

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641 с углублённым
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 49 от 30.08.2024 г.
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Директор М.А. Чупраков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа мышления»

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Олешко Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мышления» (далее – Программа) имеет **социально - педагогическую** направленность. Программа закладывает основы социализации, помогает адаптироваться ребенку в обществе, выявляет и развивает способности направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Адресат программы

Программа «Школа мышления» направлена на обучение детей в возрасте 9-11 лет, имеющих интерес к саморазвитию и ориентированных на высокие учебные достижения.

Актуальность программы

Одной из особенностей современной технологической эпохи, является значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия и усвоения. Для того чтобы произошло познание, необходимо совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности, развивать познавательные и творческие способности и интересы.

Программа способствует интеграции основного и дополнительного образования.

Знания, полученные в процессе освоения образовательной программы, актуальны и значимы для четвероклассников. Именно в этом возрасте возрастает развитие сознания и самосознания, происходит обращение внутрь себя. Реализация данной образовательной программы поможет учащимся самостоятельно организовывать процесс усвоения новых знаний, относиться к личностному росту, как к целостному процессу общекультурного и интеллектуального развития.

Уровень усвоения программы – **общекультурный**.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 1 год, 72 академических часа.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Цель программы

Создание условий для формирования интеллектуально-успешной саморазвивающейся личности учащихся, приобретение воспитанниками необходимого объема знаний и умений в области психологии мышления, развития познавательных процессов, подготовки к обучению в 5-м классе.

Задачи

Обучающие:

- формирование умения самостоятельно анализировать и синтезировать информацию;
- овладение приёмами концентрации, развития познавательной сферы;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей, учащихся;

Развивающие:

- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков, умения ясно, точно выражать свои мысли, вести диалог; навыков работы с информацией;
- профориентирование с учетом сильных сторон стиля мышления.

Воспитательные:

- воспитание терпимости к мнению другого, культуры межнационального общения, умения работать в команде;
- воспитание эмоционального (эстетического) восприятия интеллектуальных задач;
- воспитание ответственного отношения к эмоциональному, физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию.

Планируемые результаты

Предметные:	<ul style="list-style-type: none">- овладеют основными психологическими понятиями: интеллект, творчество, внимание, память, логика, признак, причинно-следственные связи, классификация, аналогия, закономерность, интуиция;- овладеют приёмами рационального запоминания, умение работать источниками
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">- смогут самостоятельно ставить цели, проявлять волевые и лидерские качества в ее достижении;- научатся анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;- научатся выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимать необходимость их проверки;
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">- научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументированно, приводить примеры контрпримеры;- научатся критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;- научатся проявлять креативное мышление, инициативу, находчивость, активность при решении логических задач; информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником),- умение представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;- научатся приёмам развития познавательной сферы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Деятельность учащихся может быть организована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- рекомендованных образовательных платформ;

- Яндекс формы.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 9-11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек. Набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к занятиям.

Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно.

Для реализации программы используются несколько **форм организации занятий**:

- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.
- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Формы проведения занятий:

Учебное занятие, игра, игра, соревнование, дискуссия, викторина.

Формы подведения итогов:

Анкеты, тесты, творческая работа, самоанализ, резюме, наблюдение педагога.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для занятий;
- аудио и видеовоспроизводящая аппаратура;
- видеозаписи;
- аудиозаписи;
- копированные раздаточные материалы;
- цветные карандаши;
- бланки для тестов, анкет, практических работ.

Учебный план

	Название разделов и тем	Количество			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, анкетирование, тестирование, упражнения, самоанализ, наблюдение
2	Человек и его интеллект	4	2	2	Беседа, анкетирование, тестирование, упражнения, самоанализ, наблюдение
3	Обобщение и ограничение понятий	8	2	6	Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, развивающая игра
4	Выделение существенных признаков	4	1	3	Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, игра
5	Обобщение понятий при построении определений.	2	1	1	Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра
6	Отношения между понятиями	16	5	11	Беседа, наблюдение , тест, упражнения, самоанализ работа в группах, развивающая игра
7	Логические задачи	4	1	3	Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, развивающая игра
8	Классификация понятий	8	2	6	Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, игра
9	Сравнение понятий	4	1	3	Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, развивающая игра, дискуссия
10	Поиск закономерностей.	10	5	5	Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, развивающая игра, дискуссия
11	Объяснение понятий в зависимости от контекста	4	2	2	Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, развивающая игра, дискуссия
12	Логика и креативность.	4	2	2	Беседа, наблюдение, тест, анкета, упражнения, самоанализ, творческая работа, резюме, работа в группах, развивающая игра дискуссия, соревнование, викторина.
13	Подведение итогов	2	1	1	Беседа, наблюдение педагога.
	Итого:	72	26	46	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 49 от 30.08.2024 г.

Директор ГБОУ школы № 641

с углубленным изучением

английского языка Невского района

Санкт-Петербурга

М.А. Чупраков/



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения/группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год гр. № 1	11.09.2024	31.05.25	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год гр. № 2	13.09.2024	31.05.25	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

Рабочая программа Группа №1

Задачи

Обучающие:

- овладение понятиями: интеллект, творчество, внимание, память, логика, признак, причинно-следственные связи, классификация, аналогия, закономерность, интуиция;
- формирование представления у детей о структуре и методах развития мышления;
- формирование умения самостоятельно анализировать и синтезировать информацию;
- овладение приёмами концентрации, развития познавательной сферы;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей, учащихся;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие уверенности в себе, лидерских качеств;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков, умения ясно, точно выражать свои мысли, вести диалог;
- развитие навыка работы с информацией;
- профориентирование с учетом сильных сторон стиля мышления.

Воспитательные:

- воспитание уважения к соблюдению групповых норм и правил;
- воспитание терпимости к мнению другого, культуры межнационального общения, умения работать в команде;
- воспитание эмоционального (эстетического) восприятия интеллектуальных задач;
- воспитание ответственного отношения к эмоциональному, физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию.

Планируемые результаты:

Личностные:

- научатся уважать принятые групповые нормы и правила, работать в команде, терпимо относиться к мнению других людей, учитывая традиции и культуру межнационального общения;
- научатся ответственно относиться к учению, стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному построению индивидуальной учебной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументированно, приводить примеры и контрпримеры;
- научатся критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- научатся проявлять креативное мышление, инициативу, находчивость, активность при решении логических задач;
- научатся эмоционально (эстетически) воспринимать интеллектуальные задачи, решения, рассуждения;

Метапредметные:

- сформируют представление о познании, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека;
- выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- смогут самостоятельно ставить цели, проявлять волевые и лидерские качества в ее достижении;
- научатся видеть логическую задачу в контексте проблемной ситуации и в окружающей жизни;

- научатся анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- научатся проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- научатся выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимать необходимость их проверки;
- разовьют умение слушать, владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- На основе исследования сильных сторон собственного стиля мышления определяют сферу профессионального направления.

Предметные:

- овладеют основными психологическими понятиями: интеллект, творчество, внимание, память, логика, признак, причинно-следственные связи, классификация, аналогия, закономерность, интуиция;
- овладеют приёмами рационального запоминания, умение работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником),
- умение представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- научатся приёмам развития познавательной сферы.

Содержание

Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч

Теория:

Лекция «Инструктаж по охране труда. Организация занятий. Соблюдение правил охраны труда». Человек и его интеллект.

Практика:

Игра-знакомство. Анкета «Мои ожидания от занятий». Составление общего запроса группы.

Формы контроля: беседа, анкетирование, упражнения, самоанализ, наблюдение педагога.

Раздел №2 «Человек и его интеллект» - 4 ч

Теория:

Беседа «Цели и задачи занятий. Правила работы психологической группы с соблюдением культуры и традиций межнационального общения». Мини презентация «Человек и его интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта».

Практика:

Диагностика интеллектуального развития.

Формы контроля: беседа, анкетирование, тестирование, упражнения, самоанализ, наблюдение педагога.

Раздел №3. «Обобщение и ограничение понятий» - 8 ч.

Теория.

Беседы: термин «понятие». Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частое понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Культура проявления лидерства.

Практика.

Интеллектуальная разминка. Тренинг внимания. Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра.

Раздел №4 «Выделение существенных признаков» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «Выделение существенных признаков понятий. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение и ограничение понятий.

Практика.

Интеллектуальная разминка. Тренинг внимания. Упражнения и развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, игра.

Раздел №5 «Обобщение понятий при построении определений» - 2 ч.

Теория.

Беседа: «Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак «видовое отличие».

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №6 «Отношения между понятиями» - 16ч

Теория.

Беседа: «Функциональные отношения между понятиями. Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Отношения противоположности, последовательности, рядоположности, часть – целое, Установление причинно-следственных связей.

Практика.

Тренинг зрительной памяти и внимания. Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра.

Раздел №7 «Логические задачи» - 6 ч.

Теория.

Беседа «Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии».

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра.

Раздел №8 «Классификация понятий» - 8ч.

Теория.

Беседа: «Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.».

Практика. Упражнение.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, игра.

Раздел №9 «Сравнение понятий» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры».

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия.

Раздел №10 «Поиск закономерностей» - 10 ч.

Теория.

Беседа Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.) Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Практика.

Решение логических задач. Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия.

Раздел №11 «Объяснение понятий в зависимости от контекста» - 4ч.

Теория.

Беседа: Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений, Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия.

Раздел №12 «Логика и креативность. Подведение итогов» - 4 ч.

Теория.

Беседа: Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями. Классификация.

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, анкета, упражнения, самоанализ, творческая работа, резюме, работа в малых группах, развивающая игра дискуссия, соревнование, викторина, выставка.

Раздел №13 «Подведение итогов»- 2ч

Практика.

Итоговое тестирование.

Формы контроля: Наблюдение педагога, тест.

Календарно-тематический план объединения «Школа мышления»

1 год обучения группа №1

№ занятия	Раздел занятия	Кол-во			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практик			
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч.							

1	Инструктаж по охране труда. Организация занятий. Соблюдение правил охраны труда. Человек и его интеллект.	2	1	1	11.09		Беседа, анкетирование, развивающие игры
Раздел №2 «Человек и его интеллект» - 4 ч.							
2	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Упражнения.	2	1	1	18.09		Беседа, упражнения
3	Правила работы психологической группы с соблюдением культуры и традиций межнационального общения. Диагностическое тестирование.	2	0	2	25.09		Тестирование, самоанализ, наблюдение педагога
Раздел №3 «Обобщение и ограничение понятий» - 8 ч.							
4	Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка. Практические задания, развивающие игры.	2	1	1	02.10		Беседа, анкетирование упражнения, самоанализ
5	Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий.	2	1	1	09.10		Беседа, наблюдение, упражнения, развивающая игра
6	Обобщение и ограничение понятий. Тренинг внимания.	2	0	2	16.10		Упражнения, тест, самоанализ, наблюдение педагога
7	Ограничение понятий. Практические задания. Культура проявления лидерства.	2	0	2	23.10		Наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра
Раздел №4 «Выделение существенных признаков» - 4 ч.							
8	Выделение существенных признаков. Что такое признак.	2	1	1	30.10		Беседа, наблюдение, тест, самоанализ, упражнения
9	Выделение существенных признаков. Практические задания.	2	0	2	06.11		Наблюдение, упражнения, самоанализ, работа в малых группах
Раздел №5 «Обобщение понятий при построении определений» - 2 ч.							
10	Обобщение понятий и формулирование определений.	2	1	1	13.11		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, игра
Раздел №6 «Отношения между понятиями» - 16 ч.							
11	Обобщение и ограничение понятий	2	1	1	20.11		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, , самоанализ
12	Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий.	2	1	1	27.11		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, , самоанализ

13	Обобщение и ограничение понятий. Тренинг внимания.	2	0	2	04.12		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ, работа в группах.
14	Ограничение понятий. Практические задания.	2	0	2	11.12		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ, работа в группах, развивающая игра
15	Сравнение понятий. Отношения противоположности	2	1	1	18.12		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ, работа в группах, развивающая игра
16	Инструктаж по охране труда. Сравнение понятий. Отношение противоположности.	2	0	2	25.12		Наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ, работа в группах, развивающая игра
17	Установление причинно-следственных связей. Функциональные отношения между понятиями: "причины" и "следствия".	2	1	1	15.01		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ, работа в развивающая игра
18	Установление причинно-следственных связей	2	0	2	22.01		Беседа, наблюдение ,тест, упражнения, самоанализ, работа в группах, развивающая игра
Раздел №7 «Логические задачи - 4 ч.							
19	Установление связей между понятиями.	2	1	1	29.01		Беседа, наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в развивающая игра
20	Логические задачи. Практические задания.	2	0	2	05.01		Наблюдение , упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра
Раздел №8 «Классификация понятий» - 8 ч.							
21	Классификация понятий. Правила классификации.	2	1	1	12.02		Беседа, наблюдение ,упражнения, самоанализ работа в группах, игра
22	Классификация понятий. Практические задания	2	0	2	19.02		Наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа
23	Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.	2	1	1	26.02		Беседа, наблюдение ,тест, упражнения, самоанализ

24	Классификация понятий Практические задания.	2	0	2	05.03		Наблюдение, упражнения, самоанализ работа в группах, игра
Раздел №9 «Сравнение понятий» - 4 ч.							
25	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры	2	1	1	12.03		Беседа, наблюдение , упражнения, самоанализ, развивающая игра
26	Аналогии. Практические задания, развивающие игры	2	0	2	19.03		Наблюдение, тест, упражнения, самоанализ работа в группах, дискуссия
Раздел №10 «Поиск закономерностей.» - 10 ч.							
27	Поиск закономерностей. Закономерность. Закон.	2	1	1	26.03		Беседа, наблюдение , тест, упражнения, самоанализ
28	Представление закономерностей в различных видах.	2	1	1	02.04		Беседа, наблюдение , упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра,
29	Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач.	2	1	1	09.04		Беседа, наблюдение , упражнения, самоанализ работа в группах,
30	Выделение существенных признаков предметов. Существенные и несущественные признаки.	2	1	1	16.04		Беседа, наблюдение , тест, упражнения
31	Поиск закономерностей. Практические задания	2	1	1	23.04		Беседа, наблюдение , упражнения, самоанализ, работа в группах, развивающая игра, дискуссия
Раздел №11 «Объяснение понятий в зависимости от контекста» - 4ч.							
32	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста.	2	1	1	30.04		Беседа, наблюдение , тест, упражнения, самоанализ развивающая игра, дискуссия
33	Составление предложений. Уяснение смысла предложений.	2	1	1	07.05		Беседа, наблюдение , самоанализ работа в группах, развивающая игра, дискуссия
Раздел №12 «Логика и креативность.» - 4 ч.							

34	Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры	2	1	1	14.05		Беседа, наблюдение , упражнения, самоанализ, работа в группах, развивающая игра, соревнование
35	Логика, креативность интуиция. Практические задания.	2	1	1	21.05		Беседа, наблюдение , тест, анкета, самоанализ, творческая работа, резюме, дискуссия, викторина, выставка
Раздел №13 «Подведение итогов» -2ч.							
36	Итоговое тестирование	2	1	1	28.05		Тест, анкета, самоанализ, творческая работа, выставка
ИТОГО:		72	26	46			

Планирование предусматривает перестановку и частичное изменение тем.

Рабочая программа

Группа №2

Задачи:

Обучающие:

- Овладение понятиями: интеллект, творчество, внимание, память, логика, признак, причинно-следственные связи, классификация, аналогия, закономерность, интуиция;
- формирование представления у детей о структуре и методах развития мышления;
- формирование умения самостоятельно анализировать и синтезировать информацию;
- овладение приёмами концентрации, развития познавательной сферы;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей, учащихся;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие уверенности в себе, лидерских качеств;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков, умения ясно, точно выражать свои мысли, вести диалог;
- развитие навыка работы с информацией;
- профориентирование с учетом сильных сторон стиля мышления.

Воспитательные:

- воспитание уважения к соблюдению групповых норм и правил;
- воспитание терпимости к мнению другого, культуры межнационального общения, умения работать в команде;
- воспитание эмоционального (эстетического) восприятия интеллектуальных задач;
- воспитание ответственного отношения к эмоциональному, физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию.

Планируемые результаты:

Личностные:

- научатся уважать принятые групповые нормы и правила, работать в команде, терпимо относиться к мнению других людей, учитывая традиции и культуру межнационального общения;
- научатся ответственно относиться к учению, стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному построению индивидуальной учебной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументированно, приводить примеры и контрпримеры;
- научатся критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- научатся проявлять креативное мышление, инициативу, находчивость, активность при решении логических задач;
- научатся эмоционально (эстетически) воспринимать интеллектуальные задачи, решения, рассуждения;

Метапредметные:

- сформируют представление о познании, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека;
- выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- смогут самостоятельно ставить цели, проявлять волевые и лидерские качества в ее достижении;

- научатся видеть логическую задачу в контексте проблемной ситуации и в окружающей жизни;
- научатся анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- научатся проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- научатся выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимать необходимость их проверки;
- разовьют умение слушать, владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- На основе исследования сильных сторон собственного стиля мышления определяют сферу профессионального направления.

Предметные:

- овладеют основными психологическими понятиями: интеллект, творчество, внимание, память, логика, признак, причинно-следственные связи, классификация, аналогия, закономерность, интуиция;
- овладеют приёмами рационального запоминания, умение работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником),
- умение представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- научатся приёмам развития познавательной сферы.

**Календарно-Тематический план объединения «Школа мышления»
1 год обучения группа №2**

№ занятия	Раздел занятия	Кол-во			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практик			
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч.							
1	Инструктаж по охране труда. Организация занятий. Соблюдение правил охраны труда. Человек и его интеллект.	2	1	1	13.09		Беседа, анкетирование, развивающие игры
Раздел №2 «Человек и его интеллект» - 4 ч.							
2	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Упражнения.	2	1	1	20.09		Беседа, упражнения
3	Правила работы психологической группы с соблюдением культуры и традиций межнационального общения. Диагностическое тестирование.	2	0	2	27.09		Тестирование, самоанализ, наблюдение педагога
Раздел №3 «Обобщение и ограничение понятий» - 8 ч.							

4	Обобщение и ограничение понятий Интеллектуальная разминка. Практические задания, развивающие игры.	2	1	1	04.10		Беседа, анкетирование упражнения, самоанализ
5	Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий.	2	1	1	11.10		Беседа, наблюдение педагога, упражнения, развивающая игра
6	Обобщение и ограничение понятий Тренинг внимания.	2	0	2	18.10		Упражнения, тест, самоанализ, наблюдение педагога
7	Ограничение понятий. Практические задания. Культура проявления лидерства.	2	0	2	25.10		Наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра
Раздел №4 «Выделение существенных признаков» - 4 ч.							
8	Выделение существенных признаков. Что такое признак.	2	1	1	01.11		Беседа, наблюдение педагога, тест, самоанализ, упражнения
9	Выделение существенных признаков. Практические задания.	2	0	2	08.11		Наблюдение педагога, упражнения, самоанализ, работа в малых группах
Раздел №5 «Обобщение понятий при построении определений» - 2 ч.							
10	Обобщение понятий и формулирование определений.	2	1	1	15.11		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра
Раздел №6 «Отношения между понятиями» - 16 ч.							
11	Обобщение и ограничение понятий	2	1	1	22.11		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, наблюдение педагога, самоанализ
12	Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий.	2	1	1	29.11		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, наблюдение педагога, самоанализ
13	Обобщение и ограничение понятий. Тренинг внимания.	2	0	2	06.12		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ, работа в малых группах,

14	Ограничение понятий. Практические задания.	2	0	2	13.12		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ, работа в малых группах, развивающая игра
15	Сравнение понятий. Отношения противоположности	2	1	1	20.12		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ, работа в малых группах,
16	Инструктаж по охране труда. Сравнение понятий. Отношение противоположности.	2	0	2	27.12		Наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ, работа в малых группах, развивающая игра
17	Установление причинно-следственных связей. Функциональные отношения между понятиями: "причины" и "следствия".	2	1	1	10.01		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ, работа
18	Установление причинно-следственных связей	2	0	2	17.01		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ, работа в малых группах,
Раздел №7 «Логические задачи» - 4 ч.							
19	Установление связей между понятиями.	2	1	1	24.01		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в развивающая игра
20	Логические задачи. Практические задания.	2	0	2	31.01		Наблюдение педагога, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра
Раздел №8 «Классификация понятий» - 8 ч.							
21	Классификация понятий. Правила классификации.	2	1	1	07.02		Беседа, наблюдение педагога, упражнения, самоанализ работа
22	Классификация понятий. Практические задания	2	0	2	14.02		Наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа

23	Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.	2	1	1	21.02		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ
24	Классификация понятий Практические задания.	2	0	2	28.02		Наблюдение педагога, упражнения, самоанализ работа в малых группах, игра
Раздел №9 «Сравнение понятий» - 4 ч.							
25	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры	2	1	1	07.03		Беседа, наблюдение педагога, упражнения, самоанализ,
26	Аналогии. Практические задания, развивающие игры	2	0	2	14.03		Наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах,
Раздел №10 «Поиск закономерностей» - 10 ч.							
27	Поиск закономерностей. Закономерность. Закон.	2	1	1	21.03		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ
28	Представление закономерностей в различных видах.	2	1	1	28.03		Беседа, наблюдение педагога, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра,
29	Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач.	2	1	1	04.04		Беседа, наблюдение педагога, упражнения, самоанализ работа в малых группах,
30	Выделение существенных признаков предметов. Существенные и несущественные признаки.	2	1	1	11.04		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения
31	Поиск закономерностей. Практические задания	2	1	1	18.04		Беседа, наблюдение педагога, упражнения, самоанализ, работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия
Раздел №11 «Объяснение понятий в зависимости от контекста» - 4ч.							

32	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста.	2	1	1	25.04		Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ развивающая игра,
33	Составление предложений. Уяснение смысла предложений.	2	1	1	16.05		Беседа, наблюдение педагога, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия
Раздел №12 «Логика и креативность» - 4 ч.							
34	Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры	2	1	1	23.05		Беседа, наблюдение педагога, упражнения, самоанализ, работа в малых группах, развивающая игра, соревнование
35	Логика, креативность интуиция. Практические задания.	2	1	1	26.05		Беседа, наблюдение педагога, тест, анкета, самоанализ, творческая работа, резюме, дискуссия, викторина, выставка
Раздел №13 «Подведение итогов» -2ч.							
36	Итоговое тестирование	2	1	1	30.05		Тест, анкета, самоанализ, творческая работа, выставка
ИТОГО:		72	26	46			

Планирование предусматривает перестановку и частичное изменение тем

Содержание

Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч

Теория:

Лекция «Инструктаж по охране труда. Организация занятий. Соблюдение правил охраны труда». Человек и его интеллект.

Практика:

Игра-знакомство. Анкета «Мои ожидания от занятий». Составление общего запроса группы.

Формы контроля: беседа, анкетирование, упражнения, самоанализ, наблюдение педагога.

Раздел №2 «Человек и его интеллект» - 4 ч

Теория:

Беседа «Цели и задачи занятий. Правила работы психологической группы с соблюдением культуры и традиций межнационального общения». Мини презентация «Человек и его интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта».

Практика:

Диагностика интеллектуального развития.

Формы контроля: беседа, анкетирование, тестирование, упражнения, самоанализ, наблюдение педагога.

Раздел №3. «Обобщение и ограничение понятий» - 8 ч.

Теория.

Беседы: термин «понятие». Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Культура проявления лидерства.

Практика.

Интеллектуальная разминка. Тренинг внимания. Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра.

Раздел №4 «Выделение существенных признаков» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «Выделение существенных признаков понятий. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение и ограничение понятий.

Практика.

Интеллектуальная разминка. Тренинг внимания. Упражнения и развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, игра.

Раздел №5 «Обобщение понятий при построении определений» - 2 ч.

Теория.

Беседа: «Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак «видовое отличие».

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №6 «Отношения между понятиями» - 16ч

Теория.

Беседа: «Функциональные отношения между понятиями. Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Отношения противоположности, последовательности, рядоположности, часть – целое, Установление причинно-следственных связей.

Практика.

Тренинг зрительной памяти и внимания. Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра.

Раздел №7 «Логические задачи» - 6 ч.

Теория.

Беседа «Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии».

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра.

Раздел №8 «Классификация понятий» - 8ч.

Теория.

Беседа: «Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.».

Практика. Упражнение.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, игра.

Раздел №9 «Сравнение понятий» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры».

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия.

Раздел №10 «Поиск закономерностей» - 10 ч.

Теория.

Беседа Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.) Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Практика.

Решение логических задач. Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия.

Раздел №11 «Объяснение понятий в зависимости от контекста» - 4ч.

Теория.

Беседа: Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений, Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, тест, упражнения, самоанализ работа в малых группах, развивающая игра, дискуссия.

Раздел №12 «Логика и креативность. Подведение итогов» - 4 ч.

Теория.

Беседа: Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями. Классификация.

Практика.

Упражнения, развивающие игры.

Формы контроля: Беседа, наблюдение педагога, анкета, упражнения, самоанализ, творческая работа, резюме, работа в малых группах, развивающая игра дискуссия, соревнование, викторина, выставка.

Раздел №13 «Подведение итогов»- 2ч

Практика.

Итоговое тестирование.

Формы контроля: Наблюдение педагога, тест.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и формы оценки результативности

Освоение каждой темы заканчивается заполнением анкеты, выявляющей полученные учащимися знания.

Выполнение практической части темы завершается творческой работой или самоанализом.

Оценка практических навыков по окончании каждого занятия проходит в виде рефлексии участников и ребенок сам по 10-бальной шкале оценивает полученную пользу.

Выполнение практической части разделов «Психология личности» и «Развитие познавательных процессов» завершается написанием мини-работы по анализу собственной личности, и познавательных способностей, которая оценивается педагогом в виде резюме.

Оценка практических навыков по разделу «Психология общения» осуществляется по окончании каждого практического занятия в виде рефлексии участников.

Итогом занятий будет создание папки «Я - практик-психолог».

На последнем занятии проводится работа в круге: «Какие знания и умения я приобрел».

Результативность освоения программы оценивается согласно Приложению 1

Параметры результативности

- Качество освоения теоретической информации по параметрам: объем, прочность, глубина

Высокий уровень - Материал освоен полностью в соответствии с задачами

Средний уровень - Теоретическая информация освоена

Низкий уровень - Информация не освоена

- Степень освоения способов практической деятельности, приобретение умений и навыков

Высокий уровень - Опыт освоен полностью в соответствии с задачами занятия

Средний уровень - Способы деятельности освоены частично

Низкий уровень - Способы деятельности не освоены

- Приобретение опыта, эмоционально-ценностных отношений, как вклад в формирование личностных качеств

Высокий уровень - Приобретен полноценный опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств

Средний уровень - Опыт эмоционально-ценностных отношений проявляется в зависимости от ситуации

Низкий уровень - Доминировало педагогическое воздействие

- Приобретение опыта творчества

Высокий уровень - Приобретен опыт самостоятельного творчества

Средний уровень - Приобретен опыт сотворчества с педагогом, другими учащимися

Низкий уровень - Приобретен опыт репродуктивной деятельности

- Приобретен опыт общения

Высокий уровень - Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества / субъект субъективные отношения /

Средний уровень - Приобретенный опыт проявляется в зависимости от ситуации

Низкий уровень - Доминировало педагогическое воздействие / субъект субъективные отношения

- Осознание обучающимися собственных достижений

Высокий уровень - Актуальные достижения осознаны и сформулированы

Средний уровень - Рефлексия достижений не адекватна реальности

Низкий уровень - Рефлексия отсутствует

- Мотивация к дальнейшему обучению, активация познавательных интересов и потребностей

Высокий уровень - Мотивация к дальнейшему совершенствованию в данной области

Средний уровень - Мотивация перспективы не явно выражена (осознана недостаточно)

Низкий уровень - Познавательные интересы и потребности не активизированы

Качество освоения программы

Теоретическая подготовка ребенка:

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Критерии - Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям

Степень выраженности оцениваемого качества:

минимальный уровень (меньше половины объема знаний) до 5 баллов

средний уровень (больше половины объема знаний) от 6 до 8 баллов

максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний) от 9 до 10 баллов

Методы диагностики - педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос

1.2 Владение специальной терминологией

Критерии - Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Степень выраженности оцениваемого качества:

минимальный уровень (избегает употребление спец. термин) - до 5 баллов

средний уровень (сочетает спец. термин. с бытовой) - от 6 до 8 баллов

максимальный (спец. терм. осознанно) - от 9 до 10 баллов

Методы диагностики - педагогическое наблюдение, собеседование

Методическое обеспечение

Описание форм и методов проведения занятий

Методы работы:

Словесные: анализ заданий, обсуждение, сравнение, беседа.

Наглядные: картинки, рисунки, схемы, тексты, лото, магнитофонные записи.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, дискуссий, работы по группам.

Практические: тренинг, упражнения, диагностические тестирования, анкетирования, анализ ситуаций, притчи, разработка памяток, самоанализ, обратная связь, игра, метод проектов, психогимнастика, психотехнические упражнения, сюжетно - ролевые игры, деловые игры, техника аутогенной тренировки, тренировка чувствительности, техники активного слушания.

Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа - целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог с ведущей ролью педагога на заранее запланированную тему (показ или просмотр могут стать составной частью беседы). Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы, то есть на полилог, а не на диалог с одним-двумя наиболее активными и заинтересованными детьми. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме. Подобные занятия могут быть тематическими или предметными, проводиться в коллективной, а также предусмотрена индивидуальная форма. Методические приёмы, используемые педагогом, должны обеспечить соблюдение пропорций технической, тренинговой и исполнительско-творческой деятельности детей в ходе занятия, создать эмоционально-образный настрой всех участников на совместную деятельность, обеспечить включение всех детей группы в процесс занятия на каждом отрезке времени в сочетании с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Важно, чтобы в ходе занятия и после него педагог мог оценить деятельность детей с точки зрения динамики изменения их исполнительского роста, а также, чтобы и сами дети приобретали в ходе таких занятий навыки самооценки.

Предметное исполнительское занятие имеет достаточно чёткую внутреннюю структуру (разминка, тренинг, работа над закреплением старого материала, разучивание нового, оценка проведённой работы). Тематическое исполнительское занятие может иметь более свободную структуру, в нём комбинируются разные виды деятельности детей.

В работе объединения широко применяются игровые методы, поскольку игра может

использоваться:

- как средство обучения (учить, играя);
- как средство релаксации, создания эмоционально приподнятой и комфортной обстановки (отдыхаем, играя);
- как средство воспитания коммуникативных, волевых и прочих качеств личности (развиваем, играя);
- как средство коррекции (помогаем решать проблемы в игре);
- как средство диагностики (раскрываемся в игре).

В образовательном процессе объединения используются различные виды игр:

- *эмоционально-сенсорные игры*, основанные на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности ребёнка (игры-знакомства, игры на внимание, эмоционально-разогревающие игры, пальчиковые игры);
- *интеллектуальные игры*, ориентированные на развитие нестандартного самостоятельного мышления, логики, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции (словесные, наглядно-предметные, соревновательные и интерактивные);
- *креативные игры*, способствующие развитию ассоциативного, нестандартного, конструктивно-моделирующего взгляда на мир, воображения и фантазии, стремления к творчеству в процессе жизнедеятельности (словесные, пластические и драматические, изобразительные);
- *подвижные игры*, которые носят полифункциональный характер, развивая чувство ритма, мысль, навыки общения, фантазию, волю, внимание и т.д. Одна из важнейших их особенностей - вариативность и возможность усложнения (сюжетные, соревновательные, эстафеты).

Требования к проведению игр:

- точность воспитательно-образовательной задачи;
- четкость объяснения правил и методики проведения игры;
- соответствие игры возрасту, уровню развития и интересам детей;
- соответствие игры общему направлению деятельности объединения и задачам конкретного занятия;
- эмоциональность и заинтересованность самого педагога в процессе игры;
- вариативность, повторяемость и сменность игрового репертуара.

Этапы и методика проведения игры:

- подготовка и «проигрывание» игры самим педагогом;
- точное краткое объяснение правил;
- игра с ведущей ролью (примером) педагога;
- 2-3 повторения игры на одном занятии;
- закрепление игры на последующих занятиях напоминанием основных правил;
- введение новых вариантов игры на основе уже хорошо знакомой;
- предложение детям выбирать игры из известного репертуара.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности объединения является *работа с родителями*.

Используются такие *основные формы*:

- проведение родительских собраний;
- анкетирование;
- концерты и открытые занятия для родителей;
- совместные праздники (просмотры, экскурсии);
- непосредственное участие родителей в деятельности творческого объединения.

Условиями успешности этой работы являются:

- точная и корректная диагностика статуса ребёнка в семье и стиля семейного воспитания;
- создание заинтересованности родителей не только в продуктивном, но и в развивающем результате занятий ребёнка в творческом объединении;
- информированность родителей о процессе работы объединения, в котором занимается ребёнок;

- установление традиций проведения совместных с родителями мероприятий;
- умение педагога «говорить на языке» и детей, и родителей (что в каждом конкретном случае весьма индивидуально).
- чёткая принципиальная позиция педагога по всем вопросам деятельности объединения и работы каждого ребенка в нем

Организуя занятие, педагог опирается на следующие принципы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятия подростки постоянно вовлекаются в различные действия-обсуждения и проигрывание ролевых ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.п.
2. Принцип исследовательской позиции: в процессе работы в группах создаются такие ситуации, когда ученикам необходимо найти самим решение проблемы.
3. Принцип объективации поведения: в начале занятия поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и поддерживается на этом уровне в ходе проведения занятия.
4. Принцип партнерского общения: работа в группах основывается на признании ценности личности другого человека, его мнений; интересов всех участников общения, а не для достижения одной из сторон своих целей за счет интересов других.

Структура программы

Программа состоит из 11 тем. Содержание занятий и глубина изучения темы меняются в зависимости от возраста детей. Для младших детей группы предусмотрено больше занятий, направленных на развитие креативность и игру. Для старших детей группы делается акцент на усвоение приемов развития: памяти, внимания, логики, планирования времени.

Список литературы, использованной педагогом для написания программы

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ПРИКАЗ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Буйлова Л.П. Как разработать авторскую программу? (рекомендации педагогу дополнительного образования). - М.: Просвещение, 1999
4. Кабанов В.Л. Авторские программы в деятельности образовательных объединений детского парка // Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждений дополнительного образования. Критерии и показатели результативности обучения по образовательным программам. Сборник материалов / Под ред. О.И. Моисеевой. - М.: Просвещение, 1999.
5. Программы дополнительного образования. Вып.2/Серия: *Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека*. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск КОМ). - М.: МГДД(Ю)Т, 2006.

Учебно-методическое обеспечение курса:

- 1.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. «Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – М.:Просвящение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
- 2.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова -2-е изд.- - М.:Просвящение, 2013.-222с.-(Работаем по новым стандартам).

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru

ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru

Результативность освоения программы учащимися

Параметры результативности занятия	Уровни оценки учащихся					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Подход к оценке	%	Подход к оценке	%	Подход к оценке	%
Качество освоения теоретической информации по параметрам	Материал освоен полностью в соответствии с задачами		Теоретическая информация освоена частично		Информация не освоена	
Степень освоения способов практической деятельности, приобретение	Опыт освоен полностью в соответствии с задачами занятия		Способы деятельности освоены частично		Способы деятельности не освоены	
Приобретение опыта, эмоционально-ценностных отношений, как вклад в формирование	Приобретен полноценный опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию		Опыт эмоционально-ценностных отношений проявляется в зависимости от ситуации		Доминировало педагогическое воздействие	
Приобретение опыта творчества	Приобретен опыт самостоятельного творчества		Приобретен опыт сотворчества с педагогом, другими		Приобретен опыт репродуктивной деятельности	
Приобретен опыт общения	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества /субъект субъективные отношения/		Приобретенный опыт проявляется в зависимости от ситуации		Доминировало педагогическое воздействие /субъект субъективные отношения/	
Осознание обучающимися собственных достижений	Актуальные достижения осознаны и сформулированы		Рефлексия достижений не адекватна реальности		Рефлексия отсутствует	
Мотивация к дальнейшему обучению, активация познавательных интересов и потребностей	Мотивация к дальнейшему совершенствованию в данной области		Мотивация перспективы не явно выражена (осознана недостаточно)		Познавательные интересы и потребности не активизированы	

Результаты освоения программы представляются в течение учебного времени во время мероприятий в образовательном учреждении.

