

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № от г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № от г.
Приказом Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
общеобразовательной школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Директор _____ М.А. Чупраков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – гражданин»**

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Яковлева Настасья
Фенисовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я- Гражданин» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность. Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа «Я – гражданин» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Я – гражданин» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 12-17 лет, проявляющим интерес к общественному обустройству жизни.

Актуальность

Актуальность данной дополнительной образовательной программы и целесообразность изучения данного курса в том, что она призвана сыграть важную роль в деле воспитания высокой правовой культуры школьников, так необходимой гражданам нашего государства в настоящее время.

Настоящая программа направлена на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов ребёнка, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 1 год обучения – 144 академических часа.

Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Наполняемость групп: 15 человек.

Цель

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи

Обучающие:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- обучить формированию эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

Развивающие:

- развить у детей внимание, зрительную память;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

Воспитательные:

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- воспитывать через организаторскую деятельность развитие патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- воспитывать умение выполнять задание коллективно, индивидуально, адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Личностные:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Деятельность учащихся может быть организована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- рекомендованных образовательных платформ;
- Яндекс формы.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 12-17 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек. Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно. Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме. Занятия в индивидуальной форме также служат для подготовки ребенка к участию в конкурсах. Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (аудиторное занятие): каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. - групповая, всем составом, индивидуальная;

программа предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм работы;

Формы проведения занятий:

Основная форма обучения – учебное занятие.

Дополнительными формами занятий являются:

- тематическое занятие;
- занятие-импровизация;
- конкурсное игровое занятие.

Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме, как и подготовка детей к конкурсам и выставкам.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах и самоанализ.

Тематические презентации; наглядные пособия, технические средства обучения.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы, каждому ребенку необходимо рабочее место с хорошим освещением, соответствующее росту ребенка.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет или зал для занятий;
- аудио и видеовоспроизводящая аппаратура;

- компьютер с выходом в интернет.

Расходные материалы

Карандаши простые и ручки, блокноты, ватманы, фломастеры.

Особенности организации образовательного процесса:

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		опрос
2.	«Я и я»	36	8	28	практическая работа
3.	«Я и семья»	40	10	30	практическая работа
4.	«Я и школа»	28	11	17	практическая работа
5.	«Я и планета»	36	18	18	практическая работа
6.	Подведение итогов	2		2	практическая работа
ИТОГО		144	49	95	

Рабочая программа объединения «Клуб юных друзей правопорядка « Я-гражданин»

Задачи

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач

Обучающие:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- обучить формированию эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

Развивающие:

- развить у детей внимание, зрительную память;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

Воспитательные:

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- воспитать через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Метапредметные:

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе)

Личностные:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Содержание учебного курса

1. «Я и я»– формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. «Я и семья»– формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. «Я и культура»– формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. «Я и школа»– формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

5. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили... Мастерская кормушек. Покормите птиц зимой.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Тематический план работы составляет -144 ч, из них: теоретических -64 ч., практических -80

ч.

Календарно – тематический план

объединения «Я - Гражданин»

год обучения, группа № 1

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов			Дата зану	Дата акту	Формы и способы роля
		сего	теория	практика			
Раздел № 1 «Вводное занятие» - 2 часа							
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Школа изобретателей (введение в программу, введение).	2	2		10.09	12.09	Беседа
Раздел № 2 «Я и я» - 36 часов							
2.	Кто я? Какой я? Откуда я родом.	2	0,5	1,5	13.09		беседа дидактическая игра
3.	Письмо самому себе.	2	0,5	1,5	17.09		беседа игра
4.	«Правила жизни. Правила счастливого человека..	2	0,5	1,5	20.09		беседа игра
5.	«Можно» и «нельзя» в жизни.	2	0,5	1,5	24.09		беседа опрос презентация творческих работ
6.	Правила счастливого человека..	2	0,5	1,5	27.09		беседа опрос презентация творческих работ
7.	Правила счастливого человека..	2	0,5	1,5	01.10		беседа опрос
8.	Мир моих интересов.	2	0,5	1,5	04.10		беседа опрос
9.	Мир моих интересов.	2	0,5	1,5	08.10		беседа опрос
10.	Моё хобби	2	0,5	1,5	11.10		Беседа опрос
11.	Беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании	2	0,5	1,5	15.10		Беседа опрос
12.	Беседы по профориентации	2	0,5	1,5	18.10		беседа

13.	Беседы по профориентации, практические задания	2	0,5	1,5	24.10	беседа самоанализ
14.	Час откровенного разговора «Мой сосед по парте»	2		2	22.10	беседа
15.	Беседы о спортивном образе жизни	2	0,5	1,5	25.10	беседа
16.	Акции милосердия	2	0,5	1,5	29.10	беседа презентация еских работ
17.	Акции милосердия	2	0,5	1,5	01.11	беседа презентация творческих работ
18.	Акции милосердия	2	0,5	1,5	05.11	беседа
19.	Акции милосердия	2		2	08.11	беседа тоятельная работа
Раздел №3 - «Я и семья» - 40 часов						
20.	Забота о родителях – дело совести каждого	2	0,5	1,5	12.11	Беседа
21.	Конкурс рисунков	2		2	15.11	индивидуальный овой показ
22.	Конкурс рисунков	2		2	19.11	Практическая работ индивидуальный рупповой показ
23.	Конкурс рисунков	2	0,5	1,5	22.11	Практическая работ видуальный овой показ
24.	Конкурс рисунков, подведение итогов	2		2	26.11	индивидуальный и овой показ
25.	Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью»	2	0,5	1,5	29.11	Беседа
26.	Беседы «Что значит быть хорошим сыном и щей дочерью»	2		2	03.12	дидактическая игра
27.	Мои семейные обязанности.	2	0,5	1,5	06.12	Беседа
28.	Мои семейные обязанности.	2	1	1	10.12	Беседа, дискуссия
29.	Мои семейные обязанности.	2	1	1	13.12	Беседа видуальный и овой показ
30.	Конкурс стихотворений	2		2	17.12	Конкурс
31.	Конкурс стихотворений	2	1	1	20.12	Конкурс
32.	Конкурсы сочинений «Я и мои родственники»,	2	1	1	24.12	Беседа, дискуссия
33.	Конкурсы сочинений «Я и мои родственники»,	2		2	27.12	Конкурс
34.	«Об отце говорю с уважением»	2	1	1	10.01	Беседа

35.	«Об отце говорю с уважением»	2	1	1	14.01	Беседа
36.	«Я люблю свою маму»	2		2	17.01	дидактическая игра
37.	«Я люблю свою маму»	2	1	1	21.01	Беседа
38.	Создание плаката « Семейные ценности»	2	1	1	24.01	Практическая работа
39.	Мини – проект Наша домашняя коллекция	2		2	28.01	Практическая работа

Раздел № 4 - «Я и культура» - 28 часов

40.	О красоте, моде и хорошем вкусе	2	0,5	1,5	31.01	Беседа
41.	О красоте, моде и хорошем вкусе	2	0,5	1,5	04.02	Беседа опрос
42.	Экскурсии в музеи, онлайн	2	0,5	1,5	07.02	просмотр
43.	Экскурсии в музеи, онлайн, анализ	2	0,5	1,5	11.02	Беседа анализ
44.	Беседы об искусстве	2	0,5	1,5	14.02	Беседа стоятельное пление
45.	Встречи с творческими людьми	2	0,5	1,5	18.02	Беседа дидактическая
46.	Музыкальные превращения, игра	2	0,5	1,5	21.02	Беседа ктическая игра
47.	Музыкальные превращения	2	0,5	1,5	25.02	Беседа стоятельная работа
48.	организация индивидуальной выставки	2	1	1	28.02	выставка
49.	организация индивидуальной выставки, ведение итогов	2	1	1	04.03	выставка
50.	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» подготовка	2	1	1	07.03.	конкурс
51.	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	2	1	1	11.03	конкурс
52.	Работа над созданием коллажа	2	1	1	14.03	самостоятельная а, практическая а
53.	Анализ проведенных мероприятия	2	2	0	18.03	беседа

Раздел № 5- «Я и школа» - 28 часов

54.	Продолжаем изучать Школьный Устав	2	0,5	1,5	21.03	Беседа
55.	Овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель	2	0,5	1,5	25.03.	Беседа дидактическая
56.	«Ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей	2	0,5	1,5	28.03	Беседа

57.	Я и мой класс	2	0,5	1,5	01.04	Беседа дидактическая
58.	Умение пользоваться правами ученика	2	0,5	1,5	04.04	Беседа
59.	Выполнение роли хозяина в школе, держащего обстановку доброжелательности радости общения	2	0,5	1,5	08.04.	Беседа
50.	Уважения друг к другу	2	0,5	1,5	11.04	Беседа
51.	Экскурсия по школе «Мой школьный дом»	2	0,5	1,5	15.04	Беседа, игра
52.	Я и моя школа	2		2	18.04	самостоятельная работа
53.	беседы «Правила поведения в школе»	2		2	22.04	Беседа
54.	беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»	2	0,5	1,5	25.04	Беседа
55.	Конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», учительница», игры «Самое сильное звено»	2	0,5	1,5	29.04	Конкурс
56.	Игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем»	2	0,5	1,5	06.05	Беседа Концерт
57.	Конкурс сочинений «Наша школа в будущем»	2	1	1	13.05	Конкурс
Раздел № 6 - «Я и планета» - 4 часа						
58.	В ответе за тех, кого приучили	2	2		16.05	Беседа р
59.	Мастерская кормушек. Покормите птиц	2	2		16.05	Практическое задание
70.	Гропы природы Природа в поэзии. Растения из Красной книги	2		2	16.05	Беседа
71.	Волшебный мир своими руками Мой Гербарий	2		2	16.05	Беседа
72.	Итоговое занятие.	2		2	31.05	Беседа, подведение итогов
Итого		144	42	102		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения

Фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой.

- словесный (беседа),
- наглядный (исполнение педагогом),

- практический (упражнения),
- репродуктивный.

Приемы: анализ художественного материала, беседа о композициях, нахождение выразительных средств. Анализ художественного материала, беседа о композициях, нахождение выразительных средств. Устное изложение, диалог, беседа, беседы о изобразительном творчестве.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

- Демонстрационный (различные инструменты).
- Иллюстративный (репродукции работ и художественных произведений).
- Наглядный (материалы, таблицы, сказочные герои).
- Творческие работы учащихся (плакаты на правовые темы).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Текущий	Фронтальный, наблюдение	по ходу обучения
Промежуточный	Фронтальный, индивидуальный Наблюдение, беседа, опрос	декабрь
Подведение итогов реализации программы	индивидуальный, наблюдение, беседа, анализ творческих работ (конкурсы)	апрель-май

Формы подведения итогов и контроля:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- районные сборы;

Способы и формы предъявления результатов обучения

- Грамоты, дипломы и сертификаты (в соответствии с заявленным уровнем освоения программы)
- Готовые работы
- Выступления
- Итоговое занятие
- Презентации

Результаты освоения программы представляются в течение учебного года во время мероприятий в образовательном учреждении.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Литература для педагога:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4. - М.: Эксмо, 2007.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: Издательство "Экзамен", 2007.
4. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2003
5. Трудовой кодекс РФ. - М.: Издательство "Экзамен", 2007.
6. Уголовный кодекс РФ. - М.: Юрайт-Издат, 2002.
7. Закон РФ "О защите прав потребителей" - Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2004.
8. Аминов А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. – 2004. – № 13–14. – С. 15.
9. Болотина Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 40–48.
10. Защита прав потребителей: учебно-практич. пособие / авт.-сост. А. С. Долбилин, Ф. Р. Шахурина, Г. Н. Цыкоза / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. П. Дашкова. – М.: Информ.-внедрен. центр «Маркетинг», 1998.
11. Иоффе А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
12. Ищенко В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб.-метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. – Чебоксары: КЛИО, 1997.
13. Календро В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 46-49.
14. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. – М.: Юрист, 2003.
15. Никитин А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: учеб. пособие. – М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 2005.
16. Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8–9 кл: учеб.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2006.
17. Никитин А. Ф. Права человека: доп. материалы к учеб. «Право и политика». 9 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006.
18. Никитин А.Ф. Правоведение: уч. для 10-11 кл. общеобр. Учреждений/А.Ф. Никитин. - М.:Просвещение, 2007.
19. Тихомиров, М. В., Тихомирова Л. В. Юридическая энциклопедия. – М., 2001.

20. Фарберова, О.Е., Паршин Н.М. Правоведение: уч. пособие. - М.: Издательство РДА, 2004.

Интернет-ресурсы для учителей и учащихя:

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Все для поступающих

<http://www.edunews.ru>

ВСЕВЕД: все об образовании

<http://www.ed.vseved.ru>

Интернет-портал «Абитуриент»

<http://www.abitu.ru>

Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом

<http://www.znania.ru>

Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»

<http://www.detiplus.ru>

Образование в Петербурге

<http://www.obrazovan.ru>

Проект Examen: все о высшем образовании

<http://www.examen.ru>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)