

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641 с углублённым
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 49 от 30.08.2024 г.
Директором Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Директор  М.А. Чупраков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир психологии»

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Олешко Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Мир психологии**» (далее – Программа) имеет **социально - педагогическую** направленность. Программа закладывает основы социализации, помогает адаптироваться ребенку в обществе, выявляет и развивает способности направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Используя игровые форматы педагог формирует навыки связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Адресат программы

Программа «Мир психологии» направлена на обучение детей в возрасте 11-14 лет, имеющих интерес к изучению взаимоотношений между людьми и ориентированных на личностное развитие.

Актуальность

Перемены, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, поставили перед образовательным учреждением новые задачи, усилили ориентацию в их деятельности на развитие личности ученика, на создание условий для ее самореализации.

Знания, полученные в процессе освоения образовательной программы, актуальны и значимы для подростков. Именно в школьном возрасте идет развитие сознания и самосознания, происходит обращение внутрь себя, растет автономия подростка. А отношения со сверстниками не только занимают центральное место в жизни подростка, но и существенно влияют на его самооценку и эмоциональное благополучие. Подросток в этом возрасте часто нуждается в помощи взрослого, но взрослые часто не видят его проблем. Реализация данной образовательной программы поможет учащимся справиться с жизненными проблемами, научит управлять собой и регулировать отношения с другими людьми, откроет перед ними новые возможности в самореализации.

В программе представлены три отрасли психологии - психология личности, психология общения и психология познавательной деятельности. Знания в этих областях в наибольшей степени удовлетворяют потребностям подростков в области психологии. Блоки взаимосвязаны. Очевидно, что общение с другими людьми будет эффективнее, если человек вооружен знаниями о собственной личности, личности партнера по общению и о стиле своего мышления.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**

Отличительные особенности

Программа ориентирована на актуализацию и использование личного опыта детей. Большое место в ней отведено практическим занятиям, которые не только дополняют и закрепляют теоретические знания по разделам, но и вырабатывают определенные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни. Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данная программа имеет межпредметные связи с обществознанием.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов - 72.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

Цель

Создание условий для формирования социально-успешной саморазвивающейся личности учащихся, приобретение воспитанниками необходимого объема знаний и умений в области психологии личности, психологии общения и развития познавательных процессов, профессиональное самоопределение, адаптации к общественной жизни, трудовым, учебным и семейным отношениям.

Задачи

Обучающие:

- формирование представления у детей о структуре и содержании методах психологии;
- формирование умения самостоятельно применять отдельные приемы психологического анализа;
- овладение приемами концентрации, релаксации, развития познавательной сферы.

Развивающие:

- развитие познавательной сферы;
- развитие способности анализировать свои личностные качества и собственные поступки;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие умения разрешать конфликтные ситуации, вести диалог;
- развитие навыка работы с информацией;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Воспитательные:

- воспитание уважения, соблюдение групповых норм и правил;
- воспитание терпимости к мнению другого;
- воспитание умения работать в команде;
- воспитание умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли;
- воспитание эмоционального (эстетического) восприятия интеллектуальных задач;
- воспитание ответственного отношения к учению.

Планируемые результаты:

Личностные:

- научатся соблюдать групповые правила, вежливо настаивать на соблюдении уважительного поведения со стороны других;
- научатся терпимо относиться к мнению другого, выслушивать оппонента;
- научатся принимать коллективное решение поставленной проблемы.
- научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- научатся находить эстетическую составляющую при решении интеллектуальных задач, решений, рассуждений;
- научатся проявлять инициативу, критичность мышления, готовность к саморазвитию и самообразованию;

Метапредметные:

- сформируют представление о познании, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека;
- научатся самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- смогут видеть логическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- научатся пользоваться инструментами анализа, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- овладеют основными приемами рационального запоминания, научатся представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- научатся слушать, владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать текст с психологической, описывать рисунки, изображения, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- смогут осознанно определиться с выбором будущей профессии.

Предметные:

- дети сформируют общее представление о психологической картине мира, о роли психологии в жизни человека;
- смогут самостоятельно применять отдельные приемы психологического анализа соблюдая нравственно этические нормы;
- научатся самостоятельно на элементарном уровне анализировать результаты тестов, составляя самостоятельно краткую интерпретацию.
- смогут использовать простейшие виды анализа различных проблемных ситуаций общения: устанавливать причинно-следственные связи, определять эмоции и потребности людей, составлять простой план разрешения проблем.
- научатся находить типичные свойства характера людей, на практическом уровне овладеть некоторыми техниками общения, давать и обосновывать нравственную и психологическую оценку поступков людей;
- овладеют основами рефлексии, концентрации, релаксации, приемами развития познавательной сферы, сформируют потребность к внутреннему отражению своих состояний

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Деятельность учащихся может быть организована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- рекомендованных образовательных платформ;
- Яндекс формы.

Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 11-14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек. Набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к занятиям.

Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно.

Особенности организации образовательного процесса:

Для реализации программы используются несколько **форм организации занятий:**

- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Формы проведения занятий: беседа, игра, соревнование, дискуссия, викторина, выставка, праздник.

Формы подведения итогов:

- анкеты
- творческая работа
- самоанализ
- резюме

- наблюдение педагога

Форма подведения итогов по окончании года

-Итоговое занятие: работа в круге: «Какие знания и умения я приобрел».

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение программы:

кабинет для занятий;

аудио и видеовоспроизводящая аппаратура;

видеозаписи;

аудиозаписи;

копированные раздаточные материалы;

цветные карандаши;

бланки для тестов, анкет, практических работ.

Учебный план

	Название разделов и тем	Количество			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
2	Цели и задачи занятий. Правила	2	1	1	Беседа, анкетирование
3	Межличностные отношения	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ
4	Коммуникативная компетентность	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ
5	Психология общения	2	1	1	
6	Конфликтология	6	1	5	
7	Восприятие и познание людьми друг друга	4	1	3	
8	Личностные особенности	6	2	4	Анкетирование, наблюдение педагога, самоанализ
9	Развитие познавательных способностей.	6	2	4	Наблюдение педагога, самоанализ
10	Приемы развития мышления и повышения успеваемости	4	1	3	Наблюдение педагога, тестирование самоанализ
11	Развитие креативности	6	1	5	
12	Сказка-релаксация	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ
13	Моя семья от корней до горизонтов	8	2	6	
14	Эмоции, адаптация	4	1	3	
15	Профориентация, интересы, ценности	4	1	3	Резюме, тестирование, наблюдение педагога, самоанализ
16	Подведение итогов: «Какие знания и умения я приобрел»	4		4	Творческая работа
17	Итоговое занятие	2	1	1	Творческая работа, тестирование, наблюдение педагога
	Итого:	72	19	53	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 49 от 30.08.2024г.

Директор ГБОУ школы № 641

с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

/М.А. Чупраков/



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МИР ПСИХОЛОГИИ»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения/группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год гр. № 1	17.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.
1 год гр. № 2	12.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

Рабочая программа Группа №1

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления у детей о структуре и содержании методах психологии;
- формирование умения самостоятельно применять отдельные приемы психологического анализа;
- овладение приемами концентрации, релаксации, развития познавательной сферы.

Развивающие:

- развитие познавательной сферы;
- развитие способности анализировать свои личностные качества и собственные поступки;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков само регуляции;
- развитие умения разрешать конфликтные ситуации, вести диалог.
- развитие навыка работы с информацией;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Воспитательные:

- воспитание уважения, соблюдение групповых норм и правил;
- воспитание терпимости к мнению другого;
- воспитание умения работать в команде;
- воспитание умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли;
- воспитание эмоционального (эстетического) восприятия интеллектуальных задач;
- воспитание ответственного отношения к учению.

Планируемые результаты:

Предметные:

- у детей сформировано общее представление о психологической картине мира, о роли психологии в жизни человека;
- обучающиеся самостоятельно применяют отдельные приемы психологического анализа соблюдая нравственно этические нормы;
- владеют основами рефлексии, концентрации, релаксации, приемами развития познавательной сферы, сформируют потребность к внутреннему отражению своих состояний.

Метапредметные:

- сформируют представление о познании, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека;
- научатся самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- смогут видеть логическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- научатся пользоваться инструментами анализа, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- овладеют основными приемами рационального запоминания, научатся представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- научатся слушать, владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать текст с психологической, описывать рисунки,

изображения, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- смогут осознанно определиться с выбором будущей профессии.

Личностные:

- научатся соблюдать групповые правила, вежливо настаивать на соблюдении уважительного поведения со стороны других;
- научатся терпимо относиться к мнению другого, выслушивать оппонента;
- научатся принимать коллективное решение поставленной проблемы.
- научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- научатся находить эстетическую составляющую при решении интеллектуальных задач, решений, рассуждений;
- научатся проявлять инициативу, критичность мышления, готовность к саморазвитию и самообразованию;

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Программа предусматривает перестановку тем.

Содержание

Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч

Теория:

Беседа «Соблюдение правил охраны труда». Инструктаж по технике безопасности.
Мини презентация «Что изучает психология. Как помогают человеку знания по психологии».

Практика:

Игра-знакомство. Анкета «Мои ожидания от занятий». Составление общего запроса группы.
Игра «Мы похожи, мы разные».

Формы контроля: беседа, анкетирование.

Раздел №2. «Цели и задачи занятий. Правила» - 2 ч.

Теория.

Беседы «Что мы будем изучать», «Почему надо выполнять правила. Знакомство с групповыми правилами психологических занятий».

Практика.

Беседа-игра «Условия моей безопасности». Игра «Составление общих правил». Анкета «Оценить темы занятий по степени интереса». Игра «Я это умею».

Формы контроля: Беседа, анкетирование.

Раздел №3 «Межличностные отношения» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «С кем и как мы общаемся. Слушаю, смотрю, ощущаю. Кому сколько нужно общаться. Когда дружба не складывается».

Практика.

Рисунок «С кем граничит мое государство». Обсуждение. Тест «Репрезентативные системы». Самоанализ «Что я о себе узнал». Игра «Я проснулся: рассказ от имени органа чувств». Обсуждение. Тест: «На сколько я общительный». Совместный рисунок: «Каждой птичке своя веточка».

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №4 «Коммуникативная компетентность» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «Социальная дистанция, роли детские, родительские взрослые. Толерантность».

Практика.

Юмористическая игра «Три медведя, перепутанные роли». Маша-родитель, медведи -

послушный и непослушный ребенок, Мишутка-взрослый. Тест: «Умею ли я слушать». Притча: «Ворона и попугай», обсуждение. Игра: «Варежки». Рефлексия.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №5. «Психология общения» - 2ч

Теория.

Беседа: «Что значит слушать?»

Практика.

Игра: «Как рождается сплетня». Упражнения: «Повтори», «Догадайся», «Найди общий язык с инопланетянином».

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №6. «Конфликтология» - 6 ч.

Теория.

Беседа «Что это такое конфликт, нейтралитет, дипломатия. Многоликая агрессия».

Практика.

Рисунок: «С кем воюет мое государство». Обсуждение. Отработка приемов поведения в конфликте. Упражнения.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №7. «Восприятие и познание людьми друг друга» - 4ч.

Теория.

Беседа: «По одежке встречаем. Эффект луковицы. Внутреннее зеркало».

Практика.

Игра «Кто это был?». Рисунок «Моя тайна». Упражнение.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №8. «Личностные особенности» - 6ч.

Теория.

Беседа: «Чем похожи люди? Темперамент не изменить. Воспитанность развивается».

Практика.

Обсуждение: «Слоны не летают, орлы не носят бревна». «Мои сильные качества.» Игра: «На какое животное (растение, стихию) я похож». Анкета: «Что я о себе не знаю». Тесты «Какой я?». Самоанализ.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №9. «Развитие познавательных способностей» - 6ч.

Теория.

Беседа: Как мы мыслим?

Практика.

Тесты.

Формы контроля: Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №10. «Приемы развития мышления и повышения успеваемости» - 4ч.

Теория.

Беседа: «Приемы планирование».

Практика.

Тесты. Упражнения. Самоанализ. Игры: «Выстраивание действия по порядку». «Сколько это займет времени?» Рисунок. «Почему мне бывает в школе трудно». Рефлексия.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №11 «Развитие креативности» - 6 ч.

Теория:

Беседа: «Что такое творчество? Приемы развития творчества». Принимать не отвергая.

Техника мозгового штурма.

Практика:

Упражнение. Игры: «Дорисуй», «Если бы?», «Эти невероятные трансформации, соединим

несоединимое», «Сказка с порога», «Большому кораблю большое плавание». Ролевая игра «Большому кораблю большое плавание (каждый выбирает себе роль детали корабля)». Рефлексия.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №12. «Сказка-релаксация» - 4ч.

Теория.

Беседа. Что такое релаксация.

Практика:

Упражнение. Спонтанное рисование под сказку.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №13. «Моя семья от корней до горизонтов» - 8ч.

Теория.

Беседа: «Семья. Как кто называется. О благодарности, уважении и правах в семье. Почему подростка не понимают».

Практика.

Рисунок «Сказка по мою семью». Расскажи сказку от имени члена семьи - «Сколько людей - столько сказок». Практикум: «Я уважаю и принимаю, или не суди». Составление семейного дерева. «Я хочу сказать спасибо!». Если я уже большой, если я еще маленький» плюсы и минусы. Мозговой штурм «Как поднять настроение родственникам»

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №14. «Эмоции, адаптация» - 4ч.

Теория.

Беседа: «Зачем человеку эмоции. Эмоциональный словарь. Как определять настроение.

Практика.

Игры: «Как люди путают чувства свои и друг друга». «Нарисуем чувство красками».

Тренировка: «Отгадай чувство», «Настроение героев в притче». Обсуждение: «Какие чувства определить сложнее?» Разыгрывание ситуаций: «Что произошло?»

Формы контроля: наблюдение, самоанализ.

Раздел №15. «Профориентация, интересы, ценности» - 4ч.

Теория. Мини-лекция: «Хочу, могу, надо». Резюме.

Практика. Анализ притчи о талантах: Рисунок «Сокровища моей жизни». Тест «Мои интересы». Самоанализ. Игра «Копилка умений» (отгадать кто это умеет). Мозговой штурм «Я знаю такую профессию».

Формы контроля: Резюме, Тестирование Наблюдение, самоанализ.

Раздел №16. «Подведение итогов: «Какие знания и умения я приобрел». – 4ч.

Теория.

нет

Практика.

Самопрезентация: «Притча о пути». Игра «Чемодан в дорогу».

Формы контроля: Творческая работа Тестирование Наблюдение.

Раздел №17. «Итоговое занятие» - 2 ч.

Теория.

Беседа: «Итоги. Вспоминаем, планируем».

Практика.

Обсуждение: «Притча о пути». Представление творческой работы «Город».

Формы контроля: Наблюдение. Творческая работа. Анкета.

**Календарно-Тематический план объединения «Мир психологии»
1 год обучения группа №1**

№ занятия	Раздел занятия	Кол-во часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч.							
1	Инструктаж по охране труда. Организация занятий. Соблюдение правил охраны труда. Что изучает психология.	2	1	1	17.09		Беседа, анкетирование
Раздел №2 «Цели и задачи занятий. Правила» - 2 ч.							
2	Цели и задачи занятий. Групповые правила. Игра «Я это умею»	2	1	1	24.09		Беседа, анкетирование
Раздел №3 «Межличностные отношения» - 4 ч.							
3	Межличностные отношения. С кем и как мы общаемся. Рисунок «С кем граничит мое государство». Обсуждение. Тест.	2	1	1	01.10		Наблюдение педагога, самоанализ
4	Тест: «Насколько я общительный». Совместный рисунок: «Каждой птичке своя веточка».	2		2	08.10		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №4 «Коммуникативная компетентность» - 4 ч.							
5	Юмористическая игра. «Три медведя».	2		2	15.10		Наблюдение педагога, самоанализ
6	Социальные роли и дистанции. Тест «Умею ли я слушать». Притча «Ворона и попугай», обсуждение. Игра «Варежки», рефлексия.	2	1	1	22.10		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №5 «Психология общения» - 2 ч.							
7	Что значит слушать? Игра: «Как рождается сплетня». Упражнения.	2	1	1	29.10		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №6 «Конфликтология» - 6 ч.							
8	Упражнения. Что такое конфликтология.	2	1	1	05.11		Наблюдение педагога, самоанализ
9	Рисунок «С кем воюет мое государство». Обсуждение.	2		2	12.11		Наблюдение педагога, самоанализ
10	Отработка приемов поведения в конфликте. Упражнения.	2		2	19.11		Наблюдение педагога,
Раздел №7 «Восприятие и познание людьми друг друга» - 4 ч.							
11	По одежке встречаем. Эффект луковицы. Внутреннее зеркало. Упражнение.	2	1	1	26.11		Наблюдение педагога, самоанализ

12	Игра «Кто это был?». Рисунок «Моя тайна».	2		2	03.12		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №8 «Личностные особенности» - 6 ч.							
13	Чем похожи люди? «Слоны не летают, орлы не носят бревна»	2	1	1	10.12		Наблюдение педагога, самоанализ
14	Темперамент не изменить. Воспитанность развивается. Мои сильные качества.	2	1	1	17.12		Наблюдение педагога,
15	Игра. «На какое животное (растение, стихию) я похож?» Анкета «Что я о себе не знаю». Тесты «какой я?». Самоанализ.	2		2	24.12		Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №9 «Развитие познавательных способностей» - 6 ч.							
16	Инструктаж по охране труда. Как мы мыслим? Тесты.	2	1	1	31.12		Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ
17	Как мы мыслим? Тесты.	2	1	1	14.01		Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ
18	Как мы мыслим? Тесты.	2		2	21.01		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №10 «Приемы развития мышления и повышения успеваемости» - 4ч.							
19	Приемы планирования. Тесты. Упражнения.	2	1	1	28.01		Наблюдение педагога, самоанализ
20	Игры: «Выстраивание действия по порядку» «Сколько это займет времени?». Рисунок.	2		2	04.02		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №11 «Развитие креативности» - 6 ч.							
21	Что такое творчество? Приемы развития творчества. Техника мозгового штурма. Упражнение.	2	1	1	11.02		Наблюдение педагога, самоанализ
22	Игра: «Дорисуй», «Если бы?», «Эти невероятные трансформации, соединим несоединимое», «Сказка с порога»	2		2	18.02		Наблюдение педагога, самоанализ
23	Ролевая игра: «Большому кораблю большое плавание». Рефлексия	2		2	25.02		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №12 «Сказка-релаксация» - 4 ч.							

24	Что такое релаксация.	2	1	1	04.03		Наблюдение педагога, самоанализ
25	Сказка -релаксация	2		2	11.03		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №13 «Моя семья от корней до горизонтов» - 8 ч.							
26	Семья. Как кто называется. О благодарности, уважении и правах в семье. Рисунок «Сказка по мою семью». Почему подростка не понимают. Практикум.	2	1	1	18.03		Наблюдение педагога, самоанализ
27	Моя семья от корней до горизонтов	2		2	25.03		Наблюдение педагога, самоанализ
28	Расскажи сказку от имени члена семьи - «Сколько людей - столько сказок». Практикум.	2		2	01.04		Наблюдение педагога, самоанализ
29	Мозговой штурм «Как поднять настроение родственникам».	2	1	1	08.04		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №14 «Эмоции, адаптация» - 4 ч.							
30	Эмоциональный словарь. Как определять настроение. Тренировка.	2	1	1	15.04		Наблюдение педагога,
31	Как люди путают чувства свои и друг друга. Упражнения.	2		2	22.04		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №15 «Профориентация, интересы, ценности» - 4 ч.							
32	«Хочу, могу, надо». Притча о талантах. Рисунок. Тест.	2	1	1	29.04		Резюме, Тестирование Наблюдение, самоанализ
33	Самоанализ. Игра «Копилка умений». Упражнения. Резюме,	2		2	06.04		Тестирование Наблюдение, самоанализ
Раздел №16 Подведение итогов: «Какие знания и умения я приобрел» - 4ч.							
34	Рисунок «Урожай». Анкета.	2		2	13.05		Творческая работа Тестирование Наблюдение
35	Игра «Чемодан в дорогу».	2		2	20.05		Творческая работа Наблюдение педагога
Раздел №17 «Итоговое занятие» - 2 ч.							

36	Подведение итогов. Притча о пути. Творческая работа «Город».	2	1	1	27.05		Творческая работа Наблюдение педагога
ИТОГО:		72	19	53			

Планирование предусматривает перестановку и частичное изменение тем

Рабочая программа Группа №2

Задачи

Обучающие:

- формирование представления у детей о структуре и содержании методах психологии;
- формирование умения самостоятельно применять отдельные приемы психологического анализа;
- овладение приемами концентрации, релаксации, развития познавательной сферы

Развивающие:

- развитие познавательной сферы;
- развитие способности анализировать свои личностные качества и собственные поступки;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие умения разрешать конфликтные ситуации, вести диалог.
- развитие навыка работы с информацией.
- профессиональное самоопределение учащихся.

Воспитательные:

- воспитание уважения, соблюдение групповых норм и правил;
- воспитание терпимости к мнению другого;
- воспитание умения работать в команде;
- воспитание умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли;
- воспитание эмоционального (эстетического) восприятия интеллектуальных задач;
- воспитание ответственного отношения к учению;

Планируемые результаты:

Личностные:

- научатся соблюдать групповые правила, вежливо настаивать на соблюдении уважительного поведения со стороны других;
- научатся терпимо относиться к мнению другого, выслушивать оппонента;
- научатся принимать коллективное решение поставленной проблемы.
- научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- научатся находить эстетическую составляющую при решении интеллектуальных задач, решений, рассуждений;
- научатся проявлять инициативу, критичность мышления, готовность к саморазвитию и самообразованию;

Метапредметные:

- сформируют представление о познании, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека;
- научатся самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- смогут видеть логическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- научатся пользоваться инструментами анализа, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- овладеют основными приемами рационального запоминания, научатся представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

- научатся слушать, владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать текст с психологической, описывать рисунки, изображения, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- смогут осознанно определиться с выбором будущей профессии.

Предметные:

- дети сформируют общее представление о психологической картине мира, о роли психологии в жизни человека;
- смогут самостоятельно применять отдельные приемы психологического анализа соблюдая нравственно этические нормы;
- научатся самостоятельно на элементарном уровне анализировать результаты тестов, составляя самостоятельно краткую интерпретацию.
- смогут использовать простейшие виды анализа различных проблемных ситуаций общения: устанавливать причинно-следственные связи, определять эмоции и потребности людей, составлять простой план разрешения проблем.
- научатся находить типичные свойства характера людей, на практическом уровне овладеть некоторыми техниками общения, давать и обосновывать нравственную и психологическую оценку поступков людей;
- овладеют основами рефлексии, концентрации, релаксации, приемами развития познавательной сферы, сформируют потребность к внутреннему отражению своих состояний.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Программа предусматривает перестановку тем.

Содержание

Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч

Теория:

Беседа «Соблюдение правил охраны труда». Инструктаж по технике безопасности.

Мини презентация «Что изучает психология. Как помогают человеку знания по психологии».

Практика:

Игра-знакомство. Анкета «Мои ожидания от занятий». Составление общего запроса группы.

Игра «Мы похожи, мы разные».

Формы контроля: беседа, анкетирование.

Раздел №2. «Цели и задачи занятий. Правила» - 2 ч.

Теория.

Беседы «Что мы будем изучать», «Почему надо выполнять правила. Знакомство с групповыми правилами психологических занятий».

Практика.

Беседа-игра «Условия моей безопасности». Игра «Составление общих правил». Анкета «Оценить темы занятий по степени интереса». Игра «Я это умею».

Формы контроля: Беседа, анкетирование.

Раздел №3 «Межличностные отношения» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «С кем и как мы общаемся. Слушаю, смотрю, ощущаю. Кому сколько нужно общаться. Когда дружба не складывается».

Практика.

Рисунок «С кем граничит мое государство». Обсуждение. Тест «Репрезентативные системы». Самоанализ «Что я о себе узнал». Игра «Я проснулся: рассказ от имени органа чувств».

Обсуждение. Тест: «На сколько я общительный». Совместный рисунок: «Каждой птичке своя веточка».

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №4 «Коммуникативная компетентность» - 4 ч.

Теория.

Беседа: «Социальная дистанция, роли детские, родительские взрослые. Толерантность».

Практика.

Юмористическая игра «Три медведя, перепутанные роли». Маша-родитель, медведи - послушный и непослушный ребенок, Мишутка-взрослый. Тест: «Умею ли я слушать».

Притча: «Ворона и попугай», обсуждение. Игра: «Варежки». Рефлексия.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №5. «Психология общения» - 2ч

Теория.

Беседа: «Что значит слушать?»

Практика.

Игра: «Как рождается сплетня». Упражнения: «Повтори», «Догадайся», «Найди общий язык с инопланетянином».

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №6. «Конфликтология» - 6 ч.

Теория.

Беседа «Что это такое конфликт, нейтралитет, дипломатия. Многоликая агрессия».

Практика.

Рисунок: «С кем воюет мое государство». Обсуждение. Отработка приемов поведения в конфликте. Упражнения.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №7. «Восприятие и познание людьми друг друга» - 4ч.

Теория.

Беседа: «По одежке встречаем. Эффект луковицы. Внутреннее зеркало».

Практика.

Игра «Кто это был?». Рисунок «Моя тайна». Упражнение.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №8. «Личностные особенности» - 6ч.

Теория.

Беседа: «Чем похожи люди? Темперамент не изменить. Воспитанность развивается».

Практика.

Обсуждение: «Слоны не летают, орлы не носят бревна». «Мои сильные качества.» Игра: «На какое животное (растение, стихию) я похож». Анкета: «Что я о себе не знаю». Тесты «Какой я?». Самоанализ.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №9. «Развитие познавательных способностей» - 6ч.

Теория.

Беседа: Как мы мыслим?

Практика.

Тесты.

Формы контроля: Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №10. «Приемы развития мышления и повышения успеваемости» - 4ч.

Теория.

Беседа: «Приемы планирование».

Практика.

Тесты. Упражнения. Самоанализ. Игры: «Выстраивание действия по порядку». «Сколько это

займет времени?» Рисунок. «Почему мне бывает в школе трудно». Рефлексия.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №11 «Развитие креативности» - 6 ч.

Теория:

Беседа: «Что такое творчество? Приемы развития творчества». Принимать не отвергая. Техника мозгового штурма.

Практика:

Упражнение. Игры: «Дорисуй», «Если бы?», «Эти невероятные трансформации, соединим несоединимое», «Сказка с порога», «Большому кораблю большое плавание». Ролевая игра «Большому кораблю большое плавание (каждый выбирает себе роль детали корабля)». Рефлексия.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №12. «Сказка-релаксация» - 4ч.

Теория.

Беседа. Что такое релаксация.

Практика:

Упражнение. Спонтанное рисование под сказку.

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №13. «Моя семья от корней до горизонтов» - 8ч.

Теория.

Беседа: «Семья. Как кто называется. О благодарности, уважении и правах в семье. Почему подростка не понимают».

Практика.

Рисунок «Сказка по мою семью». Расскажи сказку от имени члена семьи - «Сколько людей - столько сказок». Практикум: «Я уважаю и принимаю, или не суди». Составление семейного дерева. «Я хочу сказать спасибо!». Если я уже большой, если я еще маленький» плюсы и минусы. Мозговой штурм «Как поднять настроение родственникам»

Формы контроля: Наблюдение педагога, самоанализ.

Раздел №14. «Эмоции, адаптация» - 4ч.

Теория.

Беседа: «Зачем человеку эмоции. Эмоциональный словарь. Как определять настроение.

Практика.

Игры: «Как люди путают чувства свои и друг друга». «Нарисуем чувство красками». Тренировка: «Отгадай чувство», «Настроение героев в притче». Обсуждение: «Какие чувства определить сложнее?» Разыгрывание ситуаций: «Что произошло?»

Формы контроля: наблюдение, самоанализ.

Раздел №15. «Профориентация, интересы, ценности» - 4ч.

Теория. Мини-лекция: «Хочу, могу, надо». Резюме.

Практика. Анализ притчи о талантах: Рисунок «Сокровища моей жизни». Тест «Мои интересы». Самоанализ. Игра «Копилка умений» (отгадать кто это умеет). Мозговой штурм «Я знаю такую профессию».

Формы контроля: Резюме, Тестирование Наблюдение, самоанализ.

Раздел №16. «Подведение итогов: «Какие знания и умения я приобрел». – 4ч.

Теория.

нет

Практика.

Самопрезентация: «Притча о пути». Игра «Чемодан в дорогу».

Формы контроля: Творческая работа Тестирование Наблюдение.

Раздел №17. «Итоговое занятие» - 2 ч.

Теория.

Беседа: «Итоги. Вспоминаем, планируем».

Практика.

Обсуждение: «Притча о пути». Представление творческой работы «Город».

Формы контроля: Наблюдение. Творческая работа. Анкета.

**Календарно-Тематический план объединения «Мир психологии»
1 год обучения группа №2**

№ занятия	Раздел занятия	Кол-во часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел №1 «Вводное занятие» - 2 ч.							
1	Инструктаж по охране труда. Организация занятий. Соблюдение правил охраны труда. Что изучает психология.	2	1	1	12.09		Беседа, анкетирование
Раздел №2 «Цели и задачи занятий. Правила» - 2 ч.							
2	Цели и задачи занятий. Групповые правила. Игра «Я это умею»	2	1	1	19.09		Беседа, анкетирование
Раздел №3 «Межличностные отношения» - 4 ч.							
3	Межличностные отношения. С кем и как мы общаемся. Рисунок «С кем граничит мое государство». Обсуждение. Тест.	2	1	1	26.09		Наблюдение педагога, самоанализ
4	Тест: «На сколько я общительный». Совместный рисунок: «Каждой птичке своя веточка».	2		2	03.10		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №4 «Коммуникативная компетентность» - 4 ч.							
5	Юмористическая игра. «Три медведя».	2		2	10.10		Наблюдение педагога, самоанализ
6	Социальные роли и дистанции. Тест «Умею ли я слушать». Притча «Ворона и попугай», обсуждение. Игра «Варежки», рефлексия.	2	1	1	17.10		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №5 «Психология общения» - 2 ч.							
7	Что значит слушать? Игра: «Как рождается сплетня». Упражнения.	2	1	1	24.10		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №6 «Конфликтология» - 6 ч.							
8	Упражнения. Что такое конфликтология.	2	1	1	31.10		Наблюдение педагога, самоанализ
9	Рисунок «С кем воюет мое государство». Обсуждение.	2		2	07.11		Наблюдение педагога, самоанализ
10	Отработка приемов поведения в конфликте. Упражнения.	2		2	14.11		Наблюдение педагога,
Раздел №7 «Восприятие и познание людьми друг друга» - 4 ч.							
11	По одежке встречаем. Эффект луковицы. Внутреннее зеркало. Упражнение.	2	1	1	21.11		Наблюдение педагога, самоанализ

12	Игра «Кто это был?». Рисунок «Моя тайна».	2		2	28.11		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №8 «Личностные особенности» - 6 ч.							
13	Чем похожи люди? «Слоны не летают, орлы не носят бревна»	2	1	1	05.12		Наблюдение педагога, самоанализ
14	Темперамент не изменить. Воспитанность развивается. Мои сильные качества.	2	1	1	12.12		Наблюдение педагога,
15	Игра. «На какое животное (растение, стихию) я похож?» Анкета «Что я о себе не знаю». Тесты «какой я?». Самоанализ.	2		2	19.12		Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №9 «Развитие познавательных способностей» - 6 ч.							
16	Инструктаж по охране труда. Как мы мыслим? Тесты.	2	1	1	26.12		Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ
17	Как мы мыслим? Тесты.	2	1	1	09.01		Анкетирование Наблюдение педагога, самоанализ
18	Как мы мыслим? Тесты.	2		2	16.01		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №10 «Приемы развития мышления и повышения успеваемости» - 4ч.							
19	Приемы планирования. Тесты. Упражнения.	2	1	1	23.01		Наблюдение педагога, самоанализ
20	Игры: «Выстраивание действия по порядку» «Сколько это займет времени?». Рисунок.	2		2	30.01		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №11 «Развитие креативности» - 6 ч.							
21	Что такое творчество? Приемы развития творчества. Техника мозгового штурма. Упражнение.	2	1	1	06.02		Наблюдение педагога, самоанализ
22	Игра: «Дорисуй», «Если бы?», «Эти невероятные трансформации, соединим несоединимое», «Сказка с порога»	2		2	13.02		Наблюдение педагога, самоанализ
23	Ролевая игра: «Большому кораблю большое плавание». Рефлексия	2		2	20.02		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №12 «Сказка-релаксация» - 4 ч.							

24	Что такое релаксация.	2	1	1	27.02		Наблюдение педагога, самоанализ
25	Сказка -релаксация	2		2	06.03		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №13 «Моя семья от корней до горизонтов» - 8 ч.							
26	Семья. Как кто называется. О благодарности, уважении и правах в семье. Рисунок «Сказка по мою семью». Почему подростка не понимают. Практикум.	2	1	1	13.03		Наблюдение педагога, самоанализ
27	Моя семья от корней до горизонтов	2		2	20.03		Наблюдение педагога, самоанализ
28	Расскажи сказку от имени члена семьи - «Сколько людей - столько сказок». Практикум.	2		2	27.03		Наблюдение педагога, самоанализ
29	Мозговой штурм «Как поднять настроение родственникам».	2	1	1	03.04		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №14 «Эмоции, адаптация» - 4 ч.							
30	Эмоциональный словарь. Как определять настроение. Тренировка.	2	1	1	10.04		Наблюдение педагога,
31	Как люди путают чувства свои и друг друга. Упражнения.	2		2	17.04		Наблюдение педагога, самоанализ
Раздел №15 «Профориентация, интересы, ценности» - 4 ч.							
32	«Хочу, могу, надо». Притча о талантах. Рисунок. Тест.	2	1	1	24.04		Резюме, Тестирование Наблюдение, самоанализ
33	Самоанализ. Игра «Копилка умений». Упражнения. Резюме,	2		2	08.05		Тестирование Наблюдение, самоанализ
Раздел №16 Подведение итогов: «Какие знания и умения я приобрел» - 4ч.							
34	Рисунок «Урожай». Анкета.	2		2	15.05		Творческая работа Тестирование Наблюдение
35	Игра «Чемодан в дорогу».	2		2	22.05		Творческая работа Наблюдение педагога
Раздел №17 «Итоговое занятие» - 2 ч.							

36	Подведение итогов. Притча о пути. Творческая работа «Город».	2	1	1	29.05		Творческая работа Наблюдение педагога
ИТОГО:		72	19	53			

Планирование предусматривает перестановку и частичное изменение тем

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и формы оценки результативности.

Освоение каждой темы заканчивается заполнением анкеты, выявляющей полученные учащимся знания.

Выполнение практической части темы завершается творческой работой или самоанализом.

Оценка практических навыков по окончании каждого занятия проходит в виде рефлексии участников и ребенок сам по 10-бальной шкале оценивает полученную пользу.

Выполнение практической части разделов «Психология личности» и «Развитие познавательных процессов» завершается написанием мини-работы по анализу собственной личности, и познавательных способностей, которая оценивается педагогом в виде резюме.

Оценка практических навыков по разделу «Психология общения» осуществляется по окончании каждого практического занятия в виде рефлексии участников.

Итогом занятий будет создание папки «Я - практик-психолог».

На последнем занятии проводится работа в круге: «Какие знания и умения я приобрел».

Результативность освоения программы оценивается согласно Приложению 1

Параметры результативности

- Качество освоения теоретической информации по параметрам: объем, прочность, глубина

Высокий уровень - Материал освоен полностью в соответствии с задачами

Средний уровень - Теоретическая информация освоена

Низкий уровень - Информация не освоена

- Степень освоения способов практической деятельности, приобретение умений и навыков

Высокий уровень - Опыт освоен полностью в соответствии с задачами занятия

Средний уровень - Способы деятельности освоены частично

Низкий уровень - Способы деятельности не освоены

- Приобретение опыта, эмоционально-ценностных отношений, как вклад в формирование личностных качеств

Высокий уровень - Приобретен полноценный опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств

Средний уровень - Опыт эмоционально-ценностных отношений проявляется в зависимости от ситуации

Низкий уровень - Доминировало педагогическое воздействие

- Приобретение опыта творчества

Высокий уровень - Приобретен опыт самостоятельного творчества

Средний уровень - Приобретен опыт сотворчества с педагогом, другими учащимися
Низкий уровень - Приобретен опыт репродуктивной деятельности

- Приобретен опыт общения

Высокий уровень - Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества / субъект субъективные отношения /

Средний уровень - Приобретенный опыт проявляется в зависимости от ситуации

Низкий уровень - Доминировало педагогическое воздействие / субъект субъективные отношения

- Осознание обучающимися собственных достижений

Высокий уровень - Актуальные достижения осознаны и сформулированы

Средний уровень - Рефлексия достижений не адекватна реальности

Низкий уровень - Рефлексия отсутствует

- Мотивация к дальнейшему обучению, активация познавательных интересов и потребностей

Высокий уровень - Мотивация к дальнейшему совершенствованию в данной области
Средний уровень - Мотивация перспективы не явно выражена (осознана недостаточно)
Низкий уровень - Познавательные интересы и потребности не активизированы

Качество освоения программы

Теоретическая подготовка ребенка:

- 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)
Критерии - Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
Степень выраженности оцениваемого качества:
минимальный уровень (меньше половины объема знаний) до 5 баллов
средний уровень (больше половины объема знаний) от 6 до 8 баллов
максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний) от 9 до 10 баллов

Методы диагностики - педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос

- 1.2 Владение специальной терминологией
Критерии - Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
Степень выраженности оцениваемого качества:
минимальный уровень (избегает употребление спец. термин) - до 5 баллов
средний уровень (сочетает спец. термин. с бытовой) - от 6 до 8 баллов
максимальный (спец. терм. осознанно) - от 9 до 10 баллов

Методы диагностики - педагогическое наблюдение, собеседование

Методическое обеспечение.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы работы:

Словесные: анализ заданий, обсуждение, сравнение, беседа.

Наглядные: картинки, рисунки, схемы, тексты, лото, магнитофонные записи. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, дискуссий, работы по группам.

Практические: тренинг, упражнения, диагностические тестирования, анкетирования, анализ ситуаций, притчи, разработка памяток, самоанализ, обратная связь, игра, метод проектов, психогимнастика, психотехнические упражнения, сюжетно - ролевые игры, деловые игры, техника аутогенной тренировки, тренировка чувствительности, техники активного слушания.

Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа - целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог с ведущей ролью педагога на заранее запланированную тему (показ или просмотр могут стать составной частью беседы). Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы, то есть на полилог, а не на диалог с одним-двумя наиболее активными и заинтересованными детьми. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме. Подобные занятия могут быть тематическими или предметными, проводиться в коллективной, а также предусмотрена индивидуальная форма. Методические приёмы, используемые педагогом, должны обеспечить соблюдение пропорций технической, тренинговой и исполнительско-творческой деятельности детей в ходе занятия, создать эмоционально-образный настрой всех участников на совместную деятельность, обеспечить включение всех детей группы в процесс занятия на каждом отрезке времени в сочетании с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Важно, чтобы в ходе занятия и после него педагог мог оценить деятельность детей с точки зрения динамики изменения их исполнительского роста, а также, чтобы и сами дети приобретали в ходе таких занятий

навыки самооценки.

Предметное исполнительское занятие имеет достаточно чёткую внутреннюю структуру (разминка, тренинг, работа над закреплением старого материала, изучение нового, оценка проведённой работы). Тематическое исполнительское занятие может иметь более свободную структуру, в нём комбинируются разные виды деятельности детей.

В работе объединения широко применяются *игровые методы*, поскольку игра может использоваться:

- как средство обучения (учить, играя);
- как средство релаксации, создания эмоционально приподнятой и комфортной обстановки (отдыхаем, играя);
- как средство воспитания коммуникативных, волевых и прочих качеств личности (развиваем, играя);
- как средство коррекции (помогаем решать проблемы в игре);
- как средство диагностики (раскрываемся в игре).

В образовательном процессе объединения используются различные виды игр:

- *эмоционально-сенсорные игры*, основанные на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности ребёнка (игры-знакомства, игры на внимание, эмоционально-разогревающие игры, пальчиковые игры);
- *интеллектуальные игры*, ориентированные на развитие нестандартного самостоятельного мышления, логики, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции (словесные, наглядно-предметные, соревновательные и интерактивные);
- *креативные игры*, способствующие развитию ассоциативного, нестандартного, конструктивно-моделирующего взгляда на мир, воображения и фантазии, стремления к творчеству в процессе жизнедеятельности (словесные, пластические и драматические, изобразительные);
- *подвижные игры*, которые носят полифункциональный характер, развивая чувство ритма, мысль, навыки общения, фантазию, волю, внимание и т.д. Одна из важнейших их особенностей - вариативность и возможность усложнения (сюжетные, соревновательные, эстафеты, аттракционы, народные хороводные игры).

Требования к проведению игр:

- точность воспитательно-образовательной задачи;
- чёткость объяснения правил и методики проведения игры;
- соответствие игры возрасту, уровню развития и интересам детей;
- соответствие игры общему направлению деятельности объединения и задачам конкретного занятия;
- эмоциональность и заинтересованность самого педагога в процессе игры;
- вариативность, повторяемость и сменность игрового репертуара.

Этапы и методика проведения игры:

- подготовка и «проигрывание» игры самим педагогом;
- точное краткое объяснение правил;
- игра с ведущей ролью (примером) педагога;
- 2-3 повторения игры на одном занятии;
- закрепление игры на последующих занятиях напоминанием основных правил;
- введение новых вариантов игры на основе уже хорошо знакомой;
- предложение детям выбирать игры из известного репертуара.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности объединения является и *работа с родителями*.

Используются такие *основные формы*:

- проведение родительских собраний;
- анкетирование;

- концерты и открытые занятия для родителей;
- совместные праздники (просмотры, экскурсии);
- непосредственное участие родителей в деятельности творческого объединения.

Условиями успешности этой работы являются:

- точная и корректная диагностика статуса ребёнка в семье и стиля семейного воспитания;
- создание заинтересованности родителей не только в продуктивном, но и в развивающем результате занятий ребёнка в творческом объединении;
- информированность родителей о процессе работы объединения, в котором занимается ребёнок;
- установление традиций проведения совместных с родителями мероприятий;
- умение педагога «говорить на языке» и детей, и родителей (что в каждом конкретном случае весьма индивидуально).
- чёткая принципиальная позиция педагога по всем вопросам деятельности объединения и работы каждого ребенка в нем

Организуя занятие, педагог опирается на следующие принципы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятия подростки постоянно вовлекаются в различные действия-обсуждения и проигрывание ролевых ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.п.
2. Принцип исследовательской позиции: в процессе работы в группах создаются такие ситуации, когда ученикам необходимо найти самим решение проблемы.
3. Принцип объективации поведения: в начале занятия поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и поддерживается на этом уровне в ходе проведения занятия.
4. Принцип партнерского общения: работа в группах основывается на признании ценности личности другого человека, его мнений; интересов всех участников общения, а не для достижения одной из сторон своих целей за счет интересов других.

Структура программы

Программа состоит из 17 тем. Содержание занятий и глубина изучения темы меняются в зависимости от возраста и года обучения. Для младшей группы предусмотрено больше занятий, направленных на развитие креативность и сказка-терапию. Для старшей группы делается акцент на развитие приемов усвоения школьной программы: памяти, внимания, логики, планирования времени и т.п., а также предпрофильную подготовку, профориентацию

Список литературы, использованной педагогом для написания программы

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ПРИКАЗ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Буйлова Л.П. Как разработать авторскую программу? (рекомендации педагогу дополнительного образования). - М.: Просвещение, 1999
4. Кабанов В.Л. Авторские программы в деятельности образовательных объединений детского парка // Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждений дополнительного образования. Критерии и показатели результативности обучения по образовательным программам. Сборник материалов / Под ред. О.И. Моисеевой. - М.: Просвещение, 1999.

Методическая и использованная литература и интернет ресурсы

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2008
2. Миронова М.М. 9-11 класс. Разработки занятий с детьми.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
3. Мухаметова Р.М. Психология 5-8 класс. Разработки занятий с детьми.
4. - Волгоград: Учитель, АСТ, 2005
5. Немов Р.С. Психология. в 3 кн. -М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2005 г.
6. Овчарова Р.В. справочная книга школьного психолога. - М: Просвещение, 1996г.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг Уверенности в себе - - М.: ТЦ Сфера, 2001, 192 с.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. -М.: 2001.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
10. - М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г., 345
11. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. - СПб.: Речь 2004
12. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: учебное пособие / Н.Ю. Синягина. - М.: «Владос», 2001. -96 с.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 3 изд. перераб. и доп.
14. - Ростов н/Д, Феникс, 2008 г.
15. 12. [\у\ду.р^ус11о1од1ем'и/](#)
16. 13. [\у\у.а11епц.ги/ес1и/р^ус111.111т](#)

Литература для детей

1. Айзенк Г. Проверь свои способности. - М.: Совершенство, 1998 г.
2. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. -М.: Медиа, 2005
3. Гильбух Ю.З. Как учиться работать эффективно. - Минск: Высш. шк., 1995. - 141 с
4. Гринин Л.Е. 126 эффективных упражнений по вашей развитию памяти. -М.: Учитель, 2000 г.
5. Немов Р.С. Практическая психология.: Познание себя. Влияние на людей. Пособие для учащихся. - М.: Владос, 2003 г.
6. Пезешкян Н. Торговец и попугай. - М.: Академический проект, 2011.
7. Шах Идрис. Сказки дервишей. М.: «Агентство Фаир», 1996
8. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы: учебное пособие / В.Р. Шмидт. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. -256 с.
9. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста: учебное пособие / В. Штерн. - СПб.: «Союз», 1997. -128 с. - 20 000 экз. -
10. Ясюков Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников: монография / Л.А. Ясюкова. - СПб.: «Речь», 2003. -384 с.

Результативность освоения программы учащимися

Параметры результативности занятия	Уровни оценки учащихся					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Подход к оценке	%	Подход к оценке	%	Подход к оценке	%
Качество освоения теоретической информации по параметрам: - объем,	Материал освоен полностью в соответствии с задачами		Теоретическая информация освоена частично		Информация не освоена	
Степень освоения способов практической деятельности, приобретение умений и навыков	Опыт освоен полностью в соответствии с задачами занятия		Способы деятельности освоены частично		Способы деятельности не освоены	
Приобретение опыта, эмоционально-ценностных отношений, как вклад в формирование личностных	Приобретен полноценный опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств		Опыт эмоционально-ценностных отношений проявляется в зависимости от ситуации		Доминировало педагогическое воздействие	
Приобретение опыта творчества	Приобретен опыт самостоятельного творчества		Приобретен опыт сотворчества с педагогом, другими учащимися		Приобретен опыт репродуктивной деятельности	
Приобретен опыт общения	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества /субъект субъективные отношения/		Приобретенный опыт проявляется в зависимости от ситуации		Доминировало педагогическое воздействие /субъект субъективные отношения/	
Осознание обучающимися собственных достижений	Актуальные достижения осознаны и сформулированы		Рефлексия достижений не адекватна реальности		Рефлексия отсутствует	
Мотивация к дальнейшему обучению, активация познавательных интересов и потребностей	Мотивация к дальнейшему совершенствованию в данной области		Мотивация перспективы не явно выражена (осознана недостаточно)		Познавательные интересы и потребности не активизированы	

Результаты освоения программы представляются в течение учебного во время мероприятий в образовательном учреждении.

