидают от подростка приобретения сексуального опыта в возможно более раннем возрасте и считают тех, кого не устраивает такое требование, несовременными, отстающими. Как противостоять групповому давлению в данной сфере, следует ли торопиться вступать в близкие отношения из боязни, что ты «отстаешь», что так принято?

- * **Комментарий.** Человек, который подпадает под влияние группы, называется конформистом, это человек, который не может сформировать и отстоять свое мнение, зависимый человек. Способность иметь свое мнение и следовать своим взглядам – это и есть признак взрослости. Возможность отказа от сексуальных отношений, если нет реальной потребности в них, нет психологической интимности, а есть сомнения, страх, неуверенность, – это ответственное поведение взрослого человека. В интимных отношениях важно равноправие, взаимное уважение и согласие.

 **Учитель.** Традиционно во многих культурах мира синонимом целомудрия, т.е. воздержания от половых контактов с проникновением до брака, является девственность. У женщин анатомическим признаком девственности является наличие неповрежденной девственной плевы и неучастие в половом акте. Термин «девственник» употребляется применительно к мужчинам, не имевшим сексуального опыта. В некоторых обществах уважается и ценится статус девственницы. Христианство возвело в культ девственность и целомудрие женщины, считало половые контакты допустимыми лишь в рамках официального брака и с единственной целью деторожде-

ния. В истории существовали и культуры, в которых девственность не имела социальной значимости. Сегодня двойственное отношение к этому вопросу.

Недавно одной социальной сетью был организован опрос, в котором выяснялось мнение парней к девушкам без сексуального опыта. Результаты были довольно интересны: более 60% опрошенных юношей заявили, что им совершенно не важно, сколько партнеров имела до этого девушка. Однако 40% указали, что чистота и невинность является для них обязательным условием для длительных отношений. Из комментариев становится понятно, что парни, которые планируют связать себя узами брака с девушкой, предпочитают, чтобы она была невинной. Если знакомство ограничивается одной ночью или случайными встречами, мужчины предпочитают иметь дело с опытными партнершами. Мужчина, в планах которого желание получить сексуальное удовольствие, вряд ли обрадуется новости о непорочности партнерши. Ведь предстоящий акт – настоящее испытание для девушки, в физическом и эмоциональном плане. Первый партнер должен быть опытным и терпеливым по отношению к девушке, а такую ответственность не каждый захочет на себя брать.

Что касается девушек, то некоторые юные особы спешат поскорее избавиться от девственности и вступают отношения с первым попавшимся партнером. Другие девушки, наоборот, даже в 18–20 лет не совсем готовы к интимным отношениям. Не готовы именно в психологическом плане, а не в физическом. Первый неудачный опыт для таких молодых женщин может стать настоящей трагедией в дальнейшей личной жизни. Психологи советуют девушкам не спешить расставаться с невинностью. Не нужно поддаваться на уговоры подруг. Пусть этот шаг будет обдуманным и произойдет с внимательным и опытным партнером. Только девушка должна решать, когда ей расставаться с девственностью, а не окружающие.

Задание 3

В отношении девственности и первых половых контактов существует довольно много мифов и предрассудков. Можете ли вы определить, где мифы, а где – правда? Вам будут предъявлены утверждения, и надо определить, соответствуют ли они действительности. *(Написанные утверждения лучше представить в каком-либо наглядном виде, например на слайде. После ответа учащихся учитель комментирует высказывания. Другой вариант выполнения задания – представить на слайде утверждения с расшифровкой.)*

Примеры утверждений:

1. При первом половом акте не беременеют.
(Ответы учащихся)
- * **Комментарий.** Это самое большое заблуждение. Забеременеть можно и довольно легко. Поэтому предохранение необходимо с самого начала, иначе неприятным сюрпризом может стать не только нежелательная беременность, но и венерические заболевания.
2. Презерватив будет помехой при первом половом контакте.
(Ответы учащихся)
- * **Комментарий.** Это очень распространённый миф, который распускают неопытные подростки. На самом же деле, презерватив может в значительной мере облегчить первый акт, так как он покрыт специальной смазкой.
3. Чем раньше начать половые отношения, тем хуже.
(Ответы учащихся)
- * **Комментарий.** Многие слышали о том, что ранняя половая жизнь вредна для организма, и это совсем не миф. Наш организм созревает к 18 годам, но готовыми для сексуальной жизни мы можем быть чуть раньше или чуть позже – это зависит от индивидуальных особенностей организма. Ранние половые контакты, когда вы не готовы к этому ни морально, ни физически, всегда более опасны.
4. Чем позже начать половые отношения, тем хуже.
(Ответы учащихся)
- * **Комментарий.** Это миф, что девственницы с годами начинают страдать от различных заболеваний половой системы. Вне зависимости от того, во сколько лет женщина лишится девственности, она может выносить и родить ребёнка, если здорова.
5. Гинеколог – только для девушек, имеющих опыт сексуальных отношений.
(Ответы учащихся)

- * **Комментарий.** Неправда, что ходить к гинекологу нужно лишь тем, кто ведёт половую жизнь. Гинеколог не только лечит тех, кто страдает заболеваниями, передающимися половым путём, но и наблюдает за здоровьем женщин. Узнать о том, что вы здоровы или нуждаетесь в лечении, можно только одним способом – посещая врача не реже одного раза в год. Тогда многих проблем в будущем удастся избежать.
- **Учитель.** Ранние беременности, аборт и отказы от родившихся детей стали у нас в последние годы острейшей проблемой. Факт беременности подростками часто осознается с запозданием. Первая реакция – стыд, страх, растерянность, потрясение. Одних это повергает в состояние безысходности, тогда как других побуждает надеяться на «чудо». Для семьи беременность подростка всегда драма. Очень важно, чтобы рядом с девушкой в этот период оказался хотя бы один взрослый, которому она доверяет. Ежегодно в стране у несовершеннолетних матерей рождается до пяти тысяч детей, которые часто появляются на свет недоношенными, имеющими значительные проблемы со здоровьем. Частота осложнений течения беременности и родов у таких матерей почти на 30% выше, чем у женщин, достигших совершеннолетия. Часто подросток болезненно размышляет над выбором – сохранение или прерывание беременности. По данным Росстата, в 2017 году количество абортов составило примерно 780 тысяч, при этом значительное количество среди них – у девушек-подростков. Врачи предупреждают, что гинекологические заболевания, аборт, перенесенные в подростковом возрасте, зачастую становятся причинами бесплодия в браке. Кроме того, аборт для многих является серьезной психической травмой.
Следует понимать, что, когда молодые люди сексуально активны, речь идет не только об их личных взаимоотношениях. Фактически они неумело играют также с потенциальной жизнью невинного ребенка. Но хотел бы ребенок быть зачатый таким образом и потенциально оказаться без семьи? А родители, даже если они молоды и незрелы, все равно несут ответственность за ребенка, хотя бы они этого или нет.
И мальчикам, и девочкам нужно знать, как предохраняться от беременности.
- ✎ **Работа в группах**
Посмотрите схему, представляющую эффективность разных методов предохранения от нежелательной беременности – контрацепции. Для каждой группы методов указан коэффициент неудач или индекс Перля – количество беременностей у 100 женщин в тече-

ние года при использовании метода. Чем показатель ниже, тем эффективнее противозачаточное средство. Обсудите в группе, какие группы методов контрацепции существуют, все ли они вам известны, насколько они эффективны и могут ли допустить возможность беременности. (Для выполнения этого задания рекомендуется разделить учащихся на группы мальчиков и девочек по 4–5 человек. Каждой группе предоставляется для обсуждения наглядный материал – схема методов контрацепции, см. Приложение 1. Общего обсуждения задания в классе не требуется. При подготовке к занятию учителю рекомендуется ознакомиться с описанием содержания схемы по ссылке, указанной в Приложении 1.)

- **Учитель.** Кроме нежелательной беременности, важность использования барьерной контрацепции связана с актуальной социальной проблемой – ростом заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Как мы уже обсуждали, первые сексуальные контакты носят незапланированный характер. Подростки не умеют контролировать свои сексуальные инстинкты, просто не успевают подумать и воспользоваться знаниями о безопасном сексуальном поведении. По статистическим данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, заболеваемость таким грозным заболеванием, как СПИД – болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека ВИЧ, составила в 2017 году почти 86 тыс. человек – это впервые выявленного заболевания. 1073 случая – среди детей и подростков. Заболеваемость гонококковой инфекцией в Российской Федерации составила в 2017 году 16,3 тыс. человек. Растет число заболеваний трихомониазом и хламидиозом, гепатитом В и С. Подростков многие ученые относят к «группе риска».

✍ **Задание 4**

«Группой риска» называют определенные категории людей, которые скорее, чем кто-либо другой, могут заразиться опасной болезнью из-за особенностей своего поведения. Почему подростки являются группой риска по распространению заболеваний, передающихся половым путем, гепатита и ВИЧ?

(Варианты ответов: Потому что они не знают правил безопасного сексуального поведения. Часто меняют сексуальных партнеров. Они не пользуются презервативами во время сексуальных контактов и т.д.)

- **Учитель.** Наверное, главной опасностью в случайных сексуальных отношениях является риск заражения венерическими заболеваниями. Большая часть половых заболеваний не имеет абсолютно

никаких внешних признаков. Это значит, что они могут быть у людей, выглядящих здоровыми. Кроме того, эти люди могут даже не знать, что они больны. Являясь в течение длительного времени переносчиками тяжелых заболеваний, они подвергают риску инфицирования своих близких. К сожалению, в наше время статистика неутешительна – почти у каждого четвертого человека могут быть заболевания, передающиеся половым путем. Риск заражения у незащищенного человека (т.е. не использующего барьерный метод контрацепции – презерватив) достаточно велик: к примеру, вирусом папилломы человека во время полового акта с носителем инфекции – около 70–75%, заражения женщины от мужчины, болезнью гонорей, – около 70%.

Конечно, если у вас один постоянный партнёр и продолжительные стабильные отношения, шансов заразиться меньше.

✍ **Работа в группах**

Для приобретения навыка правильно оценивать степень риска заражения ЗППП вам предлагается выполнить тестовое задание. В таблице описаны основные симптомы наиболее распространённых на сегодняшний день заболеваний, передающихся половым путём. Вам предъявляется список с возможными путями заражения этими заболеваниями. Каждая группа должна обсудить и отметить, какие пути заражения каждым из этих заболеваний наиболее вероятны. (Группе учащихся из 4–5 человек раздается таблица 3. После обсуждения каждая группа делится с классом своими мнениями, объясняя, какие пути заражения заболеванием она выбрала из предлагаемого списка, с указанием степени риска заражения.)

Таблица 3

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ,
ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЁМ

ВИЧ (СПИД) – крайне опасная болезнь, методы лечения которой до сих пор не известны современной медицине. СПИД приводит к ослаблению иммунитета и смерти пациента спустя относительно небольшой срок после заражения (около нескольких лет).

Гепатит В и С – чрезвычайно опасное заболевание, которым легко заразиться. Приводит к воспалению печени и увеличивает риск рака печени у пациента. Данная инфекция не всегда поддаётся лечению.

Таблица 3 (продолжение)

<p>Гонорея – распространенное заболевание, передающееся половым путём. У мужчин после заражения начинаются проблемы с мочеиспусканием и возможен простатит. У женщин увеличивается риск бесплодия либо внематочной беременности, так как появляются проблемы с маточными трубами. Возможны также проблемы с глазами (воспаление), артрит и менингит.</p>	<p>Хламидиоз – крайне опасное и распространённое заболевание, в течение длительного времени может быть нераспознано и приводит к хроническому воспалительному процессу в органах малого таза. Такое течение заболевания может привести к бесплодию, а также осложнениям во время беременности.</p>
<p>Сифилис – чрезвычайно опасная инфекция, прогрессирующая в организме в течение длительного срока. Заражение сифилисом ведёт к поражению половых органов пациента. Беременные женщины рискуют потерять плод либо родить умственно отсталого ребёнка.</p>	<p>Трихомониаз – крайне распространённое половое заболевание. Каждый год в мире появляется до 100 миллионов новых пациентов, поражённых этой болезнью. У пациентов наблюдаются воспаления половых органов, а также бесплодие.</p>

Список для обсуждения возможных путей заражения

- ▷ Пользование чужой зубной щёткой
- ▷ Поцелуй в щеку
- ▷ Глубокий поцелуй
- ▷ Незащищённый (т.е. без использования презерватива) сексуальный контакт
- ▷ Плавание в бассейне
- ▷ Пользование чужим полотенцем
- ▷ Пользование общей посудой
- ▷ Совместное использование шприцов и игл
- ▷ Переливание непроверенной крови
- ▷ Немытые овощи
- ▷ Рукопожатие

※ **Комментарий**

- ▷ Только половым путём передаются сифилис и гонорея. Заразиться данными заболеваниями через бытовой контакт представляется затруднительным.
- ▷ Папилломавирусная инфекция может попасть в организм как при половом, так и во время бытового контакта.
- ▷ Гепатитом и ВИЧ-инфекцией можно заразиться при половом контакте, при переливании крови и хирургических операциях.

- ▷ Хламидиоз распространяется половым путем, контактно-половым (например, с загрязненных рук в глаза), может попасть в организм плода ещё во время беременности от больной матери.

○ **Учитель.** Наиболее эффективным и распространённым методом защиты от инфицирования половыми заболеваниями является применение презервативов. Не рассматривайте это как ненужную предосторожность. При отсутствии презерватива лучше не соглашайтесь на половой акт с партнёром. Многие заразившиеся считают, что лучше было отказаться от незащищённого секса, чем заразиться опасным заболеванием. Каждый из вас может сказать: «Моя жизнь принадлежит мне». Но именно поэтому каждому надо порядиться ей разумно. Давайте вместе посмотрим видеоролик Оренбургского центра профилактики и борьбы со СПИД «Правильные решения» (10 мин.) – все, что нужно знать о ВИЧ (см. Список литературы).

- ※ При обсуждении вопросов полового поведения важно знать юридические аспекты. Например, какие действия в сексуальной сфере являются противоправными с точки зрения законодательства РФ. Что вы знаете об этом? (Ответы учащихся)

Согласно статье 132 Уголовного кодекса РФ, преступными считаются насильственные действия сексуального характера. К числу насильственных действий сексуального характера российское уголовное право относит действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему лицу, либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица. Т.е. действия сексуального характера (круг которых не определён законом), совершенные с применением угроз или в ситуации беспомощности другого человека, – это уголовное деяние, наказывающееся по закону. И, конечно, уголовным преступлением является изнасилование – насильственный половой акт.

Что это значит? Как защитить себя от сексуального насилия?

Мальчики должны понимать:

- ▷ Сексуальные отношения должны происходить только при обоюдном согласии. Сексуальные отношения с пьяной девушкой, не понимающей, что она делает, – это изнасилование.
- ▷ Партнёры должны быть совершеннолетними (18 лет). Если мальчику 19 лет, а девочке – 15, то это сексуальные действия с несовершеннолетней, и они уголовно наказуемы.
- ▷ Многие девушки хотят понравиться парням, вызывая одеваются и могут флиртовать, но это не даёт права что-то требовать и считать, что девушка согласилась на всё.

Девочки должны понимать:

- ▷ Насильники – это не какие-то особенные люди. Они могут ничем не отличаться от всех остальных и даже оказаться теми, кого вы знаете и кому доверяете: друзьями друзей, знакомыми родителей. Нужно быть осторожной, даже если находишься в компании знакомых.
- ▷ Надо быть осторожней с пьяными и вообще плохо себя контролирующими людьми.
- ▷ В целях безопасности лучше всегда говорить кому-то из близких, где и с кем будешь находиться. Для подстраховки. Еще лучше, договориться с родителями, что в случае опасности можете послать им определённое сообщение, после чего они тут же выедут на помощь.
- ▷ Очень многие подростки неуютно чувствуют себя на вечеринках, но уйти им мешает солидарность со сверстниками и желание быть, как все. Стоит чаще прислушиваться к себе и не бояться быть особенной.

Все должны помнить простое правило: «Нет. Уйди. Расскажи».

1. Сначала нужно сказать чётко и ясно «Нет» в ответ на домогательство. Умение говорить «нет» – чётко, ясно, громко и без улыбки – очень важный навык.
2. «Уйди» означает, что нужно немедленно отойти от этого человека, не пытаться переубеждать или спорить.
3. «Расскажи» заключается в том, что следует сразу же сказать о происшедшем кому-либо, хотя бы подруге, но лучше взрослым – родителям. Стеснение тут неуместно.

- * **Комментарий.** Интимная близость – высшая форма отношений в паре, и она обязательно включает как чувственный, физический компонент, так и духовную близость, психологическую интимность, доверие к своему человеку. Мы увидели с вами, что ранняя близость, стремление вступать в физические отношения по мотивам стремления «быть как все», под давлением партнера, не всегда сочетает в себе эти два компонента, т.е. не является той интимной близостью, которая делает пару счастливой. Задумайтесь над этим, истинные отношения всегда равноправны, осознанны, это отношения повзрослевших людей. Соблюдайте правила безопасности в сфере сексуальных отношений, помните о последствиях необдуманного поведения в этой сфере.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рейтинг контрацептивов по индексу Перля

Индекс Перля – количество беременностей, наступивших у 100 женщин, которые в течение одного года пользовались одним методом контрацепции. Чем ниже значение индекса, тем выше эффективность выбранного контрацептива.



Источник: Барьерные методы контрацепции, или как избежать нежелательной беременности и ИППП // ИППП и ЗППП: ИНФОРМАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК <https://infemed.ru/lechenie/kontratsept/barer-metod-kontracep.html>

Список литературы и интернет-источников

1. Ильин Е.П. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь // Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2003.
2. Девственность // Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семейное воспитание: учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2002. С. 76–81. <https://refdb.ru/look/1759093-p7.html>
3. Кругляк Л. Половое воспитание детей. Что и как мы должны объяснить своему ребенку. Серия: Здоровье ребенка. – СПб.: Изд-во ИГ «Весь», 2014. – 290 с.
4. Ларичева Е.Г., Мещеряков В.В. Оценка результативности инновационного проекта «Школа репродуктивного здоровья» для юношей. Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание] 2019; 65(2). URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1060/30/lang.ru/> DOI: 10.21045/2071-5021-2019-65-2-6
5. Социально-значимые заболевания населения России в 2017 году // Статистический сборник. 2017 г. Министерство здравоохранения Российской Федерации. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2017-god>
6. Видеоролик Оренбургского центра профилактики и борьбы со СПИД «Правильные решения» (10 мин.) <https://youtu.be/UhMZ11Npmzo>
7. Ткач И.С. Вероятность заражения венерическими болезнями. Какие инфекции передаются половым путем? <https://www.polismed.com/articles-verojatnost-zarazhenija-venericheskimi-boleznyami-kakie-infekcii-peredajutsja-polovym-putem.html>
8. Травкова М. 8 правил, которые помогут подростку избежать сексуального насилия <http://lib.komarovskiy.net/8-pravil-kotorye-pomogut-podrostku-izbezhat-seksualnogo-nasiliya.html>

Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии

Количество часов: 2 практических и 2 теоретических академических часов.

Цели занятия: формировать у учащихся представления о том, какой является семья в религиозных традициях, имеющих наибольшее распространение на территории нашей страны (православие, ислам, иудаизм). Ознакомить учащихся с традиционной русской семьей. Формировать знания относительно норм семейной жизни с религиозной точки зрения (условия вступления в брак, процедура его заключения, внутрисемейные отношения и т.д.).

Методические указания. Данное занятие носит в большей степени лекционный характер, это обусловлено особенностями материала, не предполагающими высокой степени интерактивности на уроке. Тем не менее, полезным представляется периодически в ходе занятия задавать учащимся вопросы относительно того, что они знают/слышали об особенностях семейного уклада в разных религиях. Это позволит выявить наиболее типичные мифы (которые порой становятся основанием для межконфессиональной нетерпимости) и развеять их, заменив актуальной и правдивой информацией.

ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЬЯ НА РУСИ

Устои и обряды народной жизни. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков. Трансляция традиций в чреде поколений. Общепринятые правила

В русской деревне, в традиционной общине существовала понятная и четкая система ролей, которые занимались людьми в зависимости от их пола и возраста. Иными словами, и для мужчин, и для женщин было свое место в жизни и их семьи, и общины в целом в зависимости от их возраста. С возрастом менялся статус.

Приведем примеры. Так, для мужчины последовательность его статусов на протяжении жизни выглядела следующим образом: парень (мальчик, юноша; с момента рождения до создания своей семьи) – мужик (женатый мужчина) – большак (хозяин отдельного двора, глава большого хозяйства, обычно с момента, когда мужчина с его семьей начинает жить отдельно) – старик (пожилой мужчи-

на, который больше не является главой хозяйства). Среди парней главными достоинствами были слава и честь, бывало, что они мерились силами и в кулачных состязаниях. При этом старшие мужчины (большаки) были в ответе за парней, следили за тем, чтобы те вели себя подобающим образом, не допускали масштабных столкновений, могли наказать молодежь за излишнюю враждебность или драчливость.

У женщин тоже была определена последовательность статусов, которые они имели в течение жизни: девка (девушка от рождения до замужества) – молодка / молодая (вышедшая замуж женщина до рождения первого ребенка) – большуха, хозяйка (главная женщина в доме) – старуха (пожилая женщина, которая больше не руководит хозяйством). Для девушек, как и для парней очень важными были честь и слава, сохранение целомудрия до брака. Слава¹ девушки складывалась из таких составляющих, как-то: насколько богата и уважаемая ее семья, насколько девушка здорова и умна. Насколько хороший жених достанется девушке, зависело от того, насколько ловкой она показывала себя и в работе, и в песнях и плясках, а также достойно вела себя в различных ситуациях, была почтительна по отношению к старшим и т.д. Между переходами из одного возрастного этапа в другой как для юношей, так и для девушек существовали специальные обряды, часто заключающие в себе испытания, которые необходимо было с честью пройти. Среди ярких примеров таких испытаний – оценка старшими женщинами семьи того, насколько хорошо девочка научилась прясть. В ходе этого «ритуала первой нити» девочку без теплой одежды в зимнее время выгоняли на двор, а в это время бабушка смотрела, с какой скоростью сгорит клубок из спряденной ею нити: чем нить тоньше (и, соответственно, умелее девушка), тем это произойдет быстрее, и ее пустят в тепло.

Итак, парни и девки, то есть молодежь, подчинялись всем взрослым в деревне примерно в одинаковой степени, им могли сделать замечание не только их родители. К каждому старшему они должны были почтительно обращаться «дядя» или «тетя». Все менялось, когда молодые люди создавали семью. С этого момента девушка переставала подчиняться своим родителям, но переходила «в подчинение» в семью мужа. Это значит, что она обязана была слушаться как самого мужа, так и его родителей. Когда парень женился, он переставал подчиняться своей матери, но должен был продолжать

¹ Здесь учителю уместно дать комментарий относительно того, что «слава» в данном случае понимается не в современном значении слова, наиболее близкое из современных слов по значению – «репутация».

быть послушным своему отцу-большаку, пока не построит свой собственный дом и не уедет туда жить со своей молодой семьей.

Часто бывало так, что девушка выходила замуж не в своей деревне и оказывалась в окружении незнакомых для нее людей. Новая семья перед тем, как принять ее, устраивала молодой испытания. Например, она должна была показать свекрови и ее подругам, что хозяйственна и умела, что умеет содержать дом в чистоте. На следующий день после свадьбы свекровь могла вручить девушке веник и дать задание мести избу и двор. Это могло продолжаться до тех пор, пока свекровь не признает, что теперь стало действительно чисто. Примечательно, что в этом испытании «вызволить» жену мог ее новоявленный супруг, только он мог сказать своей матери и ее подругам, чтобы они прекратили испытание. Тем самым он показывал, что стал взрослым мужчиной, который больше не обязан слушать старших женщин своей семьи.

В традиционной семье (ярким примером которой является крестьянская деревенская семья) очень важную роль играла иерархия, которая определяла, какими должны быть отношения между старшими и младшими родственниками.

Так, например, очень показательными в этом отношении являются отношения невестки и свекрови (матери мужа). Невестка обязана была слушаться эту женщину и спрашивать у нее разрешения на то, чтобы, например, выйти из дома и сходить куда-то по своим делам. Даже проведать родителей, сходить к ним в гости невестка могла, только предварительно получив разрешение свекрови. Объяснение этому достаточно простое и не связано с тем, что у свекрови всегда дурной нрав, ей нравится командовать. Традиционная крестьянская семья постоянно была занята разной работой (связанной как со стремлением собрать богатый урожай, так и необходимостью следить за домашними животными, скотиной, поддержанием дома и хозяйства в надлежащем состоянии, воспитанием детей и т.д.). Поэтому свекровь могла не отпустить невестку к родителям просто потому, что в доме было очень много неотложной работы. Роль старших в семье важна, потому что именно от них молодые узнавали, как нужно вести себя в разных жизненных ситуациях. Когда рождался ребенок в молодой семье, именно свекровь обучала невестку тому, как нужно о нем заботиться, что делать, если он заболел и т.д.

Свекровь, будучи большухой, была главной женщиной в доме. Ей, «старшей женщине», нужно было следить за многими членами семьи, за их подобающим поведением – и других женщин в доме, и детей, и молодых неженатых мужчин (парней). Именно она отвечала за четким соблюдением всех семейных ритуалов: походы в го-

сти, свадьбы, поминки, проводы в армию и т.д. Большуха заботилась о доме, детях (в том числе – своих внуках), о скоте. В это время более молодые женщины (например, невестка) работали в поле.

Большуха могла решить, в какой момент весь этот набор обязанностей становился ей в тягость, и передать свои функции молодой женщине, невестке. Это называлось «передать большинство». Интересно, что для этого ритуала была выбрана специальная дата – обычно это происходило на праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября). В этот день свекровь и невестка вместе готовили тесто и пекли пирог с рыбой. До этого события молодка (невестка) не допускалась до приготовления теста, это могла делать только старшая женщина в доме. Среди других отличительных особенностей большухи было то, что именно она могла держать корову (представляете ли вы себе, что это значит, и насколько это трудоемкий процесс?)

Как воспитывали детей в традиционной русской семье?

Детей всегда было в семьях много, и они очень рано включались в обыденную жизнь и с ранних лет помогали родителям. Примерно до 3–4-летнего возраста ребенок считался несмышлёным, от него сложно было ожидать какой-то реальной помощи, поэтому мать следила за тем, чтобы он был сыт, одет и в процессе исследования окружающего мира не навредил себе. Затем девочки (да и мальчики тоже) начинали помогать матери в поле и по хозяйству. Поскольку часто бывало так, что дети в семье рождались каждый год (или каждые два года), старшие всегда следили за младшими. Вполне обычной была картина, когда во время жатвы и сбора урожая (июль-август) все взрослые оказывались в поле, иногда могли отсутствовать дома больше суток. За младшими детьми в это время следили их сестры в возрасте 8–10 лет.

По мере взросления ребенка начинался процесс непосредственно его воспитания. Физические наказания были в ходу и считались проявлением родительской заботы; если взрослый отказывался применять к ребенку физическую силу, он сталкивался с осуждением со стороны общества, ведь тем самым он показывал, что ему все равно, вырастет ли его дочь или сын хорошим человеком.

Примерно с 7 лет, т.е. с начала отрочества (7–14 лет), детей начинали обучать ремеслам, и эта задача возлагалась на отца, главу семейства. Ремеслу обучали мальчиков, девочки традиционно были при матерях и помогали им с младшими детьми и домашними делами. С 6–7 лет девочки учились прясть и вышивать, в 13–15 лет – ткать. Мальчики же могли вместе со старшими мужчинами уходить из дома на достаточно продолжительное время, напри-

мер, вместе на рыбную ловлю или охоту. Там, «в полевых условиях» они и постигали азы того дела, мастерами в котором были их отцы.

Таким образом, мы видим, что, в основном, воспитание можно назвать трудовым. Но только лишь к освоению разных типов труда оно не сводилось. Родители учили также детей тому, чтобы они с уважением относились к старшим и слушались их, чтобы были милосердными, помогали калекам и беднякам, чтобы с благоговением относились к пище, особенно к хлебу. Наконец, именно родители прививали ребенку основы знаний о православии, о религиозности и вере.

Если от маленького ребенка больше всего ожидалось, что он (она) будет здоровым, ловким, сообразительным, выносливым, то к юношам и девушкам старше 14 лет предъявлялись дополнительные требования, среди которых на первом месте была нравственность. Девушку украшали такие качества, как честь, стыд, совесть, целомудрие. Примерно с 15 лет девушка считалась готовой выйти замуж, причем решение родителей и их благословение играли решающую роль, были гораздо важнее желания молодых.

Религиозные ценности в семейных традициях православия

Традиционная семья основывалась на православных традициях. Согласно православию, брак как закон положен в самом устройстве человека, и был он уже в раю, еще до грехопадения человека.² Бог присутствует в самом браке всегда, этому учат отцы и учителя церкви. Христианская семья, по словам апостола Павла, – это домашняя Церковь; будучи в браке, супруги словно бы поднимаются над уровнем своего единичного бытия, переходят на новый уровень и становятся тем самым ближе к Богу.

В православии брак – это таинство, когда союз двоих освящается, чтобы дальше они жили совместно, соблюдали христианские заветы и продолжали свой род. Знаете ли вы, что такое таинство? Какие виды таинства вам знакомы?³

Брачный союз заключается с тремя целями: во-первых, для того, чтобы супруги познали в нем взаимную любовь; во-вторых, интим-

² "И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему... И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку. И сказал человек: вот это кость от костей моих и плоть от плоти моей; она будет называться женою: ибо взята от мужа. Потому оставит человек отца своего и мать свою, и прилепится к жене своей; и будут одна плоть" (Быт. 2, 18, 22–24).

³ Православные таинства – крещение, миропомазание, причащение, покаяние, священство, брак и елеосвящение.

ная близость возможна только в браке, и таким образом он защищает людей от прелюбодеяния. Наконец, именно в браке должны рождаться дети.

Говоря о взаимной любви в браке, мы должны понимать, что речь здесь идет именно о бескорыстной любви, связанной с готовностью жертвовать и терпеть. В Библии мы можем найти как примеры такой любви, так и истории любви эгоистичной, от которой людям приходят одни беды.

Вот что говорит об истинной, глубокой и преданной любви апостол Павел: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, но сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает.» / 1-е Коринфянам 13:4–8.

У супружеской любви есть цель: в ней «двое должны стать одним». Здесь говорится о том, что в любых ситуациях и горе и радость, и хорошее и плохое супруги делят между собой. Это значит, что один имеет отношение абсолютно ко всему, что делает другой. В браке люди вынуждены учиться преодолевать свой эгоизм, быть терпимыми к недостаткам близких.

В ходе семейной жизни супружеская любовь перетекает в новую форму любви – родительскую, когда у пары появляются дети. Любовь в браке стремится к созданию чего-то, того объекта, на который она может быть полностью распространена. Им становятся дети, согласно православию – большой дар. Важно помнить, что родительская любовь также бескорыстна и не требует ничего взамен, ведь в православии дети принадлежат богу, а не своим родителям. Последние не вправе считать, что их любовь – это такой подарок, за который они вправе рассчитывать на какую-то компенсацию. Настоящая любовь родителей радуется тому, что ребенок становится постепенно все более независимым. Обратим внимание на то, что хотя традиционная православная семья и представляется всегда многодетной, сам по себе этот факт не делает ее более «правильной». Важно, в каком духе воспитываются дети, чтобы в воспитании их присутствовали вера, любовь, целомудрие.

Поскольку в православии брак – это завет, т.е. отношение взаимной верности, которое ничто и никогда не может нарушить, развод – всегда трагедия и крайняя мера. Православная церковь разрешает разводы, поскольку в случае измены нарушается само таинство брака, и он перестает носить первоначальный смысл. При этом совсем не приветствуются так называемые «легкие разводы».

С точки зрения церкви, все люди должны стремиться к тому, чтобы сочетаться браком один раз и на всю жизнь.

Главенствующую роль в традиционной православной семье играет мужчина, муж; жена должна следовать его интересам. Семейная жизнь, благополучие супруга и детей всегда должны быть для верующей православной женщины на первом месте. Поэтому, к примеру, выбирая (или меняя) место работы, они всегда должны учитывать то, как много времени останется на дом и семью. Есть представление, согласно которому неравенство мужчины и женщины, главенство мужчины, являются следствием грехопадения, и до этого люди обоих полов были равны. Но если это наказание для человечества, то оно носит временный характер, и потому можно предположить, что в раю, где прощаются все грехи, все люди равны, и пол не играет никакой роли.

Но пока мы на земле, мужчина в православной семье остается ее безоговорочной главой. При этом священники предостерегают: мужчина имеет права требовать послушания от жены, только когда сам относится к ней трепетно и внимательно, как к стеклянному сосуду. Это значит, что он постоянно терпелив, ласков, отзывчив по отношению к супруге.

СЕМЬЯ В ИСЛАМЕ

В современной России живет много представителей ислама. Вы, наверняка, знаете, что люди, исповедующие ислам, называются мусульманами.

По состоянию на 2018 год, в России проживает около 30 млн. мусульман, что равно примерно 20% населения нашей страны (хотя согласно данным опросов общественного мнения, еще в 2012 году только 7% исповедовало ислам). Из списка всех мировых стран Россия по числу мусульман находится на 21 месте. Большая часть мусульман России проживает в девяти республиках: в Адыгее, Башкирии, Дагестане, Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Северной Осетии, Татарии, Чечне.


Ислам исповедуется в таких странах, как Азербайджан, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Киргизстан, Узбекистан, среди жителей которых многие говорят по-русски и часть из них проживает на территории РФ. Считается, что с начала 2000-х годов число мусульман в России растет, и одной из причин этого являются и определенные особенности мусульманского брака и семьи: в семьях традиционно много детей.

Давайте познакомимся с другими особенностями мусульманского брака.

Задание 1

Какие вы знаете особенности мусульманского брака? Может быть, о чем-то вы читали в книгах, или видели в кино?

(Варианты ответов: В исламе разрешено многоженство, причем мужчина может иметь столько жен, сколько пожелает.)

 **Учитель.** Основания того, каким именно может быть брак, даны в Коране⁴ – священной книге мусульман. Шариат – это свод правил (религиозных, юридических, бытовых), которые основаны на Коране. Это мусульманская система права. Существует ряд мусульманских стран, Конституции которых основаны на принципах Шариата

⁴ Коран – книга, которая, согласно преданию, была передана пророку Мухаммеду в результате откровения ангела (Джибриля), и передача этого откровения длилась целых 22 года (с 610 по 632 год). Коран был записан сподвижниками Мухаммеда с его слов. Коран – это «божественное руководство» для человечества, источник, в котором рассказано, каким образом должен жить человек для того, чтобы после смерти попасть в рай. Коран – основа законодательства, как религиозного, так гражданского и уголовного. По материалам официального сайта духовного управления мусульман РФ <http://www.dumrf.ru/islam/theology/8461>

та⁵. Это значит, что за несоблюдение норм ислама в этих странах предусмотрена в том числе и уголовная ответственность. Например, в ОАЭ запрещено открыто проявлять свои романтические чувства на улице: за поцелуи в общественных местах можно попасть в тюрьму.

Россия является, согласно Конституции, светским государством, и это значит, что ни одна религия в нашей стране не может устанавливаться государственной или обязательной.⁶

Что такое семья для мусульман?

Семья – это одна из главнейших ценностей, и именно в правильных семейных отношениях, т.е. в отношении, в первую очередь, к мужу или жене, своим детям и родителям, человек проявляет себя по-настоящему верующим в Бога, нравственным. Несмотря на то, что в мусульманстве нет идеи того, что мужчины и женщины одинаковы (наоборот, подчеркивается их различие, уникальная природа), очень много говорится о том, что и те, и другие в равной степени должны уважать друг друга, помогать друг другу.

Вот что говорится об отношениях мужчины и женщины в Коране, священной книге мусульман:

«Живите с женами в соответствии с общепринятыми морально-нравственными нормами. А если что-то вам не понравится

⁵ Государства, в законодательстве которых так или иначе задействованы нормы шариата, условно можно разделить на несколько групп. Первая группа – это те страны, где законы шариата первичны, являясь основой для Конституции – Саудовская Аравия, Иран, Судан и в какой-то мере Пакистан. Вторая группа – это государства, где существуют шариатские суды, в основном для разрешения гражданских дел. Среди таких государств – Сирия, Ирак, Иордания и некоторые другие. Следующая группа – это страны, в законодательствах которых закреплены отдельные положения шариата; преобладают же там законы европейские. Таких мусульманских государств большинство, и в качестве примера можно назвать ОАЭ, Кувейт, Оман, Афганистан и др. Есть государства, где нормы шариата отсутствуют на законодательном уровне практически полностью.

⁶ Действующая (от 1993 года) Конституция России определяет Российскую Федерацию как светское государство[1]. Конституция гарантирует «свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними»[2]. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» подтверждает «равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений» (Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»)

в них [например, тяжелый характер, вредные привычки, склонности; обнаружатся физические недостатки и т. п.], то [учтите, обратите во внимание], что в том или ином, порицаемом вами, Аллахом (Бог, Господь) может заложить много блага. [Никким образом не спешите разрушать семью, проявите терпение и благоразумие, ведь вы и сами не идеальны.]» (см. Св. Коран, 4:19).

Пророк Мухаммад сказал: «Верующие, достигшие наибольшего в вере, – это те, кто обладает высокими благородными нравами [в первую очередь – кто умеет направлять себя, контролировать свои эмоции, гнев, отвечает на плохое хорошим]. И лучшие из вас – те, кто наилучшим образом относится к своей жене [к мужу] (к своей семье)».

В Коране сказано: «Они [жены] – одежда для вас, и вы [мужья] – одежда для них» (см. Св. Коран, 2:187). Здесь идет речь о том, что муж и жена – две половинки единого целого, каждая из которых должна оберегать другую, «укрывать» ее, как одежда, от сложностей и невзгод, которые порой случаются. Семья, дом – это то место, где человек может расслабиться, быть откровенным, чувствовать себя в безопасности.

Положение мужчины и женщины в семье

Каким должен быть муж и какой должна быть жена для того, чтобы брак был гармоничным и угодным Аллаху?

От жены ожидается, что она будет, в первую очередь, послушной по отношению к мужу, покорной. Жена должна хорошо понимать, что именно на муже лежит основная ответственность по обеспечению семьи деньгами, по «представлению» семьи в обществе, и в расширенной семье (то есть, среди других родственников), а также и перед Богом. Основные и первостепенные задачи жены связаны с ведением хозяйства и воспитанием детей, это для нее даже важнее, чем религиозные практики: от женщин не ожидают, к примеру, что они будут держать дополнительные посты или совершать намаз (ежедневная молитва 5 раз в день), в то время как для мужчины это обязательно. Женщина может работать, но только если в этом есть действительная материальная необходимость, а не потому, что на работу она уходит для того, чтобы отдохнуть от детей и дома.

Ошибочно было бы считать, что ислам предписывает мужчинам не делать никакой домашней работы. Начнем с того, что даже для женщины ведение домашнего хозяйства – желательное с точки зрения этой религии, но не является обязательным. Более того, жена вправе попросить мужа о том, чтобы он нанял помощницу по хозяйству. Для мужчины считается также крайне положительным,

если он в свободное от работы и общественных поручений время помогает своей жене по дому.

От мужа, в свою очередь, ожидается, что он по отношению к жене будет нежным, мудрым и дипломатичным. Он должен понимающе относиться к ее слабостям. Муж обязан заботиться о материальном достатке семьи (в меру своих возможностей). Он – всегда пример для подражания своих домашних. Если делает что-то неправильно, ему могут (и даже в довольно жесткой форме) указать на это старшие родные, местная община или общество.

Часто люди говорят о том, что женщина перед мужчиной бесправна и беззащитна в исламе, и что он даже может бить ее и физически наказывать, когда заблагорассудится. На самом деле, это совсем не так. Пророк Мухаммед, например, ни разу не ударил своих жен. Мужчина считается главой семьи, потому что Господь наделил его большей силой, выносливостью и эмоциональной сдержанностью. Именно последняя и считается наибольшей добродетелью.

На случай, если супруга грубо разговаривает с мужем, транжирит семейные деньги, не следит за домом, не ухаживает за детьми и т.д., согласно исламу, муж должен, во-первых, поговорить с ней, постараясь понять, что стало тому причиной, и призвать к разрешению конфликта; если это не помогает – отдалиться, дистанцироваться от нее, может уйти спать в другую комнату. Если же и это не помогает, муж имеет право ударить жену; физическое наказание в исламе – крайняя мера, и Коран всячески призывает так не делать.

Как вы, наверняка, знаете, в Библии Ева произошла из ребра Адама. В исламе также есть сопоставление женщины и ребра; когда говорится о том, что женщина подобна ребру, имеется в виду некоторая (по сравнению с мужчиной) сложность, «изогнутость» ее характера, по сравнению с мужчинами, которым присуща большая прямота.

Пророк Мухаммад говорил: «Воистину, женщина подобна ребру! Если пожелаешь выровнять, то сломаешь, а оставив такой, какая она есть, сможешь наслаждаться семейной жизнью, учитывая ее кривизну».⁷

Здесь мужчин призывают к тому, чтобы быть более сдержанными, мягкими и деликатными по отношению к женам, потому что попытки «сломать», настоять жестко на своем, чтобы изменить женщину так, как хочется мужчине, приведут лишь к разрыву отношений.

⁷ По материалам сайта islam-info.ru – <http://islam-info.ru/index.php?do=rules>

Воспитание детей

Дети – воплощение любви супругов друг к другу, и от того, насколько благополучными они вырастут, зависит благополучие общества. Вопросам воспитания в исламе уделяется пристальное внимание, это одна из самых главных функций семьи.⁸ Воспитание охватывает разные сферы жизни, и его, безусловно, не сводят только к тому, чтобы ребенок получил хорошее образование (хотя это тоже важно). Выделяют физическое, интеллектуальное, морально-нравственное и духовное воспитание.

Большое внимание уделяется тому, что родители должны быть в общении с детьми мягкими, ласковыми, чтобы было много объятий, поцелуев и т.д. Несмотря на это, родитель для ребенка является беспрекословным авторитетом, но не тем, который может силой что-то заставить сделать или запретить. Всегда важно сначала донести до ребенка, почему нужно сделать так, а не иначе. Между детьми и родителями должна присутствовать определенная дистанция: например, дети, достигшие совершеннолетия, должны просить разрешения войти в комнату родителей.

Родители должны прививать детям духовные и моральные ценности, учить их основам религии. Задача родителей – находить примеры из литературы и др., которые бы подчеркивали, к примеру, важность соблюдения нравственных норм – запрет на питание злости, зависть, ложь и т.д. Не менее важно при этом, чтобы сами родители являлись примером такого нравственного поведения, чтобы не происходило расхождения между тем, к чему они призывают, и тем, как сами себя ведут.

В исламе подчеркивается также важность физического развития, того, чтобы люди следили за своим здоровьем. Поэтому обязанностью родителей является следить за тем, как растут и развиваются их дети, за тем, чтобы у них была хорошая осанка, они правило питались и т.д.

Отношение к родителям и старшим родственникам

Не менее значимым представляется в исламе и доброе уважительное отношение детей к родителям, забота о них, даже если те не являются мусульманами. Перечислим основные правила поведения и обязанности, которые есть у детей по отношению к родителям:

1. Дети всегда должны помнить о том, как много сил утратили родители на их воспитание, на то, чтобы их вырастить, помнить о том, что родители часто претерпевали боль и неудобства.

⁸ По материалам сайта islam-info.ru – <http://islam-info.ru/index.php?do=rules>

2. Нельзя делать ничего, что могло бы обидеть родителей, нельзя повышать на них голос, нужно говорить с ними мягко, нельзя смотреть на родителей со злостью или раздражением.
3. При родителях нужно вести себя почтительно. Например, нельзя в их присутствии оголять тело, лежать, громко смеяться и т.д. Неприемлема ситуация, если, будучи вместе с родителями в пути, ребенок находится впереди них, садится первыми т.д.
4. Нужно помогать родителям, в том числе и материально.
5. Родителей нужно слушаться во всем, только если они не требуют того, что может привести к совершению греха.
6. Дети должны хранить честь и достоинство родителей: нельзя делать то, что могло бы опорочить честь семьи.
7. Старших сестер и братьев нужно почитать так же, как и родителей.

Поговорим о том, кто может вступить в брак, согласно исламу, и возможен ли развод.

Брак в исламе может быть совершен только между мужчиной и женщиной, которые не являются близкими родственниками (нельзя жениться на матери, дочери, племяннице, тете, падчерице, внучке), при этом и невеста, и жених должны быть совершеннолетними.

Понимание совершеннолетия в исламе сильно отличается от того, которое закреплено в Конституции РФ (с какого возраста гражданин России считается совершеннолетним?). Наступление совершеннолетия и у мужчин, и у женщин в исламе, в первую очередь, связывается с появлением физиологических признаков полового созревания (например, появлением растительности на теле у юноши, менструального цикла – у девушек). Таким образом, однозначно определить возраст, в котором оно наступает, невозможно, более того, среди толкователей ислама есть разногласия на этот счет. Разброс колеблется от 9 до 17 лет у девушек и 12–18 лет – у юношей.

Есть определенные требования к вероисповеданию избранницы: мужчина может жениться только на мусульманке, христианке, иудейке. При этом предпочтительно, чтобы жена была мусульманкой, потому что в этом случае она сможет правильно воспитать детей в традиции ислама. Мусульманка же может выйти замуж только за представителя своей веры. Основным доводом в пользу этого является тот факт, что в традиционных семейных отношениях главенствующую роль занимает муж, а женщина подстраивается под него и старается следовать за ним. Если муж – не мусульманин, то и жена его постепенно будет отходить от ислама. В современном мире, в светских государствах, конечно, эти правила не соблюдаются со 100% точностью. Тем не менее, практически всегда, если

девушка не знает, как поступить, за кого выйти замуж, имам (священник) посоветует ей остановить выбор именно на мусульманине (среди которых она может выбрать того, кто ей больше всего по душе). Еще одна причина, по которой желательнее с точки зрения религии, чтобы мужчины-мусульмане женились на женщинах именно мусульманского вероисповедания, кстати, связана с тем, что чем больше мужчин-мусульман женятся на немусульманках, тем сложнее будет женщинам-мусульманкам найти себе мужа.

Итак, мы назвали несколько условий того, чтобы брак мог быть совершен:

- а) жених и невеста совершеннолетние;
- б) женщина – мусульманка (предпочтительно), иудейка или христианка;
- в) они не являются близкими родственниками.
Но есть еще целый ряд условий, которые должны быть соблюдены:
 - а) со стороны невесты должен присутствовать опекун, мужчина, без этого брак считается недействительным (отец, дедушка, родные братья, племянники, дяди по отцу, двоюродные братья по отцовской линии);
 - б) на церемонии бракосочетания должны присутствовать свидетели (минимум – двое, психически здоровых, совершеннолетних, религиозных мусульман). Интересные детали: свидетели должны быть зрячими и видеть весь процесс бракосочетания, а также понимать язык, на котором ведется церемония;
 - в) согласие на заключение брака должны дать и мужчина, и женщина, в исламе браки совершаются по доброй воле обеих сторон! Это очень важный момент, относительно которого есть много мифов;
 - г) о том, что брак совершен, должно быть сказано публично, при свидетелях;
 - д) жених обязан сделать невесте ценный подарок, этот дар навсегда переходит в собственность жены. Раньше размер этого подарка отменяли в дирхамах (серебряных монетах) – желательно, чтобы размер подарка был в пределах 500 дирхамов или 1500 г серебра. Как вы думаете, сколько это в рублях сегодня?⁹

В исламе разрешено многоженство, но есть строгие правила, которые его определяют. У мужчины может быть не больше 4 жен, и при этом обязательным условием такого брака является возможность мужчины их одинаково обеспечить. Что еще более важно (и очень непросто в реальности) – он должен абсолютно в равной степени к ним всем относиться, любить всех одинаково. Современные

⁹ 1 грамм серебра по состоянию на июль 2018 г. стоил примерно 30 рублей.

имамы (священники) прямо говорят о том, что кого-то из жен муж всегда любит больше, тем самым нарушая заветы Корана. Там говорится следующее: «Женитесь на тех женщинах, что приятны вам (которые вам по душе), – двух, трех или четырех. А если боитесь вы [благоразумно осознаете], что не будете одинаково справедливы [к ним во всем], то – [только] на одной» (Св. Коран, 4:3). В целом, в исламе четко оговаривается, что лучше иметь одну жену.

Некоторые причины того, чтобы взять вторую женщину в жены:

- ▷ невозможность первой жены иметь детей;
- ▷ условия военного времени, в которых женщин оказывается на много больше, чем мужчин.

Важно, чтобы жены жили в разных квартирах, каждой последующей мужчина должен сделать ценный подарок перед свадьбой и т.д. К детям в обоих браках должно сохраняться одинаковое отношение. Таким образом, создание второй (тем более – третьей и четвертой) семьи – это очень непростая задача, которая требует от мужчины большой ответственности.

С точки зрения законов РФ, многоженство нелегально. На сегодняшний день российское законодательство не предусматривает возможности заключения больше одного брака.

Мусульмане могут разводиться, причем инициировать развод могут как мужчина, так и женщина. Для этого, впрочем, должны существовать серьезные причины. Так, например, в Коране сказано, что если жена потребует от мужа развода, не имея на то серьезных причин, то в рай она попасть уже не сможет. *Развод в Исламе именуется «ненавистным перед Господом, но дозволенным, если иных вариантов не остается».* То есть, это, безусловно, крайне нежелательная мера, но иногда неизбежная.

Одним из оснований развода мужчины может быть его подозрение в неверности женщины; однако одного такого подозрения недостаточно. Должны быть найдены четыре свидетеля, которые подтвердят это. В противном случае муж должен четыре раза поклясться именем Аллаха в том, что говорит правду. Жена же, в свою очередь, либо клянется в собственной невиновности, либо признает вину. И он, и она призывают на себя проклятья Всевышнего на тот случай, если они их клятвы лживы. Если же никаких доказательств вины или невиновности получить невозможно, брак считается неприемлемым и расторгается.

Женщина может попросить развода по следующим причинам:

- ▷ муж даже по минимуму не обеспечивает семью материально;

- ▷ муж тяжело заболел, в том числе психически;
- ▷ вследствие своей болезни муж больше не может исполнять свой супружеский долг;
- ▷ муж уехал и отсутствует четыре и более месяцев;
- ▷ муж систематически наносит жене вред: злоупотребляет алкоголем, бьет жену, изменяет ей; скрывает от жены, что у него появилась другая жена, или же не спрашивает у первой жены разрешения на то, чтобы взять вторую жену.

Жена отдает мужу тот ценный подарок, который он сделал ей перед свадьбой, муж вслух произносит, что дает ей развод. Это должно быть произнесено три раза, с временными промежутками в месяц (это делается для того, чтобы у пары была возможность всесторонне осмыслить принятое решение). Жена может снова выйти замуж (то есть считается свободной от брачных уз женщиной) спустя три месяца после развода с супругом (как вы думаете, какими могут причины выжидания такого срока?). Напоминаем, что поскольку Россия – светское государство, процедура развода вне зависимости от вероисповедания людей имеет определенную последовательность действий, связанных с официальным расторжением брака в государственных инстанциях. Поэтому даже для мусульманина в России просто сказать, что он дает женщине развод, недостаточно для того, чтобы они официально считались разведенными. С другой стороны, если это не закреплено официально в брачном контракте, подарок жена мужу возвращать не обязана.

СЕМЬЯ В ИУДАИЗМЕ

Сколько представителей еврейского народа проживает в России на сегодняшний день? Данные на этот счет очень сильно разнятся, что связано с тем, каким образом производить подсчет. В иудаизме есть понятие «Галаха». Оно обозначает традиционное иудейское право, свод законов, которые регламентируют семейную, общественную, религиозную жизнь евреев. Согласно Галахе, евреем считается только тот человек, мать которого была еврейкой. Но при этом раньше, например в СССР, при получении паспорта (в котором была такая графа, как «национальность») молодой человек или девушка мог(ла) по своему усмотрению записать туда национальность отца или матери. Так появлялись люди, которые по национальности относили себя к евреям, но уже по отцовской линии, что с точки зрения иудаизма неверно. В любом случае, если отойти от этих хитросплетений и обратиться к данным переписи населения 2010 года, в которой описывался также этнический состав, евреев в России было чуть больше 156 тысяч. Представители же иудаизма, впрочем, говорят о том, что эта цифра существенно выше и на тот момент была никак не менее 1 млн. человек. Считается, что количество еврейского населения заметно сократилось в России по сравнению с советским периодом (по переписи 1979 года в СССР было 1762000 евреев, в 1989 году – уже 1378000). Но здесь нужно понимать, что после распада СССР из его состава вышли республики, в которых традиционно велик был процент еврейского населения, например Украина, Молдова, Белоруссия.

На карте России вы можете найти такой субъект Федерации, как Еврейская автономная область (как вы думаете, где она находится? сможете ли показать ее на карте?). Однако ошибочно было бы думать, что все российские евреи живут именно там. Более того, согласно данным переписи населения 2010 года, евреи в этой области составили только 1% населения. Можно с уверенностью сказать, что больше всего представителей еврейской национальности, в том числе исповедующих иудаизм, проживает в крупных городах нашей страны, в городах-миллионниках (где в принципе и проживает большая часть населения).

Иудаизм – национальная религия евреев (отметим, что, конечно, не все представители этого этноса являются иудеями по вероисповеданию). Священная книга иудеев – Тора, по своему содержанию соответствует Ветхому Завету из Библии, но в ней книги (части) идут в несколько ином порядке. Еще одно важное понятие иудейской веры – Талмуд, свод этических, юридических, ритуаль-

ных норм иудаизма. Эта книга была написана в Средние века и состоит из дискуссий мудрецов-знатоков иудаизма по разным вопросам семейной, общественной, религиозной жизни.

Как уже было сказано ранее, один из способов стать иудеем – быть рожденным матерью-еврейкой, второй – принять иудаизм при жизни. У этого обряда есть специальное название – гиюр. Еще один важный обряд жизненного цикла евреев – бар-мицва (у мальчиков) и бат-мицва (у девочек). Этот обряд проводится по достижении 13 лет, после него мальчики считаются достаточно взрослыми, чтобы следовать всем заповедям иудаизма. С этого момента мальчик считается совершеннолетним.

На самом деле, религиозному иудею нужно следовать очень большому количеству заповедей, среди которых есть как предписания (т.е. описания того, как нужно себя вести), так и запреты. Всего же их целых 613. Впрочем, если вы не относитесь к евреям, то должны соблюдать всего лишь 7 заповедей (т.н. 7 заповедей потомков Ноя)¹⁰, и тогда после смерти сможете войти в Царство Небесное наряду с евреями. Среди одной из главных заповедей иудаизма – запрет на выполнение любой работы по субботам, поскольку Бог создал мир за шесть дней, а на седьмой отдыхал от трудов своих, и так же должны поступать и люди. Это распространяется даже на запрет раскрытия зонтика над головой с дождливый день. Там же, в перечне 10 самых главных заповедей, которым должен следовать любой иудей, есть «чти отца твоего и мать твою», а также «не вожделей жены ближнего твоего». Таким образом, мы видим, что предписания относительно семейной жизни лежат в самой основе иудаизма.

Какие же еще нормы семейных отношений, как брачных, так и детско-родительских, необходимо соблюдать иудеям? Давайте поговорим об этом подробнее.

Согласно Торе, создание семьи – это центральное событие в жизни как мужчины, так и женщины. Брак в иудаизме рассматривается как исполнение Божественного предназначения и обретение целостности. Брак, согласно Торе, – это идеальное состояние человеческого бытия.

Выдержки из Торы:

- 1) «И сказал Господь Бог: нехорошо быть человеку одному; сделаю ему подмогу, соответствующую ему... И навёл Господь Бог крепкий

¹⁰ Это следующие заповеди: запрет идолопоклонства, богохульства, кровопролития, воровства, кровосмешения и употребления в пищу мяса, отрезанного от живого животного, требование установления справедливой законодательной системы.

сон на Адама, и взял одну из сторон его... И перестроил Господь Бог сторону, которую взял у человека, в женщину, и привёл её к Адаму. И сказал Адам: на этот раз – это кость от кости моей и плоть от плоти моей... Поэтому оставит мужчина отца и мать и прилепится к жене своей, и будут они единой плотью» (Тора, Брейшит 2)

- 2) «Мужчиной и женщиной сотворил Он их и назвал им имя ЧЕЛОВЕК» (Тора, Брейшит 1)

Здесь говорится о том, что, по сути, тот, кто еще не создал семьи, даже не может зваться человеком в полном смысле этого слова. Существование мужа и жены вместе возможно только как единое целое, и именно в этом проявляется совершенство, заложенное в человеке Богом. Только в этом целом возможно «сотворение» новой жизни, того, что сближает людей и Бога.

Цели брака – в первую очередь включают в себя взаимопомощь мужчины и женщины, затем их плотскую близость, продление и увеличение человеческого рода.

Безбрачие, согласно иудаизму, противоестественно, так как неженатый мужчина «проводит свое время в греховных мыслях», «живет без радости, без благословения, без блага». Холостой мужчина даже не может считаться мужчиной в полном смысле этого слова. Плодовитость, большое количество детей в семье в иудаизме рассматриваются как высшее благо, а бездетность – как горе и позор. Как вы думаете, какие могут быть исторические причины подобных воззрений, закрепившихся в религии?

В каком возрасте евреям можно вступать в брак?

Мальчик, как вы помните, считается совершеннолетним с 13 лет, и с этого возраста он может жениться. Девочка обычно (но есть исключения) считается совершеннолетней с 12 лет. Иудаизм позволяет вступать в брак девушкам уже в детском возрасте, согласно Талмуду девочка считается женщиной уже с 3 лет. Но в этом возрасте решение о том, чтобы выдать дочь замуж, может принять только отец девушки или в случае его смерти ее брат. Девушка старше 12 лет уже обладает свободой выбора. Отметим, что на сегодняшний день «детские свадьбы» почти не распространены в еврейском обществе, по законам многих стран они невозможны.

В рамках иудаизма выделяется несколько направлений, более и менее строгие с точки зрения правил, которым религиозный человек должен следовать. Ортодоксальный иудаизм не предполагает возможности брака с человеком другой конфессии. Реформистский иудаизм не имеет ничего против таких браков. Стоит отметить, что во многих странах мира не менее половины браков, в которых один из пары – иудей, заключаются с неиудеями.

Каким образом происходит заключение брака в иудаизме?

Первый шаг в заключении брачного союза – это помолвка (предложение). Она включает в себя взаимные обещания мужчины и женщины вступить в брак, а также условия будущего брака. Часто эти условия записываются. В частности, фиксируется, какие расходы понесет каждая сторона, каким будет приданое невесты, или же на сколько времени ее отец обязуется взять на себя содержание молодых. В заключение обряда разбивают тарелку – символ необратимости принятого решения. Это делают мать жениха и невесты. Помолвка имеет очень большую силу, ни в коем случае нельзя считать ее простой формальностью; порой считается, что лучше даже жениться и развестись, чем нарушить помолвку и отказаться от обещания жениться. Раньше родители сами выбирали, на ком женится их сын (за кого выйдет замуж дочь), и помолвка происходила на основании договоренности родителей между собой. В помолвке принимал участие посредник, сват, который за свои услуги получал определенный процент от приданого невесты. Сейчас молодые люди практически всегда сами выбирают себе спутника жизни. Бывает так, что родители могут иметь четкое представление о том, с кем должен заключить брак их ребенок, но сегодня это уже редко становится основанием для того, чтобы брак действительно состоялся. Тем не менее, активное участие в организации свадеб своих детей родители принимают и по сей день.

Следующий шаг – обручение. Это уже первый этап непосредственно свадьбы. Обычно помолвка заключается в том, что жених передавал невесте какой-то ценный предмет (это могло быть кольцо, монета и т.д.), договор о помолвке закреплялся в присутствии двух свидетелей, и невеста должна была обязательно подтвердить свое согласие. С момента, когда произошло обручение, люди (и мужчина, и женщина) перестают быть свободными: они дали друг другу клятву в присутствии других.

Свадебный обряд проходит в синагоге (синагога – место, где верующие иудеи собираются для молитвы, подобно церкви в православии или мечети в исламе), хотя нет запрета на то, чтобы он совершался в любом другом месте. Особых предписаний в отношении того, как должны быть одеты невеста и жених, нет, но их наряд должен быть красивым и праздничным. Обычно невеста – в белом платье. Обряд проводит раввин (священник в иудаизме) в присутствии не менее двух свидетелей. В начале брачной церемонии зачитывается текст брачного договора (он стандартный, в наши дни часто напечатан заранее). В нем перечислены обязанности мужа по отношению к жене, прописана сумма, которую он обязан будет выплатить жене в случае разво-

да. Этот документ подписывается свидетелями. Невеста находится в другом помещении.

Только после этого жених идет к невесте. Отцы невесты и жениха ведут жениха под специальный балдахин, где и состоится вся дальнейшая церемония; туда же матери жениха и невесты приводят невесту. Раввин читает текст над бокалом вина, затем бокал передается жениху его отцом, и жених отпивает из него. Мать невесты передает своей дочери бокал, и та тоже отпивает. Жених надевает невесте на палец кольцо и читает брачную клятву (закрепленную в ранее подписанном договоре). После прочтения вслух брачного договора раввином жених и невеста повторно отпивают вино, затем жених разбивает бокал ногой. В конце свадебной церемонии жениха и невесту на несколько минут отводят в отдельное помещение, где они остаются только вдвоем (и могут немного поесть, поскольку обычно в день свадьбы они должны поститься). После этого свадьба считается оконченной, и можно приступать к трапезе.

Список литературы и интернет-источников

1. Адоньева С., Олсон Л. Традиция, трансгрессия, компромисс. Миры русской деревенской женщины. – М.: НЛЮ, 2016.
2. Диакон А. Бендо. Исключительная духовная ценность брака в православной традиции и современные вызовы
URL: <http://www.pravoslavie.ru/42837.html>
(дата обращения 23.10.2018).
3. Еврейская свадьба – хупа
URL: <https://sinagoga.jeps.ru/iudaizm/praktika-evrejskoj-zhizni/xupa/>
(дата обращения 23.10.2018).
4. Теленкова Д., Михайлова В. 17 добрых традиций из прошлого // Фома. – 2014. – № 12(140).
URL: <https://foma.ru/17-dobryih-traditsiy-iz-proshlogo.html>
(дата обращения 23.10.2018).
5. Традиции брака в иудаизме
URL: <http://goodcharacter.ru/tradicii/171-udaimtradicii>
(дата обращения 23.10.2018)

ТЕМА 15. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ), МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ

Количество часов: 2 практических и 2 теоретических академических часа.

Цели занятия: сформировать представление об основных правовых аспектах семейной жизни; составить у обучающихся представление о пособиях и налоговых льготах для родителей (материал дается в лекционном формате со справочными материалами и контрольными вопросами для проверки).

Ход занятия

○ **Учитель.** Рассмотрим порядок заключения и расторжения брака. Брак заключается и расторгается в ЗАГСе (органе записи актов гражданского состояния). Для этого лица, вступающие в брак, подают в отделение ЗАГС соответствующее заявление.

Заключение брака регистрируют в ЗАГСе через месяц после подачи заявления. Но могут и раньше. Например, в случае беременности, рождения ребенка, угрозы жизни одного из будущих супругов или другой уважительной причины.

Вступать в брак можно с 18 лет, а при наличии уважительных причин – с 16 лет. Для заключения брака важно взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак.

А вот для расторжения брака достаточно согласия только одного из супругов. Исключение: во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка муж не вправе заявлять о расторжении брака.

Расторгается брак на основании заявления хотя бы одной из сторон брака, заявления опекуна или по решению суда. При наличии общих несовершеннолетних детей у супругов, споров о разделе имущества, уклонении одного из супругов от развода в ЗАГСе брак прекращается только по решению суда.

Если же детей нет и оба супруга согласны на расторжение брака, то развестись можно через месяц после подачи заявления в отделение ЗАГС.

Поговорим о личных правах и обязанностях супругов. Со дня выдачи супругам свидетельства о заключения брака в органах ЗАГС у них появляются права и обязанности в статусе супругов.

Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни
(практическое применение), материнский капитал

К правам супругов относится следующее:

- ▷ Супруги свободны в выборе своих занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
- ▷ Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей решаются супругами совместно.
- ▷ Супруг вправе рассчитывать на взаимоуважение и взаимопомощь второго супруга.
- ▷ При заключении брака супруг по своему усмотрению может взять фамилию другого супруга, либо присоединить ее к своей фамилии (может и не брать, не присоединять).
- ▷ Имущество, нажитое супругами в период брака, является их совместной собственностью.

Исходя из этих прав, появляются и обязанности. Например, задумав усыновить ребенка или взять кредит в банке, один супруг в обязательном порядке должен получить добровольное согласие другого.

Рассмотрим, что подразумевается под совместной и частной собственностью супругов. Все имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

При этом право на общее имущество не зависит от того, кто заработал это имущество. Поэтому супруга, которая в период брака осуществляла ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имела самостоятельного дохода, также имеет право на общее имущество.

Распоряжаются таким общим имуществом супруги по обоюдному согласию. Если один из супругов не согласен на сделку с общим имуществом, он может об этом письменно заявить. Тогда сделка будет отменена судом.

Не является общей собственностью супругов:

- 1) имущество, которое уже было в собственности до вступления в брак;
- 2) подаренное имущество или унаследованное во время брака;
- 3) вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), купленные во время брака (за исключением драгоценностей и других предметов роскоши);
- 4) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, который создан одним из супругов.

○ **Учитель.** Заключение брачных договоров – не самая популярная практика в нашей стране, однако такое возможно. Пары могут заключить брачный договор для того, чтобы установить иной порядок раздела имущества и обязанностей супругов во время и после брака.

Условия брачного договора выписывают на бумаге и регистрируют у нотариуса. Сделать это можно как во время заключения брака, так и в любое другое время в период брака.

Расторгнуть или изменить брачный договор супруги могут по взаимному согласию в любое время.

Законодательство Российской Федерации регламентирует порядок установления происхождения детей.

Определение матери ребенка происходит на основании:

- ▷ документа, подтверждающего рождение ребенка матерью в медицинской организации;
- ▷ медицинского документа, свидетельских показаний или других доказательств, подтверждающих рождения ребенка вне медицинской организации;

Отец ребенка записывается в свидетельстве о рождении ребенка на основании:

- ▷ свидетельства о регистрации брака (если ребенок рожден в браке или в течение 300 дней после завершения брака);
- ▷ совместного заявления отца и матери, которые не состоят в браке;
- ▷ указания матери (если ребенок рожден вне брака и отсутствует совместное заявление родителей).

Бывают случаи, когда ребенок или сам отец требует признать отцовство в судебном порядке. Судья принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного родителя.

После признания отцовства в суде дети имеют такие же права и обязанности по отношению к родителям, как и дети, родившиеся в браке.

Рассмотрим личные и имущественные права несовершеннолетних детей. В Семейном кодексе РФ под «ребенком» понимается лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

В России несовершеннолетние дети имеют следующие права:

- ▷ Право жить и воспитываться в семье:
 - право знать своих родителей;
 - право на их заботу;
 - право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства;
 - право на совместное с ними проживание (если это не противоречит интересам ребенка);

- ▷ Право на общение с родителями и родственниками (дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами).
- ▷ Право на имя, отчество и фамилию. Фамилия и имя ребенка с его согласия могут быть изменены по совместной просьбе родителей ребенка.
- ▷ Право выражать свое мнение при решении вопроса, затрагивающего его интерес.
- ▷ Право на защиту своих прав и интересов (в том числе от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих). При нарушении своих прав и интересов ребенок может обратиться за их защитой в орган опеки и попечительства.
- ▷ Имущественные права:
 - право на содержание от своих родителей и других членов семьи. Родитель, который выплачивает алименты, может настоять на перечислении до 50% от суммы алиментов на личный счет ребенка;
 - право собственности на доходы или имущество, которые ребенку подарили или переданы по наследству, а также приобретенные на средства ребенка.Обратите внимание! Дети и родители, которые проживают вместе, вправе пользоваться имуществом друг друга только по взаимному согласию.

○ **Учитель.** Поговорим о родительских правах и обязанностях, а также рассмотрим не самую приятную тему – лишение и ограничение родительских прав.

Родительские права – это права (и вытекающие из них обязанности) в отношении своих детей. Оба родителя имеют равные родительские права.

Родительские права появляются с момента установления отцовства и материнства и прекращаются при достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), при вступлении детей младше 18 лет в брак, а также в других случаях наступления полной дееспособности детей до 18 лет.

Если родителям меньше 16 лет, то для осуществления родительских прав им в помощь назначается опекун ребенка.

Список родительских прав:

1. Родители имеют право и обязаны заниматься воспитанием и образованием своих детей: заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Они вправе выбрать образовательную организацию и форму обучения детей (с учетом мнения ребенка) для получения основного общего образования.

2. Родители вправе и обязаны защищать интересы и права своих детей.
3. Родители вправе договориться о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей. Если мирно договориться не получается, то место жительства ребенка определяется в судебном порядке.
4. Родители вправе на медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую и социальную помощь семье. Подробнее об этом читайте в Федеральном законе от 28.12.2013 № 442-ФЗ (с изм. от 07.03.2018) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
5. Родитель, который проживает отдельно от ребенка, вправе общаться с ребенком, участвовать в его воспитании и решении вопросов, связанных с образованием ребенка (если это не приносит вред ребенку). Также он вправе получить информацию о своем ребенке из образовательных и медицинских организаций, учреждений социального обслуживания и прочих ведомств (если нет угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя).
6. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя (кроме случаев, когда удержание происходит на основании закона или судебного решения).
7. Нетрудоспособные и нуждающиеся в помощи родители вправе требовать заботу и содержание (алименты) от своих трудоспособных совершеннолетних детей.

Важно! Обеспечение интересов детей является основной заботой их родителей.

Родители не имеют права:

- ▷ причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;
- ▷ использовать в воспитательных целях пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию;
- ▷ отказывать близким родственникам ребенка (бабушкам, дедушкам, сестрам и братьям) в возможности общаться с ребенком.

Лучше не пренебрегать обязанностями, которые вытекают из родительских прав. Иначе родитель может быть лишен прав в отношении своих детей, а дети переданы в орган опеки и попечительства.

Родитель может быть лишен родительских прав, если он:

- ▷ отказывается взять своего ребенка из роддома;
- ▷ жестоко обращается с ребенком, покушается на его половую неприкосновенность;

- ▷ является большим хроническим алкоголиком или наркомагией;
- ▷ совершил умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.

Если родитель изменит свое поведение, то он вправе обратиться в суд с просьбой о восстановлении своих родительских прав.

Но бывают случаи, когда возникает необходимость временно ограничить родительские права. Например, при психическом расстройстве или хроническом заболевании родителя, стечении тяжелых обстоятельств, иной опасности для жизни и здоровья ребенка. Тогда суд может изъять ребенка у родителя без лишения его родительских прав.

С заявлением об ограничении родительских прав в суд обычно обращаются близкие родственники ребенка, сотрудники социальных служб или образовательных организаций.

Ограничение родительских прав приводит к тому, что родители лишаются прав на личное воспитание ребенка, льгот и государственных пособий на детей. Если обоих родителей ограничили в родительских правах, то ребенка передают в орган опеки и попечительства.

Однако если отпали основания, ограничивающие родительские права, родитель вправе обратиться в суд с просьбой об отмене ограничений на родительские права и возврате ребенка в семью.

Учитель. Рассмотрим алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. В семейном законодательстве РФ закреплены взаимные обязательства супругов, родителей и детей заботиться и материально поддерживать друг друга в случаях нужды:

- ▷ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, а также совершеннолетних недееспособных детей;
- ▷ совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться и материально помогать своим родителям;
- ▷ супруги обязаны материально поддерживать друг друга.

Если названные выше обязательства по содержанию не соблюдаются, то можно истребовать их соблюдения через суд. Такой вид получения ежемесячного денежного содержания супруга, родителя или ребенка называется «алименты».

От супруга вправе требовать выплату алиментов через суд:

- ▷ супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до 18 лет или ребенком-инвалидом детства I группы;
- ▷ нетрудоспособный нуждающийся супруг;
- ▷ жена в период беременности и в течение 3 лет со дня рождения общего ребенка.

Размер алиментов определяет судья с учетом материального и семейного положения супругов.

От родителя вправе требовать выплату алиментов через суд:

- ▷ второй родитель, попечитель или приемный родитель, который содержит несовершеннолетнего ребенка;
- ▷ представитель органа опеки и попечительства в отношении ребенка, которому один из родителей не предоставляет содержание (если добровольно договориться о выплате алиментов не получилось и второй родитель не просит взыскание алиментов).

Размер таких алиментов составляет: на одного ребенка – 1/4 заработка родителя, на двух детей – 1/3 заработка родителя, на трех и более детей – 1/2 заработка родителя. Суд вправе установить размер алиментов в конкретной денежной сумме.

От ребенка вправе истребовать выплату алиментов через суд нетрудоспособный нуждающийся в помощи родитель. Такие алименты взыскиваются с каждого из детей этого родителя. Размер алиментов от ребенка определяет судья с учетом материального и семейного положения родителя и его детей.

Прекращается обязанность по уплате алиментов в следующих случаях:

- ▷ достижение ребенком 18 лет или наступление полной дееспособности ребенка до его совершеннолетия;
- ▷ усыновление или удочерение ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;
- ▷ получатель алиментов восстановил свою трудоспособность или перестал быть нуждающимся;
- ▷ нетрудоспособный нуждающийся в помощи бывший супруг вступил в новый брак;
- ▷ смерть лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

○ **Учитель.** Рассмотрим основные сведения об усыновлении (удочерении) детей и его отмене.

Усыновление – это форма семейного воспитания, при которой между усыновителями и усыновленным возникают права и обязанности как у кровных родителей и ребенка.

Усыновить можно только несовершеннолетнего ребенка, оставшегося без попечения родителей. Усыновитель должен быть в состоянии обеспечить ребенка полноценным физическим, психическим, духовным и нравственным развитием.

Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие. А при усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие второго супруга.

Иногда, чтобы обеспечить тайну усыновления, у ребенка могут быть изменены дата (не более чем на 3 месяца) и место его рождения.

Узнать подробнее правила усыновления и удочерения детей можно из главы 19 Семейного кодекса РФ.

В Российской Федерации существует практика выплат за постановку на учет в ранние сроки беременности.

Эта выплата положена роженице, вставшей на учет в женской консультации медицинской организации на ранних сроках беременности (до 12 недель). Ее размер с 1 февраля 2019 года составляет 655,49 рублей и подлежит ежегодной индексации.

Основание для выплаты пособия – справка из медицинской организации о постановке на учет на ранних сроках беременности.

Пособие за постановку на учет в ранние сроки беременности выплачивают вместе с пособием по беременности и родам, основные ограничения по этим двум пособиям совпадают.

Кому предоставляются эти пособия, куда обращаться за их получением, смотрите в таблице 4 «Часто задаваемые вопросы о пособиях по беременности и родам».

При подготовке к родам очень важным моментом является осведомленность в том, какие существуют пособия для будущих мам. К ним относятся: пособие по беременности и родам, единовременное пособие при рождении ребенка, пособие по уходу за ребенком и материнский капитал.

Пособие по беременности и родам – это сумма денежных средств, которые выплачивает фонд социального страхования за весь период отпуска по беременности и родам. Документом, подтверждающим право на это пособие, является листок нетрудоспособности (больничный).

Основные правила назначения пособия по беременности и родам закреплены в приказе Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (с изм. от 24.09.2018) «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

Таблица 4
ПОСОБИЯ ПО БЕРЕМЕННОСТИ И РОДАМ

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Кто может получить пособие по беременности и родам?	Беременные женщины: – работающие; – безработные (уволенные в связи с ликвидацией организаций в течение 12 месяцев, предшествовавших дню признания их безработными); – обучающиеся по очной форме обучения; – проходящие военную службу по контракту; – усыновившие ребенка и относящиеся к вышеперечисленным категориям.
2.	Куда обращаться за пособием?	– В отделение фонда соцстраха (женщинам, проживающим в регионах, участвующих в проекте ФСС «Прямые выплаты»*) – К работодателю (работницам) – По месту несения службы (служащим по контракту) – В бухгалтерию учебного заведения (женщинам, обучающимся по очной форме) – В органы социальной защиты населения (в остальных случаях)
3.	Как рассчитать размер пособия?	Сумма пособия = Средний дневной заработок за предыдущие 2 года, умноженный на количество дней, указанных в больничном листке. При расчете пособия необходимо учесть много нюансов, поэтому лучше воспользоваться специальным калькулятором (https://glavkniga.ru/calculators/pregnancy).

4.	Каков минимальный размер пособия?	– 51918,90 руб. – при обычных родах (больничный лист на 140 дней); – 57852,49 руб. – при осложненных родах (больничный лист на 156 дней); – 71944,77 руб. – при многоплодной беременности (больничный лист на 194 дня).
5.	Каков максимальный размер пособия?	– 301 095,89 руб. – при обычных родах; – 335 506,85 руб. – при осложненных родах; – 417 232,88 руб. – при многоплодной беременности.
6.	Когда обращаться за выплатой пособия?	Не позднее 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам.
7.	В какой срок выплатят пособие?	В течение 10 календарных дней со дня обращения за пособием.

* Подробнее о прямых выплатах из ФСС на сайте <https://fss.ru/ru/consultation/255319>

Единовременное пособие при рождении – это разовая денежная выплата, которую получает один из родителей, независимо от его социального статуса и уровня дохода семьи. Данное пособие выплачивается на каждого из рожденных детей.

Размер пособия с 1 февраля 2019 года составляет 17 479,73 рублей. Эта сумма ежегодно индексируется.

Для назначения этой выплаты родителю необходимо обратиться к своему работодателю или в отделение ФСС*. Если же родитель не трудоустроен – в районный отдел соцзащиты населения (СОБЕС). Крайний срок для обращения за пособием – 6 месяцев с момента рождения ребенка.

* За выплатой пособия можно обращаться в ФСС, если получатель пособия трудоустроен в регионе-участнике проекта ФСС «Прямые выплаты».

Пособия по уходу за ребенком

В России существуют несколько видов пособий по уходу за ребенком:

- ▷ ежемесячное пособие по уходу за ребенком (пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет);
- ▷ ежемесячные компенсационные выплаты (пособие по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет);
- ▷ региональная ежемесячная выплата (пособие по уходу за третьим и последующим ребенком);
- ▷ ежемесячное пособие по уходу за ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву (пособие на ребенка военнослужащего).

Таблица 5

ПОСОБИЯ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ

№ п/п	Вопрос	Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет	Пособие по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет	Пособие по уходу за третьим и последующим ребенком	Пособие на ребенка военнослужащего
1.	Каков размер пособия*?	40% от среднемесячного заработка за 2 предыдущих года. Но не менее 3277,45 руб. – на первого ребенка; 6554,89 руб. – на второго и каждого следующего и не более 26 152,27 руб.	50 руб.	Величина регионального прожиточного минимума на детей	11 863,27 руб. Пособие выплачивается за каждый месяц службы отца, если в этом месяце ребенку от 0 до 3 лет.
2.	Кто может получить пособие?	1. Один из родителей (трудоустроенный или безработный). 2. Другой родственник или опекун, осуществляющий уход за ребенком.	Мама или другой родственник, который ухаживает за ребенком и находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.	Малообеспеченная семья при рождении 3-го ребенка и последующих детей в регионе, в котором введен этот вид ежемесячных выплат.	1. Мама ребенка военнослужащего. 2. Опекун или другой родственник ребенка военнослужащего.

3.	Куда обращаться за пособием?	– В отделение ФСС (женщинам, проживающим в регионах, участвующих в пилотном проекте* ФСС) – К работодателю (работницам) – По месту несения службы (служащим по контракту) – В органы социальной защиты населения (в остальных случаях)	– К работодателю (работницам) – В органы социальной защиты населения (в остальных случаях)	В органы социальной защиты населения (Собес) или МФЦ. Право на выплату нужно ежегодно подтверждать.	В органы социальной защиты населения (Управления СЗН) по месту жительства лиц, осуществляющих уход за ребенком-солдата-срочника.
4.	В каком документе прописаны правила назначения пособия?	Приказ Минздрава России от 23.12.2009 № 1012н (с изм. от 24.09.2018) «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».	Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 (с изм. от 29.11.2018) «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан».	Региональные законы.	Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (с изм. от 29.07.2018) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

- * В таблице указаны размеры ежемесячных пособий, которые действуют с 1 февраля 2018 года. Ежегодно эти пособия индексируются на коэффициент индексации, утверждаемый Правительством РФ.

Материнский капитал – это средства, которые можно получить от государства в виде сертификата. Правила получения и расходования этих средств прописаны в Федеральном законе от 29.12.2006 № 256-ФЗ (с изм. от 02.08.2019) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (далее – Закон № 256-ФЗ).

Таблица 6
МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Каков размер материнского капитала?	В 2019 году материнский капитал составляет 453 026 рублей. До 2020 года эта сумма повышаться не будет.
2.	Кто может получить сертификат на материнский капитал?	1. Мама-россиянка, родившая (усыновившая) второго или последующих детей после 01.01.2007. 2. Папа-россиянин – единственный усыновитель второго или последующих детей при усыновлении после 01.01.2007. 3. Папа (усыновитель) ребенка с любым гражданством, если маме сначала выдали сертификат о материнском капитале, а потом его аннулировали. Такое бывает в случаях лишения родительских прав; совершения в отношении ребенка (детей) умышленного преступления; смерти родителя (усыновителя). 4. Несовершеннолетний ребенок (дети в равных долях) или учащийся по очной форме обучения ребенок, который не достиг 23-летнего возраста, если папе или маме сначала выдали сертификат материнского капитала, а потом его аннулировали.
3.	Сколько раз в жизни выдается материнский капитал?	Материнский капитал дается один раз в жизни. Но заявление о распоряжении средствами из материнского капитала можно подавать в ПФР несколько раз. Например, когда средства тратятся на разные нужды.
4.	Что необходимо сделать для получения средств из материнского капитала?	Необходимо подать в ПФР или МФЦ заявление, приложив к нему все необходимые документы. Для этого лучше воспользоваться сайтом Госуслуг (https://www.gosuslugi.ru/10055/1). На этом сайте также представлен список документов, которые необходимо представить вместе с заявлением.

5.	На что можно расходовать средства материнского капитала в 2019 году?	1. Улучшение условий проживания (приобретение жилья; строительство дома с привлечением строительной организации; строительство дома своими силами; компенсация затрат на строительство дома; участие в долевом строительстве; уплата вступительного взноса в кооператив; выплата основного долга и процентов по кредиту на жилье; уплата первоначального взноса по кредиту на жилье). Ремонт не считается улучшением условий проживания. 2. Образование своих детей, которым на дату начала обучения не более 25 лет. 3. Накопительную пенсию для мамы. 4. Товары и услуги для детей-инвалидов с целью их социальной адаптации и интеграции в общество.
6.	Когда можно тратить средства из материнского капитала?	Не раньше, чем через 3 года после рождения ребенка, по которому выдается сертификат о материнском капитале. Исключение: при уплате кредита, связанного с улучшением условий проживания, а также при покупке товаров (услуг) для детей-инвалидов средства можно тратить в любое время.
7.	Можно ли обналить сертификат на материнский капитал?	Нет*

* Единовременно обналить сертификат материнского капитала не получится. Однако с 2018 года появилась возможность получения ежемесячных выплат из средств материнского капитала.

Ежемесячные выплаты из материнского капитала

На такие выплаты могут рассчитывать нуждающиеся семьи при рождении второго ребенка после 1 января 2018 года. Выплаты перечисляются из ПФР ежемесячно. Размер выплаты равен установленному в регионе прожиточному минимуму для детей. В 2019 году такой минимум в среднем по России составил 10 585 рублей.

Для назначения этой выплаты семья будет признана нуждающейся, если ее среднедушевой доход за 12 месяцев до обращения

за выплатой не превысил 1,5 регионального прожиточного минимума для трудоспособного населения.

Обращаться в отделение Пенсионного фонда за назначением выплаты лучше до того дня, когда второму ребенку исполнится 6 месяцев. В этом случае выплаты назначат с даты рождения ребенка. Если же обратиться позднее – выплаты можно будет получить только за период с момента обращения до 1,5 лет (без учета пропущенных месяцев).

Обратите внимание! Этот вид пособия финансируется из средств уже назначенного материнского капитала. Поэтому выплату сможет оформить только лицо, имеющее право на сертификат материнского капитала.

Более подробную информацию о выплатах из материнского капитала можно найти в Федеральном законе от 28.12.2017 № 418-ФЗ (с изм. от 02.08.2019) «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей».

Налоговые льготы

Для родителей существует несколько льгот по налогам и страховым взносам: льготный период, в который можно не платить страховые взносы и скидки по уплате НДФЛ. Скидки по НДФЛ называются «вычетами». Рассмотрим подробнее каждую из налоговых льгот для родителей.

1. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ. Обычно их предоставляет работодатель по заявлению работника. Размеры таких вычетов представлены ниже.

Сумма в месяц (на каждого ребенка), руб.	На кого предоставляется
1 400	На 1-го, 2-го ребенка родителю (и его супругу), усыновителю, опекуну, попечителю, приемному родителю (и его супругу)
3 000	На 3-го и каждого следующего ребенка родителю (и его супругу), усыновителю, опекуну, попечителю, приемному родителю (и его супругу)

12 000	На ребенка-инвалида до 18 лет; на учащегося с инвалидностью I и II группы в возрасте до 24 лет, если он является студентом, аспирантом, интерном, ординатором и учится по очной форме, родителю (и его супругу) и усыновителю
6 000	То же, что и в предыдущей графе, но в случаях, когда ребенок находится под опекой или попечительством, воспитывается в приемной семье

2. Социальные налоговые вычеты. Получить эти вычеты можно у работодателя или в налоговой инспекции. Размеры вычетов:

Сумма в год (на каждого ребенка), руб.	На кого предоставляется	Где узнать подробнее о вычете
50 000	Родителям, попечителям и опекунам детей, оплачивающих обучение* этих детей	п. 2 ст. 219 Налогового кодекса РФ
В размере затрат на лечение и приобретение медикаментов	Родителям, попечителям и опекунам детей, оплачивающих лечение* этих детей	п. 3 ст. 219 Налогового кодекса РФ

- * Обучение в детских садах, школах, детских школах искусств, музыкальных школах, детско-юношеских спортивных школах и т.п.
Максимальная суммарная скидка, которую можно получить в виде социальных налоговых вычетов по НДФЛ в год, составляет 120 000 рублей.
3. Отсрочка по уплате страховых взносов родителем-предпринимателем.
Родитель–индивидуальный предприниматель, который приостановил свою предпринимательскую деятельность, но не закрыл ИП, вправе не платить фиксированные страховые взносы в период ухода за своим ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

Особенности предоставления декретного отпуска в РФ

Декретный отпуск – это время отсутствия на работе женщины в связи с подготовкой к родам и последующим уходом за ребенком.

Есть три вида отпусков, которые в народе называют «декретным отпуском»:

1. Декретный отпуск. Он начинается с 30 недели беременности. Его длительность в РФ:
 - ▷ при нормальном течении беременности – 140 дней (70 дней до родов и 70 дней после родов);
 - ▷ при осложненных родах – 156 дней (70 дней до родов и 86 дней после родов);
 - ▷ при многоплодной беременности – 194 дня (84 дней до родов и 110 дней после родов).За время нахождения женщины в декретном отпуске ей начисляются дни оплачиваемого ежегодного отпуска.
2. Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет. Он начинается сразу после окончания декретного отпуска и заканчивается, когда ребенку исполняется 1,5 года. Если маме нужно выйти на работу и она не сможет ухаживать за ребенком, то на такой отпуск имеет право папа.
3. Отпуск по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет. Он начинается сразу после окончания отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет и заканчивается, когда ребенку исполняется 3 года.

Все три вида «декретных» отпусков являются оплачиваемыми. Пособие по беременности и родам, ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, ежемесячные компенсационные выплаты по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет выплачивает работодатель, получая средства из Фонда соцстрахования.

Три года, которые женщина проводит в «декретном отпуске», часто приводят к устареванию ее профессиональных знаний. Чтобы избежать этого, женщина вправе во время нахождения в «декретном» отпуске пройти бесплатные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Для записи на такие курсы ей необходимо обратиться в ближайший Центр занятости населения.

Контрольные вопросы

1. В какой государственной структуре происходит заключение и расторжение браков?
2. Какие условия необходимы для заключения брака?
3. Какие условия необходимы для расторжения брака?
4. Какие есть ограничения для расторжения брака в случае беременности?
5. Что относится к правам супругов?
6. Что может являться общей собственностью супругов, а что не может являться общей собственностью?
7. Что такое брачный договор?
8. Какие права есть у ребенка?
9. Что относится к правам родителей?
10. Чего не имеют права делать родители?
11. Что такое алименты?
12. Что такое усыновление?
13. Какие существуют пособия для родителей в РФ?
14. Какие существуют налоговые льготы для родителей?
15. Что такое материнский капитал?
16. Каковы особенности предоставления декретного отпуска в РФ?

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Семейный кодекс РФ.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (с изм. от 24.09.2018) «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».
3. Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 (с изм. от 29.11.2018) «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан».
4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (с изм. от 29.07.2018). «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (с изм. от 02.08.2019) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
6. Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ (с изм. от 02.08.2019) «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей».
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (с изм. от 07.03.2018) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

**IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
(«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, государственной культурной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Предлагаемая программа направлена на повышение у обучающихся уровня готовности к вступлению в отношения, к созданию семьи, к выполнению супружеской и родительской функций, а также на формирование ответственного отношения к вопросам супружества и деторождения. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения тем с учётом возрастных особенностей учащихся. Программа разработана рабочей группой Российской академии образования под руководством академика РАО, профессора А.А. Реана с учётом результатов проведённого мониторинга региональных образовательных практик и может быть использована в качестве основы при разработке аналогичных программ и курсов по семьеведению.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	243
Составители	246
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»)	249
1.1. Общая характеристика учебного курса	250
1.2. Место учебного курса в учебном плане	253
1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	255
2. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ	261
Тема 1. Зачем людям отношения?	261
Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности	261
Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюблённость	262
Тема 4. Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день	263
Тема 5. Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг	264
Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители	265
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения	266
3. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ	267
Тема 8. Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем?	267
Тема 9. Зачатие, беременность, рождение на свет ребёнка: медицинский и психологический аспекты	268
Тема 10. Молодая семья с первенцем	268
Тема 11. Появление других детей, отношения между сёстрами и братьями, отношения родителей с детьми	269
Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей	270
4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ	271
Тема 13. Интимные отношения в паре: аспекты готовности и безопасности	271
Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии	272
Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни (практическое применение), материнский капитал	273
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	274
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	276

СОСТАВИТЕЛИ

В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ:

Реан Артур Александрович (руководитель проекта),
академик РАО, председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор по общей психологии
(г. Москва)

Баранов Александр Аркадьевич,
директор Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета, доктор психологических наук, профессор
(г. Ижевск)

Коновалов Иван Александрович,
аналитик лаборатории профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики»
(г. Москва)

Королькова Инга Владиленовна,
заместитель сопредседателей Международного научно-экспертного Совета по духовно-нравственной безопасности при федеральном государственном научном бюджетном учреждении «Российский институт стратегических исследований», кандидат педагогических наук
(г. Екатеринбург)

Костромина Светлана Николаевна,
заведующая кафедрой психологии личности Санкт-Петербургского государственного университета, президент Санкт-Петербургского психологического общества, доктор психологических наук, профессор
(г. Санкт-Петербург)

Лельчицкий Игорь Давыдович,
член-корреспондент РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика», доктор педагогических наук, профессор
(г. Тверь)

Новикова Мария Александровна,
научный сотрудник лаборатории профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», кандидат психологических наук
(г. Москва)

Парфишин Максим Сергеевич (ответственный секретарь проекта),
секретарь секции Российского психологического общества «Психология семьи и детства»
(г. Москва)

Серигов Владислав Владиславович,
член-корреспондент РАО, заместитель директора по научной работе Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, профессор
(г. Москва)

Ситников Валерий Леонидович,
заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор психологических наук, профессор
(г. Санкт-Петербург)

Смирнов Михаил Александрович,
руководитель направления «Семьеведение в образовании» программы «Святость материнства» Фонда ап. Андрея Первозванного
(г. Москва)

Тряпицына Алла Прокофьевна,
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»)

Целью курса является введение старшеклассников в систему функциональных представлений о поле, браке, семье, родительстве, детстве, родстве и на этой основе формирование у них мотивированного и ответственного отношения к созданию в личной жизненной перспективе брака и нравственно благополучной семьи.

Задачи:

- ▷ формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни на основе междисциплинарной позиции, включающей сведения из психологии, биологии, педагогики, теологии, культурологии, медицины, с учётом актуальных данных социологии и демографии;
- ▷ формирование у учащихся мотивации к осмыслению собственных представлений о семье, партнёрстве, родительстве с целью в будущем опираться на осознанные мотивы при вступлении в брак;
- ▷ содействие выработке обучающимися системы собственных семейно-ориентированных гуманитарных и социальных представлений;
- ▷ повышение готовности (психологической, социальной, нравственной) учащихся к созданию семьи;
- ▷ формирование ответственного отношения к вопросам брака и родительства;
- ▷ профилактика возможных рисков на пути построения молодыми людьми семейной жизни;
- ▷ ознакомление обучающихся с разными видами средств и способов решения проблем семейной жизни;
- ▷ обучение многосторонним основам безопасности в сфере брачных и семейных отношений;
- ▷ помощь старшеклассникам в поиске ими решений смысложизненных вопросов и проблем;
- ▷ формирование у обучающихся представлений о функциональных семейных взаимоотношениях, которые они могут применить в рамках собственной родительской семьи, а также – шире – при взаимодействии с другими людьми из их окружения.

1.1. Общая характеристика учебного курса

Значимость курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») рассматривается в различных аспектах: социально-педагогическом, научно-теоретическом, для личностного развития обучающегося и для воспитательной системы образовательной организации.

Социально-педагогическая

В настоящее время, как и в прошлом, семья остается основой общества. Тем не менее, сейчас происходит сильное видоизменение семейных отношений. Хозяйственная, экономическая функции семьи отходят на второй план, в то время как функция интимно-личностного общения между супругами (часто её называют психотерапевтической функцией семьи), функции поддержки супруга и помощи ему в сложных ситуациях, становятся всё более значимыми. И конечно, уместно сказать, что рождение и воспитание детей по-прежнему остаются важнейшими функциями семьи. В семье происходит передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению.

Снижение рождаемости, а также увеличение числа разводов (особенно среди пар, недавно вступивших в брак) во многом обуславливается сложностями, которые возникают сегодня у молодых людей в попытках ориентироваться во всём многообразии представлений о семье и браке, присутствующих в современном обществе. В силу многих исторических, культурных, экономических причин многие из современных подростков выросли в неполных семьях, семьях, характеризующихся дисфункциональными отношениями на протяжении нескольких поколений. Отсутствие примеров гармоничных отношений и реализации главных функций семьи (эмоциональной поддержки, воспитания и развития детей, интимно-личностного взаимодействия) порождает у молодых людей сегодня большие трудности при создании собственных семей, отсутствие понимания целей семьи и её ценности.

Образование может явиться средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано способствовать решению проблемы сохранения и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных аспектах семейной жизни молодому поколению.

1. Характеристика программы с учётом специфики учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни»)

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует не узко-дисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Основой предложенного курса является синтез психологических представлений о семье в аспектах возрастно-психологических особенностей развития человека, конструктивного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях; исторических характеристик существования института семьи в нашем государстве; правовых аспектов семейной жизни; этических и религиозных представлений о нормах семейного сосуществования; медико-биологических основ, касающихся вопросов сексуального взаимодействия, подготовки к беременности, собственно беременности и родов.

Для личностного развития обучающегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью, т.е. то ближайшее окружение, в котором будет протекать его жизнь. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Если попытки создать гармоничную семью завершаются для современных молодых людей неудачей, это может серьёзно сказаться на их социальном и психологическом благополучии. Курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») призван помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Преподавание курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») должно обеспечить обучающемуся, по мере его развития и взросления на этапе старшей школы, возможность последовательно и всесторонне осваивать представления о личной жизни человека в браке и о жизни такого социального единства, как семья, самостоятельно анализировать и ответственно применять разнообразные традиционный и современный культурный опыт, практические правила в этой области.

IV. ПРимерная программа учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений

Показателем результативности преподавания курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») являются:

1. Повышение сознательности учащегося в отношении создания семьи, понимание собственных мотивов вступления в брак и рождения детей.
2. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи, понимание возможных сложностей, с которыми может столкнуться человек при вступлении в брак и в дальнейшей семейной жизни, и освоение основ их конструктивного преодоления.
3. Сформированность готовности (психологической, социальной, нравственной и т.д.) к вступлению в брак, понимание различных аспектов этой готовности.

Для воспитательной системы школы

Курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») несёт в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, направленную на формирование готовности к созданию семьи и ответственности в семейной жизни. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Методологическая актуальность

Такие понятия, как пол, брак, семья, родительство, относятся к числу важных сторон в определении природы человеческого существа. В настоящее время развитие представлений обучающихся о природе человека разнесено по разным предметам школьной программы (как правило, в основной и средней школе), не очень связанным между собой в контексте этой темы. Методологически это оправдывается тезисом о сложности и многогранности человеческой природы, но на практике, как все понимают, не даёт должного синергетического эффекта.

1. Характеристика программы с учётом специфики учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни»)

1.2. Место учебного курса в учебном плане

В настоящее время курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») может занимать разные позиции в образовательной программе образовательной организации.

Во-первых, это может быть позиция в части основной образовательной программы образовательной организации, определяемой субъектами образовательных отношений.

Во-вторых, это может быть элемент собственной программы дополнительного образования, реализуемой в образовательной организации.

В-третьих, программа преподавания учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») может быть реализована в рамках внеурочной или внеклассной деятельности, например в форме факультатива, кружка, клуба.

В учебном плане образовательной организации место преподавания курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») определяется тем, что предлагаемая программа имеет общий объём 50 учебных часов, рассчитана на 3 года.

В содержательном плане комплексный по своему характеру курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») несёт в себе потенциал междисциплинарного взаимодействия со многими предметами образовательной организации. Курс дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной и естественнонаучной направленности за счёт более глубокого, чем в других предметах, раскрытия антропологических и социально-основополагающих понятий и представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни и т.п. Предмет тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Обществознание», «Биология», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство (МХК)», «Технология», а также с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») рассматриваются многие понятия и явления, фигурирующие и в других курсах, но стоит при этом отметить наличие специфики их рассмотрения. Так, к примеру, понятие «личность» входит в программу курса «Обществознание», но в курсе «Семьеведение» («Основы семейной жизни») рассматривается, в первую очередь, такой аспект социальной направленности личности, как потребность в создании крепких и продолжительных эмоциональных связей с другими людьми. Именно эта потребность реализует-

ся при зарождении отношений с противоположным полом, в дальнейшем – при создании семьи и воспитании детей. Приведём ещё один пример: строение репродуктивной системы человека является предметом курса «Анатомия» (предмет «Биология», 9 класс). В курсе «Семьеведение» («Основы семейной жизни») эта тема преподаётся с точки зрения важности знания основных функций и особенностей строения репродуктивной системы человека при начале интимных отношений, важности и разнообразии методов контрацепции, подготовки организма к беременности, изменениям, происходящим в нём при вынашивании ребёнка, а также рассматривается процесс родов. Такие сведения позволяют повысить готовность будущих матерей и отцов к вхождению их в родительскую роль, снижают тревогу и опасения, позволяют предусмотреть некоторые аспекты семейной жизни заранее.

Содержание курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») в единстве с содержанием ряда предметов основной образовательной программы образовательной организации позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании обучающихся, содержательно расширить и качественно повысить уровень личностных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных) результатов обучения выпускников школ.

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения

В результате освоения программы курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») предполагается формирование у старшеклассников следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- а) *самоопределение*
 - ▷ осознание мотивов создания семьи (конструктивных и негативных);
 - ▷ определение собственных мотивов в отношениях с близкими людьми, в том числе родственниками и романтическим партнёром;
 - ▷ ответственное отношение к браку и семейной жизни, связанным с ними жизненным вопросам, к родительству (отцовству и материнству);
 - ▷ способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи и оценки своей готовности к её созданию с опорой на критерий личной ответственности;
 - ▷ осознанное приобретение опыта партнёрства и сотрудничества в решении семейных задач и проблем;
- б) *смыслообразование*
 - ▷ понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - ▷ понимание ценности здорового образа жизни для индивида, семьи и общества в целом;
- в) *нравственно-этическая ориентация*
 - ▷ знание основ культуры семейных отношений на базе современных психологических представлениях о функциональной семье и ценностных ориентациях, присущих многонациональному и мультиконфессиональному современному обществу;
 - ▷ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, способность вести себя тактично (например, не высмеивать чужую точку зрения, с которой не согласен).

IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни»), отражающие сформированность метапредметных универсальных учебных действий (УУД), могут быть представлены следующим набором наработанных компетенций.

Регулятивных:

- ▷ постановка учебной задачи под руководством учителя;
- ▷ планирование своей деятельности под руководством учителя;
- ▷ в соответствии с поставленной задачей – прогнозирование результата;
- ▷ деятельность в соответствии с предложенным планом, его дополнение и корректировка в случаях необходимости;
- ▷ создание текстов разных типов (например, написание эссе на предложенные темы);
- ▷ оценка своей работы и работы одноклассников;
- ▷ проективное осмысление своей жизненной стратегии (стратегии устроения жизни).

Коммуникативных:

- ▷ корректность в изложении своей точки зрения, аргументированность и подтверждение фактами высказываемых суждений;
- ▷ умение участвовать в групповой работе, посвящённой обсуждению дискуссионных вопросов: необходимость семьи как таковой для современного человека и её функции, оптимальный возраст вступления в брак, количество детей в семье, возраст начала сексуальной жизни и т.д.;
- ▷ рефлексивность в отношении собственных взглядов, убеждений, установок, связанных с семейной жизнью, позиций в отношениях с партнёром и т.д.;
- ▷ критичность по отношению к воспринимаемой информации, в частности к различным точкам зрения на сущность, структуру и функции современной семьи;
- ▷ способность сопоставления собственного мнения с мнением одноклассников, педагогов, родителей, вообще других людей;
- ▷ умение исследовать проблемы и ситуации в формате мысленного эксперимента: представление себя в будущих семейных отношениях, своих возможных действий в тех или иных ситуациях, возможных принимаемых решений и т.д.;
- ▷ коммуникативная грамотность в общении со сверстниками, педагогами, родителями, родственниками, старшими взрослыми разных поколений, незнакомыми людьми.

1. Характеристика программы с учётом специфики учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни»)

Познавательных:

- ▷ работа с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: поиск информации в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- ▷ анализ информации из разных источников: телевидения, радио, интернета, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте её содержания по отношению к браку и семейному образу жизни;
- ▷ классификация информации по заданным признакам;
- ▷ выделение главного, существенных признаков понятий;
- ▷ определение критериев для сравнения и оценки фактов, явлений, объектов, событий, ситуаций и сравнение их по заданным критериям;
- ▷ работа с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- ▷ проведение и оформление учебно-исследовательских и творческих работ по заданной теме;
- ▷ редактирование готового текста учебно-исследовательской работы.

Предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения программы курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») отражают умение обучающихся:

- ▷ показывать понимание значения брака и семьи в жизни человека и общества, личное принятие нравственных основ семейной жизни, готовность к созданию семьи и принятие ответственной роли супруга и родителя; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание ценности здорового образа жизни;
- ▷ перечислять уровни семейных отношений, стадии развития семьи, типы семьи, функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, рекреационная, духовного общения), функции семьи в процессе социализации ребёнка, родительские функции, функции предбрачного периода, условия для успешного брака, добрачные факторы риска (факторы, способствующие разводу), причины разводов, основные демографические составляющие (рождаемость, смертность,

IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

миграционные процессы), факторы дестабилизации семейных отношений, социальные факторы формирования семейных установок; последствия аборт, методы воспитания, стили воспитания, возрастные особенности подросткового и юношеского возраста, возрастные особенности пожилых людей;

- ▷ раскрывать содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, направленность личности, возрастной кризис, кризис переходного возраста (подростковый кризис), кризис юности, стремление к эмансипации от взрослых, стереотип мужественности, стереотип женственности, добрачный период, мотивация вступления в брак, социально-психологическая готовность к браку, усвоенная модель поло-ролевого поведения, репродуктивное здоровье, кризис первого года семейной жизни, суррогатное материнство, аборт, бесплодие, планирование семьи, контрацепция, пренатальная диагностика, родительская компетентность, кризис молодой семьи с новорождённым, гиперопека, гипоопека, кризисы 3–5 лет, 12–15, 20–25 лет совместной жизни, кризис середины жизни, кризис ухода на пенсию, конфликтные супружеские союзы, проблемные супружеские союзы, демография, демографическая ситуация, демографическая политика, мировоззренческие установки супругов, репродуктивные установки супругов, пол, половые различия, половая идентичность, иерархия, совместимость, адаптация супругов к семейной жизни, интеграция, лидерство, социальная роль, родительская социальная роль, семейная экономика, быт, семейная гигиена, семейный досуг, семейное образование, семейный отдых, гражданский брак, партнёрское соглашение, законный (юридический) брак, нуклеарная семья;
- ▷ объяснять значение понятий: светское и религиозное бракосочетание, свадьба, жених, невеста, брак, молодожёны, супружество, мужественность, женственность, муж, жена, дети, семья, родительство, детство, брачно-родственные связи, родство, степень родства, пол, возраст, взрослость, зрелость, нравственность, доверие, верность;
- ▷ объяснять сущность явлений: чувство взрослости, потребность в значимом взрослом, потребность в общении, романтическая стадия становления полового самосознания, свободное желание вступить в брак, идеализация будущего супруга, влюблённость, психологическая подготовка к беременности, родительская любовь, становление родительской любви, благополучие детей в семье, эмоционально-психологическое благополучие ребёнка;

1. Характеристика программы с учётом специфики учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни»)

- ▷ приводить примеры: нарушения иерархических отношений в семье, труда семейного и общественного, семейных установок, семейных ценностей, семейных традиций;
- ▷ сопоставлять (сравнивать), выделяя общие и отличительные признаки: личность и индивид; детство и взрослость; взрослость и инфантильность; мужественность и женственность; любовь и влюблённость; регистрация в загсе и церковный брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска; позитивное и негативное отношение к родительству; брак и развод; полная и неполная семья; роль мужа и жены в семье; супруги и партнёры; патриархальная, матриархальная, детоцентристская семья; эгалитарный брак; гармоничная и дисгармоничная семья; благополучные и неблагополучные семьи; бездетный брак, многодетные, приёмные, замещающие семьи; кровные и усыновлённые дети; родные и сводные, единородные и единоутробные братья и сёстры; значение отца и матери в воспитании детей; значение бабушки и дедушки в воспитании детей; положение старших, средних и младших детей в семье; половое воспитание и сексуальное образование; воспитание мальчиков и воспитание девочек; традиции брака и семьи у христиан, мусульман, иудеев;
- ▷ раскрывать существо проблем: неготовность к материнству, самоустранение отца, изменение функций семьи, кризис семьи, демографический кризис, изменения в сфере брачно-семейных отношений, изменение традиционных поло-ролевых моделей, нарушение семейной иерархии, ошибки полового воспитания;
- ▷ давать собственную оценку явлениям и понятиям: ранний сексуальный опыт, пробный брак, добрачное целомудрие, родительское благословение, пожизненный брак, супружеская измена, развод, планирование семьи, контрацепция, феминизм, целомудрие в браке;
- ▷ объяснять особенности: иерархии семейных отношений, традиционного уклада семьи, взаимной адаптации супругов, общения молодожёнов с новыми родственниками, внутриутробного развития ребёнка, жизни семьи с маленьким ребёнком, жизни старших взрослых в семье, жизни семьи людей старшего возраста, воспитания чести и долга в семье, трудового, полового воспитания в семье, жизни близнецов в семье;
- ▷ рассказывать о традициях проведения семейных праздников, дней рождения, именин, крестин, годовщин свадьбы, религиозных праздников, семейных памятных дней;
- ▷ составлять свою родословную;
- ▷ показывать примеры счастливых и гармоничных семей;

IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- ▷ отвечать на вопросы:
- Когда человек становится личностью?
 - В чём заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?
 - В чём проявляется готовность к браку?
 - Какова оптимальная продолжительность предбрачного периода?
 - Каковы факторы риска при вступлении в брак?
 - Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи?
 - Каковы правила взаимоотношения молодожёнов с новыми родственниками?
 - Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?
 - В чём заключается роль мужчины в принятии решения женщины о сохранении беременности?
 - В чём проявляются последствия аборта?
 - На что влияет количество детей в семье?
 - Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?
 - Что лежит в основе супружеских конфликтов?
 - Как разрешать супружеские конфликты?
 - Каковы основные причины и последствия разводов?
 - Возможно ли равенство в семье?
 - Что должен делать муж, чтобы жена чувствовала себя счастливой?
 - Что должна делать жена, чтобы муж чувствовал себя счастливым?
 - В чём заключается эмоционально-психологическое благополучие ребёнка в семье?
 - Какие качества нужно воспитывать в ребёнке?

2. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Тема 1. Зачем людям отношения?

Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность как социокультурная реальность. Что влияет на формирование личности. Направленность личности: её способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Иерархическое строение личности. Самооценка, её адекватность. Последствия неадекватной самооценки.

Основные виды направленности личности: на себя, на других людей, на деятельность. Поиск смысла жизни.

Социализация личности: различные траектории. Институты социализации личности. Особая роль семьи. Привязанность.

Причины, по которым люди вступают в отношения. Потребность в общении. Потребность в любви и принятии. Потребность в самоактуализации. Мотивация вступления в брак: стремление проявлять заботу и любовь к близкому человеку, потребность в психологической поддержке, желание самостоятельности. Стремление к реализации роли родителя.

Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба – высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и т.п. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Ценность юношеской дружбы. Дружеское общение. Юношеские представления о дружбе. Различия в её проявлении у девушек и юношей. Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Дружба истинная и ложная. Русские поговорки о дружбе. По друзьям человека во многом можно судить о его нравственном облике. В дружбе от человека требуется обязательно быть, а не казаться.

Любовь как высшее человеческое чувство. Понятие «любви». Что значит любовь для человека. Золотое правило нравственности. Любовь в подростковом возрасте. Отличие любви от других чувств

– симпатии, интереса, влюблённости, увлечения, влечения. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь. Ожидание любви. Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Любовь как основа брака.

Семейные ценности. Семья как ценность. Традиционные и современные ценности и установки. Общая система ценностей. Семейные традиции и история семьи. Духовная жизнь.

Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность

Первые романтические переживания. Чему они учат нас, как мы проявляем своё внимание к тому (той), кто нравится. Влюблённость как мотивация для совершения «подвигов», заботы о другом. Более зрелые романтические отношения: появление большей ответственности, учёт потребностей и мнения другой стороны, готовность меняться в ответ на желание другого человека, способность к компромиссам и партнёрству. Наличие отношений как признак взрослости, социального статуса, возможности проводить с партнёром досуг и т.д. Давление социума как фактор более раннего вступления в отношения.

Основные места знакомства современных подростков. Преимущества и недостатки каждого из способов. Правила «техники безопасности» при знакомствах на улице. Техника безопасности при знакомствах и общении в Интернете и соцсетях.

«У вас не будет второго шанса, чтобы произвести первое впечатление». Первая встреча (первое свидание) и его важность для дальнейшего развития отношений. Основные правила этикета для юношей и девушек. Возможные способы провести первое свидание. Важность понимания эмоций другого человека и умение быть настроенным на него, чуткость к его эмоциональному состоянию. Понятия эмпатии и активного слушания.

Принципы, по которым происходит выбор партнёра (партнёрши). Качества, которые кажутся в другом человеке важными и привлекательными. Понятие идеализации как явления, которое имеет место в начале знакомства с человеком.

Эмоции, испытываемые в процессе развития отношений. Отличие эмоций и чувств. Влюблённость как переживание, характерное для начала отношений, его основные составляющие.

Чувство любви, его особенности, проявления, виды. Чувство любви как переживание, сопутствующее долгосрочным отношениям. Возможности сохранения чувства на протяжении многих лет

отношений: примеры, известные из литературных произведений, кинофильмов и т.д.

Период до брака: особенности отношений, которым молодым людям предстоит научиться. Разные способы разговора: приказ, манипуляция, диалог. Чем отличается манипуляция от прямого контакта. Секреты и тайны, информация, которую есть желание скрыть от партнёра, и причины, по которым возникает желание неразглашения.

Способы проявления внимания и заботы о партнёре. Конфликты в паре в добрачный период и способы их разрешения.

Семья избранника (избранницы), её особенности и отличия от собственной семьи. Основные правила этикета при походе в гости (какой выбрать стиль одежды, нужно ли принести с собой какой-то подарок, что-то к столу и т.д.). Сложности, которые могут произойти в момент знакомства со старшим поколением, возможности их избежать.

Тема 4. Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день

Особенности добрачного периода, которые являются благоприятными с точки зрения последующего создания семьи: знакомство в рамках совместной деятельности (на работе или на учебе), взаимное положительное впечатление; оптимальная продолжительность периода предварительных ухаживаний.

Неблагоприятные особенности добрачного периода: случайное знакомство, короткий (менее полугодя) или долгий (более 3 лет) период ухаживаний, слишком молодой возраст новобрачных, сильные психологические, культурные или социальные различия между супругами, выраженное негативное отношение со стороны родственников.

Мотивация вступления в брак. Наиболее распространённые мотивы: долг, духовная близость, материальный расчёт, психологическое соответствие, моральные соображения.

Другие составляющие психологической готовности к браку: ценности, установки в отношении семейной жизни, представления о семейной иерархии, представления о супружеской жизни.

Непсихологические составляющие готовности к браку: материальная готовность, социальный статус. Условия проживания молодой семьи: перспективы проживания с другими родственниками или же отдельно, плюсы и минусы. Опыт совместного проживания до вступления в брак как фактор, благоприятный для будущих отношений.

Свадебный обряд в народной и религиозной традиции. Почему предки наделяли данный обряд такой важностью, какие элементы традиционной свадьбы присутствуют и в современных свадебных торжествах.

Свадьба в современном мире: её смысл и значение. Чем отличается процедура заключения гражданского брака от религиозного обряда (в православии – венчания).

Основные формальные этапы процедуры заключения гражданского брака (начиная с моменты подачи заявления в ЗАГС).

Свадьба как день рождения новой семьи, «самый главный день». Какие ожидания от этого дня есть у молодых, отличаются ли они у юношей и девушек. Представления об идеальной свадьбе у молодых и у старшего поколения; возможные конфликты на почве несоответствия этих представлений (возможные конфликты при принятии решения относительно каждого из этапов).

Основные элементы (этапы) свадьбы: принятие решения о проведении торжества или же только официальной регистрации; процесс подготовки к торжеству: наряды, выбор места проведения, сценарий; приглашение гостей: кого принято приглашать на свадьбу, кого хотят видеть молодые; день регистрации; праздник – важные правила поведения для молодых; подарки на свадьбу; свадебное путешествие.

Тема 5. Начало совместной жизни.

Молодая семья: финансы, быт, досуг

«Задачи», стоящие перед молодыми супругами. Процессы адаптации, привыкания друг к другу и интеграции, становления новым целым, молодой семьёй. Адаптация (приспособление, подстройка) как необходимый процесс согласования ожиданий двоих относительно того, какими будут их отношения. Близость и дистанция в отношениях, способы их регуляции. Ситуации, в которых молодой человек остро нуждается в поддержке другого или, напротив, хочет побыть один.

Формирование семейных ролей. Возможное распределение ролей в паре: взаимодополнительное (комплементарное) и равнозначное, конкурентное (симметричное).

Признаки того, что задачи, стоящие перед супругами на данном этапе, не решаются: удовлетворение большинства потребностей супругов вне семьи, малое количество совместных дел и планов.

Сплочение семьи при столкновении с трудностями.

Сфера быта, домашних дел в молодой семье. Основные источники конфликтов в бытовой сфере (неготовность к выполнению

домашних дел, неумение или нежелание заниматься ими, уверенность в том, что делать это должен партнёр, и т.д.).

Финансовая сфера молодой семьи. Принятие решения о ведении совместного или отдельного бюджета. Партнёрство в финансовой сфере или «традиционный» и «товарищеский» подходы, при котором один из супругов приносит принципиально больший вклад в финансовое обеспечение семьи. Возможные способы финансовой отчетности и планирования, способные снизить конфликты. Основные приемы конструктивного диалога.

Досуг молодой семьи. Роль увлечений и хобби каждого из супругов. Возможные отличия в потребностях проведения свободного времени у мужа и жены, возможные способы конструктивного решения конфликтов. Совместные хобби.

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители

Традиции взаимоотношений молодой семьи и старшего поколения в России и западных странах. Старшее поколение как источник знаний об истории и традициях семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей. Важность совместной деятельности и досуга детей и старшего поколения. Уважение, терпимость и взаимопомощь как основа гармоничных взаимоотношений семьи и старшего поколения.

Конфликты между поколениями. Семейные проблемы, способствующие конфликту между поколениями. Формы проявления конфликта между поколениями. Различные взгляды на воспитание как источник межпоколенных конфликтов. Важность конструктивного диалога в планировании воспитания ребёнка представителями разных поколений.

Семья партнёра как семейная система, которая по многим параметрам может отличаться от собственной родительской семьи; способы недопущения возникновения конфликтов из-за этих отличий.

Понимание причин, в силу которых могут формироваться отличия между семьями (разная семейная история, состав семьи и традиции, профессии членов семьи и т.д.).

Регулирование и профилактика конфликтов между поколениями. Разрешение конфликтов. Приостановка конфликта. Преимущества и недостатки. Способы профилактики и предотвращения конфликтов: компромисс, сотрудничество, переговоры, посредничество.

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения

Психологическая совместимость супругов. Два способа понимания совместимости: похожие личностные качества и взаимодополняющие личностные качества супругов. Уровни совместимости: характерологический, ролевой, личностный (мировоззрение, общие ценности), уровень интимных отношений.

Культура супружеских отношений. Готовность к новой системе ответственности (функции и обязанности по отношению к другим членам семьи). Уважение прав и достоинств членов семьи. Готовность к сотрудничеству и согласованию мнений, интересов и поступков. Чуткость к окружающим. Учёт индивидуальных особенностей членов семьи.

Гармоничная семья как гибкая система. Конструктивные практики общения в гармоничных семьях. Распределение ответственности и обязанностей, согласованность представлений. Поддержка членов семьи друг другом. Самооценка членов семьи. Уважение друг друга: интересы, предпочтения, личное время.

Баланс между постоянством и изменчивостью в гармоничной семье. Сближение разных членов семьи в контексте решения различных задач. Позитивное отношение к жизни и чувство юмора. Совместный и раздельный досуг. Совместный прием пищи. Поощрение альтруизма. Условия для личностного роста членов семьи и их поощрение окружающими. Проблемы и стратегии их решения в гармоничной семье.

Ролевая структура семьи. Конвенциональные роли. Межличностные роли. Традиционные роли. Товарищеские роли. Партнёрские роли. Семейные роли как система ожиданий. Функциональное, а не гендерное распределение ролей как тенденция, характерная для современного общества.

Семейные правила как способ контроля взаимодействий в семье. Процесс определения правил и стадии развития семьи. Гласные и негласные правила. Семейные правила в гармоничных и дисгармоничных семьях.

Способы разрешения конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Актуальные и прогрессирующие конфликты. Понятие привычного конфликта. Открытые и скрытые конфликты.

3. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Тема 8. Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем

Мотивы появления в семье детей (продолжение рода, потребность заботы о ком-то, передача своих знаний и умений, страх одиночества, потребность в близости, влияние со стороны близких и общества). Конструктивные и неконструктивные мотивы родительства.

Важность обоюдной готовности супругов к родительству. Проблемы, связанные с разной степенью готовности супругов к появлению в семье ребёнка.

Влияние представлений о принципах воспитания детей, которые молодые супруги узнали от своих родителей, на готовность молодой семьи к появлению потомства.

Родительство как воспитание ребёнка: важность обеспечения ребёнку эмоциональной поддержки, родитель как инстанция директивного воздействия, родитель как пример для подражания, как источник жизненного опыта, друг и советчик. Готовность супругов к осуществлению воспитательной функции. Отличия роли отца и матери в воспитании ребёнка.

Психологические и педагогические знания как важная составляющая готовности к родительству. Что важно знать о детях для того, чтобы чувствовать себя достаточно уверенно в роли родителя.

Семейные отношения как фактор готовности к родительству: отношения между молодыми супругами; отношения каждого из супругов со своей родительской семьёй; отношения молодой семьи с родственниками.

Важность определения до появления на свет ребёнка, в какой степени молодая семья может (и хочет) полагаться на помощь других родственников. Возможные позиции молодых супругов по отношению к старшим родственникам в вопросах воспитания ребёнка.

Материальная готовность к родительству: что нужно иметь молодой семье для того, чтобы быть готовой к появлению ребёнка.

Тема 9. Зачатие, беременность, рождение на свет ребёнка: медицинский и психологический аспекты

Подготовка к зачатию ребёнка. Медицинский аспект: какие обследования желательно пройти супругам в период подготовки к зачатию.

Образ жизни: вредные привычки, от которых необходимо отказаться в период подготовки к зачатию, беременности и кормления. Негативное влияние курения, употребления алкоголя и наркотических веществ в период беременности.

Физиология процесса зачатия: основные аспекты: в какой период наиболее вероятно зачатие (понятие овуляции), продолжительность процесса зачатия, основные его этапы (оплодотворение яйцеклетки, её перемещение, имплантация и т.д.), физиологические симптомы, сопутствующие этим этапам; тесты на беременность, особенности их использования.

Беременность: изменения, происходящие в организме женщины в первом, втором, третьем триместре. Ограничения на занятия трудовой деятельностью, физическую активность. Психологический аспект: изменение эмоционально-волевой сферы, эмоциональная лабильность, появление новых потребностей.

Психологические изменения, происходящие у мужчины, который готовится стать отцом; формирование новой роли.

Процесс внутриутробного развития ребёнка по триместрам. Готовность организма ребёнка и матери к родам.

Процесс родов: основные этапы. Продолжительность процесса, факторы, которые могут на них влиять. Факторы, по которым врач (и мать) могут принимать решение о естественных родах или необходимости кесарева сечения.

Физиологическое состояние матери и ребёнка в послеродовой период: определение балла, присваиваемого ребёнку по шкале Апгар; возможные медицинские потребности матери и ребёнка в послеродовой период; процесс восстановления организма женщины после родов. Роль отца в процессе родов (возможность совместных родов, плюсы и минусы), а также в послеродовой период.

Тема 10. Молодая семья с первенцем

Подготовка к появлению нового члена семьи. Бытовые приготовления. Информационная поддержка молодых родителей: курсы и литература.

Перестройка привычного режима существования пары. Временное усиление традиционных ролей: женщина – хозяйка, муж-

чина – кормилец. Вариант сознательного «обмена» традиционными социальными ролями.

Ожидания молодых родителей и необходимость диалога по поводу стиля воспитания ребёнка. Перестройка сложившихся семейных правил: важность открытого диалога.

Возможные конфликты в семье при появлении первого ребёнка. Осознание новых социальных и семейных ролей. Распределение времени по уходу за ребёнком: важность партнёрского договора и соблюдения договоренностей. Важность компромиссов и взаимной поддержки. Терпимость супругов как основа жизнестойкости семьи. Профилактика конфликтов: принципы и правила. Способы спокойной и вежливой коммуникации при семейных конфликтах. Баланс между родительством и супружеством.

Основные сведения о развитии ребёнка во время беременности и в первый год жизни. Физиологические особенности организма ребёнка в первые дни жизни. Потребности новорождённого ребёнка. Сон и бодрствование новорождённого ребёнка. Эмоциональное общение с родителями. Комплекс оживления. Особенности младенческого возраста. Важность непосредственного эмоционального общения ребёнка со взрослыми. Основные достижения ребёнка в первые месяцы жизни. Кормление ребёнка: грудное и искусственное.

Тема 11. Появление других детей, отношения между сёстрами и братьями, отношения родителей с детьми

Изменения в семье, происходящие при рождении второго ребёнка. Изменения структурных и функциональных параметров семейной системы. Необходимость пересмотра семейных ролей, связанная с потребностью ухаживать за большим количеством детей.

Влияние порядка рождения на психологические характеристики человека. Характерные качества старших, средних, младших детей.

Отношения между детьми: коммуникации между братьями и сёстрами как «тренировка» отношений на равных, которые в дальнейшем воспроизводятся в отношениях со сверстниками, друзьями, брачным партнёром.

Влияние родителей на отношения между детьми. Действия со стороны родителей, которые могут способствовать укреплению братско-сестринской дружбы и любви. Воспитательные воздействия, которые могут вызвать вражду, конфликт, спровоцировать конкуренцию между детьми внутри семьи.

Отношения с братьями и сёстрами в более зрелом возрасте: важность поддержания и сохранения «горизонтальных» семейных связей.

Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей

Семья с ребёнком (детьми) подросткового возраста: изменение ролей. Потребность детей в приобретении большей самостоятельности, сферы, в которых эта самостоятельность проявляется. Права и ответственность. Понятие взрослого человека: чем взрослый отличается от ребёнка.

Изменение потребностей подростков в общении: смещение родителей и старших родственников на второй план, важность интимно-личностного общения со сверстниками. Важность принадлежности к группе, нахождения единомышленников. Становление идентичности, ответ на вопросы «Кто я? Какой я? Чего хочу в жизни?» как главная задача подросткового возраста.

Профессиональное становление: потребность в принятии решения о том, продолжать ли учёбу после окончания школы либо же начинать осваивать какую-то профессию. Влияние семейных установок на выбор профессии для ребёнка; важность собственных представлений подростка о своих желаниях и возможностях; способы получения большей информации о мире профессий для принятия более осознанного решения.

Отношения между подростком и родителями: основные источники конфликтов. Сферы, в которых чаще всего возникают конфликты. Видение ситуации глазами родителей (и старших родственников), видение ситуации подростками. Потребности подростков и родителей.

Способы разрешения конфликтов между «отцами и детьми». Основные стратегии поведения в конфликте (открытая конфронтация, уход, подстройка, компромисс, кооперация), преимущества и недостатки каждой из них.

Изменения отношений в супружеской паре по мере того, как дети становятся старше и постепенно отделяются от родителей. Новые роли, способность гармоничного функционирования в этих ролях.

4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

Тема 13. Интимные отношения в паре: аспекты готовности и безопасности

Мотивация вступления в интимные отношения у юношей и девушек, важность понимания собственных мотивов. Потребность в интимности как важная составляющая подросткового возраста, интимность как близость, физический контакт в широком смысле слова, не сводимый к сексуальному контакту. Платоническая фаза как важный этап становления отношений между юношей и девушкой. Способы противостояния групповому давлению в данной сфере.

Важность равноправия и уважения в отношениях. Важность взаимного уважения и согласия, возможность отказа от сексуальных отношений, если нет реальной потребности в них, есть сомнения, страх, неуверенность.

Анатомические и психологические особенности половой сферы у мужчин и женщин: отличия и сходство. Девственность: физическая характеристика и психологический аспект. Отношение к девственности в прошлом и в современном мире. Примеры ошибочных представлений, бытующих в обществе, в отношении девственности и первого полового контакта. Девственность с точки зрения юношей и девушек: ценность или источник проблем?

Основные аспекты безопасности в сфере сексуальных отношений: защита от заболеваний, передающихся половым путём. Важность использования барьерной контрацепции при первом контакте с точки зрения обоих партнёров. Наиболее распространённые на сегодняшний день заболевания, передающиеся половым путём, их основные симптомы. Понятие бессимптомного течения заболевания. Последствия заболеваний. Важность своевременного посещения врачей, ход проведения врачебного осмотра. Юридические основы оказания медицинской помощи.

Избегание наступления беременности, если к этому не готовы оба молодых человека. Статистика аборт по странам. Статистика аборт в РФ – по возрастам и субъектам Федерации. Причины высокой распространённости аборт в современной России на сегодняшний день. Физические и психологические негативные последствия аборт; невозможность рассмотрения аборт как метода контрацепции. Существующие на сегодняшний день методы контрацепции (в том числе экстренной), степень их эффективности.

IV. ПРимерная программа учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений

Защита от изнасилования и других противоправных действий сексуального характера. Правила безопасности при реальных знакомствах, а также знакомствах в Интернете. Какие действия в сексуальной сфере являются противоправными с точки зрения законодательства РФ.

Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии

Православие. Религиозные ценности в семейных традициях православия. Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков. Трансляция традиции в череде поколений. Общепринятые правила. Значение и роль семейных традиций в укреплении семьи. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные великие князья Димитрий Донской и Евфросиния. Святые благоверные князья Пётр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев – образец подлинной христианской семейной жизни. Святые покровители семьи.

Ислам. Этнические группы мусульман в России: численность и расселение. Брак с точки зрения мусульманства. Создание семьи как священная обязанность мужчины в мусульманстве. Положение мужчины и женщины в мусульманской семье. Права и обязанности. Отношение к родителям и детям.

Условия брака в исламе. Представления о совершеннолетию в исламе. Моногамный и полигамный брак в исламе. Осуждение развода в мусульманстве. Межконфессиональный брак.

Иудаизм. Этнические группы евреев в России: численность и расселение. Традиционная религия евреев – иудаизм. Семья как основа жизни в иудаизме. Обучение и свадьба иудеев. Роль церкви в заключении иудейского брака. Неодобрение безбрачия в иудаизме. Межконфессиональные браки и иудаизм. Развод в иудейской семье. Права мужчин и женщин.

Представления о гармоничной семье в иудаизме. Поддержка и товарищество супругов – основа иудейской семьи. Воспитание детей в иудейской семье.

4. Примерное содержание учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») для учащихся 11 классов

Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни (практическое применение), материнский капитал

Семейные отношения в системе правового регулирования. Роль семейного права в общественной жизни. Семья и родство в юридической сфере. Цели правового регулирования семейных отношений. Принципы семейного права. Семейное законодательство.

Брак. Порядок заключения и расторжения брака. Личные права и обязанности супругов. Совместная и частная собственность супругов. Брачный договор. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке.

Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные права. Родительские права и обязанности. Лишение и ограничение родительских прав.

Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Усыновление (удочерение) детей и его отмена. Опекунство над детьми. Приёмная семья.

Поддержка государством материнства, детства и отцовства. Приоритет семейного воспитания детей. Воспитание как право и как обязанность.

Социальные услуги по воспитанию детей.

Концепция демографической политики РФ до 2025 года. Основные вопросы и задачи. Рождаемость. Смертность. Миграции.

Семейная политика РФ. Поддержка семей государством. Материнский капитал. Пособие по беременности и родам. Пособия по уходу за ребёнком.

Налоговые льготы. Особенности предоставления декретного отпуска в РФ.

Программы поддержки родителей. Просветительская деятельность. Государственные и частные программы.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование темы	Кол-во часов	
	Теор.	Прак.
9 класс	11	10
Тема 1. Зачем людям отношения?	1	1
Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности	1	2
Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность	2	1
Тема 4. Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день	1	1
Тема 5. Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг	2	2
Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители	2	1
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения	2	2
10 класс	11	6
Тема 8. Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем	2	0
Тема 9. Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинский и психологический аспекты	3	1
Тема 10. Молодая семья с первенцем	2	1
Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми	2	2
Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей	2	2

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс	6	6
Тема 13. Интимные отношения в паре: аспекты готовности и безопасности	2	2
Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии.	2	2
Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни (практическое применение), материнский капитал	2	2
Итого: 50 часов	28	22

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучающийся должен знать:

- ▷ базовые психологические представления о функционировании человека как личности;
- ▷ современное научное понимание семьи как системы: функциональные и структурные параметры семьи;
- ▷ периодизацию жизненного цикла семьи;
- ▷ кризисные периоды в жизни семьи;
- ▷ основные функции семьи;
- ▷ основные этапы формирования института семьи в исторической перспективе;
- ▷ основы семейного правового регулирования в РФ.

Обучающийся должен уметь:

- ▷ различать разные формы семейного устройства;
- ▷ различать разные степени родства, давать верные названия различных членов семьи и родственников;
- ▷ отделять устоявшиеся в обществе «мифы» о семейных отношениях от научных и религиозных представлений о сущности последних;
- ▷ анализировать взаимоотношения окружающих (и свои с ними) с точки зрения системного подхода к семье;
- ▷ выделить основные характеристики своей собственной семьи, произвести их оценку с точки зрения функциональности/дисфункциональности;
- ▷ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями человеческих отношений, выдвигать гипотезы относительно того, какую реакцию могут повлечь за собой те или иные действия;
- ▷ выделять стадию жизненного цикла, на которой в данный момент находится семья, оценивать наиболее типичные возможные трудности и ресурсы для их преодоления.

6. Ожидаемые результаты изучения учебного курса

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- ▷ построения функциональных отношений с членами родительской семьи и в будущем – с членами собственной нуклеарной семьи;
- ▷ выделения, формулирования ожиданий, с которыми он (она) вступает в романтические отношения, и соотношения их с объективными характеристиками своей жизненной ситуации;
- ▷ оценки по ряду субъективных и объективных параметров степени своей готовности к тому, чтобы создавать семью;
- ▷ ответственного отношения к созданию собственной семьи, понимания обязанностей, которые будут привнесены в его жизнь, и изменений, которые неизбежно произойдут;
- ▷ построения семейных отношений на базе ценностей, которые должны стать основой гармоничного взаимодействия в семье;
- ▷ подготовки к вступлению в статус родителя, построения детско-родительского взаимодействия и гармоничного воспитания детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Е. Путешествие в Затерянный мир: большая психологическая игра для подростков и их родителей // Школьный психолог (Первое сентября). – 2013. – № 4.
2. Алайцева В. Нам жить вместе, или Мелочи, о которых забыли сказать молодым: психолого-педагогическое занятие // Школьный психолог (Первое сентября). – 2013. – № 7–8.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
4. Антология гендерных исследований: сб. пер. / сост. и комментарии Е.А. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – 384 с.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Семья. Социологическая энциклопедия. В 2-х т. Том 1 / под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2003. – С. 394.
6. Балашов Н.В. И сотворил Бог мужчину и женщину: комментарии к социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001. – 96 с.
7. Безнощенко Е.А. Семья как социальная ценность в основных религиозных конфессиях России // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования, 2008.
8. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988.
10. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской традиции: монография. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 172 с.
11. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-центр, 2011.
12. Велента Т.Ф. Супружеские отношения в молодой семье при разных уровнях сплоченности супругов с родителями: Дисс. канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Ф. Велента. – Минск, 2008.
13. Давыдова Н.В. Мастера: книга для чтения по истории православной культуры. – М.: Издательский дом «Покров», 2004. – 456 с.
14. Дементьева И.Ф. Трансформация семейного воспитания в ретроспективе последнего десятилетия // Социальная педагогика. – 2013. – № 1.
15. Дивицина Н.Ф. Семьеведение: учебное пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 327 с.
16. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. Ч. I: Остров духовной жизни / сост. Т.Г. Кислицина. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 128 с.

17. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. Ч. II: Семья в русской литературе / сост. Т.Г. Кислицина. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
18. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. Ч. III: Семья в русской литературе XIX в. / сост. Т.Г. Кислицина. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
19. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
20. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопр. психологии. – 1998. – № 2. – С. 46–56.
21. Дыхание любви (О семье и воспитании). – М.: Издательство Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2007. – 424 с.
22. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: Тускарора, 2001. – 184 с.
23. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
24. Ильин И.А. О духовно здоровой семье // Путь духовного обновления. – 2011. – 1216 с.
25. Исок А. Воспитание в семье на основе святоотеческих ценностей и традиций // Сельская школа. – 2013. – № 4.
26. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис Пресс, 2005.
27. Карцева Л.В. Семейведение: Книга для учителя: учебно-методическое пособие / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016. – 200 с.
28. Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Влияют ли на родительскую самоэффективность разногласия с родственниками по поводу правил воспитания и ухода за ребенком? // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2015. – Т. 18. – № 4. – С. 81.
29. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
30. Королева М.В., Сеница А.Л. Нравственно-религиозные основы семейной политики Российской империи начала XX века // Демографическая и семейная политика: сборник статей / под ред. Елизарова В.В., Джанаевой Н.Г. – М.: МАКС Пресс, 2008. («Демографические исследования». Вып. 15). С. 140–162.
31. Кочегаров К.А. Программа курса «Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров. – М.: «Русское слово – учебник», 2012. – 16 с.
32. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
33. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
34. Манухина Н.М. Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений. – М.: Класс, 2011.
35. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным пособием. – Екатеринбург, 2010. – 210 с.
36. Носкова А.В. Эволюция государственной семейной политики в России: от Советских к современным моделям. – М.: МГИМО, 2013.
37. Олифирович Н.И., Велента Т.Ф. Анализ функциональных показателей семейной системы // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2011. – № 3.
38. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
39. Семейведение: учебник для бакалавров / отв. ред. Е.М. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – М.: Издательство «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2011. – 404 с.
40. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.
41. Смирнова Т.Н. Преемственность традиций через семью // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 7.
42. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
43. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования. 1-е изд.: – М., 1964; 2-е изд.: – М., 1979.
44. Хоменко И. Педагогическая стратегия развития семейного воспитания в современной России // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10, 14.
45. Чистякова И.Г. Авторская программа «Семейведение».
46. Шилов И.Ю. Фамилистика (Педагогика и психология семьи). – СПб.: Издательство «Петрополис», 2000.
47. Шилова М.И. Исторические предпосылки становления в России образования и воспитания детей в семье // Инновации в образовании. – 2013. – № 5.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.

Макет, верстка
М.В. САРАБЬЯНОВ

Редактор, корректор
Н.А. ФЕДОТОВА

Формат 60×90/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Тираж 1000 экз.

ISBN 978-5-905993-16-9



9 785905 993169