

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 98/1 от 31.08.2020 г.
Директор  М.А. Чупраков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«От плуга до лазера»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Листова Анико Гурамовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От плуга до лазера» является программой **технической** направленности.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года);
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // Минюст России 29.11.2018 N 52831);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность

Современному миру нужны самостоятельные, интеллектуально смелые, творческие люди, которые умеют принимать нестандартные решения и не боятся этого делать. Человек должен не только иметь глубокие знания, но и творчески подходить к решению сложных задач. В основе преподавания XXI века будет лежать обучение мышлению. Важнейший момент в этом учебном процессе - переход к осознанному овладению мыслительными приемами и операциями.

От плуга до лазера – это занятия, демонстрирующее открытия человечества от первобытного строя до наших дней. Программа направлена на раннее развитие у детей инженерного и научного мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей. Среди известных сегодня способов формирования творческой личности одним из наиболее сильных инструментов является Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию. Весь познавательный процесс на занятиях ТРИЗ – это творчество, и в качестве творцов, исследователей, изобретателей и конструкторов выступают сами дети.

Данная Программа дает возможность подготовить ребенка к опережающему восприятию мировых открытий в понятной и доступной форме, что актуально для меняющейся парадигмы школьного образования. ФГОС ДО акцентирует приоритетность

познавательного развития в условиях игровой, исследовательской, проектной деятельности. Программа позволяет разрешить противоречие между требованиями программ начального общего образования и потребностями учащихся в дополнительном материале, который дети смогли бы быстро перенести на другие предметы и использовать при решении любых жизненных проблем.

Программа связана с решением таких задач как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей. Освоение Программы даст обучающимся не только хороший багаж знаний, но и умение применять их для быстрой адаптации в изменяющемся социуме.

Программа оказывает целенаправленную помощь подрастающему поколению в освоении нескольких групп навыков XXI века в рамках работы объединения «От плуга до лазера»:

- критическое мышление и решение проблем (аргументированность суждений, системное мышление, умение делать суждения и принимать решения, умение решать проблемы);
- креативность и инновационность (творческое мышление и воображение, совместная творческая работа, воплощение инноваций);
- коммуникации и сотрудничество (ясные коммуникации, смелость в высказывание своего мнения, умение сотрудничать с другими);
- навыки для жизни и карьеры (гибкость и адаптивность, инициативность, самодисциплина, социальные и культурные навыки, умение управлять проектами, умение достигать результатов, ответственность перед другими людьми);
- навыки работы с информационными технологиями (получение, оценка и анализ информации);

Отличительные особенности

В Программе усилен проблемный и творческий компонент образовательного процесса за счет включения игрового и поискового элементов в обучение. Педагог не разъясняет принцип действия открытия до мельчайших подробностей, т. к. ребенок еще не располагает необходимым понятийным аппаратом, а организует получение знаний на основе знакомства с явлениями и процессами путем демонстрации видеороликов, бесед, обсуждений.

На занятиях используется метод опережающего обучения. Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. **Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.**

Основными формами проведения занятий являются научный лекторий, творческая мастерская, игровое занятие. Основными формами контроля освоения учащимися Программы являются педагогическое наблюдение, игровое задание и презентация работ.

Весь теоретический материал (открытия, явления, определения, законы и др.) носит ознакомительный характер и преподносится учащимся в доступной форме. Особенности обучения являются логико-поисковая работа, задания для развития мыслительных процессов, побуждением к самостоятельному творчеству.

Авторским является использование в процессе обучения различных упражнений, игр, заданий на развитие таких мыслительных процессов, как логика, внимание и память. Нарушается привычное, бытовое представление детей о законах окружающего мира.

В образовательном процессе реализуются следующие педагогические принципы:

- посильности обучения, т. е. соответствия предлагаемого содержания и форм обучения особенностям, возможностям, интересам учащихся;
- последовательности, упорядоченности, т. е. обучения от простого к сложному;

- единства теории и практики, опоры на наглядно-действенное, наглядно-образное мышление;
- обучения в игре: игра делает процесс познания легким и понятным для ребенка, создает радостный эмоциональный фон занятия;
- самостоятельности, т. е. максимально возможной на данном этапе обучения организации тех видов работы, которые учащийся может выполнить сам.

Программа направлена на:

- формирование системы первичных естественнонаучных знаний, умений, навыков;
- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при выполнении заданий;
- повышение уверенности в своих научных и творческих способностях.

Программа дает возможность получения ребенком конкретного наглядного результата (продукта) обучения, что создает ситуацию успеха, которая особенно важна для детей младшего возраста.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к конструированию, исследовательской деятельности, физическому устройству мира.

Цель: Раннее развитие у учащихся естественнонаучного познания, конструкторских и изобретательских способностей, таких мыслительных процессов, как логика, внимание и память, мотивации к творческой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- Знакомство учащихся с рядом научных открытий и физических явлений в процессе развития цивилизации.
- Способствовать формированию навыков работы с информацией.
- Формирование представления о некоторых физико-технических понятиях.
- Способствовать овладению основными инструментами ТРИЗ и развитию у детей умения использовать их на практике.
- Научить методам активизации собственного творчества.
- формирование практических умений и навыков (моделирование, конструирование).
- Формирование навыка безопасного применения инструментов, необходимых для работы.

Развивающие:

- Развитие памяти, внимания, аналитического мышления.
- Формирование навыка проектной и презентационной деятельности.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Формирование устойчивого интереса к занятиям технического направления.
- Формирование способности к самоорганизации и самоконтролю деятельности.
- Воспитание терпения, способности преодолевать трудности.
- Повышение коммуникативной культуры учащихся, культуры общения, взаимопонимания, взаимопомощи.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 7-11 лет, проявляющие интерес к творческой деятельности и конструированию. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения. Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Наполняемость групп

Количество учащихся в объединениях – 15 человек.

Формы проведения занятий

Основными формами проведения занятий являются:

- научный лекторий (демонстрация видеофильмов, обсуждение просмотренного)
- игровое занятие на развитие логики, внимания, памяти (форма учебной деятельности стимулирующая)
- мыслительные процессы, дающая нестандартный взгляд на окружающие предметы и явления)
- творческая мастерская (форма обучения, которая создает условия для подхода каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного творчества)

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (приложение):

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени (WhatsApp, Zoom, Skype и др.);
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеры;
- Google и Яндекс формы;
- рекомендованных образовательных платформ;

Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к естественным наукам. Сочетание данных форм занятий обуславливает низкий порог вхождения, делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивированность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при изучении учащимися новых открытий, обсуждении их значения для человечества;
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется преимущественно при выполнении итоговых работ, а также при подготовке к проектам.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы, каждому ребенку необходимо рабочее место с хорошим освещением, соответствующее росту ребенка.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием.

Материально - техническое оснащение программы

1. Расходные материалы

Бумага (писчая, координатная, чертежная, ватман, альбомная, цветная, газетная и др.).
Картон разной толщины и фактуры. Клей, краски, проволока, нитки, шпагат, пластилин.
Ножницы для бумаги

Хозяйственные, строительные и декоративные товары (пластиковые соломинки, зубочистки, шпажки, скотч: прозрачный, двусторонний, на бумажной основе, прищепки, нитки, проволока, губки, одноразовая посуда.

2. Оборудование

Компьютер, монитор, принтер.

Особенности организации образовательного процесса

Сроки реализации программы: 1 год, 72 академических часа.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

Для реализации программы используются несколько **форм занятий**:

- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- разовьют научное любопытство и умение задавать вопросы, преодолевать трудности в познании нового;
- повысят уровень развития памяти, внимания, аналитического, образного и логического мышления;
- сформируют устойчивый интерес и стремление к продолжению обучения по программам технической направленности.
- освоят типовые приемы фантазирования: «Сделать наоборот», «Увеличение – уменьшение», «Дробление – объединение», «Оживление – окаменение»;
- освоят методы и приемы активизации творчества: метод фокальных объектов (МФО), моделирование маленькими человечками, метод противоречий, метод Робинзона Крузо;
- научатся выделять признаки предметов, группировать предметы по различным признакам;
- научатся решать творческие задачи с использованием приемов и методов ТРИЗ;

Метапредметные результаты:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- научатся выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы
- приобретут навыки осуществления проектной и презентационной деятельности;
- научатся самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность;
- научатся продуктивно взаимодействовать в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- обучатся безопасному использованию инструментов, применяемых при изготовлении технических моделей;

Предметные результаты:

- познакомятся с открытиями и явлениями, научатся их анализировать, строить гипотезы;
- научатся проектировать, конструировать и изготавливать модели из бумаги как по образцу, так и по собственному замыслу.

Результаты учитываются применительно к отдельной личности и выражаются в сформированности ее качеств: знаниях, умениях, навыках, в чертах характера.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. План занятий	2	1	1	Беседа Обсуждение
2	Изобретения человечества до 19 века	32	14	18	Пед. наблюдение, практическая работа
3	Изобретения человечества 19 века	16	5	11	Пед. наблюдение, практическая работа
4	Изобретения человечества 20 века	14	7	7	Пед. наблюдение, практическая работа
5	«Путь к прогрессу»	4	2	2	Пед. наблюдение, практическая работа

6	«Логико-познавательные процессы»	2	1	1	Игра-викторина
7	Итоговое занятие «Город»	2		2	Коллективное конструирование
	ИТОГО:	72	30	42	

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа № 1	15.09.2020	31.05.2021	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 год, группа № 2	16.09.2020	31.05.2021	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы обучения

группа методов	методы	приемы
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	словесный	устное изложение, беседа
	наглядный	видео-просмотр, демонстрация графиков, схем, рисунков, работа по образцу
	практический	практические работы
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
	частично-поисковый	выбор оптимального варианта решения
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся	фронтальный	одновременная работа со всеми учащимися
	групповой	организация работы по малым группам (от 2 человек)
	индивидуальный	индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Современные педагогические технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. На занятиях по Программе они применяются преимущественно на этапах закрепления знаний, умений и навыков, а также при проведении занятий, завершающих освоение разделов.

Диалоговые технологии. Весь образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. В процессе диалогического общения на занятии учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для принятия личностью нового опыта. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни соседу», которые достигают высшего развития в мульти-диалоговых вариантах при проведении ребенком мастер-класса.

Технология проблемного обучения. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Программа предполагает не предъявление учащемуся готовых шаблонов моделей и некоторой системы знаний, а освоение ребенком способов деятельности и новых знаний в процессе создания собственных моделей, адекватных представленному прототипу.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	педагогическое наблюдение, практическая работа	сентябрь
Текущий	контрольное задание, соревнование-игра	в течение учебного года
Промежуточный	презентация работ	декабрь
Итоговый	презентация работ	май

Входной контроль проводится в сентябре, с целью выявления у учащихся начальных представлений об основных открытиях, первоначальных навыков работы по образцу, умения использовать простые инструменты (ножницы, клеящий карандаш).

Формы:

- педагогическое наблюдение,
- выполнение каждым учащимся практической работы.

Входной контроль осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность (комплексная реакция удивления, интереса, радости на предъявляемые в игровой форме необычные явления; умение слушать и задавать вопросы по существу; уровень эрудиции и любопытства);
- зрелость (знание некоторых понятий о прогрессе человечества);
- возраст (соответствие мыслительных процессов, логики, внимания и памяти);
- умение (работать в команде; знание предназначения простых инструментов);
- умелость (элементарные ручные навыки: склеивание, вырезание, складывание листов бумаги, обведение шаблонов по контуру);

Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень – 2 балла	Допустимый уровень: 1–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой); фото- и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая игрушка», «кому доверили сложный инструмент», «кто отлично помогает младшим» и т. п.);

- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, механической понятливости, внимательности, креативности.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого учебного полугодия с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме презентации работ, на которой учащиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой презентацию работ, где дети демонстрируют

- умение рассказать о значении открытия;
- умение решать поисково-логические задачи;

При подведении итогов в целом подсчитывается сумма всех баллов и определяется рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в Карте педагогического мониторинга (Приложение 1).

Информационные источники

Для педагога:

1. Альтов Г. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач [Текст] / Генрих Альтшуллер. – Петрозаводск: Скандинавия, 2004. – 203 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] / 2014. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Развитие технических способностей учащихся в системе дополнительного образования детей: Учебно-методический комплект для курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / 2014. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/35121193-Razvitie-tehnicheskikh-sposobnostey-uchashchihsya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.html>
4. STEM и новые стандарты среднего естественно-научного образования [Электронный ресурс] / 2015. – Режим доступа: <http://www.schoolnano.ru/files/STEM.pdf>

Для учащихся:

5. Арнольд Н. Крутая механика для любознательных [Текст] / Ник Арнольд. – М.: Лабиринт, 2014. – 22 с.
6. Перельман Я. Что? Зачем? Почему? Занимательная физика, механика, астрономия, математика, природа [Текст] / Яков Перельман. – М.: АСТ, 2015. – 240 с.
7. Даль Э. Электроника для детей [Текст] / Эйвинд Даль. – М.: Манн Иванов и Фербер, 2017. – 288 с.

Для родителей:

8. Вордерман К. Как объяснить ребенку науку. Иллюстрированный справочник для родителей по биологии, химии и физике [Текст] / Кэрол Вордерман. – М.: Манн Иванов и Фербер, 2016. – 256 с.
9. Ревич Ю. Азбука электроники [Текст] / Юрий Ревич. – М.: АСТ, 2017. – 224 с.

Интернет-источники:

10. Игрушки из чего угодно: мастерская изобретателя обучающих игрушек и популяризатора науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arvindguptatoys.com/>
11. Энциклопедия мастерства: проект для детей и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://igrushka.kz/>
12. Интерактивный научный музей «Эксплораториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.exploratorium.edu/>
13. Классная физика всегда рядом: физические игрушки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://class-fizika.ru/>
14. Учи физику: опыты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchifiziku.ru/>
15. Театр занимательной науки: видео-коллекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.t-z-n.ru>

Приложение 2

Бланк входного контроля

Объединение «От плуга до лазера», группа № _____, год обучения _____.
Ф.И.О. учащегося _____
«__» _____ 201_ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0**–2		
2	Мотивированность *	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Практичность	0–2		
	Итого	1–10		

Критерии оценки: количество баллов определяет педагог.

Высокий уровень: 9–10 баллов.

Средний уровень: 4–8 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 1–3 балла (минимальный уровень – **выполнение правил техники безопасности на 1 балл).

Вывод: _____

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Методика определения результативности образовательной программы деятельности детей

Для мониторинга результатов учащихся по дополнительной образовательной программе используется методики Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

педагог _____

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " _____ "

№ п/п	Ф И обучающегося	Входная диагностика	Предметные результаты обучаемости по программе								Метапредметные результаты обучаемости по программе								Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы								% освоения программы учащимся											
			Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения ребёнка		итога, %		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		итога, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		итога, %													
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2									
с 01 по 20.09	Полугодие																																					
1																																						
2																																						
...																																						
15																																						
ИТОГО																																						

_____ год обучения, группа № _____

