

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 49 от 30.08.2024 г.
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
М.А. Чупраков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА:
«Наше мнение»**

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Татарченко Юлия Игоревна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Наше мнение» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность, т. к. ориентирована на формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций.

Адресат программы

Программа «Наше мнение» направлена на обучение детей в возрасте 11-15 лет, имеющих интерес к социальной активности и журналистике.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, чтобы дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к речемыслительной деятельности, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности. Следовательно, у учащихся возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания. Появляется ощущение успеха.

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 1 год, 72 академических часа.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

Цель

Формирование сознательного гражданина, результативно участвующего в социальной жизни общества.

Задачи

Обучающие:

- формирование умения участвовать в дискуссии;
- изучение основы журналистского творчества;
- обучение использованию технических средств;
- формирование навыков правовой и медиа – грамотности.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала ребёнка;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностных качеств и обретение собственной идентичности;
- формировать умение правильно формулировать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование умения учитывать мнения и интересы окружающих;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям.

Планируемые результаты

Личностные:

- уважительное отношение к коллективному труду, потребность в диалоге и полемике;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;

Метапредметные:

- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- развитие коммуникативных навыков.

Предметные:

- умение участвовать в дискуссии;
- освоены основы журналистского творчества;
- умение правильно формулировать свои мысли.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Деятельность учащихся может быть организована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеры;

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 11-15 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек. Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно. Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме. Занятия в индивидуальной форме также служат для подготовки ребенка к участию в конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются несколько **форм организации занятий**: групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Формы проведения занятий:

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), игры-тренинги, беседы, пресс-конференции, практическая работа по написанию статей и записи подкастов в творческой лаборатории, конкурсы, игры, мастер-классы, презентации

Формы предъявления результатов освоения программы:

- участие в конкурсах различного уровня.
- видео- и аудиоподкасты
- фотоотчет.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет или зал для занятий;
- аудио и видеовоспроизводящая аппаратура;
- компьютер с выходом в интернет;
- звуковоспроизводящая аппаратура;
- фонотека.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	«Познай самого себя»	14	6	8	Беседа, презентация, практическая работа
3	«Как научиться выражать свои мысли?»	12	8	4	Беседа, презентация, практическая работа
4	«Я и общество. Устное деловое общение»	22	12	10	Беседа, презентация, практическая работа
5	«Медиа-пространство как инструмент для выражения своего мнения»	20	8	12	Беседа, презентация, практическая работа
6	Подведение итогов	2	1	1	Анализ Итоговый контроль
ВСЕГО:		72	37	35	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 49 от 30. 08. 2024 г.

Директор ГБОУ школы № 641

с углубленным изучением

английского языка Невского района

Санкт-Петербурга

М.А. Чупраков/



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«НАШЕ МНЕНИЕ»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год гр. №1	16.09.2024	31.05.2025	36	72 ч	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа Группа №1

Задачи

Обучающие:

- формирование умения участвовать в дискуссии;
- изучение основы журналистского творчества;
- обучение использованию технических средств;
- формирование навыков правовой и медиа – грамотности.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала ребёнка;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностных качеств и обретение собственной идентичности;
- формировать умение правильно формулировать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование умения учитывать мнения и интересы окружающих;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям.

Планируемые результаты

Личностные:

- уважительное отношение к коллективному труду, потребность в диалоге и полемике;
- формирование положительного отношения к традиционным культурным ценностям;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование умения адекватно и в корректной форме обосновывать свою позицию;

Метапредметные:

- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие способности решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие коммуникативных навыков.

Предметные:

- умение участвовать в дискуссии;
- освоены основы журналистского творчества;
- умение правильно формулировать свои мысли.

Содержание программы

Раздел № 1 «Вводное занятие» 2 часа

Теория

Лекция: «Инструктаж по Технике безопасности», «Организационные вопросы. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, учебно-тематическим планом, правилами поведения на занятиях», «Какое оно – моё мнение?»

Формы контроля: беседа.

Раздел № 2 «Познай самого себя» 14 часов

Теория

Лекция «Мои интересы», «Я и мой мир», «Моё настроение»;

Презентация: «Пирамида потребностей Маслоу»;

Практика

Круглый стол «Давайте жить дружно»

Формы контроля: беседа, опрос, коллективная работа, анкетирование

Раздел № 3 - «Как научиться выражать свои мысли» 12 часов

Теория

Лекция «Из чего состоит выразительная речь»; «Могу ли я иметь своё мнение?».

Презентация «Книги как способ познания себя и мира»;

Практика

Игра «Жесты, мимика, интонация»

Формы контроля: беседа, тестирование, опрос, коллективная работа рефлексия.

Раздел № 4 - «Я и общество. Устное деловое общение» 22 часов

Теория

Лекция «Мы одинаковые – мы разные»; «Правила вежливости»; «Давай общаться»; «Этика делового общения и навыки межличностных коммуникаций»; «Правила проведения дебатов»

Видеоролики «Этикет»

Презентация «Что такое дебаты»

Практика

Круглый стол «Проблемы современных подростков»,

Игра «Дебаты», «Я, общество и мой неправильный рисунок»

Тренинг «Пойми себя и другого»

Формы контроля: беседа, опрос, коллективная работа, рефлексия, анкетирование, самостоятельная работа, самоанализ, дидактическая игра.

Раздел № 5- «Медиапространство как инструмент для выражения своего мнения» 20 ч

Теория

Лекция «Что такое медиапространство»; «Технология социологического опроса»;

Практика

Создание видеоролика «Наше мнение»

Создание и защита презентации «Моё мнение»

Формы контроля: беседа, тестирование, самостоятельная работа, анкетирование, опрос, коллективная работа рефлексия, презентация творческих работ.

Раздел № 6- «Подведение итогов» 2 часа

Теория

Лекция: «Самоанализ проделанной работы»

Формы контроля: беседа.

**Календарно – тематический план
объединения «Наше мнение»
1 год обучения, группа 1.**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 часа							
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Моё мнение (введение в программу, собеседование)	2	2	0	16.09		Беседа
Раздел №2 «Познай самого себя» - 14 часов							
2.	«Я и мой мир». Личность и индивидуальность	2	1	1	23.09		Беседа Опрос
3.	«Мои эмоции». Свобода внутреннего мира.	2	1	1	30.09		Беседа Опрос
4.	Круглый стол «Давайте жить дружно». Я среди людей.	2	1	1	07.10		Беседа Коллективная работа
5.	«Моё настроение». Спектр чувств.	2	1	1	14.10		Беседа Анкетирование
6.	«Мои интересы». Выбор и оценка.	2	1	1	21.10		Беседа Опрос
7.	«Я и мой темперамент». Тип темперамента при выборе профессионального пути.	2	0,5	1,5	28.10		Беседа Анкетирование
8.	Пирамида потребностей Маслоу и её применение в жизни	2	0,5	1,5	11.11		Беседа
Раздел №3 «Как научиться выражать свои мысли?»- 12 часов							
9.	«Могу ли я иметь свое мнение?»	2	1,5	0,5	18.11		Беседа тестирование
10.	Мысли и поступки. Слова и речь.	2	1	1	25.11		Беседа Опрос
11.	Словарный запас человека: резервы развития. Как, умея говорить, научиться разговаривать	2	1,5	0,5	02.12		Беседа Тестирование
12.	«Из чего состоит выразительная речь» Содержательность, понятность, выразительность, действенность	2	1,5	0,5	09.12		Беседа
13.	Книги как способ познания себя и мира.	2	1,5	0,5	16.12		Беседа
14.	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.	2	1	1	23.12		Беседа Коллективная работа рефлексия
Раздел №4 - «Я и общество. Устное деловое общение» - 22 часа							
15.	Мы одинаковые – мы разные. Понятие толерантности. Качества толерантного человека.	2	1,5	0,5	30.12		Беседа Опрос
16.	Психологическая игра «Я, общество и мой неправильный рисунок». Снижение страха перед возможными ошибками.	2	1	1	13.01		Беседа Выставка

17.	Круглый стол «Проблемы современных подростков».	2	1	1	20.01		Беседа Коллектив ная работа рефлексия
18.	«Взаимное уважение». Правила вежливости. Внимание к окружающим людям.	2	1,5	0,5	27.01		Беседа Опрос
19.	Тренинг на взаимодействие: понимание себя и другого. Доверие.	2	1	1	03.02		Беседа Самоанал из Анкетиров ание
20.	«В мире общения». Виды и функции общения.	2	1,5	0,5	10.02		Беседа Опрос
21.	Деловое общение. Самопрезентация в деловом общении.	2	1	1	17.02		Беседа Самостоя тельная работа
22.	Тренинг «Этика делового общения и навыки межличностных коммуникаций»	2	1	1	24.02		Беседа Дидактич еская игра
23.	Этикет, манеры поведения личности.	2	1,5	0,5	03.03		Беседа Отзыв
24.	«Что такое дебаты?». Знакомство понятием. Методика, основные принципы и элементы.	2	1	1	10.03		Беседа Опрос
25.	Игра «Дебаты».	2		2	17.03		Дидактич еская игра
Раздел №5 - «Медиапространство как инструмент для выражения своего мнения» - 20 часов							
26.	Медиапространство. Возможности и способы реализации идеи.	2	1	1	24.03		Беседа опрос
27.	Подкаст как совершенствование навыков говорения.	2	1	1	31.03		Беседа Тестирова ние
28.	«Твоё мнение». Создание видеоподкаста.	2	1	1	07.04		Беседа Самостоя тельная работа
29.	Социологические опросы, акции в процессе сбора информации	2	1	1	14.04		Беседа Анкетирова ние
30.	Приёмы работы в технологии создания социального видеоролика	2	1	1	21.04		Беседа Опрос
31.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2	1	1	28.04		Беседа Коллективн ая работа рефлексия
32.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2		2	05.05		Коллективн ая работа рефлексия
33.	«Моё мнение». Создание социального видеоролика.	2		2	12.05		Коллективн ая работа рефлексия
34.	Подготовка к презентации социального видеоролика «Моё мнение».	2	1	1	19.05		Коллектив ная работа рефлексия
35.	Презентация социального видеоролика «Моё мнение»	2	1	1	26.05		Презентаци я творческих

							работ
Раздел № 6 - Подведение итогов – 2 часа							
36.	Итоговое занятие.	2	2		02.06		Беседа Анкетирование
	Итого	72	37	35			

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения

Педагогические технологии: обучение в сотрудничестве.

Методы обучения: словесный (беседа), наглядный (исполнение педагогом), практический (упражнения), репродуктивный.

Приемы: анализ словесного текста, нахождение выразительных средств. Устное изложение, диалог, беседа.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

- Демонстрационный.
- Иллюстративный.
- Наглядный (материалы, таблицы).
- Творческие работы учащихся.

Способы и формы выявления результатов обучения

- Участие работ учащихся в конкурсах различного уровня на различных площадках.
- Педагогическое наблюдение
- Опрос
- Открытые занятия
- Карта педагогического мониторинга. «Методика определения результатов образовательной деятельности детей» Кленова Н.И., Буйлова Л.М. (Приложение № 1)

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Текущий	Фронтальный, наблюдение	по ходу обучения
Промежуточный	Фронтальный, индивидуальный Наблюдение, беседа, опрос	декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы	индивидуальный, наблюдение, беседа, анализ выступлений, отчетный концерт (конкурсы)	апрель-май

Информационные источники

Для педагога:

1. Р. Алберти, М. Эммонс Самоутверждающееся поведение .. Санкт-Петербург. 1998 г.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997.
3. Л.П Гришак. Общение с собой. - М., 1999.
4. Н.Н.Кохтев Риторика М., 1996 г.
5. Р.Р. Немов Психология. - М., 1990.
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000 г.
7. П. Тресс, Ж. Пиаже Экспериментальная психология., - М., 1966.
8. Р. Цукерман. Психология саморазвития.. Москва, 1995 г.
9. В.Франкл. Человек в поисках смысла. - М., 1991.
10. Э. Фромм. Бегство от свободы. - М., 1990.

Литература для детей:

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Техника тренировки памяти. - Екатеринбург, 1992.
2. Бунин И. А. Собрание сочинений в четырех томах. Т. 1. - М., 1988.

3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. -М., 1990.
4. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. Для учащихся. –М. : Просвещение, 1983.- 256 с.
5. Шкондин М. В. Система средств массовой информации как фактор общественного диалога. М., 2002. 25
6. Маршак С. Я. Собрание сочинений в четырех томах. Т.
4. Воспитание словом / Отв. ред. С. В. Михалков.-М.,1990.-576 с.
7. Карнеги Д. Как вырабатывать в себе уверенность и влиять на людей , выступая публично: Пер. с англ.- Мн.: Современный литератор,2002.- 816 с.
8. Психологические тесты.- М., 1996.
9. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-11кл.: уч. пособие - М, :Дрофа,2006.
10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка.- 5-е изд.-М., 2005
11. Твен М. Собрание сочинений в восьми томах. Т.
7. Рассказы. Перевод с нагл. / Сост. В. Кодолова.-М.,1995.
12. Свитич Л. Г. Профессия: журналист. М., 2003.
13. Свитич Л. Г. Феномен журнализма.- М.: Факультет журналистики МГУ, 2000.
14. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: - М.,1996

