Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641 с углублённым
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 45 от 31.08.2023г.
Директора Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Чупраков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«География онлайн»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Филь Марина
Анатольевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«География онлайн»** имеет **естественнонаучную** направленность.

Программа ориентирована на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, в поддержку движения юных защитников природы.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерациитот 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1)

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года №1676-р.

Актуальность

Любая наука или область знаний потенциально полезна не только обществу, государству или бизнесу, но и любому человеку. Программа призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Географическое образование обеспечивает формирование у детей географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Это единственная интеграционная образовательная дисциплина, изучающая пространственно-временные взаимосвязи в природных и антропогенных географических системах разного уровня.

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте 11-17 лет, проявляющим интерес к естественным наукам и не имеющие медицинских противопоказаний.
Уровень освоения Программы – **общекультурный.**

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы: 1 год - 144 академических часа: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Наполняемость групп: 15 человек

Отличительная особенность

Данная программа позволяет учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать процессы, связанные с географией, оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс эволюции научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию учащихся.

Цель

Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся через естественнонаучное образование (география), вовлечение детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

Задачи

Обучающие:
- познакомить с разнообразием природы Земли;
- сформировать представление о взаимосвязи человека и окружающего мира;
- сформировать знания о народах и странах;
- дать представление об общих географических особенностях;
- сформировать умения пользования картами и специальным оборудованием.

Развивающие:
- развить познавательные процессы;
- развить навыки работы с информацией: поиск, анализ, отбор, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Воспитательные:
- сформировать понимание важности актуальных проблем человечества;
- воспитать толерантное отношение к разным народам;
- воспитать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Планируемые результаты

Личностные:
- смогут формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- сформируют толерантное отношение к разным народам;
- смогут понимать необходимость правил и норм экологической культуры.

Метапредметные:
- разовьют посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- смогут вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- смогут использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- научатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- овладеют способностью к формированию гипотез, их подтверждению и опровержению;
- приобретут интуицию, чувства трудности и глубины естественнонаучных проблем.

Предметные:
- познают достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли
- освоют системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- научатся выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий
- смогут использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- научатся применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий:
- очные занятия, проводимые в режиме реального времени;
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- рекомендованных образовательных платформ;
- Яндекс формы.

Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Условия набора и формирования групп

Программа разработана с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-17 лет. В состав объединения входят, учащиеся, испытывающие интерес или обладающие увлечённостью к естественным дисциплинам. Группа организуется на добровольной основе.
Наполняемость в группе составляет: 15 человек.
Для реализации программы используются несколько **форм организации занятий**:
- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (приложение):
- очные занятия, проводимые в режиме реального времени (WhatsApp, Zoom, Discort, Skype и др.);
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- Google и Яндекс формы;
- рекомендованных образовательных платформ (для учащихся старше 14 лет соц.сети);
Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.
Формы проведения занятий: традиционное занятие, беседа, урок-экскурсия, викторина, конкурсы, диспут.
Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы
Материально-техническое обеспечение: большая часть занятий будет проводиться в кабинете географии, кабинет оборудован проектором и экраном для демонстрации презентаций, телевизором.
Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Источники географической информации	4	2	2
3.	Природа Земли и человек	8	4	4
4.	Материки и океаны. Народы и страны	2	1	1
5.	Природопользование и геоэкология	4	3	1
6.	География России и малой родины	30	10	20
7.	Общие географические особенности	20	10	10
8.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	**72**	**31**	**41**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 45 от 31. 08. 2023 г.
Директор ГБОУ школы № 641
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
_____ /М.А. Чупраков/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ГЕОГРАФИЯ ОНЛАЙН»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год гр.№1	11.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 2 часа

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № г.
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Чупраков

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«География онлайн»
группа № 1
возраст учащихся 11-17 лет

Разработчик: Филь Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте 11-17 лет, проявляющим интерес к естественным наукам и не имеющие медицинских противопоказаний.

Цель

Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся через естественнонаучное образование (география), вовлечение детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с разнообразием природы Земли;
- сформировать представление о взаимосвязи человека и окружающего мира;
- сформировать знания о народах и странах;
- дать представление об общих географических особенностях;
- сформировать умения пользования картами и специальным оборудованием.

Развивающие:

- развить познавательные процессы;
- развить навыки работы с информацией: поиск, анализ, отбор, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Воспитательные:

- сформировать понимание важности актуальных проблем человечества;
- воспитать толерантное отношение к разным народам;
- воспитать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Планируемые результаты

Личностные:

- смогут формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- сформируют толерантное отношение к разным народам;
- смогут понимать необходимость правил и норм экологической культуры

Метапредметные:

- разовьют посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- смогут вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- смогут использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- научатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- овладеют способностью к формированию гипотез, их подтверждению и опровержению;
- приобретут интуицию, чувства трудности и глубины естественнонаучных проблем.

Предметные:

- познают достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли
- освоют системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- научатся выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий
- смогут использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- научатся применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Календарно – тематический план
объединения «География онлайн»
1 год обучения группа №1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел №1 - «Вводное занятие» - 2 часа							
1	Правила работы в группе. Т.Б. на занятиях и на выездах. Правила Т.Б. на занятиях и в обращении с горными породами и с измерительными приборами	2	1	1	06.09		Беседа Опрос
Тема №2 «Источники географической информации» - 8 часов.							
2	Измерение расстояний и определение направления по географической карте. Измерение расстояний и определение направления по географической карте	2	1	1	13.09		Беседа Тренировочное тестирование
3	Выбор источников географической информации. Практическая работа. Определение географических координат.	2	1	1	20.09		Беседа тестирование
Тема №3 «Природа Земли и человек» -16 часов.							
4	Земля как планета солнечной системы	2	2		27.09		Тестирование
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.	2		2	04.10		Игра, конкурсы
6	Практическая работа Анализ карт погоды и климатограмм.	2		2	11.10		Тренировочное тестирование
7	Гидросфера. Воды суши. Биосфера, географическая оболочка Земли.	2	2		18.01		Беседа, тестирование
Тема№4 «Материки и океаны. Народы и страны» -6 часов.							
8	Многообразие стран. Основные черты природы, особенности населения, природные ресурсы, основные виды хозяйственной деятельности отдельных стран.	2	1	1	25.10		Игра блиц - опрос
Тема№5 «Природопользование и геоэкология» - 8 часов.							
9	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	2	2		01.11		Беседа
10	Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование	2	1	1	08.11		Беседа Тестирование
Тема№6 «География России и малой родины» -60 часов.							
11	Особенности географического положения России	2	1	1	15.11		Беседа Конкурс проектов

12	Природа России. Климат. Моря, омывающие России и внутренние воды. Работа с картами, сопоставление и нахождения географических объектов	2	1	1	22.11		Беседа Работа в малых группах
13	Растительный и животный мир России. Красная и Черная книга. Охрана Флоры и фауны.	2	2		29.11		Беседа
14	Широтная зональность и высотная поясность	2		2	06.12		Тренировочное тестирование
15	Население России. Численность и естественный прирост.	2		2	13.12		Беседа тестирование
16	Типы населенных пунктов. Практическое занятие – работа с картами атласа.	2	1	1	20.12		Беседа Тестирование
17	Миграции населения. Решение задач на определение миграционного прироста или убыли населения	2	1	1	27.12		Беседа, Работа в группах
18	Т.Б. на занятиях и на выездах. Природные условия и ресурсы России.	2		2	10.01		Беседа и работа в парах
19	Практическое занятие – определение факторов, влияющих на особенности размещения.	2		2	17.01		Тестирование
20	Особенности размещения металлургического комплекса	2		2	24.01		Наблюдение
21	Особенности размещения лесной промышленности. География химико-лесного комплекса	2	1	1	31.01		Наблюдение
22	АПК. Сельское хозяйство России. Практическое занятие – работа с информацией в атласе	2	1	1	07.02		Наблюдение
23	Инфраструктурный комплекс. Особенности развития. География и факторы размещения.	2	1	1	14.02		Работа в группах
24	Регионы Европейской части России. Особенности географического деления. Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов.	2	1	1	21.02		Наблюдение, обсуждение
25	Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов – Восточной Сибири. Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов – Дальнего Востока.	2		2	28.02		Наблюдение, обсуждение
Тема №7 – «Общие географические особенности» - 42 часов							
26	Анализ географической информации	2	1	1	06.03		Беседа, тренировочное тестирование
27	Основные географические понятия и термины	2	1	1	13.03		Беседа Блиц - опрос

28	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления. Практическое занятие – решение задач разной сложности	2	1	1	20.03		Беседа Работа в парах и группах
29	Россия на карте часовых поясов. Решение задач на разницу во времени	2	1	1	27.03		Беседа Тренировочное тестирование
30	Страноведение. Австралия и Океания. Определение географических объектов по краткому описанию	2	1	1	03.04		Видеофильм Тестирование
31	Страноведение. Путешествие по Северной Америке. Определение географических объектов по краткому описанию	2	1	1	10.04		Видеофильм Тестирование
32	Страноведение. Евразия. Восточная Европа. Определение географических объектов по краткому описанию	2	1	1	17.04		Беседа Наблюдение, обсуждение
33	Страноведение. Евразия. Южная Азия. Определение географических объектов по краткому описанию	2	1	1	24.04		Презентация Конкурс-Угадай страну
34	Биосфера. Охрана биосферы. Состав и функции биосферы	2	1	1	08.05		Беседа Тестирование
35	Глобальные экологические проблемы. Изучение последствий кислотных дождей, отсутствие озонового экрана и Всемирного потепления начала века	2	1	1	15.05		Викторина Проекты
Тема№8«Итоговое занятие» - 2 часа							
36	Итоговое тестирование. Подведение итогов года	2		2	22.05		Тест Итоги года
Итого:		**72**	**31**	**41**			

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Вводное занятие. 2ч

Теория

Беседа: «Правила работы в группе. Т.Б. на занятиях и на выездах. Правила Т.Б. на занятиях и в обращении с горными породами и с измерительными приборами».

Раздел №2. Источники географической информации. 8ч

Теория

Лекции: «Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы», «Измерение расстояний и определение направления по географической карте», «Топографические планы и карты местности». Презентация: «Выбор источников географической информации».

Практика

Задания: Масштаб, условные знаки. Способы картографического изображения, градусная сеть. Измерение расстояний и определение направления по географической карте. Изображение рельефа на топографических картах. Построение и анализ профиля рельефа местности. Практическая работа. Определение географических координат.

Раздел №3. Природа Земли и человек. 16ч

Теория:

Лекция: «Выявление географических зависимостей и закономерностей», «Географические следствия движения Земли. Земля как планета солнечной системы», «Выдающиеся

географические исследования, открытия и путешествия», «Литосфера. Рельеф Земли. Гидросфера. Воды суши. Биосфера, географическая оболочка Земли».

Практика

Упражнения: «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция», Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Природные стихийные явления. Практическая работа Анализ карт погоды и климатограмм.

Раздел №4. Материки и океаны. Народы и страны. 6ч

Теория

Лекции: «Население Земли. Численность населения Земли», «Этносы. Многообразие стран».

Практика

Задания: доклад «Основные черты природы, особенности населения, природные ресурсы, основные виды хозяйственной деятельности отдельных стран», определение объекта по краткому описанию.

Раздел№5. Природопользование и геоэкология. 8ч

Теория

Презентация: «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», «Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории».

Практика

Викторина «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства». Рациональное и нерациональное природопользование. Географическое распространение стихийных и антропогенных природных явлений.

Раздел №6. География России и малой родины. 60ч

Теория

Лекции: Особенности географического положения России. Природа России. Литосфера. Рельеф суши. Биосфера. Природа России. Климат. Моря, омывающие России и внутренние воды. Растительный и животный мир России. Красная и Черная книга. Охрана Флоры и фауны. Природные зоны. Стихийные природные явления. Геоэкологические проблемы. Размещение населения по регионам России. Типы населенных пунктов. Культурно-бытовые особенности народов России. Миграции населения. Хозяйство России. Добывающая промышленность. Хозяйство России. Обрабатывающая промышленность. Особенности размещения Химической промышленности. Особенности размещения лесной промышленности. Машиностроение –авангардная отрасль экономики. АПК. Сельское хозяйство России. Инфраструктурный комплекс. Особенности развития. Транспортная система России. Регионы Европейской части России. Регионы Азиатской части России. Особенности географического деления. Своеобразие Урала и его уникумы.

Практика

Работа с картами, сопоставление и нахождения географических объектов. Природа России. Основные типы почв, распространение на территории России и их особенности. Широтная зональность и высотная поясность. Население России. Численность и естественный прирост. Работа с картами атласа. Культурно-бытовые особенности народов России. Решение задач на определение миграционного прироста или убыли населения. Экологические проблемы. Охрана природы. Заповедники. Природные условия и ресурсы России. Практическое занятие – определение факторов, влияющих на особенности размещения. Особенности размещения металлургического комплекса. Особенности размещения Химической промышленности. География химико-лесного комплекса. Особенности размещения отраслей машиностроения. Работа с информацией в атласе. Особенности размещения пищевой промышленности. Особенности размещения легкой промышленности. География и факторы размещения. Анализ карт атласа и статистических таблиц. Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов. Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов - Западной Сибири. Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов – Восточной Сибири. Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов – Дальнего Востока. Определение уровня развития региона в зависимости от природных условий и ресурсов -

Урала

Раздел №7. Общие географические особенности. 42ч

Теория

Анализ географической информации. Карты погоды. Основные географические понятия и термины. Объяснение особенностей географических объектов и явлений. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления. Выбор источников географической информации. Россия на карте часовых поясов. Страноведение. Страноведение. Австралия и Океания. Страноведение. Путешествие по Южной Америке. Страноведение. Путешествие по Северной Америке. Страноведение. Евразия. Западная Европа. Страноведение. Евразия. Восточная Европа. Страноведение. Евразия. Юго-Западная Азия. Страноведение. Евразия. Южная Азия. Страноведение. Евразия. Юго-Восточная Азия. Страноведение. Евразия. Восточная и Центральная Азия. Биосфера. Охрана биосферы. Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. Международное сотрудничество и борьба с бедностью.

Практика

Анализ географической информации. Сопоставление и сравнение карт погоды разных регионов. Основные географические понятия и термины. Объяснение особенностей географических объектов и явлений. Решение задач разной сложности. Работа с картами атласа, таблицами, схемами и диаграммами. Решение задач на разницу во времени. Путешествие по странам Африки. Определение географических объектов по краткому описанию. Состав и функции биосферы. Изучение последствий кислотных дождей, отсутствие озонового экрана и Всемирного потепления начала века. Составление графиков роста численности населения в прошлом и прогноз на 2100 год. Изучение законов о международном сотрудничестве.

Раздел №8. Итоговое занятие. 2ч

Практика

Итоговое тестирование. Подведение итогов года.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Результатом работы учащихся, является расширение интеллектуального кругозора учащихся, участие в различных конкурсах.
В процессе внедрения программы, учащиеся получат:
Знание:

1. об изменениях, происходящих в природе;
2. об экологических проблемах, связанных с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия;
3. о свойствах и внешних признаках горных пород и минералов;
4. стихов, загадок о природе и явлениях, происходящих в ней

Умение:

1. характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года;
2. оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению.

В ходе занятий учащиеся учатся выражать свои мысли, слушать друг друга, быть терпимыми к различным мнениям (толерантность).

Способы проверки результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Собеседование.
3. Самооценка.
4. Отзывы детей и родителей.
5. Коллективное обсуждение работы.
6. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Способы фиксации результата

1. Дневник педагогических наблюдений.
2. Грамоты, дипломы.
3. Конкурсы.
4. Научное конференции.

Формы подведения итогов реализации программы:
Текущий контроль проводится на практико-исследовательских работах, по итогам выполнения письменных работ.
Важен контроль за изменением познавательных интересов воспитанников, в связи, с чем на разных этапах обучения производится анкетирование.
Итоговый контроль осуществляется на олимпиадах, занятиях-исследованиях, при выполнении письменных рефератов на заданную тему, индивидуальных исследовательских работ, при участии в научных конференциях.

Методическое обеспечение программы «География онлайн»

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

Традиционное занятие, групповое. Урок-экскурсия, урок-викторина, уроки-конкурсы. Беседа. Дискуссия, рассказ	Словесный метод (беседа, диалог), наглядный метод (наблюдение, исполнение педагогом), практический (упражнение), фронтальный и групповой методы, метод взаимосвязи теоретических и практических знаний, умений и навыков. Просмотр телевизионных программ, DVD– дисков	Географические карты атласов. Статистические таблицы, диаграммы. Приборы для измерений. Карты погоды и клиптограммы.	Контрольное занятие, опрос, самоанализ по итогам участия в конференции, выставки. Конкурсы, выставки, открытые занятия, тесты.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	**Формы/способы контроля**	**Срок контроля**
Текущий	Фронтальный, наблюдение	по ходу обучения
Промежуточный	Фронтальный, индивидуальный Наблюдение, беседа, опрос	декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы	индивидуальный, наблюдение, беседа, анализ творческих работ (конкурсы)	апрель-май

Способы определения результативности.

Общепедагогические: **Словесные (**дидактический рассказ; описание; объяснение; беседа; разбор; инструктирование; комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания). **Наглядные** (транспаранты, чучела животных, влажные препараты, коллекции)

Специфические: Игры, сказки, загадки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результаты работы учащихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений учащихся и фиксирует их в своём журнале, а учащиеся получают условные баллы (фишки).

Список литературы

Список литературы для педагога:

- В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии» Ярославль, «Академия развития» 1998г.
- Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта «Хочу всё знать» Москва «Эксмо» 2007г.
- Энциклопедия для детей «Геология» Москва «Аванта+» 1995.

Список литературы для учащихся:

- Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта «Хочу всё знать» Москва «Эксмо» 2010г.
- Е.Н. Селищев «География для любознательных, или о чем ты не узнаешь на уроках»., Ярославль., Академия Развития., 2006 год.
- В.А. Низовцев, Н.А. Марченко, «Школьные олимпиады по географии»., Москва., Айрис – Пресс., 2006 год.

Электронные ресурсы:

https://interneturok.ru
https://resh.edu.ru/

Приложение № 1

Методика определения результативности образовательной программы деятельности детей

Для мониторинга результатов учащихся по дополнительной образовательной программе используется методики Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать обучением у ребенка за период прохождения программы, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

педагог _____

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "_____"

№ п/п	**Ф И учащегося**	Входная диагностика	**Предметные** результаты обучения по программе								**Метапредметные** результаты обучения по программе								Результаты **личностного развития** детей в процессе освоения программы								**% освоения программы учащимся**	
			Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения ребёнка		**итого, %**		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		**итого, %**		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		**итого, %**			
		с 01 по 20.09	**Полугодие**																									
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																												
2																												
15																												

ИТОГО																											

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма обучения	Средства коммуникации	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	Очная, с использованием ДОТ		Теоретическое задание
2.	Источники географической информации	8	Очная, с использованием ДОТ		Онлайн п Онлайн практикум рактикум
3.	Природа Земли и человек	16	Очная, с использованием ДОТ		Онлайн практикум
4.	Материки и океаны. Народы и страны	6	Очная, с использованием ДОТ		Онлайн практикум
5.	Природопользование и геоэкология	8	Очная, с использованием ДОТ		Онлайн практикум
6.	География России и малой родины	60	Очная, с использованием ДОТ		Онлайн практикум
7.	Общие географические особенности	42	Очная, с использованием ДОТ		Онлайн практикум
8.	Итоговое занятие	2	Очная, с использованием ДОТ		Онлайн практикум

___ год обучения, группа № ___

План занятий с применением ДОТ