

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 641  
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 641 с углублённым  
изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 49 от 30.08.2024 г.  
Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 641 с  
углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
М.А. Сидорова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Быстрее. Выше. Сильнее.»

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год.

Разработчик: Агалатова Ирина Николаевна  
педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Быстрее. Выше. Сильнее**» является программой **физкультурно-спортивной** направленности, т.к. формирует ценностное отношение и мотивацию к здоровому образу жизни, способствует приобретению навыков самостоятельных занятий.

### **Адресат программы**

Программа «Быстрее. Выше. Сильнее» направлена на обучение детей в возрасте 7-11 лет, проявляющих интерес к шахматной игре.

### **Актуальность**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

По мнению министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой, изучение шахмат в школе должно стать обязательным – в рамках внеурочной деятельности, на факультативах - с необходимой методической поддержкой для педагогов.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**

### **Объем и срок освоения программы**

Сроки реализации программы: 1 год обучения - 144 академических часа в год  
Занятия проводятся в группе 2 раз в неделю по 2 академических часа.

### **Цель**

Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- знание и применение правил шахматной игры, основ шахматной нотации и порядка записи партии и позиций, законов развития фигур в начале партии, законов элементарного эндшпиля, изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- понимание цели шахматной партии;
- сформировать представления о турнирных правилах;
- сформировать представления о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;

#### ***Развивающие:***

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре, как средству досуга;
- развитие мыслительных процессов внимание, логики и памяти, способности к запоминанию простейших позиций;
- развитие творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развитие способности ориентироваться во времени;
- развитие у ребенка умения учиться, преодолевать трудности.
- развитие коммуникативных навыков;

#### ***Воспитательные:***

- развитие интеллектуального интереса;
- воспитание уважения к противнику;
- воспитание стойкости характера в стремления к победе, устойчивости к психологическому давлению соперника;

- воспитание у детей навыков обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

- знают шахматную терминологию: шахматные фигуры, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила и др.;
- умеют правильно расставлять фигуры перед игрой, ориентируются на шахматной доске;
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- знают основные тактические шахматные приемы;
- умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение играть по правилам игры в шахматы. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### ***Метапредметные:***

- развит интерес к шахматной игре,;
- логика, внимание, память более развиты;
- развита творческая активность, любознательность в области шахмат;
- развита способность ориентироваться во времени;
- могут преодолевать трудности.
- развиты коммуникативные навыки;

#### ***Личностные :***

- развит интеллектуальный интерес;
- воспитано уважение к противнику;
- развита стойкость характера в стремления к победе, устойчивость к психологическому давлению соперника;

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Форма обучения – очная.

### **Условия набора в группу**

В объединение принимаются все желающие в возрасте 7-11 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек.

Занятия в индивидуальной форме также служат для подготовки ребенка к турнирам.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Для реализации программы используются несколько **форм организации занятий**:

- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме. Занятия в индивидуальной форме также служат для подготовки ребенка к участию в турнирах.

Деятельность учащихся может быть организована с использованием элементов дистанционных образовательных технологий (приложение):

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;

- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеры;

- рекомендованных образовательных платформ;

Занятия по данной программе предусматривают посещение (просмотр) различных спортивных мероприятий.

**Формы организации деятельности** учащихся на занятии:

- фронтальная

- групповая

- индивидуальные.

Очные занятия проводятся в режиме реального времени;

Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

**Формы проведения занятий:**

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Необходимое материально-техническое обеспечение Программы**

- кабинет для занятий

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

- шахматные часы

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

**Материалы комплект 15 шт.:**

- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

- цветные карандаши,

- фломастеры,

- бумага для рисования,

- краски,

- компьютер с установленной шахматной базой, обучающими программами и выходом в интернет.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа. Анкета
2	Знакомство с шахматами	16	6	10	Беседа, обсуждение, опрос.
3	Ходы и взятие фигур	32	14	18	Беседа, обсуждение, опрос.
4	Цель шахматной партии	20	6	14	Беседа, обсуждение, опрос.
5	Шахматная нотация	16	4	12	Беседа, обсуждение, опрос.
6	Техника матования одинокого короля	16	2	14	Беседа, обсуждение, опрос.
7	Шахматная комбинация	40	14	26	Беседа, обсуждение, опрос.
8	Подведение итогов	2	0	2	Опрос, награждение.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 641  
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 49 от 30. 08. 2024 г.

Директор ГБОУ школы № 641

с углубленным изучением  
английского языка Невского района  
Санкт-Петербурга

/М.А. Чупраков/



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«БЫСТРЕЕ. ВЫШЕ. СИЛЬНЕЕ.»  
на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год гр.№1	14.09.2024	31.05.2025	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе

**«Быстрее.Выше.Сильнее»**

группа № 1

**Задачи**

**Обучающие:**

- знание и применение правил шахматной игры, основ шахматной нотации и порядка записи партии и позиций, законов развития фигур в начале партии, законов элементарного эндшпиля, изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- понимание цели шахматной партии;
- сформировать представления о турнирных правилах;
- сформировать представления о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;

**Развивающие:**

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре, как средству досуга;
- развитие мыслительных процессов внимание, логики и памяти, способности к запоминанию простейших позиций;
- развитие творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развитие способности ориентироваться во времени;
- развитие у ребенка умения учиться, преодолевать трудности.
- развитие коммуникативных навыков;

**Воспитательные:**

- развитие интеллектуального интереса;
- воспитание уважения к противнику;
- воспитание стойкости характера в стремления к победе, устойчивости к психологическому давлению соперника;
- воспитание у детей навыков обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знают шахматную терминологию: шахматные фигуры, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила и др.;
- умеют правильно расставлять фигуры перед игрой, ориентируются на шахматной доске;
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- знают основные тактические шахматные приемы;
- умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение играть по правилам игры в шахматы. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Метапредметные:**

- развит интерес к шахматной игре,;
- логика, внимание, память более развиты;

- развита творческая активность, любознательность в области шахмат;
- развита способность ориентироваться во времени;
- могут преодолевать трудности.
- развиты коммуникативные навыки;

#### ***Личностные :***

- развит интеллектуальный интерес;
- воспитано уважение к противнику;
- развита стойкость характера в стремления к победе, устойчивость к психологическому давлению соперника;

### **Содержание**

#### **Раздел № 1. Вводное занятие 2 ч**

##### *Теория*

Беседа: Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Анкетирование.

##### *Практика*

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

*Форма контроля:* Беседа, обсуждение, опрос.

#### **Раздел № 2 «Знакомство с шахматами» - 16 ч**

##### *Теория*

Лекции: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

##### *Практика*

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

*Форма контроля:* Беседа, обсуждение, опрос.

#### **Раздел № 3 «Ходы и взятие фигур» - 32ч**

##### *Теория*

Лекции: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

##### *Практика*

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

*Форма контроля:* Беседа, обсуждение, опрос.

#### **Раздел № 4 «Цель шахматной партии» - 20ч**

##### *Теория*

Лекции: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

##### *Практика*

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

## Раздел № 5 «Шахматная нотация» - 16 ч

### Теория

Лекции: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Форма контроля: Беседа, обсуждение, опрос.

## Раздел № 6 «Техника матования одинокого короля» - 16 часов

### Теория

Лекции: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Форма контроля: Беседа, обсуждение, опрос.

## Раздел № 7 «Шахматная комбинация» - 40 часов

### Теория

Лекции: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### Практика

Упражнения, соответствующие тематике занятия.

Форма контроля: Беседа, обсуждение, опрос.

## Раздел №8. Подведение итогов 2ч

Подведение итогов. Награждение.

Форма контроля: Опрос, награждение.

### Календарно – тематический план

объединения «Быстрее.Выше.Сильнее»

1 год обучения, группы №1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы/способы контроля
		В	Т	П			
		с	е	р			
		е	о	а			
		г	р	к			
		о	и	т			
			я	и			
				к			
				а			
<b>Раздел № 1 «Вводное занятие» - 2 ч</b>							

	Знакомство с объединением. Охрана труда. Техника безопасности. Анкетирование	2	1	1	14.09		Беседа. Анкета
<b>Раздел № 2 «Знакомство с шахматами» - 16 ч</b>							
	Краткая история шахмат. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам»	2	1	1	15.09		Беседа, обсуждение, опрос.
	Шахматная доска	2	1	1	21.09		Беседа, обсуждение, опрос.
	Шахматная доска	2	1	1	22.09		Беседа, обсуждение, опрос.
	Шахматная доска	2	1	1	28.09		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные - пешка, король.	2	1	1	29.09		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные - пешка, король.	2	1	1	05.10		Беседа, обсуждение, опрос.
	Белые, черные - ладья, слон. Белые, черные - ферзь, конь	2	1	1	06.10		Беседа, обсуждение, опрос.
	Белые, черные - ладья, слон. Белые, черные - ферзь, конь	2	1	1	12.10		Беседа, обсуждение, опрос.
<b>Раздел № 3 «Ходы и взятие фигур» - 32 ч</b>							

	Начальное положение, расстановка фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило фигуры	2	1	1	19.10		Беседа, обсуждение, опрос.
	Начальное положение, расстановка фигур. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило фигуры	2	1	1	20.10		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре	2	1	1	26.10		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре	2	1	1	27.10		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре	2	1	1	02.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре	2	1	1	03.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	09.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	10.11		Беседа, обсуждение, опрос.

	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь против ферзя, ладьи слона	2	1	1	16.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь против ферзя, ладьи слона	2	1	1	17.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	1	1	23.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	1	1	24.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1	30.11		Беседа, обсуждение, опрос.
	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1	01.12		Беседа, обсуждение, опрос.
	Король против других фигур	2	1	1	07.12		Беседа, обсуждение, опрос.
	Король против других фигур	2	1	1	08.12		Беседа, обсуждение, опрос.
<b>Раздел № 4 «Цель шахматной партии» - 20 ч</b>							
	Шах, правила. Шах, мат, пат, ничья	2	1	1	14.12		Беседа, обсуждение, опрос.
	Шах, правила. Шах, мат, пат, ничья	2	1	1	21.12		Беседа, обсуждение, опрос.
	Мат, правила. Мат в один ход	2	1	1	22.12		Беседа, обсуждение, опрос.
	Мат, правила. Мат в один ход	2	1	1	28.12		Беседа, обсуждение, опрос.

	Ничья, пат, правила.	2	1	1	29.12		Беседа, обсуждение, опрос.
	Охрана труда. Техника безопасности	2	1	1	11.01		Беседа, обсуждение, опрос.
	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка	2	1	1	12.01		Беседа, обсуждение, опрос.
	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка	2	1	1	18.01		Беседа, обсуждение, опрос.
	Шахматная партия	2	1	1	19.01		Беседа, обсуждение, опрос.
	Охрана труда. Техника безопасности Шахматная партия	2	1	1	25.01		Беседа, обсуждение, опрос.
<b>Раздел № 5 «Шахматная нотация» - 16 ч</b>							
	Шахматная нотация, шахматные фигуры и термины. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	1	1	25.01		Беседа, обсуждение, опрос.
	Шахматная нотация, шахматные фигуры и термины. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	1	1	26.01		Беседа, обсуждение, опрос.
2	Краткая и полная шахматная нотация Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	2	1	1	01.02		Беседа, обсуждение, опрос.
2	Краткая и полная шахматная нотация Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	2	1	1	02.02		Беседа, обсуждение, опрос.

	Запись начального положения.						
	Ценность шахматных фигур. Действия в сравнительной силе фигур.	2	1	1	08.02		Беседа, обсуждение, опрос.
	Ценность шахматных фигур. Действия в сравнительной силе фигур.	2	1	1	09.02		Беседа, обсуждение, опрос.
	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	1	1	15.02		Беседа, обсуждение, опрос.
	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	1	1	16.02		Беседа, обсуждение, опрос.
<b>Раздел № 6 «Техника матования одинокого короля» - 16 часов</b>							
	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	1	1	22.02		Беседа, обсуждение, опрос.
	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	1	1	23.02		Беседа, обсуждение, опрос.
	Техника матования одинокого короля. Ферзь против короля. Ладья против короля.	2	1	12	01.03		Беседа, обсуждение, опрос.

	Техника матования одинокого короля. Ферзь против короля. Ладья против короля.	2	1	1	02.03		Беседа, обсуждение, опрос.
	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	1	1	09.03		Беседа, обсуждение, опрос.
	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	1	1	15.03		Беседа, обсуждение, опрос.
	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2	1	1	16.03		Беседа, обсуждение, опрос.
	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2	1	1	22.03		Беседа, обсуждение, опрос.
<b>Раздел № 7 «Шахматная комбинация» - 40 часов</b>							
	Матовые комбинации. Комбинаций. Отвлечения.	2	1	1	29.03		Беседа, обсуждение, опрос.
	Матовые комбинации. Комбинаций. Отвлечения.	2	1	1	30.03		Беседа, обсуждение, опрос.
	Матовые комбинации. Завлечения. Блокировки.	2	1	1	05.04		Беседа, обсуждение, опрос.
	Матовые комбинации. Завлечения. Блокировки.	2	1	1	06.04		Беседа, обсуждение, опрос.

Матовые комбинации. Освобождения пространства. Уничтожения защиты. «Рентген».	2	1	1	12.04		Беседа, обсуждение, опрос.
Матовые комбинации. Освобождения пространства. Уничтожения защиты. «Рентген».	2	1	1	13.04		Беседа, обсуждение, опрос.
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2	1	1	19.04		Беседа, обсуждение, опрос.
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2	1	1	20.04		Беседа, обсуждение, опрос.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Уничтожения защиты. Связки.	2	1	1	26.04		Беседа, обсуждение, опрос.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Уничтожения защиты. Связки.	2	1	1	27.04		Беседа, обсуждение, опрос.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождения пространства. Перекрытия	2	1	1	03.05		Беседа, обсуждение, опрос.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождения пространства. Перекрытия	2	1	1	04.05		Беседа, обсуждение, опрос.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращения пешки.	2	1	1	10.05		Беседа, обсуждение, опрос.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращения пешки.	2	1	1	11.05		Беседа, обсуждение, опрос.
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	2	1	1	16.05		Беседа, обсуждение, опрос.
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	2	1	1	17.05		Беседа, обсуждение, опрос.
Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	18.05		Беседа, обсуждение, опрос.
Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	23.05		Беседа, обсуждение, опрос.

	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	24.05		Беседа, обсуждение, опрос.
	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	25.05		Беседа, обсуждение, опрос.
<b>Раздел № 8 «Итоговое занятие» - 2 часа</b>							
	Подведение итогов. Награждение	2	0	2	31.05		Опрос Награждение
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Способы и формы выявления результатов обучения

- Участие учащихся в турнирах разного уровня;
- Педагогическое наблюдение
- Опрос
- Открытые занятия
- Анализ партий
- Карта педагогического мониторинга. «Методика определения результатов образовательной деятельности детей» Кленова Н.И., Буйлова Л.М. (Приложение № 1)

### Способы и формы предъявления результатов обучения

- Грамоты, дипломы и сертификаты (в соответствии соответствия с заявленным уровнем освоения программы)

### Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Текущий	Индивидуальный Беседа, анкетирование, обсуждение, наблюдение	по ходу обучения
Промежуточный	Индивидуальный. Выполнение задания Турнир, опрос	декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы	Индивидуальный, фронтальный Турнир	апрель-май

### Методическое обеспечение образовательной программы

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Краткая история шахмат.**

Диафильм «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

#### **Шахматная доска.**

Дидактическая сказка «Удивительные приключения шахматной доски», «Котятта – хвостунишки».

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

#### **Шахматные фигуры.**

Дидактическая сказка И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

#### **Начальная расстановка фигур**

Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

#### **Ходы и взятие фигур**

Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

#### **Цель шахматной партии.**

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Дидактическая игра «Первый шах».

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

#### **Игра всеми фигурами из начального положения**

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

#### **Шахматная нотация**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

### **Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

### **Техника матования одинокого короля**

Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

### **Шахматная комбинация**

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

### **Информационные источники, используемые при реализации программы**

#### *Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или, «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или, «Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### **Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения**

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

*Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

***Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками***

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летящие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

