Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 641 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
протокол от 19.04.2023 № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ М.А.Чупраков
Приказ от 20.04.2023 № 16

Отчет
о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Введение 3

1.1. Цели и задачи проведения самообследования 3

1.2. Основные направления деятельности ОО 3

1.3. Способ и методы получения информации 4

2.Оценка образовательной деятельности 4

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет 5

2.2. Результаты ГИА 8

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.7. Дистанционное обучение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.Оценка системы управления образовательной деятельности 30

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах) 30

3.3. Структура и основные направления методической работы 31

3.4. Основные достижения педагогического коллектива 33

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.6. Межрегиональное сотрудничество ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 34

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности 34

4.2. Анализ результативности РМ 37

4.3. Анализ результативности ВПР 38

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах 40

4.5. Востребованность выпускников ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.Оценка кадрового обеспечения 51

5.1. Кадровый состав организации 51

6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 51

7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 53

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 53

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) 55

1.Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школа №641 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Школа №641.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Школа №641 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школа №641;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школа №641 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №641 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *ннаблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7- х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	33
2–11	1	45	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	926
	– начальная школа	400
	– основная школа	422
	– средняя школа	104
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль: с углубленным изучением в 11-х классах математики, иностранного языка (английского), права. В 10 классе иностранного языка (английского).

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	8,24	7,46	10,31	17,81	7,72
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	42,66	42,48	49,45	39,23	43,59
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	48,42	48,68	39,47	42,75	48,10
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,68	1,38	0,77	0,21	0,59

Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год:

Таблица 2

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	400	316	4,47	81,63	39	12,34	225	71,2	316	100
1 параллель	84									
1 а	27									
1 б	29									
1 в	28									
2 параллель	97	97	4,5	82,48	13	13,4	72	74,23	97	100
2 а	23	23	4,47	81,53	3	13,04	15	65,22	23	100
2 б	25	25	4,46	81,05	4	16	18	72	25	100
2 в	24	24	4,5	82,67	3	12,5	18	75	24	100
2 г	25	25	4,56	84,6	3	12	21	84	25	100
3 параллель	112	112	4,45	80,63	15	13,39	79	70,54	112	100
3 а	27	27	4,23	73,19	1	3,7	16	59,26	27	100
3 б	29	29	4,47	81,46	5	17,24	20	68,97	29	100
3 в	28	28	4,58	85,1	5	17,86	24	85,71	28	100
3 г	28	28	4,5	82,48	4	14,29	19	67,86	28	100
4 параллель	107	107	4,48	81,9	11	10,28	74	69,16	107	100
4 а	27	27	4,38	78,77	4	14,81	15	55,56	27	100
4 б	24	24	4,23	73,43			11	45,83	24	100
4 в	28	28	4,64	87,43	4	14,29	24	85,71	28	100
4 г	28	28	4,62	86,65	3	10,71	24	85,71	28	100
Основное общее образование	422	422	4,21	72,97	22	5,21	173	41	417	98,82
5 параллель	105	105	4,31	76,01	5	4,76	56	53,33	104	99,05
5 а	25	25	4,16	71,27			9	36	24	96
5 б	29	29	4,35	77,32			15	51,72	29	100
5 в	25	25	4,44	80,23	4	16	19	76	25	100
5 г	26	26	4,29	75,38	1	3,85	13	50	26	100
6 параллель	89	89	4,22	73,35	5	5,62	44	49,44	87	97,75
6 а	29	29	4,1	69,52	2	6,9	10	34,48	28	96,55
6 б	30	30	4,19	72,29	1	3,33	16	53,33	30	100
6 в	30	30	4,37	78,1	2	6,67	18	60	29	96,67
7 параллель	89	89	4,26	74,7	4	4,49	37	41,57	87	97,75
7 а	22	22	4,09	69,43			6	27,27	22	100
7 б	20	20	4,38	78,61	1	5	8	40	20	100
7 в	25	25	4,36	77,9	2	8	16	64	25	100
7 г	22	22	4,2	72,98	1	4,55	7	31,82	20	90,91
8 параллель	77	77	4,18	72,36	3	3,9	20	25,97	77	100
8 а	27	27	3,98	65,71			3	11,11	27	100
8 б	25	25	4,26	74,76	1	4	8	32	25	100

8 в	25	25	4,32	76,98	2	8	9	36	25	100
9 параллель	62	62	4	66,49	5	8,06	16	25,81	62	100
9 а	29	29	3,99	66,33	5	17,24	8	27,59	29	100
9 б	33	33	4,01	66,62			8	24,24	33	100
Среднее общее образование	104	104	4,18	72,2	4	3,85	34	32,69	104	100
10 параллель	57	57	4,24	74,33	2	3,51	22	38,6	57	100
10 а	24	24	4,08	69,33	1	4,17	5	20,83	24	100
10 б	33	33	4,37	78,04	1	3,03	17	51,52	33	100
11 параллель	47	47	4,1	69,83	2	4,26	12	25,53	47	100
11 а	27	27	4,01	66,94	1	3,7	4	14,81	27	100
11 б	20	20	4,23	73,95	1	5	8	40	20	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	926	842	4,27	75,2	65	7,72	432	51,31	837	99,41

Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Таблица 3

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	400	316	39	12,34	186	58,86	91	28,8					100	71,2
1 параллель	84													
1 а	27													
1 б	29													
1 в	28													
2 параллель	97	97	13	13,4	59	60,82	25	25,77					100	74,23
2 а	23	23	3	13,04	12	52,17	8	34,78					100	65,22
2 б	25	25	4	16	14	56	7	28					100	72
2 в	24	24	3	12,5	15	62,5	6	25					100	75
2 г	25	25	3	12	18	72	4	16					100	84
3 параллель	112	112	15	13,39	64	57,14	33	29,46					100	70,54
3 а	27	27	1	3,7	15	55,56	11	40,74					100	59,26
3 б	29	29	5	17,24	15	51,72	9	31,03					100	68,97
3 в	28	28	5	17,86	19	67,86	4	14,29					100	85,71
3 г	28	28	4	14,29	15	53,57	9	32,14					100	67,86
4 параллель	107	107	11	10,28	63	58,88	33	30,84					100	69,16
4 а	27	27	4	14,81	11	40,74	12	44,44					100	55,56
4 б	24	24			11	45,83	13	54,17					100	45,83
4 в	28	28	4	14,29	20	71,43	4	14,29					100	85,71
4 г	28	28	3	10,71	21	75	4	14,29					100	85,71
Основное общее образование	422	422	22	5,21	151	35,78	244	57,82	5	1,18			98,82	41
5 параллель	105	105	5	4,76	51	48,57	48	45,71	1	0,95			99,05	53,33
5 а	25	25			9	36	15	60	1	4			96	36
5 б	29	29			15	51,72	14	48,28					100	51,72

5 в	25	25	4	16	15	60	6	24					100	76
5 г	26	26	1	3,85	12	46,15	13	50					100	50
6 параллель	89	89	5	5,62	39	43,82	43	48,31	2	2,25			97,75	49,44
6 а	29	29	2	6,9	8	27,59	18	62,07	1	3,45			96,55	34,48
6 б	30	30	1	3,33	15	50	14	46,67					100	53,33
6 в	30	30	2	6,67	16	53,33	11	36,67	1	3,33			96,67	60
7 параллель	89	89	4	4,49	33	37,08	50	56,18	2	2,25			97,75	41,57
7 а	22	22			6	27,27	16	72,73					100	27,27
7 б	20	20	1	5	7	35	12	60					100	40
7 в	25	25	2	8	14	56	9	36					100	64
7 г	22	22	1	4,55	6	27,27	13	59,09	2	9,09			90,91	31,82
8 параллель	77	77	3	3,9	17	22,08	57	74,03					100	25,97
8 а	27	27			3	11,11	24	88,89					100	11,11
8 б	25	25	1	4	7	28	17	68					100	32
8 в	25	25	2	8	7	28	16	64					100	36
9 параллель	62	62	5	8,06	11	17,74	46	74,19					100	25,81
9 а	29	29	5	17,24	3	10,34	21	72,41					100	27,59
9 б	33	33			8	24,24	25	75,76					100	24,24
Среднее общее образование	104	104	4	3,85	30	28,85	70	67,31			1	0,96	100	32,69
10 параллель	57	57	2	3,51	20	35,09	35	61,4			1	1,75	100	38,6
10 а	24	24	1	4,17	4	16,67	19	79,17			1	4,17	100	20,83
10 б	33	33	1	3,03	16	48,48	16	48,48					100	51,52
11 параллель	47	47	2	4,26	10	21,28	35	74,47					100	25,53
11 а	27	27	1	3,7	3	11,11	23	85,19					100	14,81
11 б	20	20	1	5	7	35	12	60					100	40
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	926	842	65	7,72	367	43,59	405	48,1	5	0,59	1	0,11	99,41	51,31

Вывод:

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,37 процента (в 2021-м был 39,23%) Показатель «Успеваемость» пять лет держится на стабильно высоком уровне.

2.2. Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 4

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	62	47

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	47

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Не преодолели минимальный порог, чел.	Кол-во ответов с результатом от 70 баллов и более	% ответов с результатом от 70 баллов и более
Русский язык	47	76,5	-	33	78,5
Английский язык	4	69,75	-	2	50
Литература	6	63,5	-	1	16
Математика профильная	21	56,8	1	7	33
Информатика	9	42,7	4	3	43
История	6	66,5	-	2	33
Обществознание	6	63,5	-	1	16
География	5	58,4	-	1	20
Биология	21	66,5	1	8	38
Физика	6	56,8	-	1	17
Химия	2	55,6	-	1	50

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ №641				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	100	100	100	78	79	79	77	77

математика базовая	91	31	-	-	55	4,3	4,1	-	-	3,8
математика профиль	9	69	55	42	45	52	59	59	60	57
литература	18	9	4	19	13	74	72	84	81	64
история	25	20	20	12	13	55	67	58	56	67
обществознание	53	43	52	28	45	59	58	42	42	42
физика	16	26	21	18	13	54	52	67	55	57
английский язык	28	17	38	25	9	78	84	69	82	70
география	4	-	2	4	11	98	-	52	77	58
биология	12	23	18	16	17	66	59	55	55	61
химия	7	14	5	9	4	48	64	51	56	77
информатика	16	14	9	11	19	61	54	81	61	43

Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Трое обучающихся школы получили медаль «За особые успехи в учении», одна из них награждена

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 7:

Таблица 7

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика Профиль/ Математика База	Биология	Физика	Литература	География	Химия
Выпускник 1	80	88/-	-	78	-	64	-
Выпускник 2	100	-/5	93	-	-	-	98
Выпускник 3	85	-/5	-	-	68	-	-

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица 8

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	1/1 (Почетный знак «За особые успехи в обучении»)	5	3	3/ 1 (Почетный знак «За особые успехи в обучении»)

Информация о выпускниках 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ от 90 до 100 баллов в 2022 году

Таблица 9

Ф. И.О. выпускника	предмет	Баллы ЕГЭ
Ученик 1	Литература	91
Ученик 2	Химия	90
	Русский язык	100
	Биология	93
Ученик 3	Русский язык	98
Ученик 4	Русский язык	94
Ученик 5	Русский язык	91
Ученик 6	Русский язык	94
Ученик 7	Русский язык	98
	Английский язык	95
Ученик 8	Русский язык	91
Ученик 9	Русский язык	91

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников в школы в целом хорошие, по многим предметам выше районных и городских. Государственная итоговая аттестация прошла успешно. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 10.

Таблица 10

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	100	100	-	100	100	4.2	4,3	-	4.2	4.0
литература	5	7	-	-	6	4,5	4,3	-	-	5.0
математика	100	100	-	100	100	3,9	3,6	-	3.5	3.8

информатика	21	22	-	-	15	4,0	3,8	-	-	3,7
история	6	3	-	-	3	4,0	3,6	-	-	3,6
обществознание	68	45	-	-	58	3,6	3.6	-	-	3,6
география	25	54	-	-	42	3,9	4,2	-	-	4,0
биология	17	16	-	-	15	4,0	4,0	-	-	3,8
физика	17	12	-	-	10	4,0	4,0	-	-	4.0
химия	1	7	-	-	8	5,0	3,7	-	-	4,0
Иностранный язык (английский)	42	33	-	-	35	4,4	4,4	-	-	4,2

Выводы:

- Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования свидетельствуют о том, что обучающиеся освоили образовательный стандарт, подтвердили результаты года.
- Выданы аттестаты основного общего образовании 62 обучающимся, из них аттестаты с отличием выданы четверым обучающимся.
- Двое обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию только по двум предметам, учитывая рекомендации ЦПМПК.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Программа воспитания ГБОУ школы № 641 разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, «Концепции воспитания юных петербуржцев на период с 2020 по 2025 год».

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной деятельности в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающей системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, формированию у обучающихся основ российской идентичности, правилам и нормам поведения в российском обществе, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, а так же для решения проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школы № 641 Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году - создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления – на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского);

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям воспитательной деятельности:

Таблица 11

Направления	Задачи работы по данному направлению
Духовно - нравственное	Формирование духовно-нравственных ценностейгражданина России, воспитание чувства долга, ответственности, чести и достоинства.
Гражданско - патриотическое воспитание	Формирование гражданско-патриотическогосознания гражданина России. Воспитание у учащихся любви и уважения к традициям России, Малой Родины - города Санкт-Петербурга, школы, семьи.
Художественно - эстетическое	Выявление творческих способностей, наклонностей обучающихся. Создание условий для развития творческих способностей.
Экологическое, Трудовое	Формирование экологической культуры обучающихся. Формирование трудовых умений и навыков. Приобщение к активной трудовой деятельности. Популяризация рабочих профессий.
Спортивно-оздоровительное Здоровый образ жизни	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Воспитание интереса к здоровому образу жизни.
Формирование культуры безопасногообраза жизни. Изучение ПДД. Изучение правил пожарной безопасности.	Формирование культуры безопасного поведенияучащихся на улицах и дорогах города Формирование культуры соблюдения правил пожарной безопасности. Выработки правил поведения в условиях ЧС.
Нравственно - правовое Профилактика правонарушений	Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения кпроисходящим событиям и окружающим людям. Формирование норм и правил поведения. Повышение правовой культуры, профилактика поведенческих отклонений поведения на основеправовых знаний.
Профилактика и противодействие коррупции	Недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в школе, обеспечение защиты прав, законных интересов всех участников образовательных отношений от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.
Работа с родителями (законнымипредставителями)	Выявление и распространение положительногоопыта семейного воспитания. Правовая и экономическая защита личности ребенка. Совершенствование системы семейноговоспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих разделах воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные виды и формы

«Классное руководство »

«Основные школьные дела»

«Школьный урок»

«Внеурочная деятельность»
«Профилактика и безопасность»
«Работа с родителями»
«Самоуправление»
«Профориентация»
Вариативные модули:
«Школьные медиа»
«Добровольческая деятельность»
«Школьный спортивный клуб»

Школьный урок.

В 2022 году школа активно реализовывала воспитательный потенциал урока при помощи применения цифровых технологий и образовательных платформ, как инструмент закрепления и контроля знаний в нестандартном и неформальном формате, в рамках которого у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развить способности обучающихся школы №641 помогли скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей.

Классное руководство.

Важным аспектом воспитательной работы является работа классного руководителя, который организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

С сентября 2022 года классные руководители реализуют программу воспитания. МО классных руководителей были разработаны рабочие программы воспитания каждого класса, где четко сформулированы задачи воспитания и спланирована воспитательная деятельность по каждому модулю.

С сентября 2022 учебного года, каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В каждом классе имеются свои классные традиции - походы в театры и музеи, поездки в загородный лагерь, Дни именинника, День рождения класса, поездки по городам Героям и местам Воинской Славы, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга и др.

В кабинетах оформлены классные уголки, уголки безопасности. В кабинетах начальных классов есть экспозиционные материалы: отражающие события внутренней и внешней жизни, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы, уголок по изучению своего города.

Так же во всех кабинетах имеется литература: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия, образцы практических и самостоятельных работ учащихся, подборки олимпиадных заданий и т.д.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 - 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно

принимают участие в общешкольных мероприятиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Школьное Самоуправление и детские общественные объединения.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

В течение 2022 года проводились заседания Совета обучающихся, на которых решались важнейшие вопросы, связанные с активизацией деятельности классного ученического самоуправления и выбора основных направлений воспитательной деятельности. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения праздников, анализ общешкольных ключевых дел.

Показательным стало очередное яркое участие старшеклассников в районном проекте «Твой школьный бюджет». 12 команд учащихся 9-11 классов предложили свои проекты организации школьного пространства.

В первичном отделении РДШ, созданным в нашей школе в 2021 году, на конец 2022 года числилось 158 человек, по сравнению с прошлым годом количество участников движения увеличилось на 56 %. Члены первичной организации РДШ, в течение года были активными участниками районных мероприятий: День рождения РДШ, Свеча памяти, Дни Единых Действий РДШ и др.

Несколько лет школа активно участвует в конкурсе «Большая перемена» и добивается хороших результатов. В 2022 году 72 школьника приняли в нем участие (один участник стал победителем конкурса «Большая перемена»). Конкурсное движение становиться все более востребованным среди обучающихся, так как «Большая перемена» дает большие возможности проявить себя и реализовать свои таланты.

В 2022 году в школе активизировалась работа школьного отряда ЮИД. Члены отряда представлены учащимися разных возрастов (3-8 классы). Внутри отряда существует система наставничества и преемственности. Старшие ребята совместно с командиром ЮИД, помогают готовиться младшим школьникам к основным конкурсам ПДД одним из которых является конкурс «Безопасное колесо» . Члены отряда принимают активное участие в городских и районных акциях, пропагандируют соблюдение правил безопасности на дороге посредством раздачи в бумажном виде и/или публикации в группе ВК памяток ПДД, а также посредством бесед по ПДД в классах. Педагог, курирующий школьный отряд ЮИД регулярно проводит занятия с ребятами,обсуждает с ними планы и результаты работы.

Дружина юных пожарных объединила ребят, которым интересно уметь быстро реагировать и быть готовыми к действиям при возникновении пожара, быть сильными, смелыми, уметь оказать первую помощь пострадавшим, если это необходимо. ДЮП принимал участие в районном этапе Смотра-конкурса " Лучшая дружина юных пожарных России", районном этапе регионального конкурса рисунков-рассказов в картинках " Комикс-безопасности", детско-юношеской оборонно-спортивной игре " Зарница" и " Зарничка", в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в жизни школы успешно продолжают участвовать родители. В первом полугодии 2022 года еще продолжались эпид ограничения, но школа активно использовала дистанционные формы работы

(школьные, районные и городские семинары и родительские собрания проходили в он-лайн формате). На районном форуме в поддержку детских инициатив и волонтерства «3 в 1: Дети, родители, педагоги- вместе интересно!» Проект нашей Команды был в секции «Добровольчество как стиль жизнь» и одержал победу. Во втором полугодии 2022 года родительская общественность активно участвовала в организации внеклассных мероприятий: экскурсий, походов, участие в совместных с детьми конкурсах. Традиционно проходили общешкольные иклассные родительские собрания, День открытых дверей на котором родители смогли посетить занятия внеурочной деятельности, консультации педагогов, посмотреть выставку творческих работ, спортивные турниры, литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню неизвестного солдата. Родительские собрания, проведенные в школе, были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, специалистами школьной социально-психологической службы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Профилактика и безопасность

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», основными формами работы были следующие:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучениенавыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с цельювыработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение в социально-значимую деятельность через внеурочную ивнеклассную работу.
- Поставленные задачи социально-педагогической деятельности в 2022-2022 учебном году были реализованы в полном объеме.

Основные направления, по которым велась работа:

- Выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении и/или трудной жизненной ситуации;
- Координация деятельности всех специалистов по повышению социальной адаптации обучающихся;
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на разных
- видах контроля;
- Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов службы сопровождения, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся, защите и охране их прав;
- Профилактика правонарушений среди подростков через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;
- Социально-информативная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Таблица 12

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	1029	967	926

Рассмотрено на Совете профилактики	43	35	28
Состоящих на ВШУ	2	4	0
В базе "Профилактика правонарушений»	1	2	2
На учете в ОДН	0	1	0
Скрытый отсев	0	0	0
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	45	22	36
Условно переведённые в следующий класс	2	0	2
Оставленные на повторный курс обучения	1	0	1
Дети, имеющие проблемы с поведением	15	6	3
Кол-во детей, рассмотренных на КДН и ЗП	0	2	2

Наибольшее внимание уделялось категории учащихся, состоящих на ВШК. Раннее выявление, диагностика проблем обучающихся, комплексная профилактическая работа по преодолению проблем дали положительные результаты.

Проведено 8 заседаний Советов профилактики ГБОУ школы № 641, на которых рассматривались вопросы поведения, проблемы в учебной деятельности, причины пропусков уроков учащимися. Оперативно разрешались конфликтные ситуации. В течение учебного года были организованы вызовы на Совет по профилактике родителей учащихся, находящихся на ВШУ и других формах контроля, посещения на дому семей проблемных обучающихся, беседы с родителями, обращения и совместная деятельность с инспектором ОДН ОП № 70, специалистами межведомственного взаимодействия (центр «Контакт», ЦППМСП).

Система работы школы по профилактике правонарушений включала в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализовывались через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики. Большую роль в профилактической деятельности играл Совет профилактики, по инициативе которого, в течение года были организованы антинаркотические акции, месячник правовых знаний, неделя детского телефона доверия и т.д.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Детей, состоящих на учете в районной комиссии по делам несовершеннолетних, нет. На внутришкольном учете в 2022 году состоял 1 обучающийся, который имел проблемы с поведением (причина постановки на ВШК - систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации)

В 2022 году усилено сопровождение учащихся, составлены и реализованы индивидуальные планы работы учащимися. Для обеспечения профилактики правонарушений за отчетный период использовались следующие меры:

1. Знакомство обучающихся с правилами внутреннего распорядка.
2. Проведен цикл бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений с приглашением специалистов:
3. Проведены разъяснительные беседы с учащимися 4-9 классов по нормам поведения.
4. Проведена индивидуальная работа с детьми (63 беседы со 108 учащимися), имеющими признаки девиантного поведения, и консультации для их родителей (15 консультаций).
5. Проводилась профориентационная работа .

Составлены списки учащихся из семей различных категорий: дети инвалиды - 14 чел, опекаемые – 6 чел, учащихся, родители которых мобилизованы - 16 человек.

В рамках формирования и развития правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности проводилась работа по направлению - правовая деятельность.

Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

В ГБОУ № 641 создана система работы по успешной социализации, самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

В 2022 году школа расширила социальное партнёрство за счёт заключения новых договоров о сотрудничестве с рядом высших и средних учебных заведений города.

На конец 2022 г школа имеет 8 партнёров, участвующих в реализации мероприятий по профориентации, а именно: представители ВУЗов и СУЗов не только познакомили учащихся со своим учебным учреждением, но и объяснили учащимся общие стратегии поступления в ВУЗы и СУЗы. Учащиеся регулярно посещали профориентационные экскурсии, участвовали в беседах и встречах с представителями высших учебных учреждений города.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности: школьная газета; школьная интернет-группа ВК Информационные выпуски выходили регулярно, были интересными, насыщенными,информативными.

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к основным праздничным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, выпуски школьной газеты оформление вестибюля к праздникам Российской Федерации и Дням Воинской Славы.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями.

Ключевые общешкольные дела

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в 2022 году в школе является система основных общешкольных дел, обеспечивающая включенность большого числа детей и взрослых.

Совместное подготовка мероприятий даёт обучающимся школы неоценимый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

В рамках формирования *гражданско- патриотического* сознания, активной гражданской позиции были проведены мероприятия: акция «Свеча памяти. Два берега: одна война- одна победа», Уроки мужества, Встречи с ветеранами спорта, с ветеранами - блокадниками, , акция перерыв на кино (показ документальных фильмов о блокаде Ленинграда), мероприятия, посвященные 105 летию Невского района, «Месяц правовых знаний», конкурс творческих работ «Памятные места блокадного Ленинграда», литературно-музыкальные композиции «Ничто не забыто, никто не забыт...», (встречи с блокадниками и ветеранами ВОВ), конкурс инсценированной военно-патриотической песни ,акция «Георгиевская ленточка», акция " Письмо солдату", городская акция " Чтение писем военных лет" , возложениецветов к мемориалу " Журавли" и на Пискаревском Мемориальном кладбище и др.

В рамках *духовно-нравственного* воспитания проведены общешкольные праздники:

«Первое сентября– День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники»," Карнавал наций", Дни открытых дверей, Новогодние праздники, " Прощание с азбукой", Концертные программы ко Дню матери, 8 марта, Последние звонки, Торжественное вручение аттестатов, и др.

Классные руководители в течение учебного года организовали проведение классных часов по темам, посвященным общенациональным праздникам, дням Воинской славы, знаменательным датам и событиям страны и города, района.

Для развития общей культуры и развития *художественно-эстетических* качеств, приобщения к русской национальной культуре и в целях воспитания петербургской культуры классными руководителями были организованы экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга, посещение библиотек, выставочных залов и музеев, походы в театры, выезды на природу.

В рамках формированию *здорового образа* жизни и программы формирования законопослушного поведения обучающихся были организованы встречи с представителями ЦППМСП Невского района, сотрудниками ОП 70, медицинскими специалистами, проведены тренинги, лекции и беседы для учащихся.

В рамках соц. партнёрства были проведены встречи со специалистами: наркологического кабинета Невского района «Профилактика употребления психоактивных веществ», Городским центром СПИД семинар- лекция по профилактики ВИЧ/СПИд, д

В целях профилактики диструктивного поведения обучающихся и формирования здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия: «Международный День Счастья», «День психологического здоровья», конкурс семейных рецептов «Здоровое питание-залог здоровья семьи», Чемпионаты школы по футболу и волейболу, сбор макулатуры, месячник Экологической грамотности.

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 12.

Таблица 13

направления воспитательной работы	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
	2018 г	2020 г	2020 г	2021 г	2022 г
Гражданское воспитание	72%	83%	87%	88%	98%
Патриотическое воспитание	74%	76%	89%	93%	98%
Духовно-нравственное воспитание	71%	68%	87%	69%	82%
Эстетическое воспитание	67%	76%	54%	76%	77%

Физическое воспитание	47%	58%	48%	54%	55%
Трудовое воспитание	34%	35%	38%	42%	55%
Экологическое воспитание	45%	41%	49%	52%	56%
Познавательное воспитание	56%	68%	58%	68%	59%

Вывод: школа успешно реализует воспитательную программу, направленную на приобщения учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также в решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В результате реализации программы воспитания в 2022 году в ГБОУ школе №641 отмечается стабильный рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений; уменьшение количества правонарушений среди школьников, развитие партнерских связей с научными, культурными и спортивными организациями, образовательными учреждениями Невского района и города, развитие волонтерской деятельности.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- активная и целенаправленная работа педагогического коллектива школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся,
- системная и грамотная работа по профилактике правонарушений среди учащихся,
- хорошо выстроенная система работы с детьми, проявляющими творческие способности (участие детей в конкурсах регионального, районного уровнях, регионального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профессионального просвещения,
- активная работа медиа служб;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях,
- активная деятельность детских объединений.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить те стороны воспитательной работы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В 2023 году необходимо: организовать активную работу самоуправления в классных коллективах и создать первичную организацию РДДМ, провести Выборы в Совет обучающихся, создать в начальной школе отрядов " Орлята России", привлечь большее количество школьников к участию в работе детских общественных объединений, провести мониторинг становления личностных характеристик, обучающихся и мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Социальный статус семей, обучающихся за 5 лет представлен в таблице 13.

Таблица 14

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	8,5%	8,25%	8,56%	7,84%	9,87%
Неполные семьи	2,1%	2,3%	2,31%	1,14%	1,65%
Дети-инвалиды	0%	0%	0%	0,3%	0,43%
Опекаемые обучающиеся	0,2%	0,19%	0,19%	0,21%	0%

Внутришкольный учет	0,4%	0,1%	0,19%	0%	0%

Семьи детей, обучающихся в школе, имеют благополучный социальный статус, что подтверждается анализом данных за 4 года.

Социальный портрет контингента обучающихся: средняя наполняемость классов – 29 человек; дети, воспитывающиеся в неполных семьях: 21; многодетные семьи: 92, малообеспеченные семьи: 21; опекаемые: 6 человек; обучающиеся, состоящие на учете в КДН: нет, на внутришкольном учете: 1 человек.

Выводы: В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают ГБОУ школа N641 как школу, обеспечивающую высокое качество изучения преподаваемых предметов. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей.

Индивидуальная помощь семье и ребенку:

Сбор и оформление проездных документов обучающимся льготных категорий в сентябре 2022г. (по графику).

Сбор и оформление документов для новой категории (МР – мобилизованный родитель) – ноябрь-декабрь 2022 г.

Оказание помощи в переоформлении льготных проездных документов всем категориям (ДС, ДМ, ДИ, ДК) - в течение учебного года.

Бесплатное питание для льготных категорий.

Контроль за своевременным предоставлением в школу регистрации по месту пребывания в Санкт-Петербурге обучающихся – мигрантов и обучающихся, граждан России, из других регионов

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Социальная активность обучающихся заключается в активизации жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении в общественно-полезную деятельность, участии в различных конкурсах и проектах различного уровня направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

Социальная активность формируется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта. В школе созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации, формирования гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, творческого развития личности и реализации их интересов.

Повышение показателей, отражающих активность обучающихся в жизни класса и школы ожидаемые результаты работы педагогического коллектива.

В школе создана культурно-образовательная среда, формирующая гражданскую и социальную позицию.

Мероприятия

Таблица 15

сроки	мероприятие	участники

Февраль 2022 г	Мониторинг правонарушений	Социальный педагог, 10 учащихся школы, 2 учащихся состоящих на ВШК и ОДН
Февраль 2022 г	Анкетирование учащихся в рамках городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга.	Учащиеся 5, 7, 9 классов
Февраль 2022 г	Неделя безопасности в сети интернет. Анкетирование: «Безопасность в глобальной сети»	Учащиеся 6-х классов
Март 2022	Уроки безопасности Опрос о видах огнетушителя Уроки пожарной безопасности	Учащиеся 3, 7, 8, 10-хклассов Волонтеры добровольческой организации «Юность»
Апрель 2022	В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022» лекция на тему	Учащиеся 5-9 классов
	«Профилактика правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических веществ».	Инспектор ОДН ОП №70 Управления УМВД России пог. Санкт-Петербург
Апрель, май 2022	Основы пожарной безопасности Урок "Безопасность в местах массового скопления людей	Учащиеся 5-х классов Студенты-спасатели университета ГПС МЧС России
Апрель 2022 г	В рамках декады здорового образа жизни лекция на тему «Последствия употребления алкоголя и психоактивных веществ»	Учащиеся 8 классов Врач-психиатр-нарколог СПб ГБУЗ «ГНБ»
Апрель 2022 г	Лекция «Мифы и факты о наркотиках»	Учащиеся школы
Май 2022 г	В рамках Международного дня памяти жертв СПИДа встреча со специалистомСПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Учащиеся 10 классов
Сентябрь 2022 г	В рамках декады антитеррористического просвещения детей встреча и лекция «Что такое терроризм?»	Учащиеся 9-11 классов Волонтерыдобровольческой организации «Юность»
Сентябрь-октябрь 2022 г	В рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизмалекция «Терроризм и экстремизм – угроза обществу!» Митинг, учебная эвакуация, внеурочные занятия «Разговоры о важном», спортивные эстафеты и состязания	Учащиеся 11 х классов Учащиеся 1-11 классов
Сентябрь-октябрь 2022 г	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннеевыявление незаконного потребления наркотических веществ средиобучающихся	Обучающиеся возраста 13 лет

Октябрь 2022 г	Беседа на тему «Булинг», «Безопасностьв сети интернет»	Учащиеся 4 класса Старшим инспектор ОДН ОП №70
	Беседа, «Административная и уголовная ответственность», «Безопасность в сети интернет».	Учащиеся 8 класса Старший инспектор ОДН ОП №70
Ноябрь 2022 г	Беседы по правовому воспитанию, натему уголовной и административной ответственности инспектором ОП№70	Учащиеся: 8а, 8в, 9а, 9б, 11б
Декабрь 2022 г	Профилактическая Беседа «Профилактика употребления психоактивных веществ»	9 класс
Декабрь 2022 г	В рамках «Всемирного дня борьбы со СПИДом» онлайн-опрос с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространенияВИЧ-инфекции Уроки и семинар-лекция по профилактике ВИЧ/СПИД	Педагоги школы и обучающиеся 9-11 классов Учащиеся 10-11 классов
2 раза в год	Занятия для учащихся Специалистами ППМСЦ Невского района по программе «Первая ступень» на темы «Устойчивость к рекламе» «Доброта и здоровье»	3-4 классы

Динамика изменения группы здоровья по уровням обученияза 5 лет представлена в таблице 16.

Таблица 16

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	21,2%	24,1%	25,6%	29,6%	32,3%
	2	67,2%	65,5%	65,4%	64,0%	60,9%
	3	11,2%	10,0%	9,0%	6,4%	6,3%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0,4%	0,4%	0%	0%	0,5%
Основное общее образование	1	14,6%	14,7%	20,9%	21,4%	23,8%
	2	66,1%	63,6%	61,4%	64,4%	61,5%
	3	19,3%	21,7%	17,7%	13,9%	14,4%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0%	0%	0%	0,3%	0,3%
	1	6,7%	9,9%	15,3%	16%	16%

Среднее общее образование	2	49,2%	47,7%	43,9%	50,9%	58,9%
	3	44,1%	42,4%	40,8%	33,1%	25,1%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0%	0%	0%	0%	0%

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Показатели деятельности приведены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (Приложение № 5).

В 2022 году деятельность отделения дополнительного образования (далее – ОДОД) осуществлялась по 6 направленностям: туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, социально-педагогической (социально-гуманитарной), физкультурно-спортивной, художественной. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по данным направленностям соответствует лицензии.

Работа объединений ОДОД организована в соответствии с учебно-производственным планом. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы приняты решением педагогического совета и утверждены директором школы.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы – 84 %.

Результаты выполнения проекта «Школа возможностей» в 2022 году:

- созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся;
- охвачены дополнительным образованием дети с ОВЗ;
- приняли участие в организации районного тура Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» и районного конкурса наглядно-образовательных проектов «Методическая копилка»;
- стали призёрами чемпионата «Умения юных» Kids, международного Конкурса–Фестиваля «Санкт-Петербургские Ассамблеи Искусств» и фестиваля технического творчества «Технокактус»;
- включены в реестр «Всероссийской школьной летописи».

Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей:

Таблица 17

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1349 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	26 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	683 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	426 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	210 человек

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	377 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	332 человека/25 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	990 человек/73 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	45 человек/3 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 0,6 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 0,07 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	7 человек/ 0,5 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30 человек/ 2 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	251 человек/ 19 %
1.8.1	На муниципальном уровне	223 человек/ 16 %
1.8.2	На региональном уровне	7 человек/0,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	4 человека/ 0,3 %
1.8.5	На международном уровне	17 человек/1 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	141 человек/ 10 %
1.9.1	На муниципальном уровне	38 человек/3 %
1.9.2	На региональном уровне	3 человека/0,2 %

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	4 человека/ 0,3 %
1.9.5	На международном уровне	17 человек/ 1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/ 7 %
1.10.1	Муниципального уровня	90 человек/7 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2
1.11.1	На муниципальном уровне	2
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	26 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/88 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/65 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	11 человека/ 42 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	2 человека/8 %
1.17.2	Первая	9 человек/35 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/8 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/12 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/42 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/8 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	25
2.2.1	Учебный класс	22

2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/10 %

Анализ эффективности занятий дополнительного образования

Таблица 18

Направленность дополнительного образования	**%** обучающихся				
	2018	2019	2020	2021	2022
Социально-педагогическая	344	357	245	265	303
Техническая	252	209	189	217	237
Естественнонаучная	111	81	87	79	106
Физкультурно-спортивная	316	331	288	261	280
Художественная	423	487	457	362	396
Туристско-краеведческая	27	21	27	22	27

Итого	**1473**	**1486**	**1293**	**1206**	**1349**

Анализируя данные и сравнивая их с показателями прошлого года, очевидно, что в ОДОД возросло количество учащихся по всем направленностям. Следует отметить, что потребности детей и родителей меняются каждый год и это связано с многими факторами, но тенденция к увеличению спроса на объединения технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей сохраняется.

Для качественной организации учебного процесса проводится опрос учащихся и их родителей, с учётом полученных данных корректируется учебно-производственный план на следующий учебный год.

В течение учебного года проводится диагностика учащихся по всем дополнительным программам и мониторинг личностного развития.

Для реализации практикоориентированных программ технической и естественнонаучной направленностей необходимо совершенствование материально-технической базы ОДОД, соответствующей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений.

Несмотря на выявленные сложности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовываются в полном объеме.

3.Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Результаты внешней экспертизы деятельности образовательной организации ЦОКО

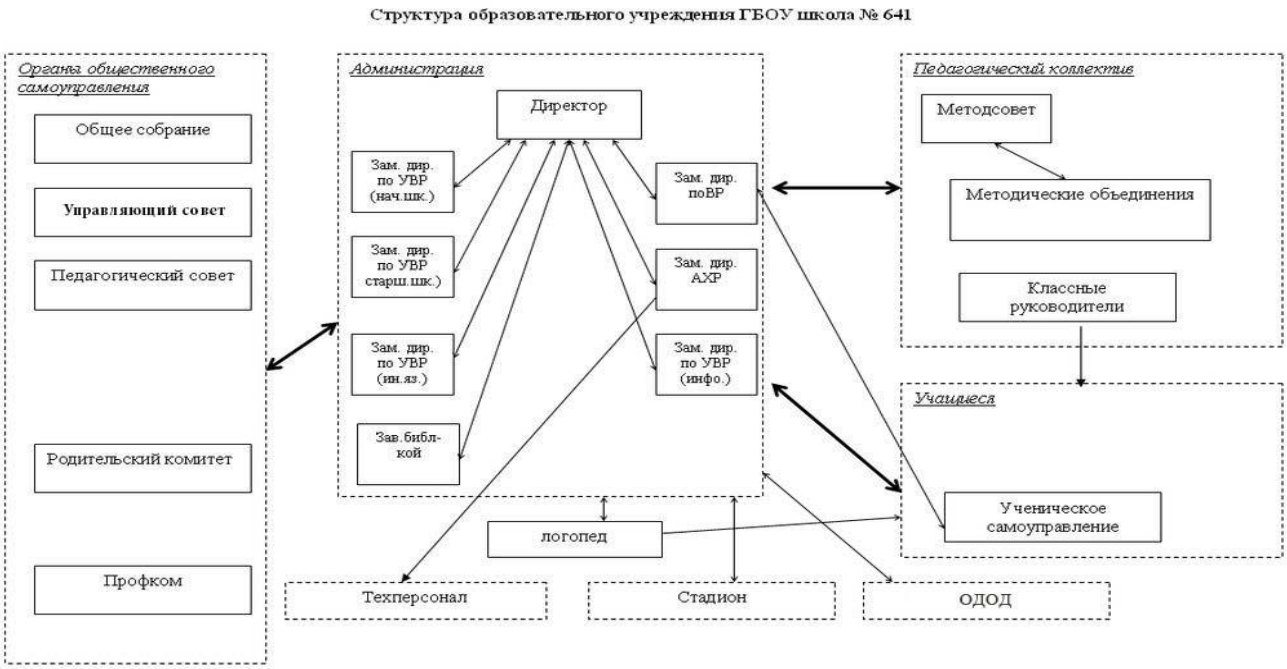
Таблица 19

	1. Результаты массового образования						**2. Высокие образовательные результаты**				**3. Условия**				**4. Кадровое обеспечение**								**5. Эффективность управления**			
Номер ОО	**Однородность РДР**		**Однородность ГИА-9**		**Однородность ГИА-11**		**Результаты участия в региональном этапе ВОШ**	**Результаты участия в региональном этапе ВОШ**	**Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ**	**Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ**	**Обеспеченность компьютерами ОО**		**Индивидуализация в ОО**		**Отношение кол-ва учителей/ кол-ву обучающихся**		**Обеспеченность обучающихся службой сопровождения**		**Обеспеченность обучающихся воспитательной службой**		**Доля молодых учителей**		**Эффективность использования трудовых ресурсов**		**Темп роста доли численности педагогических работников**	
	2021	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**Район**	**2022**	**2021**	**2022**	**Район**	**2022**	**Район**	**2022**	**2021**	**2022**	**Район**	**2022**	**Район**	**2022**
641	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1,35	1	0,08	0,08	1,09	1	2,76	3	2	3	5,76	8	4,24	4

Диаграмма 1

3.3. Структура и основные направления методической работы

Структура и управление образовательным учреждением разрабатывается директором школы с учетом целей и задач, реализуемых педагогическим коллективом, в пределах выделенных средств нормативного финансирования. Директору непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители директора, курирующие вопросы учебно-воспитательного процесса – и линейные руководители служб: социально-психологическая (социальный педагог, педагог-психолог), заведующий библиотекой, заведующий ДО. Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.



Управление образованием необходимо рассматривать как государственную, так и как общественную составляющую. Создание и организация деятельности новых органов

государственно-общественного управления образовательным учреждением является требованием времени. Необходимость построения системы взаимодействия образовательного учреждения с родительским сообществом обусловлена противоречиями между потребностями семьи в образовательной судьбе воспитанников и обучающихся и ограниченностью семейного педагогического опыта.

Для построения работы государственно-общественного управления с образовательным учреждением необходимо сформировать систему независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения, использовать инновационные подходы к долгосрочному планированию деятельности образовательного учреждения на основе изучения социального заказа общества, использовать социальное и профессиональное партнёрства как путь расширения культурно-образовательного пространства. В образовательном учреждении в настоящее время функционирует Управляющий совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Система государственно-общественного управления построена на принципах открытости, доверия и сотрудничества.

Образовательные учреждения как образовательная система только тогда имеет ресурс для развития, когда она открыта к сотрудничеству со всеми заинтересованными партнерами: социальными, профессиональными, включая родителей обучающихся. Родители доверяют профессионализму и опыту педагогического коллектива образовательного учреждения. В свою очередь, педагоги рассматривают родителей как союзников и партнеров в деле образования. Родители – активные участники всех проектов, осуществляемых в образовательном учреждении.

Модель государственно-общественного управления, созданная в ОУ соответствует стратегическим направлениям развития ОУ и внедрена как целостная система обеспеченная ресурсами через разные формы и механизмы управления.

Согласно ст.95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образования осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. При осуществлении независимой оценки используется общедоступная информация, на основе полученной информации о результатах оценки качества работы организаций может быть составлен рейтинг их деятельности.

Процедурой независимой оценки качества образования, рейтингами организаций, предоставляющих образовательные услуги, занимаются, как правило, независимые организации. Независимая оценка качества образования может осуществляться в форме рейтингов, других оценочных процедур в отношении образовательных организаций всех видов.

Полученные результаты использовались педагогическим коллективом для повышения эффективности качества и доступности образовательных услуг.

Основными формами координации деятельности в ГБОУ школе №641 являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- производственный план ДО

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства.

Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры:

За годы работы выстроена система социального партнерства, на основе международного сотрудничества, что является одним из важнейших достижений функционирования образовательного учреждения. Основным партнером школы является представительство Кембриджского университета в Санкт –Петербурге.

В рамках данной программы осуществляются следующие мероприятия:

1) Мастер-классы с носителями языка от детского языкового лагеря «English City».

2) Семинары и круглые столы для старшеклассников «Образование за рубежом» проводимые представителями компании «Insight Lingua".

3) Встречи с методистами центра Cambridge English Language Assessment.

4) Участие в международных олимпиадах и конкурсах «British Bulldog» и «Tolles Dictat».

5) Участие учителей в конференциях, организованных издательствами «Person Macmillan», «Macmillan», «Express Publishing», «Просвещение».

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Распространение педагогического опыта

Таблица 20

мероприятие	название	уровень	результативность
Выездной семинар	«Воспитание в контексте современности: ценностные ориентиры, актуальные вызовы»	Районный	Участник
Публикация	Презентация для подготовки к ЕГЭ по обществознанию "Политическое участие" на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	сертификат
Публикация	Презентация для подготовки к ЕГЭ по теме "Человек как биосоциальное существо" на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	сертификат
Публикация	Презентация для подготовки к ЕГЭ по истории "Русские первооткрыватели" на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	сертификат
Публикация	Контрольный тест в форме ЕГЭ по теме "Политика" на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	сертификат
Публикация	Практическая работа по теме "Человек и Общество" (для подготовки к ЕГЭ) " на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	сертификат
Публикация	Презентация для подготовки к ЕГЭ "Политическая партия"" на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	сертификат
Публикация	Презентация по обществознанию "Деятельность" (10 класс) на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	сертификат
Статья	Эволюция образов П. Гринева, М. Мироновой, Е. Пугачева в романе А. С. Пушкина "Капитанская дочка"(внеклассное мероприятие "Литературная гостиная" в 8 классе)	Всероссийский	Публикация

Таблица 21

Награды сотрудников ГБОУ СОШ №641

Фамилия	Имя	Отчество	Основная должность	Количество орденов и медалей РФ	Количество отраслевых наград	Количество региональных наград
Арсентьева	Елена	Петровна	Учитель начальных классов	0	1	0
Иванова	Светлана	Алексеевна	Учитель начальных классов	0	1	0
Карасев	Сергей	Анатольевич	Учитель физической культуры	0	1	0
Кривошеева	Татьяна	Викторовна	Учитель начальных классов	0	1	0
Медовник	Валентина	Дмитриевна	Учитель технологии	0	1	0
Парамонова	Любовь	Николаевна	Учитель начальных классов	0	1	0
Савченко	Николай	Павлович	Учитель физической культуры	0	1	0
Тарасова	Елена	Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	0	1	0
Уткина	Светлана	Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0	1	0
Чупраков	Максим	Анатольевич	Директор	0	1	0
Шевчук	Светлана	Владимировна	Учитель физической культуры	0	1	0
Яворская	Татьяна	Федоровна	Учитель начальных классов	0	1	0

Вывод: произвести разработку инструментария по стимулированию и повышению мотивации к участию в педагогических конкурсах.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Таблица 22

№ п/п	Название программы	Уровень обучения	Класс	Кол-во часов в неделю
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
1.	«Проектная деятельность»	Начальное общее образование	1	4
2.	«Эрудит»	Начальное общее образование	1	4
3.	«Я и спорт»	Среднее общее образование	5	2
4.	«Здравствуй, Германия!»	Среднее общее образование	5	4
5.	«История и культура Санкт-Петербурга»	Среднее общее образование	5	2
6.	«Первый проект по обществознанию»	Среднее общее образование	5	2
7.	«Кембриджский английский» (II ступень)	Среднее общее образование	5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
8.	«Отечественная культура»	Начальное общее образование	1	4

9.	«Родной язык»	Начальное общее образование	1	4
10.	«Основы программирования»	Среднее общее образование	5	1
11.	«Нескучная математика»	Среднее общее образование	5	1
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.				
12.	«Игры для здоровья»	Начальное общее образование	1	4
13.	«Разговоры о важном»	Начальное общее образование	1	4
14.	«Юные инспекторы дорожного движения»	Среднее общее образование	5 «В»	1
15.	«Разговоры о важном»	Среднее общее образование	5	4
	Направление внеурочной деятельности: Спортивно-оздоровительное			
16.	«Игры для здоровья»	Начальное общее образование	2	3
17.	«Планета здоровья »	Начальное общее образование	3	4
18.	«Планета здоровья»	Начальное общее образование	4	4
19.	«Я и спорт»	Среднее общее образование	6	2
20.	«Я и спорт»	Среднее общее образование	7	1
21.	«Я и спорт»	Среднее общее образование	8	3
22.	«О, спорт! Ты – Жизнь!»	Среднее общее образование	8 «Б»	1
23.	«О, спорт! Ты – Жизнь»!	Среднее общее образование	9	1
24.	«Спортивный клуб ГТО»	Основное общее образование	11 «Б»	1
25.	«Спортивный клуб ГТО»	Основное общее образование	10 «А»	1
Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное				
26.	«История и культура Санкт-Петербурга»	Начальное общее образование	2	3
27.	«История и культура Санкт-Петербурга»	Начальное общее образование	3	4
28.	«История и культура Санкт-Петербурга»	Начальное общее образование	4	4
29.	«История и культура Санкт-Петербурга»	Среднее общее образование	6	1
30.	«Ораторское искусство»	Среднее общее образование	7 «В»	1
31.	«Занимательный русский язык»	Среднее общее образование	7	2
32.	«Волонтёры школы»	Среднее общее образование	8 «А»	1
33.	«Волонтёры школы»	Среднее общее образование	9 «В»	1
34.	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	Основное общее образование	10 «А»	1
35.	«Историко-правовой клуб»	Основное общее образование	11 «А»	1
Направление внеурочной деятельности: социальное				
36.	«Отечественная культура»	Начальное общее образование	2	3
37.	«STEM-школа»	Начальное общее образование	3	4
38.	«STEM-школа»	Начальное общее образование	4	4
39.	«Разговоры о важном»	Начальное общее образование	2	3
40.	«Разговоры о важном»	Начальное общее образование	3	4
41.	«Разговоры о важном»	Начальное общее образование	4	4
42.	«Юные пожарные»	Среднее общее образование	6 «В»	1
43.	«Юные экологи»	Среднее общее образование	7 «В»	1
44.	«Школьный Медиа-центр»	Среднее общее образование	8 «А»	1
45.	«Школьный Медиа-центр»	Среднее общее образование	9 «А»	1
46.	«Разговоры о важном»	Среднее общее образование	6	4
47.	«Разговоры о важном»	Среднее общее образование	7	3

48.	«Разговоры о важном»	Среднее общее образование	8	3
49.	«Разговоры о важном»	Среднее общее образование	9	3
50.	«Разговоры о важном»	Основное общее образование	10 «А»	1
51.	«Разговоры о важном»	Основное общее образование	11 «А»	2
Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное				
52.	«Эрудит»	Начальное общее образование	2	3
53.	«Эрудит»	Начальное общее образование	3	4
54.	«Эрудит»	Начальное общее образование	4	4
55.	«Занимательный русский язык»	Начальное общее образование	2	3
56.	«Занимательный русский язык»	Начальное общее образование	3	4
57.	«Занимательный русский язык»	Начальное общее образование	4	4
58.	«Занимательный английский»	Начальное общее образование	2	2
59.	«Кембриджский английский»(II ступень)	Начальное общее образование	3	2
60.	«Кембриджский английский»(II ступень)	Начальное общее образование	4	4
61.	«Кембриджский английский II ступень»	Среднее общее образование	6	2
62.	«Основы программирования»	Среднее общее образование	6	1
63.	«Дополнительные главы к учебнику математики»	Среднее общее образование	6 «В»	1
64.	«С немецким за приключениями!»	Среднее общее образование	7	6
65.	«Олимпиадный английский»	Среднее общее образование	7 «В»	1
66.	«Основы черчения»	Среднее общее образование	8 «В»	1
67.	«Первые проекты по химии»	Среднее общее образование	8 «Б»	1
68.	«За страницами учебника математики»	Среднее общее образование	9	3
69.	«Занимательный русский язык»	Среднее общее образование	9	3
70.	«Решение трудных задач по физике»	Среднее общее образование	9 «В»	1
71.	«Первые проекты по химии»	Среднее общее образование	9 «Б»	1
72.	«Проектная деятельность»	Среднее общее образование	9 «А»	1
73.	«Избранные вопросы математики»	Основное общее образование	10 «А»	1
74.	«Гражданин. Общество. Право.»	Основное общее образование	11 «А»	1
75.	«Решение сложных задач по физике»	Основное общее образование	11 «Б»	1
76.	«Избранные вопросы математики»	Основное общее образование	11 «А»	1
77.	«Избранные вопросы математики»	Основное общее образование	11 «Б»	1
Направление внеурочной деятельности: общекультурное				
78.	«Чудеса творчества»	Начальное общее образование	2	3
79.	«Чудеса творчества»	Начальное общее образование	3	4
80.	«Чудеса творчества»	Начальное общее образование	4	4
81.	«Здравствуй, Германия!»	Среднее общее образование	6	4
82.	«Французский для общения»	Среднее общее образование	7	6
83.	«Кембриджский английский III ступень»	Среднее общее образование	7	4
84.	«Кембриджский английский III ступень»	Среднее общее образование	8	2
85.	«Занимательный русский»	Среднее общее образование	8	1
86.	«Избранные вопросы математики»	Среднее общее образование	8 «Б»	1
87.	«Кембриджский английский III ступень»	Среднее общее образование	9	2
88.	«Экология современного человека»	Среднее общее образование	9 «В»	1
89.	«Трудности русского языка»	Основное общее образование	10 «А»	1
90.	«Трудности русского языка»	Основное общее образование	11	2
91.	*«Занимательный французский»*	*Среднее общее образование*	*5,6 классы*	*8*

92.	Итого общее количество часов по всем направления	222		

Вывод: В 2022 году ОО выполнила реализацию курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, требуемым по ФГОС.

4.2. Анализ результативности РМ

В 2022 году в ОО обучающиеся писали РДР по функциональной грамотности

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- Высокий.

Учащийся анализирует сложную информацию или данные, обобщает или оценивает доказательства, обосновывает, формулирует выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывает план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- Средний.

Учащийся использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретирует или использует простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- Низкий.

Учащийся выполняет одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термиты, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По результатам мониторинга, проводимого ЦОКО средний процент обучающихся попавших в верхний квартиль по результатам РДР составляет 30,3%, в нижний квартиль 26,3%, что означает не однородность распределения по отметкам.

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 8-х классов состояли из 6-х блоков: «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность». Время выполнения первой части работы 40 минут. Время выполнения второй части работы — 40 минут. Между блоками предоставлялся 15-минутный перерыв + 10 минут на организационную часть.

В каждом варианте КИМов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям: естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление

Рекомендации администрации школы:

1. Проанализировать результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов по школе и проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
2. Рассмотреть результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов на педагогическом совете в 3 четверти 2023 года.
3. Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
5. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.
6. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

7. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
8. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотност

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой)современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, обратное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную› информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

4.3. Анализ результативности ВПР

4.3.1 Анализ результатов ВПР 4 класс

Таблица 23

Отметки	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
«2»	3,7%	0	2,1%	0	0	0	0	0	0
«3»	22%	19%	21,7%	14,2%	6%	4,1%	15,4%	13,4%	14,7%
«4»	46,8%	62%	51,5%	24,5%	28,3%	30,9%	52,9%	60,8%	63,2%
«5»	27,5%	19%	23,7%	61,3%	65,7%	65%	31,7%	25,8%	22,1%
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2019

4.3.2. Анализ результатов ВПР в 5 классе по Русскому языку

Распределение результатов по классам

Таблица 24

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (*указать количество*)	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средний балл
5а	18	-	10	8	-	68	44	3,4
5б	19	7	10	2	-	54	10	2,7
5в	23	1	5	9	8	80	74	4,04
5г	17	-	4	10	3	78	76	3,9

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5а-6; 5б-13; 5в-7; 5г-3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5а-12; 5б-6; 5в-12; 5г-10
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5а-нет; 5б-нет; 5в-3; 5г-4

Типичные ошибки допущены в темах:
- Лексика
- Морфология
- Синтаксис

Распределение ошибок по заданиям

Таблица 25

Номер задания	***Проверяемые элементы содержания***	***Ошибки***
1	орфография	Ошибки в проверяемых, непроверяемых гласных в корне
2-3	Синтаксис простого предложения	Не отличают грамматическую основу от второстепенных членов предложения
6	Синтаксис	Возникают сложности в определении основной мысли
10	Лексика	Затруднения в подборе синонимов
15	Синтаксис	Многие не умеют составлять связный текст

Вывод

Необходимо увеличить количество часов на повторение разделов «Орфография», «Морфология», «Синтаксис». Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:
- продолжить работу над разборами слов, анализом текстов;
- выстроить работу на уроке по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

4.3.3. Результаты ВПР по математике в 5 классе

Таблица 26

ВПР 2022 осень Математика 5						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
г. Санкт-Петербург	592	44480	2,96	17,97	46,04	33,02
Невский	52	4277	3,02	19,31	48,28	29,39
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга		87	2,3	13,79	43,68	40,23

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2023-24 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

4.4.4. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Таблица 27

Всего уч-ся в классе	**Выполняли работу**	**«2»** (*указать количество*)	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Обученность**	**Качество**	**Средний балл**
6а	22	7	8	6	1	60	31%	3,0
6б	26	9	7	10	нет	60	38%	3,0
6в	23	5	5	10	3	69	56%	3,4
6г	21	3	8	4	4	78	47%	3,9

Таблица 28

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6а -12; 6б – 13; 6в – 11; 6г - 7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6а – 9; 6б – 8; 6в – 12; 6г - 12
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6а – нет; 6б – 2; 6в – нет; 6г - 3

Типичные ошибки допущены в темах:

- Синтакаксис
- Лексика
- Морфология
- Орфография
- Орфоэпия

Распределение ошибок по заданиям

Таблица 29

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Ошибки
1-1	Диктант	Правописание тся-ться, правописание безударных гласных в корне
1-2	Пунктуация	Знаки препинания в предл. с однородными членами
2	Разборы: морфологический, синтаксический	Ошибки в разборах, неумение разбирать, ошибочная характеристика звуков
7	Обоснование выбора знаков препинания	Неумение обосновать
9	Развитие речи	Ошибки в определении гл.мысли
10	Определение типа речи	Неверное определение
12	Лексика	Ошибки в определении лексического значения слова

Рекомендации
-проведение работы над ошибками;
-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся

Вывод
Результаты проверочной работы показали низкий уровень выполнения работ. В дальнейшей работе необходимо особое внимание уделить темам, которые вызвали наибольшую трудность при выполнении.

4.4.5. Анализ ВПР по математике в 6 классе

Таблица 30

ВПР 2022 осень Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
г. Санкт-Петербург	543	39189	12,15	32,87	34,06	20,91
Невский	46	3752	9,04	36,88	34,85	19,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение		92	9,78	31,52	34,78	23,91

средняя общеобразовательная школа №641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга						

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

4.4.6. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Таблица 31

Класс	Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (*указать количество*)	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средний алл
7а	28	25	9	10	6	0	57	24	2,88
7б	28	25	1	10	11	3	72	56	3,64
7в	28	26	3	9	12	2	70	53	3,5

Таблица 32

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7а -18; 7б – 4; 7в - 10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7а – 7; 7б – 19; 7в - 15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7а – нет; 7б – 2; 7в - 1

Типичные ошибки допущены в темах:

«Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными»
«Синтаксис простого предложения»
«Морфемный разбор слова»
«Морфологический разбор слова»
«Словообразовательный разбор»
«Составление плана текста»
«Определение основной мысли текста»

Распределение ошибок по заданиям

Образец

Таблица 33

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Ошибки

1	Орфография. Правильное написание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корнях слов. Правописание приставок Правописание -тся-, -ться- в глаголах	Не подбирают проверочные слова там, где это возможно, вследствие чего допускают орфографические ошибки. Не видят разницы между проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корнях слов. Правописание приставок на –з, -с. Ошибки при написании -тся-, -ться- в глаголах
2	Морфемика, морфология, синтаксис. Умение выполнять морфемный, словообразовательный, синтаксические разборы	Выполняют только часть задания. Неправильно определяют эмоциональную окраску предложения.
4	Орфоэпия	Массовые ошибки в ударении слова «черпать»
8	Правила расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	Неправильно расставляют знаки препинания при обращениях и однородных членах предложения.
9	Определение основной мысли текста	Путают тему и идею текста
10	Лексика	Путают тип и стиль речи
12-13	Лексика	Не могут определить стилистическую окраску слова.
14	Фразеология. Определение значение фразеологизмов.	Неправильно объясняют значение фразеологизмов

Рекомендации:
-проведение работы над ошибками;
-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся
Вывод
уделить внимание работе с текстом
-повторить стили и типы речи
-сделать акцент на повторение правил, изученных в 6 классе, связанных с морфологией, орфографией и пунктуацией.

4.4.7. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Таблица 34

Всего уч-ся в классе	**Выполняли работу**	**«2»** (*указать количество*)	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Обученность**	**Качество**	**Средний балл**
8А	32	20	9	3	-	49	9%	2,46
8Б	25	14	9	2	-	50	8%	2,52
8В	26	7	10	6	3	63	11%	3,19

Таблица 35

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8А -3; 8Б-18; 8В- 13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8А -2 8Б-7; 8В- 10
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8А -нет; 8Б-нет; 8В- 3

Типичные ошибки допущены в темах:
- Пунктуация
- Морфемика
- Словообразование
- Морфология
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Грамматика
- Лексика

Распределение ошибок по заданиям

Образец

Таблица 36

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Ошибки
1	Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Орфография -согласование причастий (написание окончаний); - Н-НН в разных частях речи; - написание производных предлогов; - безударные проверяемые гласные в корне; - «НЕ» с причастиями и наречиями. Синтаксис -Обособление причастных и деепричастных оборотов; - знаки препинания в сложных предложениях.
2.1	Морфемный разбор	Выполнено только у 30 % учащихся
2.2	Словообразовательный разбор	
2.3	Морфологический разбор причастия	Причастие выписывается без главного слова, неверно определяется начальная форма причастия; часто забывают определять время.
2.4	Синтаксический разбор предложения	Не указываются части речи, не записываются вопросы к второстепенным членам предложения.
3.1	Нахождение предложений с производными предлогами	Только у 50 % верно выписаны предложения с производными предлогами, есть ошибки в написании предлогов
3.2	Исправление ошибок в написании производных предлогов	
4.1	Нахождение предложений с союзами	Справились с заданием только 30 % , учащиеся не владеют приемами определения союзов и других частей речи
4.2	Исправление ошибок в написании союзов	
5	Ударения в словах	
6	Нахождение предложений с грамматическими ошибками и	Типичная грамматическая ошибка, не исправленная учащимися, в предложении с деепричастным оборотом.

	исправление грамматических ошибок	
7.1	Нахождение предложения с одной запятой (предложение с причастным оборотом)	Неверно выписывали предложение или неверно расставлены знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Не все сумели объяснить или вовсе не объяснили постановку запятой в предложении с причастным оборотом
7.2	Объяснение постановки запятой	
8.1	Нахождение предложения с двумя знаками препинания (предложение с обращением вначале предложения и причастным оборотом в конце предложения)	Неверно выписывали предложение или неверно расставлены знаки препинания в предложении с обращением и причастным оборотом. Не все сумели объяснить или вовсе не объяснили постановку запятых в предложении с обращением и причастным оборотом.
8.2	Объяснение постановки запятых	
9	Определение и формулировка основной мысли текста	Путают тему и идею текста
10	Определение типа речи части текста	Путают тип речи и стиль
11.1	Ответ на вопрос по тексту	
11.2	Нахождение ключевых слов	
12	Определение лексического значения слова	В ответет очень неграмотно формулируется мысль (речь и построение предложений)
13.1	Нахождение стилистически окрашенного слова	Не все выполнили
13.2	Подбор синонима к стилистически окрашенному слову	Ошибки в нахождении синонима к слову по значению
14	Объяснение значения пословицы	

Рекомендации:
-проведение работы над ошибками;
-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Вывод
-уделить внимание работе с текстом
-повторить стили и типы речи
-сделать акцент на повторение правил, изученных в 7 классе, связанных с морфологией, орфографией и пунктуацией.

4.4.8. Анализ ВПР по математике в 8 классе

Таблица 37

ВПР 2022 осень Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
г. Санкт-Петербург	541	32774	18,63	42,26	32,27	6,84
Невский	43	2964	16,87	44,77	31,24	7,12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга		83	49,4	33,73	15,66	1,2

Вывод:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 2021-22 учебном году:

Таблица 38

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа 2021	Количество участников школьного этапа 2022	Количество победителей и призёров 2021	Количество победителей и призёров 2022
1	Литература	15	32	6	2
2	Русский язык	26	109	3	13
3	География	23	70	11	25
4	Химия	4	8	1	3
5	Физика	29	29	5	5
6	Экология	2	33	3	11
7	Биология	32	54	2	13
8	Физическая культура	109	8	22	4
9	Технология	34	11	26	11
10	Право	21	44	5	17
11	Искусство	43	19	9	19
12	Математика	29	126	20	8
13	История	21	52	5	25
14	Обществознание	26	27	4	9
15	Астрономия	4	9	2	5

Итого в 2022 году увеличилось количество участников школьного этапа и участников, призеров и победителей регионального этапа ВсОШ.

Сравнительный результат участия в районном туре ВсОШ

Таблица 39

Предмет	Результат районного этапа ВсОШ в 2021 году Количество призеров и победителей	Результат районного этапа ВсОШ в 2022 году Количество призеров и победителей
Химия	0	1
Экология	2	3
История	0	1
ОбЖ	0	2
Право	0	1
География	1	3
Физическая культура	4	4

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 4 года

Таблица 40

Уровень мероприятия	Годы проведения			
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	440	401	401	512
районный	51	51	62	151
региональный	1	2	2	4
заключительный	1	0	1	0
международный	0	0	0	0

Вывод: прослеживается динамика увеличения количественного и качественного результата участия обучающихся в олимпиадах.

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) по иностранным языкам за 5 лет

Таблица 41

Уровень мероприятия	**Годы проведения**				
	2018 г.	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022 г.**
школьный	193	145	123	177	162
районный	32	30	27	31	56
региональный	-	-	2	5	4
заключительный	-	-	1	1	-
международный	-	-	-	-	-
всего	225	175	153	214	222
Форма проведения					
очный	225	175	152	214	222
заочный	74	101	20	-	-

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 4 лет представлена в таблице

Таблица 42

Уровень				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г

	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	440	64	12	401	58	10	401	62	18	512		
районный	51	9	2	51	6	2	17	5	7	151	34	2
региональный	2	0	1	3	2	0	3	0	0	3	0	0
заключительный	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Таблица 43

№ п.п.	**Класс**	**Школьный этап**		
		Кол-во участников	**Кол-во победителей**	**Кол-во призеров**
1	5 класс	21	1	2
2	6 класс	24	2	6
3	7 класс	20	-	1
4	8 класс	15	-	2
5	9 класс	17	2	4
6	10 класс	9	2	6
7	11 класс	17	1	8
Итого (общее количество)		***123***	***8***	***29***

Количественные данные по *школьному этапу*

Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Таблица 44

№ п.п.	**Класс**	**Школьный этап**		
		Кол-во участников	**Кол-во победителей**	**Кол-во призеров**
1	4 класс	-	-	-
2	5 класс	-	-	-
3	6 класс	-	-	-
4	7 класс	3	-	1
5	8 класс	2	-	1
6	9 класс	6	1	1
7	10 класс	2	2	-
8	11 класс	3	-	1
Итого (общее количество)		***16***	***3***	***4***

Количественные данные *по школьному этапу*

Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Таблица 45

№ п.п.	**Класс**	**Школьный этап**		
		Кол-во участников	**Кол-во победителей**	**Кол-во призеров**

1	5 класс	-	-	-
2	6 класс	6	2	1
3	7 класс	6	-	2
4	8 класс	5	-	3
5	9 класс	9	2	2
6	10 класс	8	4	2
7	11 класс	4	-	-
Итого (общее количество)		***38***	***8***	***10***

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

Таблица 46

ВсОШ (учебный предмет)	**Класс**	**Количество участников районного этапа**	**Количество призёров (Ф.И., класс)**	**Количество победителей (Ф.И., класс)**
Английский язык	7	1	1	-
	8	1	1	-
	9	5	4	-
	10	6	4	2
	11	7	2	3
Французский язык	7	2	2	-
	9	7	1	-
Немецкий язык	8	1	1	-
	10	1	-	1

Результаты участия в федеральном уровне Всероссийской олимпиады школьников:

Воробьева Екатерина стала Призером Федерального уровня ВОШ по французскому языку

В региональных олимпиадах в 2021 и 2022 годах обучающиеся не принимали. Но принимали участие в конкурсах Федерального и регионального уровня по английскому языку

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 44:

Таблица 44

название конкурса	**уровень**	**класс**	**кол во участников**	**результативность**
«Большая перемена»	всероссийский	9	52	победитель
Районные соревнования по программе Международной ассоциации пожарных спасателей среди дружин юных пожарных	районный	4-6	12	победитель
«Грани профессий»	районный	8	3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«Вектор твоего будущего»	районный	8	8	Лауреат 2 степени
«Кем быть?»	районный	8	3	Победитель
«Разукрась мир стихами»	районный	3	10	Лауреат

«Школа-территория здорового образа жизни»	районный	7	10	победитель
«Неополимая Купина»	районный	3	5	Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом за 3 место
«Веселый этикет»	районный	2	15	Диплом за 3 место
Турнир по мини-футболу «Алмаз-Антей»	районный	6-7	15	Грамота за 1 место

В течении 2021-2022 учебного года обучающиеся ГБОУ СОШ № 641 участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях по иностранным языкам.

Результаты:

Таблица 45

Наименование олимпиады	**Уровень**	**Ф.И. участника, класс**	**Призёр, победитель**
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	всероссийский	1.Верина Людмила(9а) 2.Попова Варвара (9а)	призёры, 3 место
		3.Штепа Елизавета (10а)	лауреат

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 46

Таблица 46

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
Общее количество выпускников	2018 77	2019 102	2020 79	2021 85	2022 62	2018 57	2019 35	2020 56	2021 57	2022 47
Продолжили обучение в 10-м классе	58	68	57	64	41	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	19	34	22	21	21	5	4	7	6	4
ВУЗы	0	0	0	0	0	47	27	44	40	30
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	2	3	1	10	4
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	3	1	4	1	9

Выводы:

Высокие результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования свидетельствует о готовности выпускников к обучению. Такой вывод подтверждается анализом поступления выпускников в российские ВУЗы и успешным обучением в них по выбранной специальности

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

5.Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №641 за три года представлен в таблице 46.

Таблица 46

Квалификационная категория	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	36	35	35	36	41
Первая	17	18	19	17	14
Соответствие должности	6	7	6	7	6

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 48

Таблица 48

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	20916	20880	22201	22599	22626
Учебная литература	17015	16974	18295	18610	18620
Художественная литература	3901	3906	3906	3989	4006
Всего	41838	41760	44402	45198	45252

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 49.

Таблица 49

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	990	979	937	969	970
Посещаемость	130221	12971	12834	12910	12986
Книговыдача	16390	16221	16012	16421	16320

Вывод: Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2022 году в школе продолжалось активное использование возможностей информационной среды школы. Благодаря тому, что каждый учебный кабинет оборудован АРМ с выходом в сеть Интернет и проектором или широкоэкранным телевизором, все преподаватели имеют возможность демонстрировать электронные материалы по своим предметам.

Продолжал развитие официальный сайт школы, соответствующий требованиям ФЗ РФ «Об образовании». На нем регулярно размещались материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также новости школы. Было создано некоторое количество новых разделов для отражения всех аспектов деятельности школы. Тем не менее, в интерфейсе сайта все еще есть некоторые неудобства, которые планируется устранить в 2023 году.

Произведено внедрение новой версии АИСУ «Параграф», реализован переход на использование «тонкой» версии программного продукта.

Электронный журнал АИСУ «Параграф» с модулями «Образовательные программы и учебные планы», «Движение», «Личные дела обучающихся», «Личные дела сотрудников», «Успеваемость», «Материально-технические и информационные ресурсы», «Документы школы», «Уровень информатизации», «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка» и др. функционировал без сбоев и заполнялся всеми категориями сотрудников школы.

В 2022 году наибольшем испытанием для информационной среды школы стали проблемы с пропускной способностью локальной сети, вызванные устареванием оборудования и нарастающей необходимости доступа к высококачественным мультимедийным материалам. В связи с этим в 2023 году планируется изменение топологии ЛВС школы с целью устранения избыточных узлов, а также поэтапное обновление сетевого оборудования.

Вывод:

На настоящий момент информационная среда школы соответствует ожиданиям, но в современном мире требования к качеству и способам подачи материалов постоянно возрастают. Вчерашние технологии и программные решения устаревают, и поэтому цифровая среда

образовательного учреждения должна постоянно развиваться с учетом текущих и будущих требований участников образовательного процесса.

7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 53 учебных кабинета, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой, что составляет 83% от общего числа:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга МБОУ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами), 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Вывод:

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточное оснащение наглядными пособиями, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Исходя из насущных потребностей администрацией принято решение об увеличении фонда развития школы за счет расширения сети платных услуг.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе № 641 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.
Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школа №641 представлены в таблице 50.

Таблица 50

N п/п	Показатели на 31.12.2022	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	931
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	461/49,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	½
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	451/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	47/5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	37
1.29.2	Первая	20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7
1.30.2	Свыше 30 лет	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.19

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 51.

SWOT - анализ потенциала развития школы

Таблица 51

Сильные стороны	Слабые стороны
Положительная динамика показателей успешности обучения	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта
Разнообразие вариативной части учебного плана	Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию
Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС	Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований
Высокий уровень вовлечённости педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты	Приоритет у части обучающихся - отметки, а не знания
Стабильно высокий процент выпускников,продолжающих образование после окончания школы	Низкая мотивация у части школьников к учебному труду
Сложившаяся система работы с одаренными детьми	Недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность

Стабильный опытный коллектив	Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов)
Укомплектованность педагогическими кадрами	Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью
Стремление коллектива к инновационной деятельности	Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования
Развитие внешних связей	Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования
Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание)	
Стабильность образовательной деятельности	
Обновлённая материально-техническая база школы	
Условия функционирования школы (наличиесовременной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.)	
Возможности	Угрозы (ограничения)
Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего Повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС

Основные задачи на 2023 г.:

План мероприятий («дорожная карта») по улучшению показателей рейтинга ГБОУ школы №641 в 2023 году

Таблица 52

Компонент рейтинга	Показатель	Количество баллов ОУ	Максимальный балл	Выявленные проблемы	Необходимые решения		
					Директор	Администрация	Педагоги
1. Результаты массового образования	Результаты РДР	6	10	Неоднородность результатов РДР	Организация семинаров и методического сопровождения	Мониторинг посещения уроков; ваимопосещение уроков ; контроль объективности выставления оценок. Включение дополнительных критериев во ВСОКО по динамике результативности и объективности результатов РДР, однородности результатов	Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению

						оценочных процедур	
	Высокие результаты обучения	5	10	Средний %обучающихся попавших в верхний квартиль по результатам РДР – 30,3 Средний %обучающихся попавших в верхний квартиль по результатам ГИА -9 – 26,5 Средний %обучающихся попавших в верхний квартиль по результатам ГИА - 11 – 23,2	Организация семинаров и методического сопровождения	Мониторинг посещения уроков; ваимопосещение уроков ; контроль объективности выставления оценок	Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению
2. Высокие образовательные результаты и достижения	Результаты участия в региональных олимпиадах	1	10	Низкий процент призеров и победителей региональных олимпиад; низкий процент участия от общего числа обучающихся в дистанционных олимпиадах	Осуществление подбора кадров и стимулирование	Предоставление возможности участия в конкурсах и олимпиадах для всех обучающихся, а не только для тех, обладает способностями. создание условий, которые позволят каждому ученику раскрыть свой потенциал. Предоставление подробной информации об олимпиадах и конкурсах, а также о	Проведение дополнительных занятий подготовки для обучающихся (в том числе курсов внеурочной деятельности) Продолжение работы с одаренными детьми

						том, как они могут повлиять на дальнейшее обучение и карьеру. Организация мотивационных лекций и семинаров, которые будут направлены на повышение интереса учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах. Сетевое взаимодействие с вузами Создание информационной базы	
	Высокие результаты ГИА - 9	0	10	Отсутствие большого количества обучающихся с высокими результатами ОГЭ по русскому языку и математике , предметам по выбору	Осуществление подбора и распределения кадров	Мониторинг системы работы учителей русского языка и литературы с обучающимися выпускных классов Контроль за систематическим повышением квалификации учителей Проведение родительских собраний и индивидуальных Мониторинг дозировки домашнего задания	Повышение квалификации Проведение тренировочных ЕГЭ и ОГЭ
	Высокие результаты ГИА - 11	3	10	Отсутствие большого количества обучающихся с высокими результатами ЕГЭ по русскому языку и математике			
3. Условия ведения образовательной деятельности	Обеспечение презентационно-цифровым оборудованием	3	10	Несоответствие количества обучающихся и техники	Создание команды для подготовки участия в Грунтовой деятельности	Подготовка документации для участия в грунтовой деятельности Привлечение партнеров сетевого взаимодействия	Повышение курсов квалификации
4. Кадровое обеспечение	Обеспеченность учителей	2	10	Отношение количества ставок	Введение ставки методиста	Работа с председателями МО	

	методической поддержкой			методистов /кол-ву ставок учителей	Подбор кадров		
	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	1	10	Отсутствие ставок тьютера, учителя-дефектолога	Введение ставки учителя – дефектолога (при необходимости)		
	Обеспеченность обучающихся службой	3	10	Отсутствие ставок концертмейстера, инструктора-методиста, преподавателя – организатора ОБЖ и тд.	Введение ставок соответствующих категорий		
	Достижения педагогических работников	2	10	Отсутствие лауреатов и победителей педагогических конкурсов регионального, федерального и международного уровня	Стимулирование педагогов участвующих в конкурсах	Улучшение системы информирования педагогов о конкурсах, Развитие системы конкурсов на уровне школы.	Участие в процессе планирования: вовлечение в процесс планирования педагогических конкурсов.
5. Эффективность управления	Инновационная деятельность	0	10	Школа не является инновационной площадкой	Поиск партнеров и программ по инновационной деятельности	Организация системы работы, разработка положения и координация деятельности	
	Качество Ведение ИС		10	Отсутствие полных данных о материально-техническом оснащении ОО	Осуществление контроля за своевременным внесением данных	Своевременное внесение требуемых данных	
6. Качество ведения информационных систем				Размещении информации на сайте ОО	Осуществление контроля за своевременным внесением данных	Своевременное внесение требуемых данных	

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития. В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

• опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
• эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
• отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

• идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;

• фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;

• теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;

• теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

• будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;

• будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;

• будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровье сберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;

• будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;

• будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;

• будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Документ отправлен Учредителю 20.04.2023