

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 641 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 641 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга
протокол от 15.04.2024 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 641 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга

М.А. Чупраков
Приказ от 15.04.2024 № 19



Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	6
2.2. Результаты ГИА	10
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	14
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	31
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	42
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	42
4.2. Анализ результативности РМ	47
4.3. Анализ результативности ВПР	47
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	61
4.5. Востребованность выпускников	66
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	66
5. Оценка кадрового обеспечения	68
5.1. Кадровый состав организации	68
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	68
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	69
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	73

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школа №641 за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Школа №641.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Школа №641 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школа №641;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школа №641 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудованность помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение ведения официального сайта ГБОУ Школа №641 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	33
2–11	1	45	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2022/2023 учебного года , в том числе:	928
	– начальная школа	396
	– основная школа	447
	– средняя школа	85
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль: с углубленным изучением в 11-х классах иностранного языка (английского), гуманитарный профиль: с углубленным изучением в 10-х классах иностранного языка (английского), обществознания).

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	7,46	10,31	17,81	7,72	19,18
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	42,48	49,45	39,23	43,59	38,25
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	48,68	39,47	42,75	48,10	41,81
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	1,38	0,77	0,21	0,59	0,75

Результаты учебной деятельности за 2022-2023 учебный год:

Таблица 2

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	396	396	4,57	84,93	146	36,87	316	79,8	396	100
1 параллель	108	108	5	100	108	100				
1 а	26	26	5	100	26	100				
1 б	27	27	5	100	27	100				
1 в	27	27	5	100	27	100				
1 г	28	28	5	100	28	100				
2 параллель	83	83	4,58	85,1	11	13,25	63	75,9	83	100
2 а	28	28	4,6	85,81	5	17,86	23	82,14	28	100
2 б	27	27	4,51	82,62	3	11,11	17	62,96	27	100
2 в	28	28	4,63	86,79	3	10,71	23	82,14	28	100
3 параллель	100	100	4,48	81,97	12	12	77	77	100	100
3 а	24	24	4,49	82,26	3	12,5	18	75	24	100
3 б	26	26	4,52	82,92	5	19,23	21	80,77	26	100
3 в	25	25	4,41	79,84	2	8	18	72	25	100
3 г	25	25	4,52	82,84	2	8	20	80	25	100
4 параллель	105	105	4,46	81,02	15	14,29	68	64,76	105	100
4 а	26	26	4,24	73,59	1	3,85	13	50	26	100
4 б	28	28	4,48	81,9	6	21,43	18	64,29	28	100
4 в	24	24	4,65	87,73	5	20,83	19	79,17	24	100
4 г	27	27	4,44	80,53	3	11,11	18	66,67	27	100

Основное образование	общее	447	447	4,22	73,36	26	5,82	191	42,73	440	98,43
5 параллель		99	99	4,39	78,92	9	9,09	61	61,62	98	98,99
5 а		24	24	4,29	75,71	1	4,17	11	45,83	24	100
5 б		23	23	4,15	70,74	1	4,35	10	43,48	22	95,65
5 в		26	26	4,52	83,26	4	15,38	19	73,08	26	100
5 г		26	26	4,57	84,78	3	11,54	21	80,77	26	100
6 параллель		99	99	4,25	74,09	6	6,06	50	50,51	99	100
6 а		23	23	4,25	74,38	1	4,35	12	52,17	23	100
6 б		27	27	4,24	73,94	1	3,7	12	44,44	27	100
6 в		24	24	4,26	74,53	2	8,33	14	58,33	24	100
6 г		25	25	4,22	73,59	2	8	12	48	25	100
7 параллель		84	84	4,16	71,59	4	4,76	29	34,52	82	97,62
7 а		26	26	4,01	66,82	1	3,85	8	30,77	25	96,15
7 б		28	28	4,17	71,9	2	7,14	8	28,57	28	100
7 в		30	30	4,28	75,42	1	3,33	13	43,33	29	96,67
8 параллель		87	87	4,21	73,37	2	2,3	28	32,18	83	95,4
8 а		33	33	4,18	72,51			9	27,27	31	93,94
8 б		25	25	4,14	71,08	1	4	7	28	23	92
8 в		29	29	4,31	76,34	1	3,45	12	41,38	29	100
9 параллель		78	78	4,08	68,84	5	6,41	23	29,49	78	100
9 а		25	25	3,86	61,74			5	20	25	100
9 б		28	28	4,13	70,58	3	10,71	9	32,14	28	100
9 в		25	25	4,23	73,98	2	8	9	36	25	100
Среднее образование	общее	85	85	4,23	73,87	6	7,06	26	30,59	85	100
10 параллель		31	31	4,19	72,6	3	9,68	8	25,81	31	100
10 а		31	31	4,19	72,6	3	9,68	8	25,81	31	100
11 параллель		54	54	4,25	74,55	3	5,56	18	33,33	54	100
11 а		23	23	4	66,67			4	17,39	23	100
11 б		31	31	4,44	80,74	3	9,68	14	45,16	31	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		928	928	4,32	76,69	178	19,18	533	57,44	921	99,25

Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Таблица 3

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	Сотм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Начальное общее образование	396	396	146	36,87	170	42,93	80	20,2					100	79,8

1 параллель	108	108	108	100										100	100
1 а	26	26	26	100										100	100
1 б	27	27	27	100										100	100
1 в	27	27	27	100										100	100
1 г	28	28	28	100										100	100
2 параллель	83	83	11	13,25	52	62,65	20	24,1						100	75,9
2 а	28	28	5	17,86	18	64,29	5	17,86						100	82,14
2 б	27	27	3	11,11	14	51,85	10	37,04						100	62,96
2 в	28	28	3	10,71	20	71,43	5	17,86						100	82,14
3 параллель	100	100	12	12	65	65	23	23						100	77
3 а	24	24	3	12,5	15	62,5	6	25						100	75
3 б	26	26	5	19,23	16	61,54	5	19,23						100	80,77
3 в	25	25	2	8	16	64	7	28						100	72
3 г	25	25	2	8	18	72	5	20						100	80
4 параллель	105	105	15	14,29	53	50,48	37	35,24						100	64,76
4 а	26	26	1	3,85	12	46,15	13	50						100	50
4 б	28	28	6	21,43	12	42,86	10	35,71						100	64,29
4 в	24	24	5	20,83	14	58,33	5	20,83						100	79,17
4 г	27	27	3	11,11	15	55,56	9	33,33						100	66,67
Основное общее образование	447	447	26	5,82	165	36,91	249	55,7	7	1,57				98,43	42,73
5 параллель	99	99	9	9,09	52	52,53	37	37,37	1	1,01				98,99	61,62
5 а	24	24	1	4,17	10	41,67	13	54,17						100	45,83
5 б	23	23	1	4,35	9	39,13	12	52,17	1	4,35				95,65	43,48
5 в	26	26	4	15,38	15	57,69	7	26,92						100	73,08
5 г	26	26	3	11,54	18	69,23	5	19,23						100	80,77

6 параллель	99	99	6	6,06	44	44,44	49	49,49					100	50,51
6 а	23	23	1	4,35	11	47,83	11	47,83					100	52,17
6 б	27	27	1	3,7	11	40,74	15	55,56					100	44,44
6 в	24	24	2	8,33	12	50	10	41,67					100	58,33
6 г	25	25	2	8	10	40	13	52					100	48
7 параллель	84	84	4	4,76	25	29,76	53	63,1	2	2,38			97,62	34,52
7 а	26	26	1	3,85	7	26,92	17	65,38	1	3,85			96,15	30,77
7 б	28	28	2	7,14	6	21,43	20	71,43					100	28,57
7 в	30	30	1	3,33	12	40	16	53,33	1	3,33			96,67	43,33
8 параллель	87	87	2	2,3	26	29,89	55	63,22	4	4,6			95,4	32,18
8 а	33	33			9	27,27	22	66,67	2	6,06			93,94	27,27
8 б	25	25	1	4	6	24	16	64	2	8			92	28
8 в	29	29	1	3,45	11	37,93	17	58,62					100	41,38
9 параллель	78	78	5	6,41	18	23,08	55	70,51					100	29,49
9 а	25	25			5	20	20	80					100	20
9 б	28	28	3	10,71	6	21,43	19	67,86					100	32,14
9 в	25	25	2	8	7	28	16	64					100	36
Среднее общее образование	85	85	6	7,06	20	23,53	59	69,41					100	30,59
10 параллель	31	31	3	9,68	5	16,13	23	74,19					100	25,81
10 а	31	31	3	9,68	5	16,13	23	74,19					100	25,81
11 параллель	54	54	3	5,56	15	27,78	36	66,67					100	33,33
11 а	23	23			4	17,39	19	82,61					100	17,39
11 б	31	31	3	9,68	11	35,48	17	54,84					100	45,16

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	928	928	178	19,1 8	355	38,2 5	388	41,8 1	7	0,75			99,25	57,44
----------------------	-----	-----	-----	-----------	-----	-----------	-----	-----------	---	------	--	--	-------	-------

Вывод:

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,12 процента.

Показатель «Успеваемость» пять лет держится на стабильно высоком уровне.

2.2. Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация по программе среднего общего образования проходила в обычном режиме. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (54 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.. Результаты представлены в таблице.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Таблица 4

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	54
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	54
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	54

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Не преодолели минимальный порог, чел.	Кол-во ответов____с результатом от 70 баллов и более	% ответов_с результатом от 70 баллов и более
Русский язык	54	77,1	-	39	72,2
Английский язык	12	74	-	8	66,6
Литература	1	96	-	1	100
Математика профильная	29	63,76	4	7	24
Информатика	6	68,16	-	3	50
История	13	56,8	2	5	7,6
Обществознание	29	61,45	2	8	28
География	-	-	-	-	-
Биология	8	57,4	1	-	-
Физика	8	57,75	-	1	12,5
Химия	5	52,6	1	1	50

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет.

Таблица 6

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа №641				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г	2019 г	2020 г	2021 г	2022г	2023 г
русский язык	10	10	10	100	100	79	79	77	77	
математика	31	-	-	55		4,1	-	-	3,8	
математика	69	55	42	45		59	59	60	57	63,76
литература	9	4	19	13		72	84	81	64	96
история	20	20	12	13		67	58	56	67	56,8
обществознан	43	52	28	45	54	58	42	42	42	61,45
физика	26	21	18	13	15	52	67	55	57	57,75
английский	17	38	25	9	22	84	69	82	70	74
география	-	2	4	11	-	-	52	77	58	-
биология	23	18	16	17	15	59	55	55	61	57,4
химия	14	5	9	4	9,2	64	51	56	77	52,6
информатика	14	9	11	19	11.1	54	81	61	43	68,16

Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Трое обучающихся школы получили медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица 7

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023

4	1/1(Почетный знак «За особые успехи в обучении»	5	3	3/ 1 (Почетный знак «За особые успехи в обучении»	3
---	---	---	---	---	---

Информация о выпускниках 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ от 90 до 100 баллов в 2023 году

Таблица 8

Ф. И.О. выпускника	предмет	Баллы ЕГЭ
Ученик 1	Информатика	95
Ученик 2	Литература	96
Ученик 3	Русский язык	91
Ученик 4	Русский язык	91
Ученик 5	Русский язык	93
Ученик 6	Русский язык	93
Ученик 11	Русский язык	95
Ученик 7	Русский язык	91
Ученик 8	Русский язык	93
Ученик 9	Русский язык	91
Ученик 2	Русский язык	96
Ученик 6	История	91
Ученик 10	История	91

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у выпускников школы по многим предметам выше районных и городских. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования проходила в обычном формате. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году 78 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 0,2 процента по математике.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ

Таблица 9

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
русский язык	100	-	100	100	78	4,3	-	4,2	4,0	4,11
литература	7	-	-	6	5	4,3	-	-	5,0	4
математика	100	-	100	100	78	3,6	-	3,5	3,8	3,66
информатика	22	-	-	15	25	3,8	-	-	3,7	3,25
история	3	-	-	3	2	3,6	-	-	3,6	4
обществознание	45	-	-	58	20	3,6	-	-	3,6	3,56
география	54	-	-	42	42	4,2	-	-	4,0	4,28
биология	16	-	-	15	6	4,0	-	-	3,8	3,83
физика	12	-	-	10	15	4,0	-	-	4,0	3,71
химия	7	-	-	8	9	3,7	-	-	4,0	3,88
Иностранный язык (английский)	33	-	-	35	26	4,4	-	-	4,2	3,88

Выводы:

- Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования свидетельствуют о том, что обучающиеся освоили образовательный стандарт, подтвердили результаты года.
- Выданы аттестаты основного общего образования 78 обучающимся, из них аттестаты с отличием выданы пятерым обучающимся.
- Один обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию только по двум предметам, учитывая рекомендации ЦПМПК.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Программа воспитания ГБОУ школы № 641 разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными

стандартами (далее - ФГОС) общего образования, «Концепции воспитания юных петербуржцев на период с 2020 по 2025 год».

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 4 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной деятельности в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школы № 641 Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 641 6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 641 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для:

начального общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, 7 гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

среднего общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма,

милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям воспитательной деятельности:

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания 10 честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено

в соответствующих разделах воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные виды и формы

- «Классное руководство »
- «Основные школьные дела»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»

Вариативные модули:

- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьный спортивный клуб»

Школьный урок.

В 2023 году школа активно реализовывала воспитательный потенциал урока при помощи применения цифровых технологий и образовательных платформ, как инструмент закрепления и контроля знаний в нестандартном и неформальном формате, в рамках которого у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развить способности обучающихся школы №641 помогли скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей.

Классное руководство.

Важным аспектом воспитательной работы является работа классного руководителя, который организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

С сентября 2023 года классные руководители реализуют программу воспитания. МО классных руководителей были разработаны рабочие программы воспитания каждого класса, где четко сформулированы задачи воспитания и спланирована воспитательная деятельность по каждому модулю.

С сентября 2023 учебного года, каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В каждом классе имеются свои классные традиции - походы в театры и музеи, поездки в загородный лагерь, Дни именинника, День рождения класса, поездки по городам Героям и местам Воинской Славы, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга и др.

В кабинетах оформлены классные уголки, уголки безопасности. В кабинетах начальных классов есть экспозиционные материалы: отражающие события внутренней и внешней жизни, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы, уголок по изучению своего города.

Так же во всех кабинетах имеется литература: справочная, научно-популярная,

учебники, научно-методические пособия, образцы практических и самостоятельных работ учащихся, подборки олимпиадных заданий и т.д.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 - 11 классах и включает в себя направления:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональном производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

в 2023 году ГБОУ школа №641 реализовывала 222 часа внеурочной деятельности по самым разнообразным компетенциям, но особую роль среди них играет курс «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Школьное Самоуправление и детские общественные объединения.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

В течение 2023 года проводились заседания Совета обучающихся, на которых решались важнейшие вопросы, связанные с активизацией деятельности классного ученического самоуправления и выбора основных направлений воспитательной деятельности. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения праздников, анализ общешкольных ключевых дел.

Показательным стало очередное яркое участие старшеклассников в районном проекте «Твой бюджет в школах». 12 команд учащихся 9-11 классов предложили свои проекты организации школьного пространства.

В первичном отделении Движения Первых на конец 2023 года числилось 24 человека. Члены первичной организации, в течение года были активными участниками районных мероприятий: Свеча памяти, Дни Единых Действий РДШ и др.

В 2023 году в школе активизировалась работа школьного отряда ЮИД. Члены отряда представлены учащимися разных возрастов (3-8 классы). Внутри отряда существует система наставничества и преемственности. Старшие ребята совместно с командиром ЮИД, помогают готовиться младшим школьникам к основным конкурсам ПДД одним из которых является конкурс «Безопасное колесо». Члены отряда принимают активное участие в городских и районных акциях, пропагандируют

соблюдение правил безопасности на дороге посредством раздачи в бумажном виде и/или публикации в группе ВК памяток ПДД, а также посредством бесед по ПДД в классах. Педагог, курирующий школьный отряд ЮИД регулярно проводит занятия с ребятами, обсуждает с ними планы и результаты работы.

Дружина юных пожарных объединила ребят, которым интересно уметь быстро реагировать и быть готовыми к действиям при возникновении пожара, быть сильными, смелыми, уметь оказать первую помощь пострадавшим, если это необходимо. ДЮП принимал участие в районном этапе Смотра-конкурса " Лучшая дружина юных пожарных России", районном этапе регионального конкурса рисунков-рассказов в картинках " Комикс-безопасности", детско- юношеской оборонно-спортивной игре " Зарница" и " Зарничка", в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в жизни школы успешно продолжают участвовать родители.

Родительская общественность активно участвовала в организации внеклассных мероприятий: экскурсий, походов, участие в совместных с детьми конкурсах. Традиционно проходили общешкольные и классные родительские собрания, День открытых дверей на котором родители смогли посетить занятия внеурочной деятельности, консультации педагогов, посмотреть выставку творческих работ, спортивные турниры, литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню неизвестного солдата. Родительские собрания, проведенные в школе, были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, специалистами школьной социально-психологической службы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Профилактика и безопасность

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», основными формами работы были следующие:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение в социально-значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу.
- Поставленные задачи социально-педагогической деятельности в учебном году были реализованы в полном объеме.
- Основные направления, по которым велась работа:
- Выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении и/или трудной жизненной ситуации;
- Координация деятельности всех специалистов по повышению социальной адаптации обучающихся;

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на разных
- видах контроля;
- Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов службы сопровождения, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся, защите и охране их прав;
- Профилактика правонарушений среди подростков через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;

Социально-информативная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Таблица 10

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	967	926	928
Рассмотрено на Совете профилактики	35	28	25
Состоящих на ВШУ	4	0	0
В базе "Профилактика правонарушений»	2	2	0
На учете в ОДН	1	0	0
Скрытый отсев	0	0	23
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	22	36	2
Условно переведённые в следующий класс	0	2	1
Оставленные на повторный курс обучения	0	1	1
Дети, имеющие проблемы с поведением	6	3	0
Кол-во детей, рассмотренных на КДН и ЗП	2	2	3

Наибольшее внимание уделялось категории учащихся, состоящих на ВШК. Раннее выявление, диагностика проблем обучающихся, комплексная профилактическая работа по преодолению проблем дали положительные результаты.

Проведено 9 заседаний Советов профилактики ГБОУ школы № 641, на которых рассматривались вопросы поведения, проблемы в учебной деятельности, причины пропусков уроков учащимися. Оперативно разрешались конфликтные ситуации. В течение учебного года были организованы вызовы на Совет по профилактике родителей учащихся, находящихся на ВШУ и других формах контроля, посещения на дому семей проблемных обучающихся, беседы с родителями, обращения и совместная деятельность с инспектором ОДН ОП № 70, специалистами межведомственного взаимодействия (центр «Контакт», ЦППМСП).

Система работы школы по профилактике правонарушений включала в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализовывались через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики. Большую роль в профилактической деятельности играл Совет профилактики, по инициативе которого, в течение года были организованы антинаркотические акции, месячник правовых знаний, неделя детского телефона доверия и т.д.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Детей, состоящих на учете в районной комиссии по делам несовершеннолетних, нет. На внутришкольном учете в 2023 году не состояли обучающийся, который имел проблемы с поведением (причина постановления на ВШК - систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации)

В 2023 году усилено сопровождение учащихся, составлены и реализованы индивидуальные планы работы учащимися. Для обеспечения профилактики правонарушений за отчетный период использовались следующие меры:

1. Знакомство обучающихся с правилами внутреннего распорядка.
2. Проведен цикл бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений с приглашением специалистов:
3. Проведены разъяснительные беседы с учащимися 4-9 классов по нормам поведения.
4. Проведена индивидуальная работа с детьми (106 беседы со 112 учащимися), имеющими признаки девиантного поведения, и консультации для их родителей (15 консультаций).
5. Проводилась профориентационная работа .

Составлены списки учащихся из семей различных категорий: дети инвалиды - 3 чел., опекаемые – 0 чел., учащихся, родители которых мобилизованы - 2 человек.

В рамках формирования и развития правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений,

воспитание основ безопасности проводилась работа по направлению - правовая деятельность.

Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

В ГБОУ № 641 создана система работы по успешной социализации, самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

В 2023 году школа расширила социальное партнёрство за счёт заключения новых договоров о сотрудничестве с рядом высших и средних учебных заведений города.

На конец 2023 г школа имеет 8 партнёров, участвующих в реализации мероприятий по профориентации, а именно: представители ВУЗов и СУЗов не только познакомили учащихся со своим учебным учреждением, но и объяснили учащимся общие стратегии поступления в ВУЗы и СУЗы. Учащиеся регулярно посещали профориентационные экскурсии, участвовали в беседах и встречах с представителями высших учебных учреждений города.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности: школьная газета; школьная интернет-группа ВК, постоянные рубрики: интервью с учителями и обучающимися, достижения обучающихся. Регулярный выход информационных выпусков, которые интересные, насыщенными и информативные. Школьные медиа - это оформительская деятельность и журналистская, школьные СМИ помогают выявить одаренных творческих детей и привлечь их к общему коллективному делу.

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к основным праздничным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, выпуски школьной газеты оформление вестибюля к праздникам Российской Федерации и Дням Воинской Славы.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями.

Ключевые общешкольные дела

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в 2023 году в школе является система основных общешкольных дел, обеспечивающая включенность большого числа детей и взрослых. Совместное подготовка мероприятий даёт обучающимся школы неоценимый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

В рамках формирования *гражданско- патриотического* сознания, активной гражданской позиции были проведены мероприятия: акция «Свеча памяти. Два берега: одна война- одна победа», Уроки мужества, Встречи с ветеранами спорта, с ветеранами - блокадниками, , акция перерыв на кинопоказ документальных фильмов о блокаде Ленинграда, конкурс творческих работ «Памятные места блокадного Ленинграда», литературно-музыкальные композиции «Ничто не забыто, никто не забыт...», (встречи с блокадниками и ветеранами ВОВ), конкурс инсценированной военно-патриотической песни, акция «Георгиевская ленточка», акция “Письмо солдату”, городская акция "Чтение писем военных лет" , возложение цветов к мемориалу " Журавли" и на Пискаревском Мемориальном кладбище и др.

В рамках *духовно-нравственного* воспитания проведены общешкольные праздники:

«Первое сентября – День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», " Карнавал наций", Дни открытых дверей, Новогодние праздники, " Прощание с азбукой", Концертные программы ко Дню матери, 8 марта, Последние звонки, Торжественное вручение аттестатов, и др.

Классные руководители в течение учебного года организовали проведение классных часов по темам, посвященным общенациональным праздникам, дням Воинской славы, знаменательным датам и событиям страны и города, района.

Для развития общей культуры и развития *художественно-эстетических* качеств, приобщения к русской национальной культуре и в целях воспитания петербургской культуры классными руководителями были организованы экскурсии по памятным местам Санкт- Петербурга, посещение библиотек, выставочных залов и музеев, походы в театры, выезды на природу.

В рамках формированию *здорового образа* жизни и программы формирования законопослушного поведения обучающихся были организованы встречи с представителями ЦППМСП Невского района, сотрудниками ОП 70, медицинскими специалистами, проведены тренинги, лекции и беседы для учащихся.

В рамках соц. партнёрства были проведены встречи со специалистами: наркологического кабинета Невского района «Профилактика употребления психоактивных веществ», Городским центром СПИД семинар- лекция по профилактики ВИЧ/СПИД, д

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся и формирования здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия: «Международный День Счастья», «День психологического здоровья», конкурс семейных рецептов «Здоровое питание- залог здоровья семьи», Чемпионаты школы по футболу и волейболу., сбор макулатуры, месячник Экологической грамотности.

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 12.

Таблица 11

направления воспитательной работы	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Гражданское воспитание	83%	87%	88%	98%	83%
Патриотическое воспитание	76%	89%	93%	98%	74%
Духовно-нравственное воспитание	68%	87%	69%	82%	80%
Эстетическое воспитание	76%	54%	76%	77%	77%
Физическое воспитание	58%	48%	54%	55%	55%
Трудовое воспитание	35%	38%	42%	55%	55%
Экологическое воспитание	41%	49%	52%	56%	56%
Познавательное воспитание	68%	58%	68%	59%	59%

Вывод: школа успешно реализует воспитательную программу, направленную на приобщения учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также в решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В результате реализации программы воспитания в 2023 году в ГБОУ школе №641 отмечается стабильный рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений; уменьшение количества правонарушений среди школьников, развитие партнерских связей с научными, культурными и спортивными организациями, образовательными учреждениями Невского района и города, развитие волонтерской деятельности.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- активная и целенаправленная работа педагогического коллектива школы по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся,
- системная и грамотная работа по профилактике правонарушений среди учащихся,
- хорошо выстроенная система работы с детьми, проявляющими творческие способности (участие детей в конкурсах регионального, районного уровня, регионального уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профессионального просвещения,
- активная работа медиа служб;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях,
- активная деятельность детских объединений.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить те стороны воспитательной работы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В 2023 году необходимо: организовать активную работу самоуправления в

классных коллективах и организацию Движения Первых, провести Выборы в Совет обучающихся, создать в начальной школе отрядов "Орлята России", привлечь большее количество школьников к участию в работе детских общественных объединений, провести мониторинг становления личностных характеристик, обучающихся и мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Социальный статус семей, обучающихся за 5 лет представлен в таблице .

Таблица 12

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г.
Многодетные семьи	8,25%	8,56%	7,84%	9,87%	11.10%
Неполные семьи	2,3%	2,31%	1,14%	1,65	1.51%
Дети-инвалиды	0%	0%	0,3%	0,43%	0.32%
Опекаемые обучающиеся	0,19%	0,19%	0,21%	0%	0%
Внутришкольный учет	0,1%	0,19%	0%	0%	0,1%

Семьи детей, обучающихся в школе, имеют благополучный социальный статус, что подтверждается анализом данных за 4 года.

Социальный портрет контингента обучающихся: средняя наполняемость классов – 29 человек; дети, воспитываемые в неполных семьях: 14; многодетные семьи: 103, малообеспеченные семьи: 13; опекаемые: 0 человек; обучающиеся, состоящие на учете в КДН: нет, на внутришкольном учете: 1 человек.

Выводы: В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают ГБОУ школа N 641 как школу, обеспечивающую высокое качество изучения преподаваемых предметов. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей.

Индивидуальная помощь семье и ребенку:

Сбор и оформление проездных документов обучающимся льготных категорий в сентябре 2023 г. (по графику).

Сбор и оформление документов для новой категории (МР – мобилизованный родитель) – сентябрь 2023 г.

Оказание помощи в переоформлении льготных проездных документов всем категориям (ДС, ДМ, ДИ, ДК) - в течение учебного года.

Бесплатное питание для льготных категорий.

Контроль за своевременным предоставлением в школу регистрации по месту пребывания в Санкт-Петербурге обучающихся – мигрантов и обучающихся, граждан России, из других регионов

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Социальная активность обучающихся заключается в активизации жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении в общественно-полезную деятельность, участии в различных конкурсах и проектах различного уровня направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

Социальная активность формируется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта. В школе созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации, формирования гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, творческого развития личности и реализации их интересов.

Повышение показателей, отражающих активность обучающихся в жизни класса и школы

ожидаемые результаты работы педагогического коллектива.

В школе создана культурно-образовательная среда, формирующая гражданскую и социальную позицию.

Мероприятия

Таблица 13

сроки	мероприятие	участники
Февраль 2023 г	Мониторинг правонарушений	Социальный педагог, учащиеся школы, 1 учащиеся состоящих на ВШК и ОДН
Февраль 2023 г	Анкетирование учащихся в рамках городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга.	Учащиеся 5, 7, 9 классов

Февраль 2023 г	Неделя безопасности в сети интернет. Анкетирование: «Безопасность в глобальной сети»	Учащиеся 6-х классов
Март 2023 г.	Уроки безопасности Опрос о видах огнетушителя. Уроки пожарной безопасности	Учащиеся 3-их, 7-х, 8-х, 10-х классов Волонтеры добровольческой организации «Юность»
Апрель 2023	В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2023» лекция на тему	Учащиеся 5-9 классов

Апрель 2023	«Профилактика правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических веществ».	Инспектор ОДН ОП №70 УМВД России по г. Санкт-Петербург
Апрель, май 2023	Основы пожарной безопасности Урок "Безопасность в местах массового скопления людей	Учащиеся 5-х классов Студенты-спасатели университета ГПС МЧС России
Апрель 2023 г	В рамках декады здорового образа жизни лекция на тему «Последствия употребления алкоголя и психоактивных веществ»	Учащиеся 8 классов Социальный педагог.
Апрель 2023 г	Лекция «Мифы и факты о наркотиках»	Учащиеся школы
Май 2023 г	В рамках Международного дня памяти жертв СПИДа встреча со специалистом СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Учащиеся 10 классов
Сентябрь 2023г	В рамках декады антитеррористического просвещения детей встреча и лекция «Что такое терроризм?»	Учащиеся 9-11 классов Волонтеры добровольческой организации «Юность»
Сентябрь-октябрь 2023 г	В рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма лекция «Терроризм и экстремизм – угроза обществу!» Митинг, учебная эвакуация, внеурочные занятия «Разговоры о важном», спортивные эстафеты и состязания	Учащиеся 11 х классов Учащиеся 1-11 классов

Сентябрь-октябрь 2023 г	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ среди обучающихся	Обучающиеся возраста 13 лет
Октябрь 2023 г	Беседа на тему «Булинг», «Безопасность в сети интернет»	Учащиеся 4 класса Старшим инспектор ОДН ОП №70
Ноябрь 2023	Беседа, «Административная и уголовная ответственность», «Безопасность в сети интернет».	Учащиеся 8 класса Старший инспектор ОДН ОП №70
Ноябрь 2023 г	Беседы по правовому воспитанию, на тему уголовной и административной ответственности инспектором ОП№70	Учащиеся: 8а, 8в, 9а, 9б, 11б
Декабрь 2023 г	Профилактическая Беседа «Профилактика употребления психоактивных веществ»	9 класс
Декабрь 2022 г	В рамках «Всемирного дня борьбы со СПИДом» онлайн-опрос с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции Уроки и семинар-лекция по профилактике ВИЧ/СПИД и	Педагоги школы и обучающиеся 9-11 классов Учащиеся 10-11 классов
2 раза в год	Занятия для учащихся Специалистами ППМСЦ Невского района по программе «Первая ступень» на темы «Устойчивость к рекламе» «Доброта и здоровье»	3-4 классы

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице .

Таблица 14

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г.
Начальное образование общее	1	24,1%	25,6%	29,6%	32,3%	31,5%
	2	65,5%	65,4%	64,0%	60,9%	61,2%
	3	10,0%	9,0%	6,4%	6,3%	7,2%

Основное образование	общее	4	0%	0%	0%	0%	0%	
		5	0,4%	0%	0%	0,5%	0,1%	
		1	14,7%	20,9%	21,4%	23,8%	22,3%	
		2	63,6%	61,4%	64,4%	61,5%	61,9%	
		3	21,7%	17,7%	13,9%	14,4%	15,6%	
	Среднее образование	общее	4	0%	0%	0%	0%	0,2%
			5	0%	0%	0,3%	0,3%	0%
			1	9,9%	15,3%	16%	16%	15,2%
			2	47,7%	43,9%	50,9%	58,9%	58,0%
			3	42,4%	40,8%	33,1%	25,1%	26,7%
		4	0%	0%	0%	0%	0,1%	
		5	0%	0%	0%	0%	0%	

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Показатели деятельности приведены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (Приложение № 5).

В 2023 году деятельность отделения дополнительного образования (далее – ОДОД) осуществлялась по 6 направленностям: туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, социально-педагогической (социально-гуманитарной), физкультурно-спортивной, художественной. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по данным направленностям соответствует лицензии.

Работа объединений ОДОД организована в соответствии с учебно-производственным планом. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы приняты решением педагогического совета и утверждены директором школы.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы – 84 %.

Результаты выполнения проекта «Школа возможностей» в 2023 году:

- созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся;
- стали призерами Всероссийской научно-практической конференции старшекласников "Молодые исследователи";
- приняли участие в молодежном биос-форуме и молодежной биос-олимпиаде им.проф. А.И. Шишкина;
- включены в Всероссийский реестр школьных театров;
- включены в реестр «Всероссийской школьной летописи».

Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей:

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1373 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	102 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	811 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	418 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	42 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	383 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	335 человека/ 25 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	990 человек/ 73 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	45 человек/ 3 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	7 человек/ 0,5 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30 человек/ 2 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	190 человек/ 6,5 %
1.8.1	На муниципальном уровне	147 человек/ 3,5 %
1.8.2	На региональном уровне	17 человек/ 0,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	24 человека/ 1 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 5 %
1.9.1	На муниципальном уровне	47 человек/ 3,5 %
1.9.2	На региональном уровне	7 человека/ 0,5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	14 человека/ 1 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	35 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 88 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 68 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человека/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 %
1.17.1	Высшая	7 человека/ 20 %
1.17.2	Первая	2 человек/ 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 8,6 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 43 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	25
2.2.1	Учебный класс	22
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/ 4,3 %

Анализ эффективности занятий дополнительного образования

Таблица 16

Направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019	2020	2021	2022	2023
Социально-педагогическая	357	245	265	303	264
Техническая	209	189	217	237	263
Естественнонаучная	81	87	79	106	69
Физкультурно-спортивная	331	288	261	280	242
Художественная	487	457	362	396	518
Туристско-краеведческая	21	27	22	27	17
Итого	1486	1293	1206	1349	1373

Анализируя данные и сравнивая их с показателями прошлого года, очевидно, что в ОДОД возросло количество учащихся по всем направленностям. Следует отметить, что потребности детей и родителей меняются каждый год и это связано с многими факторами, но тенденция к увеличению спроса на объединения технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей сохраняется.

Для качественной организации учебного процесса проводится опрос учащихся и их родителей, с учётом полученных данных корректируется учебно-производственный план на следующий учебный год.

В течение учебного года проводится диагностика учащихся по всем дополнительным программам и мониторинг личностного развития.

Для реализации практикоориентированных программ технической и естественнонаучной направленностей необходимо совершенствование материально-технической базы ОДОД, соответствующей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений.

Несмотря на выявленные сложности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовываются в полном объеме.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Результаты внешней экспертизы деятельности образовательной организации ЦОКО

Таблица 17

	1. Результаты массового образования	2. Высокие образовательные результаты	3. Условия	4. Кадровое обеспечение	5. Эффективность управления
--	-------------------------------------	---------------------------------------	------------	-------------------------	-----------------------------

Номер ОО	Одно родн ость РДР	Одно родн ость ГИА- 9		Одно родн ость ГИА- 11		Ре зу ль тат ы уч аст ия в ре ги он ал ьн ом	Ре зу ль тат ы уч аст ия в ре ги он ал ьн ом	Рез уль тат ы уча сти в я в за к лю чи ель но м эта	Рез уль тат ы уча сти в я в за к лю чи ель но м эта	Обес пече нно сть ком пью теры О	Индив идуал изаци я в О	Отно шение кол-ва учите ль/ кол- ву обуча ющихся	Обеспеч енность обуча ющей службой сопрово ждения	Обесп еченн ость обуча ющих воспи татель ской служб ой	Доля моло дых учит елей	Эффе ктивн ость испол зова ния трудо вых ресур сов	Темп роста доли числе нност и педаго гическ их работ ников												
		20 21	20 22	20 21	20 22	20 21	20 22	20 21	20 22									20 21	20 22	20 21	20 22	20 21	20 22	20 21	20 22	20 21	20 22		
641	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1,3	5	1	0,0	0,0	1,09	1	2,7	6	3	2	3	5,7	6	8	4,2	4	4

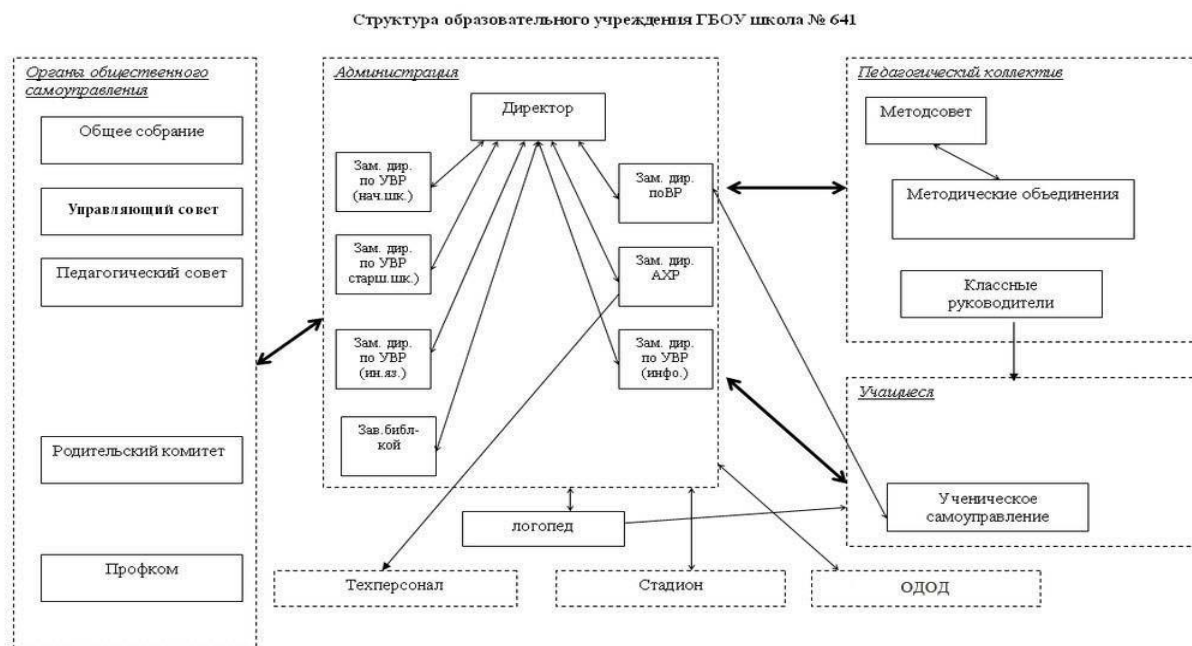
Диаграмма 1



3.3. Структура и основные направления методической работы

Структура и управление образовательным учреждением разрабатывается директором школы с учетом целей и задач, реализуемых педагогическим коллективом, в пределах выделенных средств нормативного финансирования. Директору непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители директора, курирующие вопросы учебно-воспитательного процесса – и

линейные руководители служб: социально-психологическая (социальный педагог, педагог-психолог), заведующий библиотекой, заведующий ДО. Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.



Управление образованием необходимо рассматривать как государственную, так и как общественную составляющую. Создание и организация деятельности новых органов государственно-общественного управления образовательным учреждением является требованием времени. Необходимость построения системы взаимодействия образовательного учреждения с родительским сообществом обусловлена противоречиями между потребностями семьи в образовательной судьбе воспитанников и обучающихся и ограниченностью семейного педагогического опыта.

Для построения работы государственно-общественного управления с образовательным учреждением необходимо сформировать систему независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения, использовать инновационные подходы к долгосрочному планированию деятельности образовательного учреждения на основе изучения социального заказа общества, использовать социальное и профессиональное партнёрства как путь расширения культурно-образовательного пространства. В образовательном учреждении в настоящее время функционирует Управляющий совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Система государственно-общественного управления построена на принципах открытости, доверия и сотрудничества.

Образовательные учреждения как образовательная система только тогда имеет ресурс для развития, когда она открыта к сотрудничеству со всеми заинтересованными партнерами: социальными, профессиональными, включая родителей обучающихся. Родители доверяют профессионализму и опыту педагогического коллектива образовательного учреждения. В свою очередь, педагоги рассматривают родителей как союзников и партнеров в деле образования. Родители – активные участники всех проектов, осуществляемых в образовательном учреждении.

Модель государственно-общественного управления, созданная в ОУ соответствует стратегическим направлениям развития ОУ и внедрена как целостная система обеспеченная ресурсами через разные формы и механизмы управления.

Согласно ст.95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образования осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. При осуществлении независимой оценки используется общедоступная информация, на основе полученной информации о результатах оценки качества работы организаций может быть составлен рейтинг их деятельности.

Процедурой независимой оценки качества образования, рейтингами организаций, предоставляющих образовательные услуги, занимаются, как правило, независимые организации. Независимая оценка качества образования может осуществляться в форме рейтингов, других оценочных процедур в отношении образовательных организаций всех видов.

Полученные результаты использовались педагогическим коллективом для повышения эффективности качества и доступности образовательных услуг.

Основными формами координации деятельности в ГБОУ школе №641 являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- производственный план ДО

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства.

Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры:

За годы работы выстроена система социального партнерства, на основе международного сотрудничества, что является одним из важнейших достижений функционирования образовательного учреждения. Основным партнером школы является представительство Кембриджского университета в Санкт –Петербурге.

В рамках данной программы осуществляются следующие мероприятия:

1) Мастер-классы с носителями языка от детского языкового лагеря «English City».

2) Семинары и круглые столы для старшеклассников «Образование за рубежом» проводимые представителями компании «Insight Lingua».

3) Встречи с методистами центра Cambridge English Language Assessment.

4) Участие в международных олимпиадах и конкурсах «British Bulldog» и «Tolles Dictat».

5) Участие учителей в конференциях, организованных издательствами «Person Macmillan», «Macmillan», «Express Publishing», «Просвещение».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2023 году ГБОУ школа №641 реализовала 222 часа внеурочной деятельности

Таблица 18

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
5а	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Разговорный английский для детей	1
	Французский для общения	1
	Я и спорт	1
	Юные инспекторы ПДД	1
	История и культура Санкт-Петербурга	1
5б	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Разговорный английский для детей	1
	Занимательный немецкий	1
	Я и спорт	1
	Занимательная математика	1
5в	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Компьютерная грамотность	1
	Французский для общения	1
	Я и спорт	1
	История и культура Санкт-Петербурга	1
5г	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Мой бюджет. Финансовая грамотность (обществознание)	1
	Занимательный немецкий	1
	Олимпиадный английский	1
	Я и спорт	1
	Юные пожарные	1
6а	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты	1

	(профориентация)	
	Финансовая грамотность	1
	Занимательный немецкий	1
	Я и спорт	1
6б	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Основы программирования. Компьютерная грамотность	1
	Французский для общения	1
	Я и спорт	1
6в	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Разговорный английский	1
	Занимательный немецкий	1
	Я и спорт	1
6г	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Французский для общения	1
	Я и спорт	1
7а	Разговоры о важном	1
	Экскурс в профессию	1
	Математическая грамотность	1
	Занимательный немецкий	1
	Я и спорт	1
	Разговорный клуб английского языка	1
7б	«Разговоры о важном	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Я мыслю креативно	1
	Французский для общения	1
	Я и спорт	1
7в	«Разговоры о важном	1

	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Финансовая грамотность	1
	Занимательный немецкий	1
	Французский для общения	1
	Я и спорт	1
8а	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Экологическая грамотность	1
	Юные географы	1
	Волонтеры школы	1
8б	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Финансовая грамотность	1
	Разговорный английский	1
	Я и спорт	1
8в	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Я мыслю креативно (основы черчения)	1
	Общество и я	1
9а	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Математическая грамотность	1
	Занимательный русский язык	1
	Школьный медиа-центр	1
9б	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Математическая грамотность	1
	Решение сложных задач по физике	1

	Олимпиадный английский	1
	Компьютерная безопасность	1
	Основы проектной деятельности	1
9в	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Математическая грамотность	1
	Математическая грамотность	
	Занимательный русский язык	1
	Первые проекты по химии	1
	Я и спорт	1
10а	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Читательская грамотность	1
	Историко-правовой клуб	1
	Решение сложных задач по химии	1
	Я и спорт	1
10б	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Математическая грамотность	1
	ГТО	1
	Решение сложных задач физике	1
	Я и спорт	1
11а	«Разговоры о важном»	1
	Россия – мои горизонты (профориентация)	1
	Математическая грамотность	1
	Актуальные вопросы изучения обществознания	1
	Я и спорт	1
	ГТО	1

Вывод: В 2023 году ОО выполнила реализацию курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, требуемым по ФГОС.

4.2. Анализ результативности РМ

В 2023 году в ОО обучающиеся не писали РДР

4.3.1 Анализ результатов ВПР 4 класс

Таблица 19

Отметка	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
«2»	3,1%	7,4%	2,1%	0	2,4%	3%	0	0	0
«3»	21,7%	35,3%	30,5%	4,1%	12,2%	20%	22,1%	21,8%	12,1%
«4»	51,6%	42,7%	49,5%	30,9%	45,1%	31%	63,2%	60,1%	52,5%
«5»	23,7%	14,7%	17,9%	65,0%	48,5%	46%	14,7%	18,1%	35,4%
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023

4.3.2. Анализ результатов ВПР

Таблица 20

ВПР Русский язык 2023 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Невский	школа № 641	РФ
		48079 уч.	4841 уч.	93 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности	4	62,7	61,77	72,04	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	3	54,34	52,42	45,52	55,58

предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию					
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,79	92	98,39	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,73	56,55	72,4	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	82,42	82,02	85,3	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных	3	50,09	50,04	62,01	47,7

знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,96	51,5	50,18	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,95	75,99	72,58	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,68	77,37	86,74	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	2	58,16	57,29	62,37	54,1

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка					
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,24	55,96	66,67	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	46,8	44,21	49,46	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	2	63,71	61,51	60,75	60,04

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	56,8	53,05	38,71	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,81	60,25	73,12	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	1	53,3	50,26	61,29	45,56

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,92	51,48	50,54	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,96	55,05	79,57	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами	1	50,08	48,87	37,63	48,98

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	73,5	70,46	80,65	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	1	87,11	86,82	92,47	83,02

Максимальный первичный балл:									
Дата:									
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	59,9	71,86	52,44	53,9	48,59	66,34	64,32	40,28	63,5
г. Санкт-Петербург	61,45	76,12	55,87	56,08	52,62	68,72	64,62	45,83	69,66
Невский	58,58	75	55,78	58,38	57,09	64,43	67,57	45,95	72,27
школа № 641	34,48	96,55	68,97	62,07	60,34	34,48	72,41	79,31	93,1

ВПР 2023 Физика 8 класс											
Выполнение заданий											
Предмет:											
Максимальный первичный балл:											
Дата:											
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	83,52	53,87	75,7	61	62,47	62,85	57,21	37,38	38,57	11,39	4,96
г. Санкт-Петербург	84,06	55,38	75,79	57,78	58,89	62,81	59,37	41,99	41,02	13,68	6,04
Невский	85,04	58,5	76,92	59,23	65,47	61,28	59,49	43,85	39,7	13,56	5,53
школа № 641	100	25	80	30	45	50	60	7,5	27,5	30	0

ВПР 2023 Русский язык 6 класс																				
Выполнение заданий																				
Предмет:																				
Максимальный первичный балл:																				
Дата:																				

которому выполнялась ВПР, для каждого обучающегося, для каждого класса, для каждой параллели.

Планируемые результаты анализа итогов ВПР

Определены несформированные планируемые результаты для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.

Определены несформированные планируемые результаты для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.

Определены несформированные планируемые результаты для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.

Определены несформированные планируемые результаты в целом по гимназии по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.

Планируемая методическая работа по итогам ВПР

Внесение изменений в рабочие программы по каждому учебному предмету, из числа тех, по которым проводилась ВПР, в части корректировки календарно-тематического планирования с целью проведения коррекции уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету.

Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету.

Выбор оптимальных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих каждому обучающемуся достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у конкретных обучающихся и содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету.

Организация образовательной деятельности на основе итогов ВПР

Проведение учебных занятий.

Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях.

Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях.

Проведение промежуточной оценки обучающихся на учебных занятиях.

Анализ текущей, тематической, промежуточной оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Анализ эффективности принятых мер по организации образовательной деятельности на основе итогов ВПР.

Основные рекомендации по результатам ВПР в 2023 году по предметам
Русский язык и математика

Русский язык 5 класс

Необходимо увеличить количество часов на повторение разделов «Орфография», «Морфология», «Синтаксис». Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов, анализом текстов;
- выстроить работу на уроке по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Разработать на 2023-24 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Математика 6 класс

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести коррективы в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Русский язык 7 класс

Типичные ошибки допущены в темах:

«Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными»

«Синтаксис простого предложения»

«Морфемный разбор слова»

«Морфологический разбор слова»

«Словообразовательный разбор»

«Составление плана текста»

«Определение основной мысли текста»

Распределение ошибок по заданиям

Образец

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Ошибки
---------------	---------------------------------	--------

1	<p>Орфография. Правильное написание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Правописание -тся-, -ться- в глаголах</p>	<p>Не подбирают проверочные слова там, где это возможно, вследствие чего допускают орфографические ошибки.</p> <p>Не видят разницы между проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок на -з, -с.</p> <p>Ошибки при написании -тся-, -ться- в глаголах</p>
2	<p>Морфемика, морфология, синтаксис. Умение выполнять морфемный, словообразовательный, синтаксические разборы</p>	<p>Выполняют только часть задания. Неправильно определяют эмоциональную окраску предложения.</p>
4	Орфоэпия	Массовые ошибки в ударении слова «черпать»
8	Правила расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	Неправильно расставляют знаки препинания при обращениях и однородных членах предложения.
9	Определение основной мысли текста	Путают тему и идею текста
10	Лексика	Путают тип и стиль речи
12-13	Лексика	Не могут определить стилистическую окраску слова.
14	Фразеология. Определение значения фразеологизмов.	Неправильно объясняют значение фразеологизмов

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся

Вывод

уделить внимание работе с текстом

-повторить стили и типы речи

-сделать акцент на повторение правил, изученных в 6 классе, связанных с морфологией, орфографией и пунктуацией.

Математика 8 класс

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4.3.3. Анализ проекта РЭШ, «Сферум», « Цифровая школа»

Педагоги школы активно реализуют проект «Цифровая школа» и интегрируют в образовательный процесс разнообразные образовательные платформы: Учи.ру, РЭШ, «Сферум» (для проведения дистанционных уроков). В 2023 году статистика участия школы на платформе Учи.ру составляла-699 учеников. Учитель математики школы систематически участвует в конкурсе на звание Эксперта и получает его. Работа на платформе РЭШ по формированию функциональной грамотности отражена в таблице:

Работа на портале РЭШ с 9.01.2023 по 10.03.2023 ГБОУ № 641

Таблица 21

	класс	Создано работ	Выполнено работ	Проверено работ
Читательская грамотность	6 класс	97	97	97
Математическая грамотность	5 класс	50	50	50
Финансовая грамотность	9 класс	25	23	23
	8 класс	83	80	80
Естественно-научная грамотность	6 класс	81	79	79
Глобальные компетенции	9 класс	51	48	48
Креативное мышление	7 класс	85	85	85

Работа на портале РЭШ с 01.09.2023 по 30.12.2023 ГБОУ № 641

	класс	Создано работ	Выполнено работ	Проверено работ
Читательская грамотность	8 класс	77	77	77
Математическая грамотность	8 класс	77	77	77
	9 класс	85	85	85
Естественно-научная	9 класс	85	85	85

Итого в 2023 году все 100% обучающихся 6-10 классов вовлечены в работу на платформе РЭШ.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 2022-23 учебном году:

Таблица 22

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа 2022	Количество участников школьного этапа 2023	Количество победителей и призёров 2022	Количество победителей и призёров 2023
1	Литература	32	40	2	7
2	Русский язык	109	80	13	6
3	География	70	80	25	30
4	Химия	8	25	3	13
5	Физика	29	30	5	5
6	Экология	33	46	11	18
7	Биология	54	56	13	16

8	Физическая культура	8	30	4	18
9	Технология	11	25	11	7
10	Право	44	30	17	10
11	Искусство	19	5	19	0
12	Математика	126	130	8	3
13	История	52	50	25	5
14	Обществознание	27	34	9	12
15	Астрономия	9	20	5	4

Итого в 2023 году увеличилось количество участников школьного этапа и участников, призеров и победителей регионального этапа ВсОШ.

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 4 года

Таблица 23

Уровень мероприятия	Годы проведения			
	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
школьный	401	401	512	653
районный	51	62	151	122
региональный	2	2	4	1
заключительный	0	1	0	0
международный	0	0	0	0

Вывод: прослеживается динамика увеличения количественного и качественного результата участия обучающихся в олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 4 лет представлена в таблице

Таблица 24

Уровень	2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	440	64	12	401	58	10	401	62	18	512		
районный	51	9	2	51	6	2	17	5	7	151	34	2

региональный	2	0	1	3	2	0	3	0	0	3	0	0
заключительный	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам.

Таблица 25

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (2022г.)**

№ п.п.	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	5 класс	23	-	4
2	6 класс	25	1	3
3	7 класс	22	-	1
4	8 класс	10	-	2
5	9 класс	10	7	-
6	10 класс	17	11	2
7	11 класс	15	3	10
Итого (общее количество)		122	22	22

Таблица 26

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (2022г.)**

№ п.п.	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	4 класс	-	-	-
2	5 класс	-	-	-
3	6 класс	-	-	-
4	7 класс	2	1	-
5	8 класс	4	-	2
6	9 класс	4	1	2
7	10 класс	5	-	2
8	11 класс	-	-	-
Итого (общее количество)		14	2	6

Таблица 27

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2022г.)**

№ п.п.	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	5 класс	-	-	-
2	6 класс	-	-	-
3	7 класс	-	-	-
4	8 класс	2	1	2 (прошлый год)
5	9 класс	3	-	-
6	10 класс	5	-	4
7	11 класс	9	-	7

<i>Итого (общее количество)</i>	<i>19</i>	<i>1</i>	<i>13</i>
---------------------------------	-----------	----------	-----------

Результаты участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам 2022-2023 учебный год

Таблица 28

ВсОШ (учебный предмет)	Класс	Количество участников районного этапа	Количество призёров	Количество победителей
Английский язык	7	1	-	1
	8	2	2	-
	9	5	1	-
	10	5	5	-
	11	7	6	1
Французский язык	8	3	2	-
	10	4	1	-
Немецкий язык	8	2	1	-
	9	5	-	-

В течении 2022-2023 учебного года обучающиеся ГБОУ СОШ № 641 участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях по иностранным языкам.

Таблица 29

Результаты:

Наименование олимпиады	Уровень	Класс	Количество участников	Призёр, победитель (количество)
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	всероссийский	11	7	-
		6	1	-
Лингвострановедческий конкурс по второму иностранному языку (французский язык)	городской	10	2	2-призёры
Городская конференция «В мире языков и культур»	городской	10	1	-

Таблица 30

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (2023г.)**

№ п.п.	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	5 класс	32	5	-
2	6 класс	21	8	1
3	7 класс	22	4	1
4	8 класс	18	4	-
5	9 класс	20	4	-
6	10 класс	13	5	1
7	11 класс	12	8	-
Итого (общее количество)		138	38	3

Таблица 31

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (2023г.)**

№ п.п.	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
5	9 класс	6	2	1
6	10 класс	5	2	-
Итого (общее количество)		11	4	1

В ноябре 2023 года обучающиеся 11 А класса ГБОУ СОШ № 641 участвовали в городском турнире школьников «Дебаты на английском языке» среди ассоциированных школ ЮНЕСКО, ребята стали призёрами.

Таблица 32

Результаты:

Наименование олимпиады	Уровень	Класс	Количество участников	Призёр, победитель (количество)
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	всероссийский	11	7	-
		6	1	-

В региональных олимпиадах в 2021 и 2022 годах обучающиеся не принимали. Но принимали участие в конкурсах Федерального и регионального уровня по английскому языку

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 33:

Таблица 33

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
«Большая перемена»	всероссийский	9	52	победитель
Районные соревнования по программе Международной ассоциации пожарных спасателей среди дружин юных пожарных	районный	4-6	12	победитель
«Грани профессий»	районный	8	3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«Вектор твоего будущего»	районный	8	8	Лауреат 2 степени
«Кем быть?»	районный	8	3	Победитель
«Разукрась мир стихами»	районный	3	10	Лауреат
«Школа-территория здорового образа жизни»	районный	7	10	победитель
«Неополимая Купина»	районный	3	5	Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом за 3 место
«Веселый этикет»	районный	2	15	Диплом за 3 место
Турнир по мини-футболу «Алмаз-Антей»	районный	6-7	15	Грамота за 1 место

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 45

Таблица 34

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
Общее количество выпускников	102	79	85	62		35	56	57	47	
Продолжили обучение в 10-м классе	68	57	64	41	49	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	34	22	21	21	21	4	7	6	4	6
ВУЗы	0	0	0	0	0	27	44	40	30	42
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Трудоустроились	0	0	0	0	0	3	1	10	4	2
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	1	4	1	9	1

Выводы:

Высокие результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования свидетельствует о готовности выпускников к обучению. Такой вывод подтверждается анализом поступления выпускников в российские ВУЗы и успешным обучением в них по выбранной специальности

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №641 за три года представлен в таблице 46.

Таблица 35

Квалификационная категория	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г.
Высшая	35	35	36	41	8
Первая	18	19	17	14	15
Соответствие должности	7	6	7	6	5

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 36

Таблица 36

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки	20880	22201	22599	22626	22627
Учебная литература	16974	18295	18610	18620	18629
Художественная литература	3906	3906	3989	4006	4100
Всего	41760	44402	45198	45252	4530

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 37

Таблица 37

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г.
Читатели	979	937	969	970	971
Посещаемость	12971	12834	12910	12986	12990
Книговыдача	16221	16012	16421	16320	16350

Вывод: Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2023 году в школе продолжалось активное использование возможностей информационной среды школы. Благодаря тому, что каждый учебный кабинет оборудован АРМ с выходом в сеть Интернет и проектором или широкоэкранным телевизором, все преподаватели имеют возможность демонстрировать электронные материалы по своим предметам.

Продолжал развитие официальный сайт школы, соответствующий требованиям Ф3 РФ «Об образовании». На нем регулярно размещались материалы для

обучающихся и их родителей (законных представителей), а также новости школы. Было создано некоторое количество новых разделов для отражения всех аспектов деятельности школы. Тем не менее, в интерфейсе сайта все еще есть некоторые неудобства, которые планируется устранить в 2024 году.

Произведено внедрение новой версии АИСУ «Параграф», реализован переход на использование «тонкой» версии программного продукта.

Электронный журнал АИСУ «Параграф» с модулями «Образовательные программы и учебные планы», «Движение», «Личные дела обучающихся», «Личные дела сотрудников», «Успеваемость», «Материально-технические и информационные ресурсы», «Документы школы», «Уровень информатизации», «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка» и др. функционировал без сбоев и заполнялся всеми категориями сотрудников школы.

В 2023 году наибольшим испытанием для информационной среды школы стали проблемы с пропускной способностью локальной сети, вызванные устареванием оборудования и нарастающей необходимостью доступа к высококачественным мультимедийным материалам. В связи с этим в 2024 году планируется изменение топологии ЛВС школы с целью устранения избыточных узлов, а также поэтапное обновление сетевого оборудования.

Вывод:

На настоящий момент информационная среда школы соответствует ожиданиям, но в современном мире требования к качеству и способам подачи материалов постоянно возрастают. Вчерашние технологии и программные решения устаревают, и поэтому цифровая среда образовательного учреждения должна постоянно развиваться с учетом текущих и будущих требований участников образовательного процесса.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 53 учебных кабинета, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой, что составляет 83% от общего числа:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга МБОУ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами), 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Вывод:

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточное оснащение наглядными пособиями, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Исходя из насущных потребностей администрацией принято решение об увеличении фонда развития школы за счет расширения сети платных услуг.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе № 641 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школа №641. *Таблица 38*

№ п/п	Показатели на 31.12.2022	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	931
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	461/49,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	½

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	451/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	47/5

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 52 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека/ 30 %
1.29. 1	Высшая	7 человека/ 10 %
1.29. 2	Первая	13 человек/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	5 человека/ 7 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	23 человека/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 35 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 80 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8

Таблица 50

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S -

сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 51.

SWOT - анализ потенциала развития школы *Таблица 39*

Сильные стороны	Слабые стороны
Положительная динамика показателей успешности обучения	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта
Разнообразие вариативной части учебного плана	Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию
Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС	Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований
Высокий уровень вовлечённости педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты	Приоритет у части обучающихся - отметки, а не знания
Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания школы	Низкая мотивация у части школьников к учебному труду
Сложившаяся система работы с одаренными детьми	Недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
Стабильный опытный коллектив	Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов)
Укомплектованность педагогическими кадрами	Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью
Стремление коллектива к инновационной деятельности	Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования
Развитие внешних связей	Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования
Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание)	
Стабильность образовательной деятельности	
Обновлённая материально-техническая база школы	
Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.)	
Возможно сти	Угрозы (ограничения)
Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся
Участие педагогов в профессиональных	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС

конкурсах	
-----------	--

Основные задачи на 2023 г.:

**План мероприятий («дорожная карта») по улучшению показателей рейтинга
ГБОУ школы №641 в 2023 году** *Таблица 52*

Компонент рейтинга	Показатель	Количество баллов ОУ	Максимальный балл	Выявленные проблемы	Необходимые решения		
					Директор	Администрация	Педагоги
1. Результаты массового образования	Результаты РДР	6	10	Неоднородность результатов РДР	Директор Администрация Педагоги Организация семинаров и методического сопровождения	Мониторинг посещения уроков; взаимопосещение уроков ; контроль объективности выставления оценок. Включение дополнительных критериев во ВСОКО по динамике результативности и объективности результатов РДР, однородности результатов оценочных процедур	Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению
				Средний %обучающихся попавших в верхний квартиль по результатам РДР – 30,3			
	Высокие результаты обучения	5	10	Средний %обучающихся попавших в верхний квартиль по результатам ГИА -9 – 26,5	Организация семинаров и методического сопровождения	Мониторинг посещения уроков; взаимопосещение уроков ; контроль объективности выставления оценок	Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению

				Средний %обучающихся попавших в верхний квартиль по результатам ГИА -11 – 23,2			
2. Высокие образовательные результаты и достижения	Результаты участия в региональных олимпиадах	1	10	Низкий процент призеров и победителей региональных олимпиад; низкий процент участия от общего числа обучающихся в дистанционных олимпиадах	Осуществление подбора кадров и стимулирование	Предоставление возможности участия в конкурсах и олимпиадах для всех обучающихся, а не только для тех, обладает способностями. создание условий, которые позволят каждому ученику раскрыть свой потенциал. Предоставление подробной информации об олимпиадах и конкурсах, а также о том, как они могут повлиять на дальнейшее обучение и карьеру. Организация мотивационных лекций и	Проведение дополнительных занятий подготовки для обучающихся (в том числе курсов внеурочной деятельности) Продолжение работы с одаренными детьми

						семинаров, которые будут направлены на повышение интереса учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах. Сетевое взаимодействие с вузами Создание информационной базы	
	Высокие результаты ГИА - 9	0	10	Отсутствие большого количества обучающихся с высокими результатами ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору		Мониторинг системы работы учителей русского языка и литературы с обучающимися выпускных классов Контроль за систематическим повышением квалификации учителей	
	Высокие результаты ГИА - 11	3	10	Отсутствие большого количества обучающихся с высокими результатами ЕГЭ по русскому языку и математике	Осуществление подбора и распределения кадров	Проведение родительских собраний и индивидуальных Мониторинг дозировки домашнего задания	Повышение квалификации и Проведение тренировочных ЕГЭ и ОГЭ

3. Условия ведения образовательной деятельности	Обеспечено презентационно-цифровым оборудованием	3	10	Несоответствие количества обучающихся и техники	Создание команды для подготовки участия в Грунтовой деятельности	Подготовка документации для участия в грунтовой деятельности Привлечение партнеров сетевого взаимодействия	Повышение курсов квалификации
4. Кадровое обеспечение	Обеспеченность учителей методической поддержкой	2	10	Отношение количества ставок методистов /кол-ву ставок учителей	Введение ставки методиста Подбор кадров	Работа с председателями МО	
	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	1	10	Отсутствие ставок тьютера, учителя-дефектолога	Введение ставки учителя – дефектолога (при необходимости)		
	Обеспеченность обучающихся службой	3	10	Отсутствие ставок концертмейстера, инструктора-методиста, преподавателя организатора ОБЖ и тд.	Введение ставок соответствующих категорий		
	Достижения педагогических работников	2	10	Отсутствие лауреатов и победителей педагогических конкурсов	Стимулирование педагогов участвующих в конкурсах	Улучшение системы информирования педагогов конкурсах, Развитие системы	Участие в процессе планирования: вовлечение в процесс планирования

				регионального, федерального и международного уровня		конкурсов на педагогических уровне школы. конкурсов.
5. Эффективность управления	Инновационная деятельность	0	10	Школа не является инновационной площадкой	Поиск партнеров и программ по инновационной деятельности	Организация системы работы, разработка положения и координация деятельности
6. Качество ведения информационных систем	Качество Ведение ИС		10	Отсутствие полных данных о материальном техническом оснащении ОО	Осуществление контроля за своевременным внесением данных	Своевременное внесение требуемых данных
				Размещение информации на сайте ОО	Осуществление контроля за своевременным внесением данных	Своевременное внесение требуемых данных

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития. В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа

вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;
- теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого- педагогического сопровождения в образовательной деятельности;
- теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;
- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;
- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;
- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Документ отправлен Учредителю 15.04.2024