


«РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета ГБОУ
школы № 641 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №12 от 08.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 641
с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-
Петербурга


/Чупраков М.А.
Приказ № 62 от 08.06.2021 г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей (Протокол от 28.04.2021 № 4)
и Совета обучающихся (Протокол от 26.04. 2021 № 4)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Реализующий образовательную программу основного общего образования
ФГОС, обеспечивающий получение дополнительной (углублённой)
подготовки по английскому языку,
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021/2022 учебный год**

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования ФГОС (пункт 3.1.2. ООП ООО в редакции 2021-2022 учебного года)

3.1.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС основного общего образования – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность направлена на

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширять общекультурный кругозор обучающихся;
- создавать условия для позитивного восприятия ценностей общего образования;
- формировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- содействовать участию обучающихся в общественно значимых делах;
- помогать в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействовать в их реализации;
- создавать пространства для позитивного межличностного общения.

Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения на этапе основного общего образования формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21)
 - Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587//16- 0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
 - Распоряжение Комитета по образованию от 14.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
 - Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
 - Распоряжение «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» № 997-р от 09.04.2021.
 - Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (действует до вступления в силу Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115).
 - Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 № 115 (вступает в силу с 01.09.2021 г. и действует до 01.09.2027 г.);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- При формировании учебного плана учтены письма, носящие разъяснительный характер:
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/4 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-29-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжение КО СПб от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и т.д.

Внеурочная деятельность строится с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, региональных и этнокультурных традиций, Устава ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга и мнения участников образовательных отношений.

При составлении учебного плана учтено мотивированное мнение Совета родителей (Протокол № 4 от 28.04.2021), Совета обучающихся (Протокол № 4 от 26.04.2021)

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.

1. Администрация образовательного учреждения анализирует ресурсное обеспечение (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово - экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта; - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения.

Координирующую роль на уровне ученического коллектива выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством таких форм, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы, секции, конференции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования. Часы внеурочной деятельности в VIII и IX классах используются для профориентационной работы, для выбора направления дальнейшего обучения в средней школе.

ГБОУ школа № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

| Направление | Решаемые задачи |
|---------------------------|--|
| Спортивно оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности. |

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритма их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно - творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность в основной школе обеспечивает реализацию модели образования, ориентированной на культуру.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в разнообразных видах, которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает

- двумя оборудованными спортивными залами, спортивной площадкой,
- актовым залом,
- библиотекой,
- учебными кабинетами, которые подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием, мультимедийными досками,
- двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательного учреждения. Оно не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и распределяется следующим образом:

| Класс | V | VI | VII | VIII | IX |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Количество часов в неделю | до 10 | до 10 | до 10 | до 10 | до 10 |
| Количество часов в год | до 340 | до 340 | до 340 | до 340 | до 340 |

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет в V-IX классах – 40 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учёт посещения занятий в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется в карточке учёта внеучебной деятельности обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальной карты занятости во внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- общей карты занятости во внеурочной деятельности каждого класса.

Данные инструменты обеспечивают реализацию программы внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

План внеурочной деятельности по параллелям

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Ниже в таблицах 1 - 5 представлен план внеурочной деятельности по каждой параллели классов.

Таблица 1.

Реализуемые программы внеурочной деятельности V класс

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» II ступень | 1 | 34 |
| | «Французский для общения» | 2 | 68 |
| | «Занимательный немецкий» | 2 | 68 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранные языки - предметы естественно – научного цикла - филология | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Решение олимпиадных задач по математике» | 1 | 34 |
| | 3D – моделирование. Программирование. | 1 | 34 |
| Социальное | «Юные помощники инспекторов движения» | 1 | 34 |
| Итого | | 11 | 374 |

Таблица 2

Реализуемые программы внеурочной деятельности VI класс

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Занимательный французский» | 2 | 68 |
| | «Здравствуй, Германия!» | 2 | 68 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Кембриджский английский» II ступень | 1 | 34 |
| | Основы программирования | 1 | 34 |
| Социальное | «Юные пожарные» | 1 | 34 |
| Итого | | 9 | 306 |

Таблица 3

**Реализуемые программы внеурочной деятельности
VII класс**

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» III ступень | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «С немецким за приключениями!» | 2 | 68 |
| | «Занимательный французский» | 2 | 68 |
| | Основы программирования | 1 | 34 |
| Социальное | «Юные экологи» | 1 | 34 |
| Итого | | 9 | 306 |

Таблица 4

**Реализуемые программы внеурочной деятельности
VIII класс**

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» III ступень | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Основы черчения» | 1 | 34 |
| | Основы программирования | 1 | 34 |
| | Первые проекты по химии | 1 | 34 |
| | «Решение трудных задач по физике» | 1 | 34 |
| | «Математический калейдоскоп» | 1 | 34 |
| Социальное | Школьные СМИ | 1 | 34 |
| Итого | | 9 | 306 |

Таблица 5

**Реализуемые программы внеурочной деятельности
IX класс**

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» | 1 | 34 |

| | | | |
|----------------------|--|----|-----|
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранн ые языки - филология | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «За страницами учебника математики» | 1 | 34 |
| | «Занимательный русский язык» | 1 | 34 |
| | Проекты по обществознанию | 1 | 34 |
| | «Решение трудных задач по физике» | 1 | 34 |
| | «ИКТ. Программирование» | 1 | 34 |
| | Первые проекты по химии | 1 | 34 |
| Социальное | «Гражданин.Общество.Право» | 1 | 34 |
| Итого | | 10 | 340 |

Таблица 1

План внеурочной деятельности.

V класс

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Классы | | | | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|---|--------|----|----|----|--------------------------------------|-------|
| | | 5а | 5б | 5в | 5г | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» II ступень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| | «Французский для общения» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 272 |
| | «Занимательный немецкий» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 272 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранн ые языки -предметы естественно – научного цикла - филология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | «Решение олимпиадных задач по математике» | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| | 3D – моделирование. | 1 | | | | 1 | 34 |
| Социальное | «Юные помощники инспекторов движения» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Итого | | 9 | 9 | 9 | 9 | 39 | 1224 |

Таблица 2

План внеурочной деятельности.

VI класс

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Классы | | | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------|----|----|--------------------------------------|-------|
| | | 6а | 6б | 6в | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| Общекультурное | «Занимательный французский» | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|----|-----|
| | «Здравствуй, Германия!» | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Кембриджский английский» II ступень | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| | Основы программирования | | | 1 | 1 | 34 |
| Социальное | «Юные пожарные» | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| Итого | | 8 | 8 | 9 | 23 | 680 |

Таблица 3

**План внеурочной деятельности.
VII класс**

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Классы | | | | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|---|--|--------|----|----|----|---|-------|
| | | 7а | 7б | 7в | 7г | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» III ступень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | «С немецким за приключениями!» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 272 |
| | «Занимательный французский» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 272 |
| | Основы программирования | | | 1 | | 1 | 34 |
| Социальное | «Юные экологи» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Итого | | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 | 986 |

Таблица 4

**План внеурочной деятельности.
VIII класс**

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Классы | | | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|---|---|--------|----|----|--|-------|
| | | 8а | 8б | 8в | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» III ступень | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| Духовно-нравственное | Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|---|---|----|-----|
| | научного цикла - филология | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Основы черчения» | | 1 | | 1 | 34 |
| | Основы программирования | | | 1 | 1 | 34 |
| | Первые проекты по химии | 1 | | | 1 | 34 |
| | «Решение трудных задач по физике» | | 1 | | 1 | 34 |
| | «Математический калейдоскоп» | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| Социальное | Школьные СМИ | | | 1 | 1 | 34 |
| Итого | | 5 | 5 | | 16 | 544 |

Таблица 5

**План внеурочной деятельности.
IX класс**

| Направления внеурочной деятельности | Название занятия | Классы | | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|---|--------|----|--------------------------------------|-------|
| | | 9а | 9б | в неделю | в год |
| Спортивно оздоровительное | «Я и спорт» | | 1 | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Кембриджский английский» | 1 | | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | «Гражданин.Общество.Право» | 1 | 1 | 2 | 68 |
| | Мой проект –иностранные языки - филология | 1 | 1 | 2 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | «За страницами учебника математики» | 1 | 1 | 2 | 68 |
| | «Занимательный русский язык» | 1 | 1 | 2 | 68 |
| | Проекты по обществознанию | 1 | 1 | 2 | 68 |
| | «Решение трудных задач по физике» | 1 | | 1 | 34 |
| | «ИКТ. Программирование» | | 1 | 1 | 34 |
| | Первые проекты по химии | 1 | | 1 | 34 |
| Социальное | Волонтёры школы | | 1 | 1 | 34 |
| Итого | | 8 | 8 | 16 | 544 |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Инструменты достижения этих результатов.

— Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

— Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

— Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности. Её цель – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностика охватывает следующие сферы: личность самого обучающегося, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности

Реализация программ внеурочной деятельности начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», реализация программ внеурочной деятельности возможна с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией. При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация может реализовать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).
 - возможностей электронного обучения на образовательных платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс Учебник, региональной платформе Городской портал ДО <http://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательные платформы из списка рекомендованных на бесплатной основе используются:
- для организации самостоятельной работы в режиме offline;
 - в качестве дополнительного информационного ресурса к учебнику;
 - для выполнения тренировочных упражнений, в том числе из дома;
 - для выполнения тестов, контроля за усвоением материала.

Для осуществления видеоконференцсвязи педагогов с обучающимися для обмена сообщениями и передачи образовательного контента в режиме реального времени используется онлайн-платформа Zoom, Skype.

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы текущего контроля определяются образовательной организацией. Школа вправе рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение творческих работ, участие в конкурсах.

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности и оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

В рамках курсов внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- просмотр видео-лекций и образовательных сюжетов;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация:

- вносит при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе может включать новые курсы, изменять ранее утверждённое количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);
- актуализирует планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учётом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщает о расписании запланированных дистанционных занятиях с обучающимися, об используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведёт учёт участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- оперативно информирует родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени. Образовательная организация размещает на официальном сайте и регулярно обновляет информацию о запланированных мероприятиях в рамках курсов внеурочной деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий.