

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 641
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 98/1 от 31.08.2020 г.
Директор _____ М.А. Чупраков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные друзья природы»

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Орлова Ольга Аркадьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» является программой естественнонаучной направленности.

Уровень освоения программы – **общекультурный**.

Программа «Юные друзья природы» имеет эколого-биологический уклон.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года);
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // Минюст России 29.11.2018 N 52831);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что у школьников возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. В школьном курсе биологии учащиеся не имеют возможность глубже познать всё великолепие и разнообразие (диковины) окружающей нас природы. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Ребята получают возможность на ролевых играх побыть в роли пчелы, птицы и т.д. Всё это позволит ребятам стать соучастниками, тех процессов и явлений, которые происходят в природе.

Педагогическая целесообразность: реализация программы позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам Природы. В реализации программы используется большое количество наглядности, а также запланированы экскурсии, что позволит безболезненно пройти период адаптации к новым предметам.

Отличительная особенность программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся.

Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам Природы. Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данная программа имеет межпредметные связи с биологией.

Цель - создание условий для освоения теоретических и практических знаний об удивительном разнообразии и исключительном значении природы Земли.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о разнообразии природы Земли.

Развивающие:

- развитие интеллектуального уровня учащихся;

- формирование и развитие коммуникативной, исследовательской и проектной компетенции;

- способствовать адаптации учащихся к новым предметам школьного курса в старшей школе.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры школьников;

- воспитание бережного отношения к природе.

Программа разработана с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие в возрасте 11-17 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Группы комплектуются из детей в количестве 15 человек. Набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к занятиям. В состав объединения входят, учащиеся, испытывающие интерес или обладающие увлечённостью к естественным дисциплинам. Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения. Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- аудио и видеовоспроизводящая аппаратура;
- компьютер с выходом в интернет;
- бланки для практических работ.

Особенности организации образовательного процесса:

Сроки реализации программы: 1 год – 72 академических часа.

Занятия групп проводятся: 1 раз в неделю 2 академических часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Наполняемость групп: 15 человек.

Для реализации программы используются несколько **форм занятий:**

- групповые, по подгруппам (4-8 человек), индивидуальные.

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (приложение):

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени (WhatsApp, Zoom, Discort, Skype и др.);

- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажёры;
 - Google и Яндекс формы;
 - рекомендованных образовательных платформ (для учащихся старше 14 лет соц.сети);
- Занятия по данной программе предусматривают внеаудиторные мероприятия.

Планируемые результаты

Личностные:

- знание достаточно сложных и глубоких вопросов о природе Земли
- сформированность навыков постановки исследовательского эксперимента;
- умение ставить нетривиальные вопросы и получать точные ответы,
- умение обобщать наблюдаемые явления.

Метапредметные:

- овладение способностью к формированию гипотез, их подтверждению и опровержению;
- приобретение интуиции, чувства трудности и глубины естественнонаучных проблем.

Предметные:

- развитие индивидуального интереса к какому-либо кругу естественнонаучных проблем.
- усвоения материала (проверка чего проходит непрерывно в процессе индивидуальных бесед с преподавателем, так и во время выступления учащихся на отчётных конференциях).
- усвоения знаний (их проверка осуществляется в процессе обсуждения педагогом с учащимся результатов индивидуальных вне групповых занятий).

По завершении очередного этапа работы над темой учащиеся, как правило, пишут отчёты, по возможности – на компьютере с использованием современных технологий.

Способы проверки результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Собеседование.
3. Самооценка.
4. Отзывы детей и родителей.
5. Коллективное обсуждение работы.
6. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Способы фиксации результата

1. Дневник педагогических наблюдений.
2. Грамоты, дипломы.
3. Конкурсы.
4. Научные конференции.

Формы подведения итогов реализации программы:

– отчёты по полученным результатам. В письменной форме они представляют собой компьютерные тексты, написанные в форме, естественной для конкретной возрастной категории учащегося, но включающей элементы «взрослой» научной работы (постановка проблемы, обзор полученных результатов, использованная литература и т.п.).

Кроме того, проводятся небольшие конференции, на которых учащиеся рассказывают друг другу о полученных результатах и обсуждают их вместе с преподавателем.

Вводный контроль осуществляется в виде тестирования, чтобы выяснить уровень знаний учащихся и иметь возможность откорректировать распределение учебных часов в курсе.

Текущий контроль проводится на практико-исследовательских работах, по итогам выполнения письменных работ.

Важен контроль за изменением познавательных интересов воспитанников, в связи, с чем на разных этапах обучения производится анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется на олимпиадах, занятиях-исследованиях, при выполнении письменных рефератов на заданную тему, индивидуальных исследовательских работ, при участии в научных конференциях.

Способы определения их результативности.

Общепедагогические:

Словесные (дидактический рассказ; описание; объяснение; беседа; разбор; инструктирование; комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания).

Наглядные (транспаранты, чучела животных, влажные препараты, коллекции)

Специфические:

Игры, сказки, загадки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результаты работы школьников будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх и т.д. Учитель ведёт учёт всех достижений учащихся и фиксирует их в своём журнале, а учащиеся получают условные баллы (фишки). В качестве поощрения школьники получают свидетельство участника кружка, Благодарность, призы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Как животные оказались в нашем жилище?	8	4	4
3.	Почему мы любим животных?	2	1	1
4.	Собаки - самые верные друзья человека	10	1	9
5.	Кошки, которые не гуляют сами по себе	8	2	6
6.	Пернатая радуга в комнате.	8	5	3
7.	Хомка и его ближайшие родственники.	6	3	3
8.	Рыбы - самые тихие соседи.	12	4	8
9.	Школа для ваших любимцев.	4	1	3
10.	Взрослые, которые всегда готовы помочь.	4	2	2
11.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	4	1	3
12.	Конференция, выставка.	2		2
13.	Итоговое занятие	2		2
Итого:		72	25	47

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год гр.№1	17.09.2020	31.05.2021	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения
Фронтальный, индивидуально- фронтальный, групповой.

- словесный (беседа),
- наглядный (исполнение педагогом),
- практический (упражнения),
- репродуктивный.

Способы и формы выявления результатов обучения

- Участие творческих работ учащихся в конкурсах различного уровня на различных площадках.
- Педагогическое наблюдение
- Опрос
- Открытые занятия
- Аналитические справки
- Протоколы диагностик
- Карта педагогического мониторинга. «Методика определения результатов образовательной деятельности детей» Кленова Н.И., Буйлова Л.М. (Приложение № 1)

Методическое обеспечение программы «Юные друзья природы»

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Традиционное занятие, групповое. Урок-экскурсия, урок-викторина, уроки-конкурсы. Беседа. Дискуссия, рассказ	Словесный метод (беседа, диалог), наглядный метод (наблюдение, исполнение педагогом), практический (упражнение), фронтальный и групповой методы, метод взаимосвязи теоретических и практических знаний, умений и навыков. Просмотр телевизионных программ, DVD– дисков	Чучела животных, птиц, наборы картинок с изображением животных, птиц, рыб, открытки. DVD– диски: «Обитатели аквариумов», «Мои рыбки». «Планета зверей», «Энциклопедия животных»; прослушивание магнитофонных записей с голосами зверей и птиц,	Контрольное занятие, опрос, самоанализ по итогам участия в конференции, выставки. Конкурсы, выставки, открытые занятия

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Текущий	Фронтальный, наблюдение	по ходу обучения
Промежуточный	Фронтальный, индивидуальный Наблюдение, беседа, опрос	декабрь

Итоговый: Подведение итогов реализации программы	индивидуальный, наблюдение, беседа, анализ творческих работ (конкурсы)	апрель-май
--	--	------------

Способы и формы предъявления результатов обучения

- Грамоты, дипломы и сертификаты (в соответствии с заявленным уровнем освоения программы)
- Готовые работы
- Доклады
- Итоговое занятие
- Презентации

Результаты освоения программы представляются в течение учебного года во время мероприятий в образовательном учреждении.

Информационные источники

Для педагога:

1. Агеева И. Д., «Весёлая биология на уроках и праздниках», 2006-2012, Методическая копилка, <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
2. Алексеев В. А., «300 вопросов и ответов о животных», Ярославль: Академия развития, 1997
3. Атлас кошек и атлас собак, www.animal.ru/dog/, <http://www.zooatlas.ru/cats>
4. Большаков А. П., «Биология. Занимательные факты и тесты», СПб.: ИД «МиМ», 1998
5. Козлов М. А., «Не просто букашки», 2-е изд. — СПб.: Гидрометеоиздат, 1994
6. DVD, Энциклопедия животных, 2004, <http://www.arnimek.com/index.php?in=80>
7. DVD, Детская энциклопедия, 2005
8. Энциклопедия животных 7CD

Для детей:

1. Детская энциклопедия под редакцией Виктории Иген, 1001 вопрос и ответ. ID 1129661, <http://www.ozon.ru/context/detail/id/1129661/>,
2. Рянжин С. В. «Экологический букварь», Для детей и взрослых/ С.В. Рянжин; А.А. Кузьмин.-СПб.: Печатный Двор, 1994.-109с.: ил., <http://www.deti.spb.ru/catalog/ekolprob/>

Электронные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- <https://interneturok.ru>
- <https://resh.edu.ru/>

