

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 49 от 30.08.2024 г.
Директора Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

М.А. Чураков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Будущие профессионалы»**

Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ферсман Елена
Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущие профессионалы» технической направленности. Она развивает интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, способствует развитию инженерного мышления, навыков в сфере инженерии и технического творчества, ранней профориентации.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 12-15 лет, проявляющим интерес к исследовательской деятельности, физическому устройству мира, конструированию.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Актуальность программы

Подготовка инженерных кадров необходима с самых первых годов обучения в школе и может быть продолжена на протяжении всего обучения.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 1 год, 72 академических часа.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является создание условий для подготовки учащихся к НТИ Junior в НТИ, чемпионатному движению «Профессионалы».

Цель

Развитие комплекса навыков системного подхода к разработке и реализации различных проектов; развитие навыков командной работы.

Задачи

Обучающие:

- Способствовать формированию навыков работы с информацией.
- Знание основ проектной деятельности;
- Научить методам активизации собственного творчества;

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие поисковой активности;
- Развитие навыков командной работы.

Воспитательные:

- Формирование устойчивого интереса к занятиям технического направления и потребности в практической деятельности;
- Воспитание активной личности способной к самоорганизации и самоконтролю деятельности.
- Воспитание терпения, способности преодолевать трудности.

Планируемые результаты

Предметные:

- Сформированы навыки работы с информацией.
- Изучены основы проектной деятельности;
- Применяются методы активизации собственного творчества;

Личностные:

- Развиты интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развита поисковая активность;
- Развиты навыки командной работы.

Метапредметные:

- Сформирован устойчивый интерес к занятиям технического направления и потребности в практической деятельности;
- Воспитана активная личность способная к самоорганизации и самоконтролю деятельности.
- Воспитано терпения, способности преодолевать трудности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 12-15 лет, проявляющие интерес к исследовательской деятельности, физическому устройству мира, конструированию.

Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения.

Количество учащихся в объединениях – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- научный лекторий
- игровое занятие на развитие логики, внимания, памяти
- творческая мастерская
- практическое занятие
- комбинированная форма организации занятий

Формы организации занятий:

Аудиторные, всем составом объединения.

Внеаудиторные занятия

Материально - техническое оснащение программы

1. Расходные материалы: бумага (писчая, координатная, чертежная, ватман, альбомная, цветная, газетная и др.), картон разной толщины и фактуры, клей, краски, проволока, нитки, шпагат, пластилин, ножницы для бумаги.

Хозяйственные, строительные и декоративные товары (пластиковые соломинки, зубочистки, шпажки, скотч: прозрачный, двусторонний, на бумажной основе, прищепки, нитки, проволока, губки, одноразовая посуда).

2. Оборудование: компьютер, монитор, принтер.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство со сферами НТО и НТИ олимпиады Сколково Junior	4	3	1	Беседа, наблюдение
3	Знакомство с компетенциями чемпионатного движения «Профессионалы»	4	3	1	Беседа, наблюдение, коллективный анализ работ, опрос
4	Технологии для космоса	16	8	8	Практическая работа, опрос
5	Технологии для человека	12	4	8	Опрос
6	Технологии среды обитания	8	2	6	Презентация творческих работ
7	Сберегающие технологии	10	4	6	Практическая работа
8	Командные и индивидуальные компетенции	6	2	4	Беседа, наблюдение, опрос
9	Работа над проектом	8	1	7	Коллективный анализ работ
10	Итоговое занятие	2	0	2	Практическая работа
	ИТОГО:	72	28	44	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 49 от 30. 08. 2024 г.
Директор ГБОУ школы № 641
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БУДУЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год гр.№1	17.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«БУДУЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Задачи

Обучающие:

- Способствовать формированию навыков работы с информацией.
- Знание основ проектной деятельности;
- Научить методам активизации собственного творчества;

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие поисковой активности;
- Развитие навыков командной работы.

Воспитательные:

- Формирование устойчивого интереса к занятиям технического направления и потребности в практической деятельности;
- Воспитание активной личности способной к самоорганизации и самоконтролю деятельности.
- Воспитание терпения, способности преодолевать трудности.

Планируемые результаты

Предметные:

- Сформированы навыки работы с информацией.
- Изучены основы проектной деятельности;
- Применяются методы активизации собственного творчества;

Личностные:

- Развита интеллектуальные и творческие способностей учащихся;
- Развита поисковая активности;
- Развита навыки командной работы.

Метапредметные:

- Сформирован устойчивый интерес к занятиям технического направления и потребности в практической деятельности;
- Воспитана активная личность способная к самоорганизации и самоконтролю деятельности.
- Воспитано терпения, способности преодолевать трудности.

Содержание программы

Раздел №1 – «Вводное занятие» - 2 часа

Теория: Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой объединения.

Практика: Входная диагностика

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Раздел №2 – «Знакомство со сферами НТИ и НТО олимпиады Сколково JUNIOR» - 4 часа

Теория: Сферы НТО Junior, Сферы НТИ.

Практика: Выбор сферы для участия в НТО или НТИ

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Раздел №3 – «Знакомство с компетенциями чемпионатного движения «Профессионалы» - 4 часов

Теория: Знакомство с компетенциями Юниоры

Практика: Выбор компетенции

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел № 4 – «Технологии для космоса» - 16 часов

Теория: История освоения космоса, история жизни С.П. Королева,

Практика: Устройство Вселенной. Защита от радиации и метеоритов. Технологии получения воды и кислорода в космосе. Технологии получения энергии и пищи в космосе. Достижения советских и российских ученых. Технологии, пришедшие из космоса в нашу современную жизнь. Космические рекорды.

Формы контроля: Опрос, практическая работа.

Раздел № 5 «Технологии для человека» - 12 часов

Теория: Сбор и обработка информации, основные приемы. Инструктаж по технике безопасности. Использование роботов на производстве. Использование роботов в сервисе и медицине. Использование роботов в экстремальных для человека ситуациях.

Практика: Описание полученной информации. Роботы в жизни человека. Использование роботов на производстве. Использование роботов в сервисе и медицине. Использование роботов в экстремальных для человека ситуациях.

Формы контроля: Опрос.

Раздел № 6 – «Технологии среды обитания» - 8 часов

Теория: Что такое полимеры и их свойства.

Практика: Переработка полимеров. Экологические проблемы использования полимеров. Экспериментальные работы.

Формы контроля: Презентация творческих работ.

Раздел № 7 «Сберегающие технологии» - 10 часов

Теория: Современные сберегающие технологии. Проблемы засорения окружающей среды. Современный климат. Бережное отношение к продуктам.

Практика: Бережное отношение к лесным ресурсам. Проблемы экономии воды и необходимость экономии электроэнергии. Раздельный сбор мусора. Глобальное потепление. Бережное отношение к продуктам.

Формы контроля: Практическая работа.

Раздел № 8 «Командные и индивидуальные компетенции «Профессионалы» - 6 часов

Теория: Командные и индивидуальные компетенции «Профессионалы»

Практика: Обоснование выбора компетенции.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел № 9 «Работа над проектом» - 8 часов

Теория: Выбор темы, актуальность, цели и задачи проекта.

Практика: Работа над проектом.

Формы контроля: Коллективный анализ работ.

Раздел №10 – «Итоговое занятие» - 2 часа

Практика: Итоговое занятие.

Форма контроля: опрос.

**Календарно - тематический план
объединения «Мир вокруг нас»
1 год обучения группа №1**

№ п/п	Раздел/тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел №1 – «Вводное занятие» - 2 часа							
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой объединения. Вводная диагностика.	2	1	1	17.09.24		Беседа, наблюдение
Раздел №2 – «Знакомство со сферами НТИ и НТО олимпиады Сколково JUNIOR» - 4 часа							
2	Сферы НТО	2	2	0	24.09.24		Беседа, наблюдение
3	Сферы НТИ	2	1	1	01.10.24		Беседа, наблюдение
Раздел №3 – «Знакомство с компетенциями чемпионатного движения «Профессионалы» » - 4 часов							
4	Компетенции чемпионатного движения «Профессионалы»	2	2	0	08.10.24		Беседа, наблюдение
5	Компетенции чемпионатного движения «Профессионалы»	2	1	1	15.10.24		Беседа, опрос
Раздел № 4 – «Технологии для космоса» - 16 часов							
6	История освоения космоса.	2	2	0	22.10.24		Опрос
7	История жизни Королева С.П.	2	1	1	29.10.24		Практическая работа
8	Устройство Вселенной. Размеры и скорость движения небесных тел.	2	0	2	05.11.24		Практическая работа
9	Защита от радиации и метеоритов	2	1	1	12.11.24		Практическая работа
10	Технологии получения воды и кислорода в космосе	2	1	1	19.11.24		Практическая работа
11	Технологии получения энергии и пищи в космосе	2	1	1	26.11.24		Практическая работа
12	Технологии пришедшие из космоса в нашу современную жизнь	2	0	2	03.12.24		Практическая работа
13	Достижения советских и российских ученых. Космические рекорды.				10.12.24		Практическая работа
Раздел № 5 «Технологии для человека» - 12 часа							
14	Сбор и обработка информации, основные приемы	2	1	1	17.12.24		Опрос

15	Описание полученной информации. Инструктаж по технике безопасности.	2	0	2	24.12.24		Опрос
16	Роботы в жизни человека	2	0	2	31.12.24		Опрос
17	Использование роботов на производстве. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	14.01.25		Опрос
18	Использование роботов в сервисе и медицине	2	1	1	21.01.25		Опрос
19	Использование роботов в экстремальных для человека ситуациях	2	1	1	28.01.25		Опрос
Раздел № 6 – «Технологии среды обитания» - 8 часов							
20	Что такое полимеры, их виды и свойства	2	2	0	04.02.25		Презентация творческих работ
21	Переработка полимеров	2	0	2	11.02.25		Презентация творческих работ
22	Экологические проблемы использования полимеров	2	0	2	18.02.25		Презентация творческих работ
23	Экспериментальные работы	2	0	2	25.02.25		Презентация творческих работ
Раздел № 7 «Сберегающие технологии» - 10 часов							
24	Современные экологические проблемы. Бережное отношение к лесным ресурсам.	2	1	1	04.03.25		Практическая работа
25	Проблемы экономии воды и необходимость экономии электроэнергии.	2	0	2	11.03.25		Практическая работа
26	Проблема засорения окружающей среды. Раздельный сбор мусора.	2	1	1	18.03.24		Практическая работа
27	Современный климат. Глобальное потепление.	2	1	1	25.03.25		Практическая работа
28	Бережное отношение к продуктам	2	1	1	01.04.25		Практическая работа
Раздел № 8 «Командные и индивидуальные компетенции «Профессионалы» - 6 часов							
29	Коллективные компетенции	2	1	1	08.04.25		Беседа. наблюдение
30	Индивидуальные компетенции	2	1	1	15.04.24		Наблюдение
31	Обоснование выбора компетенции	2	0	2	22.04.25		Беседа, опрос
Раздел № 9 «Работа над проектом» - 8 часов							
32	Выбор темы, актуальность, цели и задачи проекта	2	1	1	29.04.25		Коллективный анализ работ

33	Работа над проектом	2	0	2	06.05.25		Коллективный анализ работ
34	Работа над проектом	2	0	2	13.05.25		Коллективный анализ работ
35	Защита проектов	2	0	2	20.05.25		Коллективный анализ работ
Раздел №10 – «Итоговое занятие» - 2 часа							
36	Итоговая занятие	2	0	2	27.05.25		Опрос
Итого:		144	70	74			

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретический материал готовится с таким расчётом, чтобы его время занимало не более 20 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения
- доступности и наглядности
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- сознательности и активности;
- взаимопомощи.

Работа с родителями: организация родительских собраний с целью совместного решения проблем воспитания учащихся, развития творческих способностей ребенка привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Такая работа способствует формированию общности интересов детей, родителей и педагога, служит эмоциональной и духовной близости.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Данная программа предполагает следующие формы занятий:

Практикум по решению задач.

Большинство занятий выглядит, как самостоятельное решение политематических серий задач учащимися с последующим индивидуальным обсуждением решения с педагогом или рассказом решения у доски. В конце каждого занятия педагог проводит полный разбор выданных задач (включая обзор возможных способов решения задачи, её обобщениях и анализ встречавшихся ошибок).

Лекционно-практические занятия.

Занятие, посвящённое освоению новой теории, может начинаться, как с мини-лекции педагога с введением новых понятии, так и с индивидуального решения детьми задач тематической серии.

В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение детьми мини-задач, подведение педагогом итогов с выявлением лучших решений и объяснением сложных мест.

Во втором случае после индивидуального решения задач детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах решения задач, их связи и различиях, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

Лекция.

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Лабораторные работы, практические работы, экспериментальные работы проводятся по теме занятия с соблюдением всех мер по ТБ

Зачетные занятия.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

методические рекомендации:

1. Организация проектной работы учащихся по выбранной теме одной из сфер НТО JUNIOR или НТИ.

2. Организация помощи при разработке самостоятельных презентаций по теме «Технологии для человека».

методические рекомендации по проведению практических занятий по решению математических задач.

Электронное пособие. Внеклассная работа в школе. Математические загадки. Издательство «Учитель».

Дидактические материалы.

Наглядные пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки, таблицы)

дидактические материалы

Способы проверки результативности.

Способом проверки результативности освоения данной образовательной программы являются: тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение педагога.

Способы фиксации результата: портфолио ребёнка, дневник педагогических наблюдений, отчет о достижениях ребёнка на родительских собраниях.

Формы подведения итогов.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

знания, умения, навыки по программе «Занимательная математика марафон»;

уровень и качество реализуемых исследовательских проектов:

степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются:

1. *входной контроль* – тестирование для определения степени подготовленности детей с целью оптимизации методов и приемов ведения занятий.
2. *текущий контроль* – игры-испытания, защита рефератов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ;
3. *итоговый контроль* – выполнение практических заданий по пройденным темам.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде тестирования для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путём наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить, степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия обучающихся в школьных, районных, городских олимпиадах

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Название разделов и тем по программе	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный	Наглядные пособия таблицы	Компьютер, проектор.	Опрос
2	Знакомство со сферами НТО Junior	Беседа практическое занятие	Словесный, Наглядный, практический	Наглядные пособия таблицы книги.	Компьютер.	Опрос
3	Знакомство с компетенциями чемпионатного движения «Профессионалы»	Беседа, практическое занятие	Словесный, Наглядный, практический	Наглядные пособия таблицы книги	Компьютер.	Коллективный анализ работ
4	Технологии для космоса	Беседа, практическое занятие	Наглядный, практический	иллюстрации, презентации	Компьютер.	Самостоятельная работа, опрос
5	Технологии для человека	Беседа, практическое занятие	Наглядный	Иллюстрации, Наглядные пособия таблицы книги	Компьютер	Опрос
6	Технологии для среды обитания	Беседа, практическое занятие	Наглядный, практический.	Иллюстрации. Наглядные пособия таблицы книги	Компьютер	Презентация творческих работ
7	Сберегающие технологии	Беседа, практическое занятие	Наглядный, практический	Наглядные пособия таблицы книги	Компьютер	Самоанализ
8	Командные и индивидуальные компетенции «Профессионалы»	Беседа, практическое занятие	Наглядный, практический	Презентация, видеофильм	Компьютер	Опрос
9	Работа над проектом	Беседа, практическое занятие	Наглядный, практический	Наглядные пособия таблицы книги	Компьютер	Коллективный анализ работ
10	Итоговое занятие	Беседа	Наглядный	Презентация	Компьютер	Опрос

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Гарлик Марк А. Вселенная. Иллюстрированный атлас

Спэрроу Д., Джон Д., Макнаб К. "Космос. Путешествие по Вселенной"

Журнал «Русский космос»

Александр Никонов: Астрономия на пальцах. В иллюстрациях
Ларионов В.Г. , Фалько С.Г. Экология. Менеджмент. Человек. Монография. 4-е издание
Колесников С.И.. Прикладная экология. Учебник

Для обучающихся:

Электронное пособие. Внеклассная работа в школе. Математические загадки.
Издательство «Учитель».

Для родителей:

Положение «Национальная технологическая олимпиада Junior».

Положение «Национальная технологическая инженерная олимпиада»

Положение «Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и
Чемпионат высоких технологий»

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
<p>III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации,</p>	<p>- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>идушей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	
---	--	--	-----------------------------------	--