


ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 98/1 от 31.08.2020 г.
Директор  М.А. Чупраков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир психологии»**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Олешко Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир психологии**» (далее – Программа) имеет **социально - педагогическую** направленность.

Уровень освоения программы – **общекультурный**.

Программа разработана на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по Образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р).

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года);

- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // Минюст России 29.11.2018 N 52831);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность

Перемены, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, поставили перед образовательным учреждением новые задачи, усилили ориентацию в их деятельности на развитие личности ученика, на создание условий для ее самореализации.

Знания, полученные в процессе освоения образовательной программы, актуальны и значимы для подростков. Именно в школьном возрасте идет развитие сознания и самосознания, происходит обращение внутрь себя, растет автономия подростка. А отношения со сверстниками не только занимают центральное место в жизни подростка, но и существенно влияют на его самооценку и эмоциональное благополучие. Подросток в этом возрасте часто нуждается в помощи взрослого, но взрослые часто не видят его проблем. Реализация данной образовательной программы поможет учащимся справиться с жизненными проблемами, научит управлять собой и регулировать отношения с другими людьми, откроет перед ними новые возможности в самореализации.

В программе представлены три отрасли психологии - психология личности, психология

общения и психология познавательной деятельности. Знания в этих областях в наибольшей степени удовлетворяют потребностям подростков в области психологии. Блоки взаимосвязаны. Очевидно, что общение с другими людьми будет эффективнее, если человек вооружен знаниями о собственной личности, личности партнера по общению и о стиле своего мышления.

Отличительные особенности

Программа ориентирована на актуализацию и использование личного опыта детей. Большое место в ней отведено практическим занятиям, которые не только дополняют и закрепляют теоретические знания по темам, но и вырабатывают определенные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни. Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данная программа имеет межпредметные связи с обществознанием.

Педагогическая целесообразность

Освоение программы поможет учащимся лучше адаптироваться к жизни: узнать себя, свои возможности, понять своих родителей, учителей, сверстников, больше узнать о человеческих отношениях, научиться объяснять поступки людей.

Адресат программы

Программа «Мир психологии» направлена на обучение детей в возрасте 11-17 лет, имеющих интерес к изучению взаимоотношений между людьми и ориентированных на личностное развитие.

Цель программы:

Создание условий для формирования социально-успешной саморазвивающейся личности учащихся, приобретение воспитанниками необходимого объема знаний и умений в области психологии личности, психологии общения и развития познавательных процессов, адаптации к общественной жизни, трудовым, учебным и семейным отношениям.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления у детей о структуре и содержании методах психологии;
- формирование умения самостоятельно применять отдельные приемы психологического анализа;
- овладение приемами концентрации, релаксации, развития познавательной сферы

Развивающие:

- развитие познавательной сферы;
- развитие способности анализировать свои личностные качества и собственные поступки;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие умения разрешать конфликтные ситуации, вести диалог.

Воспитательные:

- воспитание уважения групповых норм и правил;
- воспитание терпимости к мнению другого;
- воспитание умения работать в команде.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 11-17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек. Набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к занятиям. Для учащихся предполагается 2 варианта учебного плана.

Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения, поскольку содержание программы вполне доступно.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для занятий;
- аудио и видеовоспроизводящая аппаратура;
- видеозаписи;
- аудиозаписи;
- копированные раздаточные материалы;
- цветные карандаши;
- бланки для тестов, анкет, практических работ.

Особенности организации образовательного процесса:

Сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов - 72.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

Для реализации программы используются несколько **форм занятий:**

- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (приложение):

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени (WhatsApp, Zoom, Skype и др.);
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
- Google и Яндекс формы;
- рекомендованных образовательных платформ;

Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра
- соревнование
- дискуссия
- викторина
- выставка
- праздник

Формы подведения итогов:

- Анкеты
- Творческая работа
- Самоанализ
- Резюме
- Наблюдение педагога

Форма подведения итогов по окончании года

-Итоговое занятие: работа в круге: «Какие знания и умения я приобрел».

Планируемые результаты:

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении логических задач;
- способность к эмоциональному (эстетическому) восприятию интеллектуальных задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

познавательные УУД:

- представление о познании, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение видеть логическую задачу в контексте проблемной ситуации и в окружающей жизни;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- умение проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- умение выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимать необходимость их проверки;

регулятивные УУД:

- владение приёмами рационального запоминания, умение работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), умение представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

коммуникативные УУД:

- умение слушать, владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

Предметные:

-понимание психологии как науки изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Формирование представлений о практической психологии, занимающейся применением психологических знаний на практике.

-осознание значимости рефлексии для личного развития; Формирование потребности к внутреннему отражению своих состояний.

-достижение необходимого для продолжения образования уровня психологической компетентности, овладение элементарными приёмами анализа психических состояний, с использованием элементарных психологических понятий;

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных ситуаций, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную и психологическую оценку поступков людей;

-умение самостоятельно на элементарном уровне анализировать результаты тестов, составляя самостоятельно краткую интерпретацию.

-умение использовать простейшие виды анализа различных проблемных ситуаций

общения: устанавливать причинно-следственные связи, определять эмоции и потребности людей, составлять простой план разрешения проблем.

-находить типичные свойства характера людей, на практическом уровне овладеть некоторыми техниками общения.

-развитие творческих способностей, умение находить психологические метафоры, иллюстрирующие личный опыт

-сформированность представлений о психологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества, об психологических связях в системах «человек-человек», «человек - коллектив», «человек - общество»;

-сформированность психологического мышления и способности учитывать и оценивать психологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять психологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-владение знаниями о закономерностях межличностного общения, разрешения конфликтов, в интересах сохранения здоровья и безопасности жизни;

-сформированность способности к выполнению проектов психологически ориентированной социальной деятельности, связанных с психологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их психологической культуры.

Учебный план (I вариант)

	Название разделов и тем	Количество			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
2	Цели и задачи занятий. Правила	2	1	1	Беседа
3	Межличностные отношения	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ
4	Коммуникативная компетентность	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ
5	Психология общения	2	1	1	
6	Конфликтология	6	1	5	
7	Восприятие и познание людьми друг друга	4	1	3	
8	Личностные особенности	6	2	4	Анкетирование, наблюдение педагога, самоанализ
9	Развитие познавательных способностей.	6	2	4	Наблюдение педагога, самоанализ
10	Приемы развития мышления и повышения успеваемости	4	1	3	Наблюдение педагога, тестирование самоанализ
11	Развитие креативности	6	1	5	
12	Сказка-релаксация	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ
13	Моя семья от корней до горизонтов	8	2	6	
14	Эмоции, адаптация	4	1	3	
15	Профориентация, интересы, ценности	4	1	3	Резюме, тестирование, наблюдение педагога, самоанализ.
16	Конференции, круглый стол	4		4	Творческая работа

17	Подведение итогов. Заключительное занятие.	2	1	1	Творческая работа, тестирование, наблюдение педагога
	Итого:	72	19	53	

Учебный план (II вариант)

№	Название разделов и тем	Количество			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила охраны труда.	2	1	1	Беседа
2	Цели и задачи занятий	2	1	1	
3	Межличностные отношения	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ
4	Коммуникативная компетентность	4	2	2	Наблюдение педагога, самоанализ
5	Психология общения	4	1	3	Наблюдение педагога, самоанализ тестирование
6	Конфликтология	4	2	2	
7	Восприятие и познание людьми друг друга	6	2	4	Наблюдение педагога, самоанализ
8	Личностные особенности	4	2	2	
9	Развитие познавательных способностей.	4	2	2	
10	Приемы развития мышления и повышения успеваемости	4	2	2	Наблюдение педагога, самоанализ, тестирование
11	Развитие креативности	6	2	4	Наблюдение педагога, самоанализ
12	Сказка -релаксация	4	-	4	
13	Моя семья от корней до горизонтов	4	2	2	
14	Эмоции, адаптация	8	2	6	Наблюдение педагога, самоанализ, тестирование
15	Профориентация, интересы, ценности	6	1	5	Резюме Наблюдение педагога, самоанализ
16	Конференции, круглый стол	4	-	4	Творческая работа (оформление папки)
17	Подведение итогов. Самоанализ. Отметка	2	-	2	Творческая работа
	Итого:	72	23	49	

Программа предусматривает перестановку тем.

Календарный учебный график

Год обучения /группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год гр. № 1	06.09.2019	22.05 2020	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа.
1 год гр. № 2	04.09.2019	20.05 2020	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и формы оценки результативности.

Освоение каждой темы заканчивается заполнением анкеты, выявляющей полученные учащимся знания.

Выполнение практической части темы завершается творческой работой или самоанализом.

Оценка практических навыков по окончании каждого занятия проходит в виде рефлексии участников и ребенок сам по 10-бальной шкале оценивает полученную пользу.

Выполнение практической части разделов «психология личности» и «развитие познавательных процессов» завершается написанием работы по анализу собственной личности, и познавательных способностей, которая оценивается педагогом в виде резюме.

Оценка практических навыков по разделу «Психология общения» осуществляется по окончании каждого практического занятия в виде рефлексии участников.

Итогом занятий будет создание папки «я - практик-психолог».

На последнем занятии проводится работа в круге, «Какие знания и умения я приобрел».

Результативность освоения программы оценивается согласно Приложению 1

Параметры результативности

- Качество освоения теоретической информации по параметрам: объем, прочность, глубина

Высокий уровень - Материал освоен полностью в соответствии с задачами

Средний уровень - Теоретическая информация освоена

Низкий уровень - Информация не освоена

- Степень освоения способов практической деятельности, приобретение умений и навыков

Высокий уровень - Опыт освоен полностью в соответствии с задачами занятия

Средний уровень - Способы деятельности освоены частично

Низкий уровень - Способы деятельности не освоены

- Приобретение опыта, эмоционально-ценностных отношений, как вклад в формирование личностных качеств

Высокий уровень - Приобретен полноценный опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств

Средний уровень - Опыт эмоционально-ценностных отношений проявляется в зависимости от ситуации

Низкий уровень - Доминировало педагогическое воздействие

- Приобретение опыта творчества

Высокий уровень - Приобретен опыт самостоятельного творчества

Средний уровень - Приобретен опыт сотворчества с педагогом, другими учащимися

Низкий уровень - Приобретен опыт репродуктивной деятельности

- Приобретен опыт общения

Высокий уровень - Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества / субъект субъективные отношения /

Средний уровень - Приобретенный опыт проявляется в зависимости от ситуации

Низкий уровень - Доминировало педагогическое воздействие / субъект субъективные отношения /

- Осознание обучающимися собственных достижений

Высокий уровень - Актуальные достижения осознаны и сформулированы

Средний уровень - Рефлексия достижений не адекватна реальности

Низкий уровень - Рефлексия отсутствует

- Мотивация к дальнейшему обучению, активация познавательных интересов и потребностей

Высокий уровень - Мотивация к дальнейшему совершенствованию в данной области
Средний уровень - Мотивация перспективы не явно выражена (осознана недостаточно)
Низкий уровень - Познавательные интересы и потребности не активизированы

Качество освоения программы

Теоретическая подготовка ребенка:

- 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы

Критерии - Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям

Степень выраженности оцениваемого качества:

минимальный уровень (меньше Ц объема знаний) до 5 баллов средний уровень

(больше Ц объема знаний) от 6 до 8 баллов максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний) от 9 до 10 баллов

Методы диагностики - педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос

- 1.2 Владение специальной терминологией

Критерии - Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Степень выраженности оцениваемого качества: минимальный уровень (избегает

употребление спец. термин) - до 5 баллов средний уровень (сочетает спец. термин. с бытовой) - от 6 до 8 баллов максимальный (спец. терм. осознанно) - от 9 до 10 баллов

Методы диагностики - педагогическое наблюдение, собеседование

Методическое обеспечение.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы работы:

Словесные: анализ заданий, обсуждение, сравнение, беседа.

Наглядные: картинки, рисунки, схемы, тексты, лото, магнитофонные записи.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, дискуссий, работы по группам.

Практические: тренинг, упражнения, диагностические тестирования, анкетирования, анализ ситуаций, притчи, разработка памяток, самоанализ, обратная связь, игра, метод проектов, психогимнастика, психотехнические упражнения, сюжетно - ролевые игры, деловые игры, техника аутогенной тренировки, тренировка чувствительности, техники активного слушания.

Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа - целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог с ведущей ролью педагога на заранее запланированную тему (показ или просмотр могут стать составной частью беседы). Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы, то есть на полилог, а не на диалог с одним-двумя наиболее активными и заинтересованными детьми. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме. Подобные занятия могут быть тематическими или предметными, проводиться в коллективной, а также предусмотрена индивидуальная форма. Методические приёмы, используемые педагогом, должны обеспечить соблюдение пропорций технической, тренинговой и исполнительско-творческой деятельности детей в ходе занятия, создать эмоционально-образный настрой всех участников на совместную деятельность, обеспечить включение всех детей группы в процесс занятия на каждом отрезке времени в сочетании с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Важно, чтобы в ходе занятия и после него педагог мог оценить деятельность детей с точки зрения динамики изменения их исполнительского роста, а также, чтобы и сами дети приобретали в ходе таких занятий навыки самооценки.

Предметное исполнительское занятие имеет достаточно чёткую внутреннюю структуру

(разминка, тренинг, работа над закреплением старого материала, разучивание нового, оценка проведённой работы). Тематическое исполнительское занятие может иметь более свободную структуру, в нём комбинируются разные виды деятельности детей.

В работе объединения широко применяются **игровые методы**, поскольку игра может использоваться:

- как средство обучения (учить, играя);
- как средство релаксации, создания эмоционально приподнятой и комфортной обстановки (отдыхаем, играя);
- как средство воспитания коммуникативных, волевых и прочих качеств личности (развиваем, играя);
- как средство коррекции (помогаем решать проблемы в игре);
- как средство диагностики (раскрываемся в игре).

В образовательном процессе объединения используются различные виды игр:

- *эмоционально-сенсорные игры*, основанные на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности ребёнка (игры-знакомства, игры на внимание, эмоционально-разогревающие игры, пальчиковые игры);
- *интеллектуальные игры*, ориентированные на развитие нестандартного самостоятельного мышления, логики, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции (словесные, наглядно-предметные, соревновательные и интерактивные);
- *креативные игры*, способствующие развитию ассоциативного, нестандартного, конструктивно-моделирующего взгляда на мир, воображения и фантазии, стремления к творчеству в процессе жизнедеятельности (словесные, пластические и драматические, изобразительные);
- *подвижные игры*, которые носят полифункциональный характер, развивая чувство ритма, мысль, навыки общения, фантазию, волю, внимание и т.д. Одна из важнейших их особенностей - вариативность и возможность усложнения (сюжетные, соревновательные, эстафеты, аттракционы, народные хороводные игры).

Требования к проведению игр:

- точность воспитательно-образовательной задачи;
- четкость объяснения правил и методики проведения игры;
- соответствие игры возрасту, уровню развития и интересам детей;
- соответствие игры общему направлению деятельности объединения и задачам конкретного занятия;
- эмоциональность и заинтересованность самого педагога в процессе игры;
- вариативность, повторяемость и сменность игрового репертуара.

Этапы и методика проведения игры:

- подготовка и «проигрывание» игры самим педагогом;
- точное краткое объяснение правил;
- игра с ведущей ролью (примером) педагога;
- 2-3 повторения игры на одном занятии;
- закрепление игры на последующих занятиях напоминанием основных правил;
- введение новых вариантов игры на основе уже хорошо знакомой;
- предложение детям выбирать игры из известного репертуара.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности объединения является и *работа с родителями*.

Используются такие *основные формы*:

- проведение родительских собраний;
- анкетирование;
- концерты и открытые занятия для родителей;
- совместные праздники (просмотры, экскурсии);

- непосредственное участие родителей в деятельности творческого объединения.

Условиями успешности этой работы являются:

- точная и корректная диагностика статуса ребёнка в семье и стиля семейного воспитания;
- создание заинтересованности родителей не только в продуктивном, но и в развивающем результате занятий ребёнка в творческом объединении;
- информированность родителей о процессе работы объединения, в котором занимается ребёнок;
- установление традиций проведения совместных с родителями мероприятий;
- умение педагога «говорить на языке» и детей, и родителей (что в каждом конкретном случае весьма индивидуально).
- чёткая принципиальная позиция педагога по всем вопросам деятельности объединения и работы каждого ребенка в нем

Организуя занятие, педагог опирается на следующие принципы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятия подростки постоянно вовлекаются в различные действия-обсуждения и проигрывание ролевых ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.п.
2. Принцип исследовательской позиции: в процессе работы в группах создаются такие ситуации, когда ученикам необходимо найти самим решение проблемы.
3. Принцип объективации поведения: в начале занятия поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и поддерживается на этом уровне в ходе проведения занятия.
4. Принцип партнерского общения: работа в группах основывается на признании ценности личности другого человека, его мнений; интересов всех участников общения, а не для достижения одной из сторон своих целей за счет интересов других.

Структура программы

Программа состоит из 17 тем. Содержание занятий и глубина изучения темы меняются в зависимости от возраста и года обучения. Для младшей группы предусмотрено больше занятий, направленных на развитие креативность и сказка-терапию. Для старшей группы делается акцент на развитие приемов усвоения школьной программы: памяти, внимания, логики, планирования времени и т.п., а также предпрофильную подготовку, профориентацию.

Список литературы, использованной педагогом для написания программы

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ПРИКАЗ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Буйлова Л.П. Как разработать авторскую программу? (рекомендации педагогу дополнительного образования). - М.: Просвещение, 1999
4. Кабанов В.Л. Авторские программы в деятельности образовательных объединений детского парка // Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждений дополнительного образования. Критерии и показатели результативности обучения по образовательным программам. Сборник материалов / Под ред. О.И. Моисеевой. - М.: Просвещение, 1999.
5. Программы дополнительного образования. Вып.2/Серия: *Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека.* [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск КОМ). - М.: МГДД(Ю)Т, 2006.

Методическая и использованная литература и интернет ресурсы

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2008
2. Миронова М.М. 9-11 класс. Разработки занятий с детьми.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
3. Мухаметова Р.М. Психология 5-8 класс. Разработки занятий с детьми.
4. - Волгоград: Учитель, АСТ, 2005
5. Немов Р.С. Психология. в 3 кн. -М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2005 г.
6. Овчарова Р.В. справочная книга школьного психолога.- М: Просвещение, 1996г.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг Уверенности в себе - - М.: ТЦ Сфера, 2001, 192 с.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. -М.: 2001.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
10. - М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г., 345
11. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. - СПб.: Речь 2004
12. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: учебное пособие / Н.Ю. Синягина. - М.: «Владос», 2001. -96 с.
13. Столярченко Л.Д. Основы психологии. 3 изд. перераб. и доп.
14. - Ростов н/Д, Феникс, 2008 г.
15. 12. [\у\лу.р^ус11о1од1ем'и/](#)
16. 13. [\у\у.а11ещ.ги/ес1и/р^ус111.111т](#)

Литература для детей

1. Айзенк Г. Проверь свои способности. - М.: Совершенство, 1998 г.
2. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. -М.: Медиа, 2005 г.
3. Гильбух Ю.З. Как учиться работать эффективно. - Минск: Высш. шк., 1995. - 141 с
4. Гринин Л.Е. 126 эффективных упражнений по вашей развитию памяти. -М.: Учитель, 2000 г.
5. Немов Р.С. Практическая психология.: Познание себя. Влияние на людей. Пособие для учащихся. - М.: Владос, 2003 г.
6. Пезешкян Н. Торговец и попугай. - М.: Академический проект, 2011.
7. Шах Идрис. Сказки дервишей. М.: «Агентство Фаир», 1996
8. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы: учебное пособие / В.Р. Шмидт. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. -256 с.
9. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста: учебное пособие / В. Штерн. - СПб.: «Союз», 1997. -128 с. - 20 000 экз. -
10. Ясюков Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников: монография / Л.А. Ясюкова. - СПб.: «Речь», 2003. -384 с.

Приложение 2

Результативность освоения программы учащимися

Параметры результативности занятия	Уровни оценки учащихся					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Подход к оценке	%	Подход к оценке	%	Подход к оценке	%
Качество освоения теоретической информации по параметрам: - объем,	Материал освоен полностью в соответствии с задачами		Теоретическая информация освоена частично		Информация не освоена	
Степень освоения способов практической деятельности, приобретение	Опыт освоен полностью в соответствии с задачами занятия		Способы деятельности освоены частично		Способы деятельности не освоены	
Приобретение опыта, эмоционально-ценностных отношений, как вклад в формирование личностных	Приобретен полноценный опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств		Опыт эмоционально-ценностных отношений проявляется в зависимости от ситуации		Доминировало педагогическое воздействие	
Приобретение опыта творчества	Приобретен опыт самостоятельного творчества		Приобретен опыт сотворчества с педагогом, другими учащимися		Приобретен опыт репродуктивной деятельности	
Приобретен опыт общения	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества / субъект субъективные отношения/		Приобретенный опыт проявляется в зависимости от ситуации		Доминировало педагогическое воздействие / субъект субъективные отношения/	
Осознание обучающимися собственных достижений	Актуальные достижения осознаны и сформулированы		Рефлексия достижений не адекватна реальности		Рефлексия отсутствует	
Мотивация к дальнейшему обучению, активация познавательных интересов и потребностей	Мотивация к дальнейшему совершенствованию в данной области		Мотивация перспективы не явно выражена (осознана недостаточно)		Познавательные интересы и потребности не активизированы	

Результаты освоения программы представляются в течение учебного во время мероприятий в образовательном учреждении.

