КАРТА ПРЕЗЕНТАЦИИПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

ГБОУ СОШ № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год

за 2022-2023 учеоный год		
Разделы	Информация учреждения	
Полное	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя	
наименование	общеобразовательная школа № 641 с углублённым	
ГБОУ № 641	изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга	
Название	Круглые столы, педагогические ярмарки, предметные консалтинги.	
практики		
методического		
сопровождения		
педагогов ГБОУ		
№ 641		
Цель и задачи	Целью методического сопровождения профессионального	
использования	развития педагогов (в рамках модели «наставничества») является:	
(применения)	создание условий для непрерывного совершенствования	
практики	деятельности педагогических работников, приведение её в	
методического	соответствие с современными достижениями науки и практики,	
сопровождения педагогов ГБОУ	через дифференцированный	
ледагогов г во у № 641	подход в условиях формирования профессиональной команды. Задачи:	
112 041	1. Создать условия, обеспечивающие методическое	
	сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода	
	(с учетом педагогического стажа, возраста,	
	квалификации педагога, мотивации, отношения к	
	профессиональной деятельности).	
	2. Выявить уже имеющиеся и разработать новые формы	
	совместной деятельности, направленные на повышение	
	профессиональной компетентности педагога в образовательном	
	учреждении.	
	3. Обеспечить методическое сопровождение участия педагогов в	
	коллективном управлении процессами функционирования и	
	развития ГБОУ через создание педагогической команды.	
	4. Формировать новые ценности в профессиональной деятельности.	
Актуальность	Актуальность практики вызвана осознанием необходимости поиска,	
практики	разработки и освоения таких форм методической деятельности,	
методического	которые были бы ориентированы на развитие профессиональной	
сопровождения	компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование	
педагогов ГБОУ	профессиональной ориентации педагога в соответствии с	
№ 641	требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития	
	системы образования через предметные интеграции в рамках	
Мото по по по	наставничества и сотрудничества.	
Методология	Севостьянова Е.Р. «Научно-методическое сопровождение	
практики	деятельности учителя» Используемые практики в ГБОУ:	
методического сопровождения	1. выстраивание индивидуальной образовательной траектории,	
педагогов ГБОУ	соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший	
СОШ № 641	профессиональный и карьерный рост;	
~~ 1: UTI	npoperonaminim n kapiepinim poet,	

- 2. организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических залач:
- 3. контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы (курсы повышения квалификации, траектория профессионального развития учителя).

Содержание практики методического сопровождения педагогов ГБОУ № 641

«Организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач»:

І этап — констатирующий этап: анализ современного состояния исследуемой и разработка концептуальных основ становления и развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия; анализ школьного опыта наставнической деятельности (отдельных школьных МО); разработка компетентностной модели современного наставника; разработка локальной нормативной базы. Методы: анкетирование (составление базы наставников и наставляемых), опрос (индивидуальный выбор наставника), круглый стол. ІІ этап — основной этап: апробация модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сестевого взаимодействия; научно-методическое обеспечение процесса.

Методы: сбор статистической информации, составление персонализированных программ наставничества, заседания школьных МО, работы наставнических групп.



III этап — контрольный этап: анализ результатов внедрения модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров.

Методы: статистическая обработка данных, опрос, анкетирование. IV этап — обобщающий: создание методических материалов в целях тиражирования опыта.

Методы: сбор материалов для публикации, трансляция на конференциях и семинарах.





]
Индикаторы	Количество реальных наставнических пар в школе:
измерения	5.
эффективности	Результат: повышение мотивации молодых учителей в работе,
применения	повышение качества образования по предметам (ИЯ и ОДОД) –
практики	анализ с прошлым учебным годом (ИЯ).
методического	
сопровождения	
педагогов ГБОУ	
№ 641	
Результаты	Данный раздел – отражение предыдущего. Результат – соответствие
применения	индикаторам качества. Уровень: отложенных результатов и
практики	«быстрых побед».
методического	
сопровождения	
педагогов ГБОУ	
№ 641	II1
Диссеминация	Информирование педагогической общественности о практике
практики	школы и ее результатах: районные научно-практические семинары,
методического	вебинары; школьные педагогические советы - сайт ОУ (раздел «Наставничество»
сопровождения педагогов ГБОУ	мпаставничество» https://www.school641.ru/index.php/obuchayushchimsya/nastavnichestvo
№ 641	https://www.schoolo41.1u/mdex.php/obdenayushemmsya/nastavmenestvo
Устойчивое	Данная реализованная практика в рамках формы «учитель-учитель»
развитие	способствовала необходимости развития сетевого сотрудничества и
практики	применения формы «преподаватель вуза – учитель» (решается
методического	вопрос о взаимодействии с педагогическими ВУЗами; интеграция
сопровождения	МО учителей школы и района; продолжение сотрудничества с
педагогов ГБОУ	ИМЦ Невского района, с АППО СПб (кафедра ИЯ) и МО школ
№ 641	района.