**СОГЛАСОВАНО**
Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В.Гульчук
«_____» _____ 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор ГБОУ школы № 641 с
углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ М.А.Чупраков

Приказ № 165 от 16.12.2019

**ПРИНЯТО**
С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 641 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 14.12.2019

**ПРИНЯТО**
Педагогическим советом ГБОУ школы
№ 641 с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 16.12.2019

**ПРИНЯТО**
Управляющим советом ГБОУ школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 16.12.2019

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

## на 2020-2024 годы

Санкт – Петербург
2019 г.

# Оглавление

1. Паспорт программы развития школы до 2025 года ..... 3
2. Введение…… 7
2.1.Ценностные ориентиры ..... 8
2.2. Информационная справка ..... .....10
2.3. Кадровые ресурсы ..... 16
2.4. Внешние связи школы ..... 16
3. Организация образовательного процесса в школе ..... 17
3.1. Результативность использования инноваций в образовательном процессе ..... 20
3.2. Повышения качества образования. ..... 21
3.3. ОДОД……..22
3.4. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса…… 28
3.5. Лингвистическое образование и развитие в школе …… 30
3.6. Воспитательная работа в школе…….. 31
4. Поэтапное повышение профессионального стандарта педагога……. 40
5. SWOT-анализ потенциала развития ..... 41
6. Концепция развития школы ..... .....43
6.1. Модель школы 2024…… …45
6.2. Модель педагога2024…….. 45
6.3 Модель выпускника 2024…… …45
7. Механизмы реализации Программы развития…… 46
7.1. Проект «Школа качества»……...47
7.2. Проект «Школа возможностей»……50
7.3. Проект «Цифоровая образовательная среда»…….. .52
7.4. Проект «Школа помощи» ..... 55
7.5. Проект «Сетевое взаимодействие. Современный мир с иностранными языками» ….....53
8. Ситстема мер по минимизации рисков реализаци Программы развития ..... 57
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ..... 58
10. Механизмы управления реализацией Программы развития ……58
11. Оценка эффективности реализации Программы развития ..... 59
12. Этапы реализации Программы развития …….. 59
13. Система контроля реализации Программы развития ..... 59

## 1. Паспорт программы развития ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года

| | |
|---|---|
| **Полное наименование программы** | Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы |
| **Инновационная составляющая программы** | В основу деятельности школы положены современная концепция развития качества образования, связанная с концепцией эффективной школы как «развивающейся организации».<br>В частности, в программе нашли отражение ряд инновационных положений и принципов этих концепций:<br>• эффективная школа – это школа, нацеленная на *достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа обучающихся как в когнитивных, так и в прочих областях — независимо от социально-экономического положения их семей;*<br>• в качестве «выхода», продукта деятельности школы, рассматриваются не только образовательные результаты как таковые, проверяемые тестами или другими видами задач, но и качество образовательных услуг;<br>• система управления школой предполагает перенос акцента с управления «на входе» на управление «на выходе», управление по результатам;<br>• развитие школы основывается на критической рефлексии, анализе и оценке эффективности избранной стратегии и тактики образовательной деятельности: «управление, опирающееся на данные исследований»;<br>• различные виды внешней регламентации образовательной деятельности, задающие горизонт ожиданий и определенные рамки практике обучения и воспитания, только тогда становятся действенными и действительно влияют на процессы, когда они принимаются субъектами образовательного процесса на основе практической полезности этих инструментов;<br>• эффективная организация образовательного процесса предполагает гибкое сочетание качественных традиционных и инновационных форм обучения и др. |
| **Основания для разработки программы** | Программа базируется на стратегических документах, определяющих развитие системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга:<br>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки |

| | |
|---|---|
| | Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;<br>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)<br>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), протокол от 03.09.2018 № 10<br>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»<br>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)<br>Конвенция о правах ребёнка;<br>Устав ОУ;<br>Локальные акты школы;<br>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10<br>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 |
| **Период и этапы реализации программы** | Программа реализуется на период 2020 - 2025 гг. по следующим этапам:<br>*1 этап (ноябрь - декабрь 2019 г.)*: разработка программы развития, ее обсуждение, экспертиза разного уровня, утверждение и ознакомление с нею педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности. Проведение уточняющей комплексной экспертизы, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Доработка планов реализации целевых программ. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных целевых программ. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.<br>*2 этап (2020-2024 гг.)*: реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.<br>3 этап *(2025 г.)*: Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы. |
| **Цель программы** | Ведущая идея программы развития школы – качество образования через формирование условий, обеспечивающих социализацию обучающихся.<br>Инвариантная часть работы образовательной организации<br>Цель:<br>*выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства*<br>Задачи:<br>- *обеспечение доступности образования*<br>- *обеспечение качества образования*<br>- *обеспечение эффективной работы образовательной организации*<br>Вариативная часть работы образовательной организации<br>Цель:<br>*удовлетворение образовательных запросов петербуржцев, субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании*<br>Задачи:<br>- *развитие инфраструктуры ОУ* |

| | |
|---|---|
| | *- создание условий для инклюзивного образования*<br>*- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов* |
| **Направления, основные задачи, мероприятия программы** | **1. Управленческие задачи:**<br>• создать современную модель государственно-общественного управления, опирающуюся на данные научных исследований;<br>• обеспечить информационную открытость школы;<br>• разработать внутришкольную систему оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;<br>• сформировать профессиональный педагогический коллектив школы, способный эффективно работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;<br>• обеспечить доступность качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, и его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;<br>• усилить социальное партнерство школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении образовательных проблем, связанных с созданием эффективно работающей школы;<br>• оптимизировать систему финансирования школы, повысить эффективность использования бюджетных средств;<br>• позиционировать роль школы как ресурсного центра по актуальным вопросам модернизации российского образования.<br>**2. Образовательные задачи:**<br>• разработать модель образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС, способствующую повышению качества образования;<br>• создать гуманитарную образовательную среду, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся толерантного сознания, гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире;<br>• разработать организационную структуру образовательного пространства «школы по ступеням образования» с учетом возрастных особенностей обучающихся и личностных потребностей детей, предполагающую функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование;<br>• создать виртуальную образовательную Интернет-среду как совокупность условий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся;<br>• создать комплексную безопасную образовательную среду, материально-техническую оснащенность образовательной деятельности;<br>• создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;<br>• создать пространство для творческого самовыражения участников образовательного процесса, в том числе с помощью информационных технологий;<br>• внедрить инновационные методы и технологии преподавания дисциплин гуманитарного и естественно-математического цикла, которые реализуются в рамках развивающего обучения и деятельностного подхода. |

| | |
|---|---|
| | Задачи развития школы реализуются через следующие целевые проекты:<br>• «Школа качества»<br>• «Школа возможностей»<br>• «Цифровая образовательная среда»<br>• «Школа помощи» |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | Результатами реализации программы развития станут:<br>• новая система государственно-общественного управления школой в соответствии с современными технологиями управления по результатам (управление «на выходе») на основе данных научных исследований;<br>• модернизированное единое информационно-образовательное пространство школы, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием;<br>• повышение уровня профессионализма всех категорий педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;<br>• модернизированная модель образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС;<br>• гуманитарная образовательная среда как совокупность условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;<br>• современное образовательное пространство «школы по ступеням образования» с учетом возрастных особенностей обучающихся и личностных потребностей детей, предполагающее функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование;<br>• виртуальная образовательная Интернет-среда, предоставляющая дополнительные возможности для творческого самовыражения участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий;<br>• система целенаправленного выявления, отбора и поддержки одаренных детей на основе современных форм диагностики и оценивания обучающихся;<br>• система эффективного взаимодействия школы и различных субъектов, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей;<br>• повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса;<br>• высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования. |
| **Разработчики программы** | Администрация ГБОУ школы № 641 во главе с директором школы М. А. Чупраковым. Программа утверждена Управляющим советом ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, Протокол № 3 от 16.12.2019 и Приказом директора ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга № 165 от 16.12.2019. |
| **Объем и источники** | Источники финансирования Программы:<br>- средства федерального бюджета; |

| | |
|---|---|
| **финансирования программы** | - средства городского бюджета;<br>- средства бюджета района;<br>- внебюджетные средства.<br>Предварительная оценка финансового обеспечения может быть изменена в соответствии с возможностями бюджета. |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Управляющий Совет и Педагогический совет школы. Результаты контроля предоставляются в Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, которые размещаются на сайте школы. |
| **Период, основание и порядок корректировки Программы** | Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |
| **ФИО**<br><br>**Должность**<br><br>**телефон руководителя программы** | Чупраков Максим Анатольевич<br><br>директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641<br>с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга<br><br>440-17-63 |
| **Сайт ОУ в Интернете** | www.schoo641.ru |

## 2. Введение

Программа развития ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга является управленческим документом. В ней дается характеристика достижений, проблем, целей, задач, основных тенденций развития образовательного процесса и инновационных изменений образовательной системы школы.

Разработка данной Программы обусловлена новыми тенденциями в развитии мирового и отечественного образования и задачами, стоящими перед образовательным учреждением, в связи с реализацией основных направлений государственной образовательной политики.

Успешная реализация этих направлений возможна лишь в эффективно функционирующей образовательной организации, которую отличают:

- эффективное управление, основанное на исследованиях;
- ясная и сфокусированная цель для всех участников образовательных отношений;
- безопасная и здоровая образовательная среда;
- климат высоких ожиданий от всех детей;
- регулярное отслеживание образовательных результатов и коррекция;
- положительные отношения семьи и школы;

С этим связана и этим определяется настоятельная необходимость перехода к эффективной школе, которая *нацелена на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа обучающихся как в когнитивных, так и в прочих областях - независимо от социально-экономического положения их семей.*

Таким образом, актуальность программы развития связана с тем, что в настоящее время развитие и изменение процессов в обществе становятся задачей школы, заказом общества школе, в которой, деятельность должна отражать современные тенденции развития общества и актуальные потребности.

Государственное задание и социальный заказ родителей и обучающихся определяют стратегические цели развития школы. Они связаны с обновлением содержания и форм организации образования, повышением показателей его качества на основе современной теории развития школы.

Главное назначение данной программы состоит в том, что ее реализация позволит решить стоящие перед школой задачи и достигнуть стратегические цели развития.

Программа развития также направлена на информирование участников образовательного процесса о результатах деятельности школы, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

## 2.1. Ценностные ориентиры Школы

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

*Ценностными ориентирами для нас являются:*

- ✓ социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);
- ✓ реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Непосредственные участники образовательных отношений - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- ✓ государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- ✓ потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ✓ ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);

- ✓ профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- ✓ требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, региона и России.

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- ✓ обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- ✓ патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- ✓ равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- ✓ профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- ✓ жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- ✓ семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Школы - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Школы должны стать:

- ✓ реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое; быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- ✓ создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого Школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия

для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния, индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы до 2020 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

## 2.2. Информационная справка о школе (по состоянию на 01.09.2019)

***Общие сведения о школе.***

Средняя общеобразовательная школа № 641 впервые открыла свои двери для 1240 учеников 1-го сентября 1998 года. И уже в 2002 году получила статус учреждения с углубленным изучением английского языка.

Со дня основания руководителем школы является Максим Анатольевич Чупраков.

Учредитель: Комитет по образованию г.Санкт-Петербург

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности № 595 от 16.03.2012 г. срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 1194 от 06.11.2015 г. срок действия**:** до 01.02. 2025 года

За 21 год (1998-2019-й) школа выпустила 1208 человек, из них 67- медалистов.

В 2019-2020 учебном году в классах школы обучается более 1000 детей.

***Управление школой.***

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются:

- общее собрание работников Образовательного учреждения;
- педагогический совет Образовательного учреждения;
- управляющий совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

***Контингент обучающихся школы.***

В 2019 году в школе обучается 1042 обучающихся - 37 классов.

Контингент обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

*Динамика количества обучающихся за 3 года*

| Параметры | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|
| количество обучающихся на начало года | 1017 | 986 | 1042 |
| количество обучающихся на конец года | 1004 | 987 | |

*Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся:*

| № п/п | Наименование позиции | Начальное общее образование | Основное общее образование | Основное общее образование | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Число обучающихся на 20.09.2018 | 448 | 445 | 93 | **986** |
| 2 | Окончили обучение по образовательной программе | 109 | 102 | 35 | 246 |
| 3 | Принято для обучения по образовательной программе | 127 | 101 | 69 | 297 |
| 4 | Число обучающихся на 01.09.2019 | 480 | 437 | 125 | **1042** |

**Сведения о материально-технической базе школы.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ГБОУ школы № 641 позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в соответствующей направленности на оптимальном уровне. Для начальных классов выделены отдельные кабинеты. В среднем и старшем звене действует кабинетная система. Имеются кабинеты информатики (2), физики (1), химии(1), биологии (1), географии (1), русского языка и литературы (5), английского языка (9), французского языка (1), немецкого языка (1), истории и обществознания (3), технологии (3), математики (5), изобразительного искусства (1), музыки (1), ОБЖ (1), спортивный зал (2). Часы образовательной области «Технология» (для мальчиков) проводятся в специализированной мастерской. Она обеспечена станочным оборудованием и ручными инструментами. Часы образовательной области «Технология» (для девочек) проводятся в кабинет труда, оборудованным швейными машинами и электрической плитой.

Имеется столовая на 140 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы и 99% учащихся 5-11 классов.

26 компьютеров в 2-х кабинетах информатики подключены к сети Интернет по выделенной линии. Все подключенные к сети Интернет рабочие места в кабинетах информатики с защитой контентным фильтром, который блокирует запрещённые сайты. Наличие компьютерных классов позволяет организовать изучение базового курса информатики в 7 -11 классах.

Почти все учебные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет педагогам и обучающимся использовать ИКТ-ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий.

В 2018 г. была закупка следующего оборудования (для оснащения кабинетов для проведения ГИА):
Моноблок Aquarius Mnb Pro – 24 шт.
ИБП Legrand – 24 шт.
МФУ Kyocera – 26 шт.

3G модем HUAWEI – 1 шт.
Моноблок Aquarius Mnb Pro – 1 шт.
Флешка Transcend – 2 шт.
ИБП Legrand – 1 шт.
Внешний DVD привод LG – 1 шт.

В 2019 г. была закупка следующего оборудования:
Двухканальная радиосистема с двумя ручными передатчиками Invotone – 1 шт.
Акустическая система BEHRINGER – 1 шт.
Компьютер персональный настольный (моноблок) Acer,– 3 шт.
Ноутбук Acer – 1 шт.
Принтер Brother – 2 шт.
Проектор мультимедийный INFOCUS – 14 шт.
Закупка оборудования для ГИА:
– по физике – 8 комплектов;
– моноблок Aquarius – 2 шт.;
– ИБП Legrand – 2 шт.;
– МФУ Lexmark – 4 шт.

| **АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)** | **№ кабинета** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)** | **Год планируемого приобретения** |
| **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА** | | | | |
| 1 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 102 | | |
| 2 | Ноутбук Lenovo<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 104 | | |
| 3 | Ноутбук Acer<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 105 | | |
| 4 | Ноутбук Acer<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 106 | | |
| 5 | Ноутбук Acer<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 108 | | |
| 6 | Оборудование интерактивное:<br>компьютер, доска маркерная, сканер, проектор, стол<br>Экран Dinon<br>Монитор Aser | 109 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Компьютер Universal (системный блок) | | | |
| 7 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 110 | | |
| 8 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 201 | | |
| 9 | Ноутбук Lenovo<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board | 202 | | |
| 10 | Ноутбук Lenovo<br>Проектор Acer X113P<br>Доска интерактивная Smart Board<br>МФУ | 204 | | |
| 11 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный<br>Доска интерактивная Smart Board | 205 | | |
| 12 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор Infocus In114xv<br>Экран настенный<br>Доска интерактивная Smart Board | 207 | | |
| 13 | Ноутбук Lenovo<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 208 | | |
| 14 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный<br>Доска интерактивная Smart Board | 209 | | |
| 15 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный<br>Доска интерактивная Smart Board | 210 | | |
| **СТАРШАЯ ШКОЛА** | | | | |
| 16 | Телевизор BBK<br>Ноутбук Acer | 113 | | |
| 17 | Телевизор BBK<br>Ноутбук Acer | 114 | | |
| 18 | Экран настенный в трубе<br>Ноутбук Acer | 115 | Проектор | По мере финансирования |
| 19 | Ноутбук Acer | 117 | | |
| 20 | Ноутбук Acer | 118 | | |
| 21 | Ноутбук Lenovo | 119 | | |
| 22 | Ноутбук Lenovo<br>Проектор Acer X115H | 120 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Машина швейная "Джаноме"<br>Монитор<br>Персональный компьютер | 121<br>технология | | |
| 24 | Электроплита Бомпани БО-580 ВС-291<br>Шкаф вытяжной<br>Холодильник "Мир-244"<br>Микроволновая печь | 122<br>кулинария | | |
| 25 | Ноутбук Toshiba<br>Многофункциональный копировальный CANON<br>Проектор Acer X115H<br>Экран настенный | 123 | | |
| 26 | Моноблок IRU L1801 18.5" (12 шт.)<br>Моноблок IRU L1801 офис<br>Проектор Acer X115H<br>Экран настенный<br>МФУ Canon | 214 | | |
| 27 | Ноутбук Lenovo<br>Доска фломастерная поворотная<br>Проектор Acer | 216 | | |
| 28 | | 217 | Моноблок<br>Проектор<br>Экран | По мере финансирования |
| 29 | Ноутбук Acer<br>Проектор Infocus In114xv<br>Доска интерактивная Smart Board<br>Многофункциональный центр Kyocera | 218 | | |
| 30 | | 220 | Моноблок<br>Проектор<br>Экран | По мере финансирования |
| 31 | Монитор<br>Компьютер "Некс Оптима" | 222 | Моноблок<br>Проектор<br>Экран | По мере финансирования |
| 32 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 223 | | |
| 33 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 301 | | |
| 34 | Ноутбук Acer<br>Проектор Acer<br>Экран настенный | 303 | | |
| 35 | Монитор<br>Персональный компьютер<br>Проектор Soni<br>Экран настенный | 304 | | |
| 36 | Ноутбук Acer<br>Проектор Acer<br>Экран настенный | 305 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37 | Телевизор ВВК<br>Ноутбук Toshiba | 306 | | |
| 38 | Ноутбук Aquarius<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 307 | | |
| 39 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 308 | | |
| 40 | Ноутбук Acer | 309 | Проектор или Телевизор ВВК<br>Экран | По мере финансирования |
| 41 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 310 | | |
| 42 | Ноутбук Acer<br>МФУ Toshiba | 311 | | |
| 43 | Ноутбук Acer<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 312 | | |
| 44 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 302 | | |
| 45 | Ноутбук Samsung<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 313 | | |
| 46 | Телевизор ВВК<br>Ноутбук Toshiba | 314 | | |
| 47 | Ноутбук Lenovo<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 315 | | |
| 48 | Ноутбук Lenovo<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 316 | | |
| 49 | | 317 Зам. директора по УВР | Моноблок МФУ | По мере финансирования |
| 50 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 318 | | |
| 51 | Ноутбук Samsung<br>Проектор Samsung<br>Экран настенный | 320 | | |
| 52 | Моноблок Lenovo IdeaCentre 310 -20IAP 19.5 WXGA+ (12 шт.)<br>Моноблок Lenovo S200z 19.5<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 321 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53 | Ноутбук Toshiba<br>Телевизор LG<br>Экран настенный | 322 | Проектор или Телевизор ВВК | По мере финансирования |
| 54 | Ноутбук Toshiba | 323 | Проектор или Телевизор ВВК | По мере финансирования |
| 55 | Ноутбук Lenovo<br>Телевизор ВВК | 324 | | |
| 56 | Ноутбук Acer<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 325 | | |
| 57 | Ноутбук Toshiba<br>Проектор BenG MW516<br>Экран настенный | 327 | | |
| 58 | Ноутбук Lenovo<br>Экран настенный | 328 | Проектор или Телевизор ВВК | По мере финансирования |
| 59 | Моноблок Aser<br>МФУ Canon<br>МФУ лазерный Kyocera M2540dn 1102SH3NL0 | Канц. | | |
| 60 | Ноутбук Lenovo | Библ. | | |
| 61 | Ноутбук Acer<br>МФУ лазерный Kyocera M2540dn 1102SH3NL0 | Каб. директора | | |
| 62 | Принтер Canon LBP2900<br>Монитор Aser<br>Компьютер Universal (системный блок) | **Каб. 103**<br>Зам. дир. по УВР | | |
| 63 | Ноутбук Acer | **Каб. 206**<br>Логопед | Проектор<br>Экран | По мере финансирования |
| 64 | Монитор<br>Персональный компьютер<br>МФУ лазерный Kyocera M2540dn 1102SH3NL0 | Каб 215<br>Зам. дир. по УВР | | |
| 65 | Монитор<br>Персональный компьютер<br>МФУ Canon<br>Ноутбук Acer | Каб 211<br>Зам. дир. по ВР, координатор пл.услуг | | |
| 66 | Ноутбук Lenovo | Спорт зал 1 | | |
| 67 | Ноутбук Toshiba | Спорт зал 2 | | |
| 68 | Ноутбук Lenovo<br>Радиосистема InvotoneWM250<br>Портативная система звукоусиления Benringer Europort<br>Проектор Infocus In114xv<br>Экран на ножках<br>Фотоаппарат зеркальный CANON EOS 550D KIT 18-55IS | Актовый зал | | |

***2.3. Кадровые ресурсы школы.***

В учреждении образовательный процесс обеспечивают 64 педагогических работника, имеющих высокий методический уровень, работающих с ориентацией на высокий конечный результат. Десять педагогов награждены государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства образования Российской Федерации, в том числе:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 5 человек
- Отличник народного просвещения – 1 человек
- *награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации* – 2 человека
- *«Отличник физической культуры и спорта» - 3* человека
- *«Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации»* - 1 человека
- 3 человека являются *экспертами ЕГЭ* (русский язык, биология, математика)
- Знак «За гуманизацию и развитие физической культуры» - 2 человека

Из 64 педагогических работников высшее образование имеют – 55 человек, среднее специальное – 9 человек.

По стажу работы – от 10 до 20 лет – 6 человек, более 20 лет – 45 человек, что говорит о высоком профессионализме и компетентности учителей – предметников.

В педагогическом коллективе имеют соответствующую квалификационную категорию 49 человек, из них: высшая – 28 человека, первая – 21 человек.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки АППО, ИМЦ Невского района, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений обучающихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ОУ.

***2.4. Внешние связи школы.***

За годы работы выстроена система социального партнерства, что является одним из важнейших достижений предыдущего этапа функционирования образовательного учреждения. К числу партнеров школы относятся:

- Международная театрально-лингвистическая организация «English City»
- Международный Фонд Культуры и Образования
- Ленинградский областной институт развития образования
- Академия Постдипломного образования
- Информационно-методический центр Невского района
- Международная театрально-лингвистическая организация «English City»
- Региональный центр оценки качества образования
- Муниципальный округ № 57
- Левобережный и Правобережный Дома Детского и Юношеского творчества
- ППМС-центр
- Международная организация «Insight Lingua»

Школа участвует в международной образовательной программе «Друг по переписке» от Кембриджского Университета, которая организует для обучающихся занятия с носителями языка,

реализует различные проекты, воспитывающие толерантность и развивающие интересы обучающихся к языку, истории и культуре стран изучаемых языков, а также и в международном проекте «Postcrossing».

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

Образовательное учреждение тесно и плодотворно сотрудничает с депутатом ЗАКСа Игорем Владимировичем Высоцким, Муниципальным Советом МО № 57, Международным Общественным Фондом культуры и образования.

**3. Организация образовательного процесса в школе.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

*I. Основные общеобразовательные программы:*

Особенностью учебного плана является углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский) в соответствии с Уставом.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10-11 классы).

Учебный план на 2019/2020 учебный год предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в очно-заочной и заочной формах обучения (X-XII классы)

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

*Нормативный срок обучения:*

- начальное общее образование – 4 года
- основное общее образование – 5 лет
- среднее общее образование – 2 года

**Качество образования за три года**

Показатели качества знаний в сравнении с предыдущими годами

| **I ступень** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***2016 – 2017*** | | ***2017 – 2018*** | | ***2018 – 2019*** | |
| 227 | 74% | 235 | 70% | 241 | 72% |

| II и III ступень | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***2016 – 2017*** | | ***2017 – 2018*** | | ***2018 – 2019*** | |
| 216 | 39% | 213 | 39% | 195 | 36% |

Общая успеваемость за три года

| I ступень | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***2016 – 2017*** | | ***2017 – 2018*** | | ***2018 – 2019*** | |
| 426 | 100% | 460 | 100% | 452 | 100% |
| II и III ступень | | | | | |
| 2016 – 2017 | | 2017 – 2018 | | 2018 – 2019 | |
| 545 | 99% | 537 | 99% | 523 | 98% |

Анализ успеваемости по основной и средней школе в сравнении с предыдущими годами (без учета итоговой аттестации).

| **Учебный год** | **основное общее образование** | | **среднее общее образование** | |
|---|---|---|---|---|
| | К.З. | К.О. | К.З. | К.О. |
| 2016/2017 | 42,99 | 98,62 | 24,79 | 99,15 |
| 2017/2018 | 42 | 99,11 | 25,26 | 97,89 |
| 2018/2019 | 38, 6 | 98, 19 | 25, 81 | 96, 77 |

Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года

**Результаты участия выпускников 9-х классов в новой форме ОГЭ**

| **Год выпуска** | **Количество участников ГИА** | **Аттестовано по результатам ГИА (ОГЭ)** | | | **К.З. %** | **К.О. %** | **К.З. % района** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **с отметками «4» и «5»** | **с отметками «2»** | | | |
| 2016/2017 | русский язык | 67 | 58 | - | 85 | 100 | 82,5 |
| | алгебра | 67 | 52 | - | 78 | 100 | 73,0 |
| | геометрия | 67 | 55 | - | 82 | 100 | 73,0 |
| | литература | 6 | 6 | - | 100 | 100 | 83,2 |
| | химия | 5 | 5 | - | 100 | 100 | 75,1 |
| | биология | 10 | 9 | - | 90 | 100 | 52,2 |
| | информатика и ИКТ | 6 | 6 | - | 100 | 100 | 75,2 |
| | обществознание | 39 | 20 | - | 51 | 100 | 47,4 |
| | история | 5 | 3 | - | 60 | 100 | 68,1 |
| | физика | 10 | 9 | - | 90 | 100 | 59,3 |
| | география | 23 | 19 | - | 93 | 100 | 62,1 |
| | английский язык | 28 | 23 | - | 82.1 | 100 | 80,0 |
| 2017/2018 | русский язык | 77 | 64 | - | 83,1 | 100 | |
| | алгебра | 77 | 48 | 1 | 62 | 98.7 | |
| | геометрия | 77 | 55 | 1 | 71 | 98,7 | |
| | литература | 4 | 4 | - | 100 | 100 | |
| | химия | 1 | 1 | - | 100 | 100 | |
| | биология | 13 | 9 | - | 73 | 100 | |
| | информатика и ИКТ | 16 | 10 | - | 62 | 100 | |
| | обществознание | 52 | 23 | - | 45 | 100 | |
| | история | 5 | 5 | - | 100 | 100 | |
| | физика | 13 | 9 | - | 69 | 100 | |
| | география | 19 | 14 | - | 68 | 100 | |
| | английский язык | 32 | 31 | - | 57,6 | 100 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 | русский язык | 102 | 93 | - | 91 | 100 | |
| | алгебра | | | | | | |
| | геометрия | | | | | | |
| | литература | 7 | 7 | - | 100 | 100 | |
| | химия | 7 | 4 | - | 57 | 100 | |
| | биология | 16 | 12 | - | 75 | 100 | |
| | информатика и ИКТ | 22 | 15 | - | 68 | 100 | |
| | обществознание | 46 | 26 | - | 57 | 100 | |
| | история | 3 | 2 | - | 66 | 100 | |
| | физика | 12 | 10 | | 83 | 100 | |
| | география | 55 | 45 | - | 82 | 100 | |
| | английский язык | 34 | 23 | - | 97 | 100 | |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за три года**

| № | предмет | Учебный год | Кол-во учеников, сдававших предмет | Минимум | Наименьший балл по школе | Средний балл по школе | Набрали 70 и более баллов | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Кол-во | % |
| 1 | Русский язык | 2016-17 | 59 | 24 | 53 | 74 | 33 | 55 |
| | | 2017-18 | 57 | 24 | | 78,3 | 44 (2 – 100 баллов) | 77 |
| | | 2018-19 | 35 | 24 | 51 | 78,71 | 26 | 74 |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 2016-17 | 50 | 3 | - | 4,14 | - | - |
| | | 2017-18 | 52 | - | - | 4,3 | - | - |
| | | 2018-19 | 11 | - | 3 | 4,1 | - | - |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 2016-17 | 39 | 27 | 18 | 43,00 | 5 | 13 |
| | | 2017-18 | 30 | 27 | 14 | 51,6 | 5 | 17 |
| | | 2018-19 | 24 | 27 | 45 | 59, 16 | 5 | 21 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 2016-17 | 4 | 40 | 44 | 66,75 | 3 | 75 |
| | | 2017-18 | 9 | 40 | 14 | 60,88 | 4 | 44 |
| | | 2018-19 | 5 | 40 | 40 | 53,6 | 1 | 20 |
| | География | 2016-17 | 2 | 37 | 65 | 69,50 | 1 | 50 |
| | | 2017-18 | 2 | 37 | 96 | 98 | 1 – 100 баллов | 100 |
| | | 2018-19 | - | - | - | - | - | - |
| | Биология | 2016-17 | 8 | 36 | 38 | 57,75 | 2 | 25 |
| | | 2017-18 | 7 | 36 | 34 | 65,8 | 2 | 29 |
| | | 2018-19 | 8 | 36 | 27 | 58,87 | 1 | 13 |
| 7 | Физика | 2016-17 | 16 | 36 | 20 | 51,37 | 2 | 12,5 |
| | | 2017-18 | 9 | 36 | 44 | 53,8 | 1 | 10 |
| | | 2018-19 | 9 | 36 | 40 | 51,8 | - | - |
| 8 | Химия | 2016-17 | 6 | 36 | 12 | 40,66 | - | - |
| | | 2017-18 | 4 | 36 | 6 | 47,8 | - | - |
| | | 2018-19 | 5 | 36 | 46 | 64 | 86 | 20 |
| 9 | Обществознание | 2016-17 | 25 | 42 | 25 | 61,56 | 8 | 32 |
| | | 2017-18 | 30 | 42 | 10 | 59,43 | 6 | 30 |
| | | 2018-19 | 15 | 42 | 39 | 58,2 | 3 | 20 |
| 10 | История | 2016-17 | 7 | 32 | 40 | 65,14 | 2 | 29 |
| | | 2017-18 | 14 | 32 | 11 | 54,78 | 4 | 28,5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018-19 | 7 | 32 | 40 | 66,7 | 2 | 29 |
| 11 | Литература | 2016-17 | | | | 71 | | |
| | | 2017-18 | 10 | 32 | 35 | 74 | 2 – 100 баллов | 50 |
| | | 2018-19 | 3 | 32 | 70 | 72 | 3 | 100 |
| 12 | Английский язык | 2016-17 | 21 | 22 | 39 | 76,14 | 13 | 62 |
| | | 2017-18 | 16 | 22 | 47 | 78, 38 | 12 | 75 |
| | | 2018-19 | 6 | 22 | 74 | 84 | 6 | 100 |
| 13 | Немецкий язык | 2016-17 | - | - | - | - | - | - |
| | | 2017-18 | | | | | | |
| | | 2018-19 | | | | | | |

**Информация о выпускниках 11-х классов,**
набравших по результатам ЕГЭ от 90 до 100 баллов в 2019 году

| № п\п | Ф. И.О. выпускника | предмет | Баллы ЕГЭ | годовые отметки по предмету | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Иванников Александр | Русский язык | 96 | 5 | 5 |
| 2 | Корицкая Анна | Русский язык | 98 | 5 | 5 |
| 3 | Лисовская Евгения | Русский язык | 98 | 4 | 4 |
| 4 | Маремпольская Вероника | Русский язык | 98 | 4 | 4 |
| 5 | Морева Ксения | Русский язык | 96 | 4 | 4 |
| 6 | Корицкая Анна | Английский язык | 94 | 5 | 5 |
| 7 | Корицкая Анна | История | 96 | 5 | 5 |

Медалью «За особые успехи в учении» награждена:
Корицкая Анна (96)
Почетным знаком «За особые успехи в обучении»:
Осокин Андрей (Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников) – (82)
Более 90 баллов получили 6 обучающихся.
В сравнении с прошлым годом положительная динамика результатов по предметам: русский язык, математика (профильная), физика, химия, история, английский язык.

**3.1.Результативность использования инноваций в образовательном процессе**

Подведены итоги выполнения программы развития на период до 2019 года. Программа развития в основном выполнена. Изменения в содержании образования осуществляется преимущественно за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
Становление информационной компетентности начато на ступени начального общего образования, продолжает свое развитие через учебные дисциплины: «Информатика» в 7-9 классах, «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах.
Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута является одним из направлений реформирования старшей школы. Развитие культуры учения как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносится с главной функцией стандарта на ступени среднего общего образования – обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями старшеклассника и особенностями Санкт-Петербурга.
Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива,

определенного Программой развития школы.
Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы осуществляется также в рамках внеклассной работы, например, через подготовку к участию в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интернет-конкурсах, проектной деятельности. Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметился ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилие всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

За период существования школы был накоплен богатый педагогический опыт, сложились свои, особые традиции преподавания, сформировался свой стиль взаимоотношений и благоприятный микроклимат, способствующий развитию внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса.

За годы существования школа добилась высоких результатов в обучении обучающихся. Ученики школы ежегодно занимают призовые места в районных, городских и всероссийских предметных олимпиадах, являются победителями различных творческих конкурсов.

### 3.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конец четверти | директора по ВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов | Сентябрь | Зам директора по УВР |
| 11 | Организация и проведение диагностики | В соответствии с планом | Зам директора по УВР |
| 12 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам директора по УВР |

## 3.3. Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

3.3.1. Отделение дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Образовательное учреждение), не является юридическим лицом и действует на основании «Положения о структурном подразделении «Отделения дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 Невского района Санкт-Петербурга».

3.3.2. ОДОД в своей деятельности руководствуется:
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.07.2007 № 1073-р «Об организации структурных подразделений – отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт- Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14//Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 - Уставом Образовательного учреждения;
- Положением о структурном подразделении «Отделения дополнительного образования детей».

3.3.3. Цели ОДОД:
Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на интеграции общего и дополнительного образования, позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся.
Создание условий для формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3.3.4. Задачи ОДОД:
1. Совершенствование системы управления ОДОД:
- расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства;
- внедрение системы методической поддержки профессиональной успешности педагогов;

- мониторинг развития личности учащегося в условиях интеграции основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций;
- реклама деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах и конкурсах.
- взаимодействие с УДОД, ПОУ и ВУЗ Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.

2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:
- корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
- разработка и апробация карт роста профессионального мастерства педагога (карт самообразования);
- разработка и внедрение формы оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.

3. Совершенствование материально-технической базы.

4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:
- минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся;
- минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.

3.3.5. Предполагаемые результаты реализации программы
- создание и реализация моделей интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности, диагностические материалы к ним;
- реализация программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса;
- сохранение контингента обучающихся в ОДОД;
- удовлетворенность детей и родителей качеством услуг ОДОД;
- адресная работа с одаренными, детьми;
- создание индивидуальных маршрутов образовательного процесса;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД;
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей сферу дополнительного образования детей;
- повышение компетентности и статуса педагога дополнительного образования детей;
- совершенствование материально-технической базы ОДОД, соответствующей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности;
- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов и форм творческой деятельности;
- расширение связей и возможных социальных партнеров, совместное с ними участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах и т. д;
- увеличение числа детей, систематически занимающихся в ОДОД;
- увеличение числа детей которые после окончания школы продолжают образовательный маршрут в выбранном направлении.

3.3.6. Динамика количества учащихся за 3 года.

| Количество человек по направленностям |
|---|

| Год | Техническая | Естественно-научная | Художественная | Физкультурно-спортивная | Туристско-краеведческая | Социально-педагогическая | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2017/18 | 153 | 72 | 162 | 138 | 12 | 57 | 594 |
| 2018/19 | 123 | 39 | 129 | 141 | 15 | 57 | 504 |
| 2019/20 | 114 | 42 | 162 | 126 | 12 | 57 | 513 |

ОДОД осуществляет работу по 6 направленностям: туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная.
В таблице четко прослеживается снижение количества учащихся в некоторых направленностях в 2018/2019 учебном году. Такая динамика связана с появлением новых программ во внеурочной деятельности школы и развитием учреждений дополнительного образования в районе. Возникла необходимость скорректировать деятельность ОДОД.
В 2018/2019 учебном году была проведена социально – педагогическая оценка удовлетворённости спектром и качеством дополнительного образования (родители/учащиеся) в ОДОД. В опросе приняли участие 27,95 % обучающихся ОДОД. Полные данные представлены в отчёте ОДОД «Социально-педагогическая оценка удовлетворенности спектром и качеством дополнительного образования в ОДОД ГБОУ школа № 641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга».
В результате оценки были учтены потребности учащихся в новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и определена возможная наполняемость ОДОД. На данный момент контингент учащихся остается стабильным.

3.3.7. Материально-техническое обеспечение.
Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно - гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности. В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий (шахматные доски), имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении некоторых занятий и массовых мероприятий.

3.3.8. Кадровое обеспечение:
Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.
*Педагогический коллектив ОДОД:*

| Категория педагогических работников | Из них | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работники по основной должности | Внешние совместители | Внутренние совместители | Всего |
| Педагог дополнительного образования | 0 | 7 | 13 | 20 |
| Методист | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Педагог-организатор | 1 | - | - | 1 |
| **Всего** | 1 | 8 | 14 | 23 |

*Квалификация и стаж педагогических работников ОДОД:*

| Квалификация | Педагогический стаж | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | До 2 лет | 2-5 лет | 5-20 лет | Свыше 20 лет | Всего |
| Высшая | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Первая | | 1 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Без категории | 1 | 2 | 4 | 8 | 15 |
| Всего | 1 | 4 | 6 | 12 | 23 |

Педагогические работники ОДОД традиционно являются экспертами и членами жюри конкурсных и творческих мероприятий разного уровня, активно распространяют свой профессиональный и педагогический опыт.
Все педагоги включены в систему учащихся мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений.
Методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается работой методиста. 3.3.9. Организация образовательного процесса

1. Занятия в ОДОД начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. В воскресные и праздничные дни ОДОД работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий Образовательного учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.
2. Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.
В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места проведения занятий.
Продолжительность 1 часа учебного занятия: 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.
Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется на основании учебно-производственного плана и государственных нормативов. Численный состав объединений 1-го года 15 человек, 2-го года – 12 человек.
Родительские собрания проводятся в творческих объединениях по усмотрению педагогов, но не реже одного раза в год.
Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 1 года до 2 лет, в зависимости от содержания и уровня освоения программы

*Показатели деятельности ОДОД в 2018/2019 учебном году:*

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 504 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 232 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 206 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 66 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 379 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей | 62 чел./ 12.3 /% |

| | | |
|---|---|---|
| | численности учащихся | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 12 чел/ 2.38 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 348 чел./ 69.05 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 334 чел./ 66.27 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 12 чел./ 2.38 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 2 чел. / 0,4 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 34 чел./ 6.75 % |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 30 чел./ 5.95 % |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 4 чел/ 0.79 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 чел/ 2.98 % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 15 чел/ 2.98 % |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 8 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 8 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 23 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20 чел./ 86.96 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 чел./ 82.61 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 чел./ 13.04 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел. / 8.7% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 чел. / 26.09 % |
| 1.17.1 | Высшая | 2 чел. / 8.7/% |
| 1.17.2 | Первая | 4 чел. / 17.39 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 4 чел. / 16.67 % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 7 чел. / 30.43 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел. / 13.04 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 чел. / 52.17 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 12 чел. |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2 чел. / 8.7 % |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 8 |
| 1.23.1 | За 3 года | 8 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 3 |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,03 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 14 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 12 |
| 2.2. | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 |
| 2.4. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 15 чел. / 2.98 % |

3.3.9. Оценка качества образовательного процесса и результативности освоения учащимися освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в 2018/2019 учебном году – **51.12 %.**
Процесс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности. По каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
Анализ эффективности образовательной деятельности. При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.
Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся, результатов этой деятельности), Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности. Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

### 3.4. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Развитие психолого-педагогической службы школы направлено на реализацию в образовательной организации психолого-педагогической проекции цели, определенной национальным проектом «Образование» утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

**Цель:**
1. Психолого-педагогическое содействие позитивной динамике развития школы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Развитие психолого-педагогической службы будет направлено на достижение задач, соответствующих продиктованным стратегическим задачам проекта «Образование».

**Задачи:**

1. В соответствии с Федеральным проектом **"Современная школа",** развитие психолого-педагогической службы будет направленно на сопровождение внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых

навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- Будет осуществляться психолого-педагогическое содействие внедрению механизмов обучения детей по индивидуальным учебным планам, предусматривающим снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Повышение квалификации участников службы сопровождения в рамках федерального проекта «Учитель будущего», будет направленно на изучение обновленных требований, содержания, инфраструктуры и изменений в отраслевом законодательстве. Следствием повышения квалификации станет соответствующее современным возможностям психолого-педагогическое сопровождение развития талантов школьников, их личностного и профессионального самоопределения.
- В целях обеспечения мониторинга динамики значений целевого показателя проекта развития, психологической службой в соответствии с целевым показателем национального проекта «Образование», предусматривается внедрение системы психологической оценки качества компонентов образовательной среды на основе практики международных исследований, что позволит образовательной организации, отслеживать динамику показателей подготовки обучающихся (в психологической части) и принимать соответствующие решения.

| N п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Апробация методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся. | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |
| 1.2. | Внедрение системы психологической оценки качества компонентов образовательной среды на основе практики международных исследований | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |

2. В соответствии с Федеральным проектом **"Успех каждого ребенка"** психолого-педагогическое сопровождение будет направлено на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
- Задача будет реализована за счет психолого-педагогического сопровождения развития системы дополнительного образования детей, осуществления мероприятий по выявлению интересов и способностей обучающихся.
- Предусматривается развитие механизмов выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных и проявивших выдающиеся способности детей, ранней профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках подключения к платформам, направленным на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, что позволит активно вовлекать обучающихся в события по самоопределению, предоставляя им предложения по дальнейшему развитию в выбранной сфере деятельности.

| п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| .1. | Предоставление обучающимся 9 - 11 классов психолого-педагогических рекомендации по построению учебного | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями | | |
| .2. | Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |

3. В рамках реализации федерального проекта **"Поддержка семей, имеющих детей"** психолого-педагогическое сопровождение будет направлено на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

- Использование ресурса федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей позволит более продуктивно оказывать психолого-педагогическую консультационную помощь родителям, распространять типовые информационные и методические пособия для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей обеспечивать взаимодействие образовательной организации и родительского сообщества.

| п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| .1 | Ознакомление с возможностями федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |
| .2 | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |

4. В рамках реализации федерального проекта **"Цифровая образовательная среда"** планируется совершенствование методической, аналитической и экспертной деятельности педагога-психолога с учетом возможностей Центра цифровой трансформации образования, федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, региональных информационных ресурсов, профиля "цифровых компетенций" для педагогов, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий.

| п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| 1 | Повышение квалификации с целью повышения компетенций в области современных технологий | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |

5. В рамках реализации федерального проекта "**Учитель будущего"** планируется повышение квалификации педагога-психолога, в частности, участие в Федеральном проекте "Учитель будущего", а также в других программах по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

| п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Участие в Федеральном проекте "Учитель будущего" | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |
| 2. | Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом. | 2020-2024 г. | Педагог-психолог |

### 3.5. Лингвистическое образование и развитие в школе.

В ГБОУ СОШ № 641 реализует углублённое изучение английского зыка со 2 по 11 классы и изучение второго иностранного языка (немецкого или французского) с 5 класса (на внеурочных занятиях) и с 8 класса в рамках расписания уроков.

Основная задача ОУ как школы с углубленным изучением английского языка состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средству психологической адаптации школьников к миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического стресса в использовании иностранного языка как средства международного общения.

Наша школа показывает стабильные результаты в изучении иностранных языков (результаты ОГЭ, ЕГЭ, участие в олимпиадах). За последние три учебных года обучающиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников по английскому и французскому языкам. Повысились результаты Государственной итоговой аттестации за три года:

ОГЭ: 2016-2017уу.гг - 82,1; 2017-2018уу.гг. - 57,6; 2018-2019уу.гг. – 97.

ЕГЭ: 2016-2017уу.гг.- 76; 2017-2018уу.гг. – 78; 2018-2019уу.гг. – 84.

Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности обучающегося, равно как и профессиональное развитие педагогов. Углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка – немецкого или французского языков-ведет к гармоничному развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка. Лингвистическое образование и развитие строятся на основе компетентностно-интегративного, когнитивного по содержанию, личностно-деятельностного обучения. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучающегося, личностным развитием, осуществляемым в деятельности воспитания и обучения. Все виды речевой деятельности развиваются во взаимосвязи и являются как целью, так и средством обучения и развития.

Растет количество обучающихся, участвующих в международном проекте «Cambridge Pen friend». Укрепляется сотрудничество нашей школы с образовательными организациями по повышению и формированию иноязычной компетенции обучающихся: «English City», «Cambridge Assessment English», «Insight Lingua». В школе ведется подготовка обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку по программам предложенным представительством Cambridge Assessment English в Санкт-Петербурге.

Обучение в культурно-языковом контексте является мощным фактором личностного развития ребенка, его социальных качеств. При этом роль родной (исходной) культуры обучающегося чрезвычайно высока: в процессе приобщения к иноязычной культуре обучающийся опирается на познавательные средства своей культуры. В школе проходят различные мероприятия на иностранных языках: концерты, конкурсы, фестивали, конференции, уроки с носителями языка (английского). Культурно-лингвистическая образовательная среда школы является эффективным средством формирования культурно-языковой личности демократического типа. Ее достоинством является то, что она осуществляется в нескольких культурных пространствах (с учетом российской культуры и культуры стран изучаемых языков), что способствует более успешному самоопределению учащихся через понимание себя, своего места, ответственности и роли в происходящих глобальных общечеловеческих процессах и процессах происходящих, в российском обществе.

## 3.6. Воспитательная работа в школе.

Целеполагающей установкой воспитательной системы ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга является формирование творческой личности обучающихся с высоким потенциалом умственного, общекультурного, нравственного развития, способной самостоятельно реализоваться, выстраивать траекторию собственного роста.

Воспитательная работа охватывает все образовательные уровни и процессы, она непосредственным образом связана с дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Поэтому в процессе воспитательной работы школа берет ответственность за формирование ключевых компетенций обучающихся: личностных компетенций в сфере гражданско-общественной, социально-культурной и профессиональной деятельности, компетенций в сфере здоровья и здорового образа жизни и художественно-эстетических компетенций.

Основная цель воспитательной работы – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненный позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях. Для реализации содержания воспитательной системы в школе разработан и функционирует план воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы:

1) Раздел «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»;
2) Раздел «Духовно-нравственное воспитание обучающихся»;
3) Раздел «Гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2020-2024 годы» (далее «Толерантность»);
4) Раздел «Формирование законопослушного поведения обучающихся»;
5) Раздел «Формирование здорового образа жизни обучающихся»;
6) Раздел «Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений».

В основе воспитательной системы лежит:

- идея развития: основной смысл педагогического процесса- развитие обучающихся, их творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.
- идея творчества: творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире.

Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству через воспитательную и внеурочную деятельность. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Идея сотрудничества: основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея открытости- школа открыта для широких социальных связей.

Воспитательная работа строится по основным направлениям:

- Физкультурно-спортивное.
- Гражданско-патриотическое.
- Трудовое и профессиональное самоопределение.
- Духовно-нравственное, эстетическое.
- Общекультурное воспитание.
- Интеллектуальное воспитание.

– Ученическое самоуправление.
– Волонтёрство.

Воспитательная работа в школе разделена на несколько блоков, включающих в себя:
- работу с обучающимися,
- работу с родителями,
- работу с классными руководителями.

Работа организована таким образом, чтобы согласованность и взаимное дополнение этих блоков давало положительный результат и позволяло оценить эффективность работы.

В школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди которых праздники многих поколений («Вечер встречи школьных друзей», «Новогодние праздники», «Выпускные вечера», «День здоровья», «День самоуправления», Фестиваль солдатской песни, и др.), а есть и родившиеся недавно («Евровидение», «Посвящение в первоклассники», фестиваль патриотической песни «О России мы поем…», социально-значимая акция «От сердца к сердцу»). Данные формы работы обеспечивают приобщение обучающихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективом через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает сферы урочной и внеурочной жизни обучающихся – поддержания порядка и дисциплины в школе, организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся, проведение Дней самоуправления, координация работы органов классного самоуправления.

Работа с родителями организуется через родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета, индивидуальные беседы, круглый стол, участие родителей в общешкольных мероприятиях и непосредственный контакт родителей и педагогов. План работы с родителями включает обсуждение наиболее актуальных проблем семейного и школьного воспитания, в том числе: социально-психологические основы общения с детьми, возрастные проблемы адаптации детей в семье и школьном социуме, обеспечение безопасности ребенка и др. На заседаниях родительских комитетов школы и классов рассматривались вопросы развития школьной общности учеников, родителей и учителей, духовно-нравственное воспитание, организация детского самоуправления, физическое здоровье и развитие как средство реализации инновационных программ, деятельность классных руководителей по созданию воспитывающей среды. В данной системе взаимодействие «педагог-семья» является одним из основных слагаемых успешного решения поставленных задач.

Работа с классными руководителями строится по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для классных руководителей, обеспечивающего знакомство с инновационными методиками воспитания. В школе действует методическое объединение классных руководителей.

**Участие в конкурсах, соревнованиях**

| Наименование | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---|---|---|---|
| Всероссийские мероприятия | 1 | 1 | 1 |
| Региональный уровень | 1 | 1 | 2 |
| Городской уровень | 6 | 5 | 7 |
| Районные мероприятия | 13 | 11 | 17 |
| Итого призовых мест: | 21 | 18 | 27 |

**Раздел плана воспитательной работы**
**«Формирование здорового образа жизни обучающихся»**

В школе разработан план сохранения и укрепления здоровья учащихся, который действует на протяжении ряда лет. Ежегодно в школе проводятся медицинские осмотры. Педагоги школы формируют у школьников понятия о ЗОЖ как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города, района.

Учителя физической культуры и ОБЖ Шевчук С.В., Карасев С.А., Савченко Н.П., Мазурова И.В. проделали огромную работу по обучению, воспитанию и физическому развитию учащихся в 2018-2019 учебных годах. Свою работу учителя физической культуры троили по трем направлениям:

- учебно-воспитательная работа;
- оздоровительная работа;
- спортивно-массовая работа.

Учебно-воспитательная работа велась ежедневно через уроки физической культуры. На уроках решались образовательные задачи, прививался интерес обучающихся к урокам физической культуры и приобщение их к занятиям в спортивных кружках и секциях. Уроки физической культуры проводились согласно комплексной программе физического воспитания обучающихся первых – одиннадцатых классов, включая в себя разделы: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные игры (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон).

Оздоровительная работа строилась на привлечении обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, пропаганде здорового образа жизни, организации спортивных праздников и дней здоровья. Были проведены следующие мероприятия: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День бегуна», «Российский азимут», «Лыжня России», «Неделя физической культуры и спорта». Также были проведены внутришкольные соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, плаванию, «К стартам готов» и т.д.

Уже четвертый год на базе нашей школы функционирует официальный фан-клуб «Зенит». В течении учебного года наши ученики готовили рисунки ко дню рождения футболистам «Зенита», которые ФК «Зенит» публиковал на своем сайте, лучшие ученики были отмечены призами, были организованы встречи и пресс-конференции с игроками футбольного клуба «Зенит».

В рамках проекта фан-клуб «Зенита» в апреле наши учащиеся были приглашены в авиагородок с экскурсией по самолету на котором летает ФК «Зенит».

Так же в течении года по пригласительным билетам наши учащиеся посещали домашние матчи по футболу на стадионе «Петровский» и хоккейные матчи в «Ледовом дворце».

Школа традиционно участвует в спартакиаде школьников Невского района и города. По итогам соревнований школа является победителем спартакиады Невского района с 2005года по настоящее время.

**За 2018 – 2019 учебный год были подготовлены и проведены следующие общешкольные мероприятия:**

| № п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Описание |
|---|---|---|---|
| 1. | 3 сентября – начало нового! | 03.09.2018 | День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов, и конечно, традиционные уроки мира. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | школьный порог. Это праздничный день для всех школьников и их родителей. |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 06.09.2018 | Для обучающихся 1-11 классов были проведены классные часы и профилактические беседы по противодействию экстремизму и терроризму с целью сформировать представление о недопустимости идеологии терроризма и экстремизма;<br>совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;<br>воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций:<br>«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;<br>«Учимся жить в многоликом мире»;<br>«Толерантность - дорога к миру».<br>«Виды экстремизма и способы проявления»;<br>«Угрозы, таящиеся в Интернете»; «Мировое сообщество и терроризм»;<br>«Я и мои виртуальные друзья». |
| 3. | Посвящение в первоклассники | 19.09.2018 | Начало золотой осени ознаменовалось посвящением в первоклассники, которое традиционно проходит в стенах нашей школы. Месяц назад ребята пришли в первый класс, не зная правил и законов нашей школы. А теперь они познакомились со школьными порядками, окунулись в море знаний, испытали первые трудности и не дрогнули, не попросились домой. Теперь их можно назвать настоящими учениками! |
| 4. | День учителя | 05.10.2018 | День учителя – один из самых теплых, трогательных праздников. Это праздник для всех, кто ценит и уважает труд учителя и наставника подрастающего поколения, и в этот день мы спешим отдать день уважения тем педагогам, которые вложили в нас частичку себя и хотим поздравить тех, кто сегодня учит наших детей.<br>День учителя – самый любимый праздник педагогов нашей школы. Ведь поздравляют учителей не только коллеги и друзья, а еще их любимые ученики. Всем известно, что приятные слова из уст детей всегда намного теплее и искреннее. Традиционно, кроме подарков и цветов учителям дарят творческие подарки – стихи, песни и рисунки. |
| 5. | Участие в тематической смене в рамках проекта по развитию детской социальной инициативы при содействии регионального отделения Российского движения | с 05.11.2018 по 10.11.2018 | Целью совместной деятельности «Детского оздоровительного лагеря «Волна» и школы была организация эффективной деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы поддержки детской социальной инициативы «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ» социально-педагогической направленности при содействии общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся через реализацию дополнительного образования для интеллектуального, творческого, эмоционального развития потенциала личности каждого ребенка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школьников | | Сотрудничество осуществлялось для достижения следующих целей:<br>- организация обмена опытом работы в образовательных организациях, классах в разных направлениях деятельности детской социальной инициативы;<br>- содействие расширению знаний подростков о направлениях деятельности РДШ и мероприятиях, организующихся для развития детской социальной инициативы на всероссийском и региональном уровнях;<br>- приобщение подростков к здоровому образу жизни как свидетельству личной и социальной ответственности современного человека;<br>- создание оптимальных условий для выявления творческого потенциала и раннего развития способностей учащихся. В тематическую смену «Детского оздоровительного лагеря «Волна» отправились обучающиеся 8Б и 10Б классов вместе с классными руководителями. |
| 6. | Дни открытых дверей | 14.10.2018, 18.11.2018 | День открытых дверей состоялись в нашей школе 14 октября и 18 ноября. В них приняли участие обучающиеся, педагоги и администрация школы, гостями были родители обучающихся. В этот день прошли открытые уроки и мероприятия для гостей школы, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей социального педагога, учителей-предметников, логопеда; консультация по подключению и использованию электронного журнала, была организована выставка творческих работ обучающихся школы, был проведен праздничный концерт |
| 7. | Фестиваль сказок народов мира | 16.11.2018 | В рамках недели Толерантности в нашей школе прошел Фестиваль сказок народов мира, посвященного укреплению, взаимодействию и продвижению ценностей межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге. Получился масштабный и красочный театрально-художественный фестиваль "Сказки народов мира". Классы подготовили великолепные номера, которыми вместе с ними наслаждалась вся школа. Каждый класс представлял свой народ или страну, красочными сказками которой они поделились с нами! Инсценировки украшали великолепные декорации, костюмы и национальные танцы и песни. |
| 8. | Проект «Театральный урок в Мариинском» | 25.11.2018 | Проект «Театральный урок в Мариинском», проводится Мариинским театром при поддержке Правительства Санкт-Петербурга.<br>Обучающиеся нашей школы побывали за кулисами новой сцены Мариинского театра и насладились просмотром оперы . |
| 9. | Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией | С 14.05.2019 по 18.05.2019 г. | В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией в период с 14.05.2019 по 18.05.2019г. в школе были проведены беседы для обучающихся 3-4 классов «Спорт в борьбе с вредными привычками», профилактические беседы и знакомство с информацией на уроках ОБЖ по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции и употреблении наркотиков, их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социально и морально психологической опасности для обучающихся 7-9 классов, конкурс рисунков для обучающихся 1-6 классов «Если хочешь быть здоров…», классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом». |
| 10. | Участие в лекциях образовательной программы «Здоровый школьник» | 19.12.2018 | Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в интерактивной лекции о здоровом образе жизни, о необходимости чистить зубы, а девушки 7-8 классов приняли участие в беседе о женском физическом и психологическом здоровье. |
| 11. | Вручение премий за успехи в учении от И.В. Высоцкого | 02.04.2019 | Ежегодно самые одаренные обучающиеся нашей школы получают денежные премии от депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Игоря Владимировича Высоцкого. |
| 12. | Неделя иностранных языков | Декабрь 2018 | В конце декабря в нашей школе прошла традиционная неделя иностранных языков. В ее рамках прошел международный игровой конкурс "Британский бульдог", который провели учителя английского языка.<br>Огромное количество детей и учителей приняли участие в подготовке и проведении традиционного английского рождества. В течение недели английского языка состоялось множество выставок. В подготовке выставки "Рождественский носочек" приняли участие обучающиеся третьих классов вместе с четвертыми классами, а также подготовили выставку "Наша елочка". Проект "Моя любимая буква" прошел под чутким контролем учителей английского языка, которые работаю с 1-ми классами. |
| 13. | Новогодний праздник | 28.12.2018 | В этом году было принято решение отметить праздник: Шопина Марина Николаевна зам. директора по УВР.<br>Все видели в интернете красивый снимок с совершенно необычным, можно даже сказать «волшебным», эффектом, и у наших прекрасных педагогов появилась возможность создать то же самое с помощью своей камеры. Японского «боке» - это часть картинки, не попавшая в зону резкости. Зачастую, под «красивым боке» подразумевают световые пятнышки, находящиеся вне зоны резкости. В качестве таких пятен выступают фонарики, ночные огни города, новогодние гирлянды или лучи света. Учителям было предложено сначала составить новогоднюю композицию, а затем сфотографировать ее с применением эффекта боке. А ансамбль национального танца "Заонежская бесёда» выразила свое поздравление с помощью ярких и творческих номеров. |
| 14. | Годовщина снятия блокады Ленинграда | 25.01.2019 | Общешкольное мероприятие, приуроченное ко Дню снятия блокады Ленинграда, прошло в актовом зале школы 25.01.2019 года, на котором в театрализованной форме были воссозданы некоторые события тех страшных дней, которые не могут не тронуть душу. |
| 15. | Неделе безопасного | с 04.02.2019 | В каждом классе был проведен классный час «Безопасность в интернете для детей и родителей». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интернета «Безопасность в глобальном интернете» | по 09.02.2019 года | Беседы были направлены на формирование культуры ответственного и безопасного использования Интернета; повышение осведомленности детей о позитивном контенте сети Интернет, полезных возможностях глобальной сети для образования, развития, общения. На занятиях внеурочной деятельности «Информатика в жизни каждого» были проведены беседы о повышении уровня осведомленности детей о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз. Также прошла выставка рисунков «Безопасность в интернет-пространстве», организованная преподавателем ИЗО Речновой Г.Е. |
| 16. | День вывода войск из Афганистана | 16.02.2019 | 16 февраля в 13-00 в Парке Воинской славы состоялась торжественно-траурная церемония возложения венков и цветов к монументу воинам-афганцам, посвященная 29-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. В мероприятии приняли активное участие обучающиеся нашей школы. |
| 17. | День воинской славы России — День защитника Отечества | 22.03.2019 | Сегодня для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Тем не менее, большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как годовщину победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова. И для большинства наших сограждан это важная и значимая дата.<br>В нашей школе прошли соревнования между молодыми людьми – будущими защитниками Отечества -конкурс-квест «СЕРЬЕЗНЫЕ ИГРЫ» . Участникам старших классов было предложено самостоятельно определить для себя напарника из младших классов. Каждая команда была тематически распределена (с помощью лотереи):<br>1. Воздушно-десантные войска.<br>2. Танковые войска.<br>3. Военно-морской флот.<br>4. Артиллерия.<br>Этапы игры представляли собой следующее:<br>1. Исследовательский проект.<br>Участники самостоятельно разрабатывали презентацию с опорой на выбранную тему. Цель: краткий экскурс в историю, основные достижения Советской армии, переломные события.<br>2. Личность в истории.<br>Театрализованное воссоздание событий из биографии участника боевых действий (с опорой на выбранную тему). Личностью в истории также мог быть предок одного из участников команды.<br>3. Конкурсы-сюрпризы на ловкость, память и смекалку.<br>4. Совместный творческий номер.<br>Команда придумывает творческий номер, где будут задействованы все ее участники.<br>5. Группа поддержки (актив класса).<br>Уровень заинтересованности учащихся в проведении данного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мероприятия был довольно высок, что свидетельствует об определённом уровне сформированности нравственных качеств. Конкурс-квест затронул каждого ученика нашего класса, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь наша задача - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами. |
| 18. | Международный женский день | 07.03.2019 | Международный женский день - самый первый, самый трогательный, самый нежный праздник весны. В школе состоялся концерт, на котором обучающиеся поздравили всех женщин с наступающим восьмым марта.<br>С поздравительным словом к зрителям обратился директор школы Максим Анатольевич. Множество песен прозвучало о красоте, о любви и о весне, как и полагается в предпраздничный день. Эстрадно-танцевальная студия "Каскад" выразила свое поздравление с помощью ярких и творческих номеров. |
| 19. | Концерт музыкальной студии «Вдохновение», выступления эстрадно-танцевальной студии «Каскад» | март 2019 | В нашей школе состоялась серия концертов музыкальной студии "Вдохновение" и эстрадно-танцевальной студии «Каскад». Обучающиеся выступили с вокальными, инструментальными номерами и танцевальными номерами, показав уровень своего мастерства гостям. |
| 20. | Месячник антинаркотических мероприятий | с 01 по 30 апреля 2019 года | С целью профилактики наркомании среди несовершеннолетних и формирования потребностей в здоровом образе жизни проводился антинаркотический месячник, участниками которого стали учащиеся 1 – 11 классов.<br>С 1 по 11 классы классные руководители провели тематические уроки (классные часы) по пропаганде ЗОЖ, медицинским и социальным последствиям вредных привычек: «Привычки человека: полезные и вредные», «Не навреди самому себе: что такое хорошо и что такое плохо?», «Наше здоровье: курильщик – сам себе могильщик», «Хорошие привычки – норма жизни: я не спешу пробовать наркотики, алкоголь, табак», «Закон и общественность против ПАВ» Ребята узнали, что такое наркотическая зависимость, познакомились с видами наркотических средств, болезнями, которые сопровождают людей, принимающих наркотики.<br>В период проведения антинаркотического месячника в школе были оформлены выставки рисунков на темы «Мы выбираем здоровый образ жизни!» (1 – 8 кл.), а в библиотеке была организована выставка книг на тему «Это страшное слово НАРКОТИК». |
| 21. | Субботник | 27.04.2018 | Традиционный весенний субботник состоялся в нашей школе 21 апреля. В нем приняли участие обучающиеся, педагоги и администрация школы. Участники субботника привели в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | порядок пришкольную территорию. |
| 22. | Городской конкурс художественного слова имени О. Берггольц "Мы в этом городе живём" | апрель-май, 2019 | Приморский культурный центр в апреле 2019 года провел городской конкурс художественного слова имени О. Берггольц "Мы в этом городе живём", в котором приняли участие обучающиеся нашей школы. Ученик 7В класса Лебедев Василий стал призером конкурса в номинации «Исполнение стихотворений собственного сочинения о Ленинграде/Петрограде/Санкт-Петербурге» (2 место) в возрастной категории 13-16 лет. |
| 23. | Акция «Памяти павших будьте достойны» | май 2019 | Обучающиеся нашей школы приняли участие в акции "Памяти павших будьте достойны", посвященной 73-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на Пискаревском мемориальном кладбище. |
| 24. | Торжественная линейка, посвященная 73-летию Победы в Великой Отечественной войне и шествие «Невский парад» | 08.05.2019 | 9 мая - праздник светлой печали и ликующей радости торжества.<br>Победа в Великой Отечественной войне — подвиг и слава целого поколения Победителей. В этот день мы отдаём дань глубокого уважения героизму и самоотверженности защитников Отечества. Великая Победа остаётся для нас по-настоящему великим и жизнеутверждающим праздником, символом мужества, величия и силы духа нашего народа, бессмертного подвига воинов и тружеников тыла.<br>Мы храним в своих сердцах глубокую благодарность сражавшимся на полях боя, трудившимся в тылу – всем вам, ценой неимоверных усилий и лишений, вырвавшим Победу у врага.<br>В традиционном торжественном шествии, которое прошло по маршруту: от ул. Джона Рида по пр. Пятилеток, по пр. Большевиков до ул. Подвойского, по ул. Подвойского до СКЦ «Буревестник» (ул. Подвойского д.38) приняли участие - депутаты Законодательного собрания Санкт-Петербурга, руководители администрации Невского района Санкт-Петербурга, руководители муниципальных образований, ветераны Великой Отечественной войны, члены общественных и волонтерских организаций, представители учреждений, организаций и предприятий Невского района, воспитанники Суворовского военного училища, курсанты Нахимовского училища, воспитанники спортивных школ Невского района, учащиеся Морского технического колледжа, Пожарно-спасательного колледжа, Российского колледжа традиционной культуры, учащиеся школ правобережной части Невского, в числе которых была и наша школа. |
| 25. | Театрализованное мероприятие, посвященное Дню Победы | 07.05.2019 | После подготовленного спектакля эта памятная дата стала не только ярким напоминанием о трагической судьбе нашей Родины, о силе народного духа, но и днями, которых школьники с нетерпением ждут, чтобы в очередной раз пережить трепет от воссоздания в театрализованной форме событий, трогающих душу, позволяющих почувствовать себя частичкой огромной силы, потомком мужественных людей, способных на подвиг, самопожертвование. |
| 26. | Последние звонки | 23.05.2019 | В этот день состоялся праздник для 9 и 11 классов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 | Вручение аттестатов | июнь 2018 | В этот день мы в очередной раз проводим в «большую жизнь» наших выпускников. |

## 4. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

*Цель:*

приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

*Задачи:*

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ | 1 полугодие 2018 г | Директор школы |
| 2 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2018-2021 гг | Зам. директора по УВР |
| 4 | Разработка плана внедрения стандарта | 1 полугодие 2018-2020 г | Директор школы |
| 5 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2018-2021 гг | Зам. директора по УВР |
| 6 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | В течение 2018-2021 гг | Зам. директора по УВР |
| 7 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 8 | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2021 г | Зам. директора по УВР |
| 9 | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе | Ежегодно | Директор школы |
| 11 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Руководители МО |
| 12 | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет | 2018 г | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций | Сентябрь 2018 г | Зам. директора по УВР |

## 5. SWOT - анализ потенциала развития школы

В результате SWOT - анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| Положительная динамика показателей успешности обучения | Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта |
| Разнообразие вариативной части учебного плана | Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию |
| Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС | Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований |
| Высокий уровень вовлечённости педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты | Приоритет у части обучающихся - отметки, а не знания |
| Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания школы | Низкая мотивация у части школьников к учебному труду |
| Сложившаяся система работы с одаренными детьми | Недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность |
| Стабильный опытный коллектив | Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов) |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью |
| Стремление коллектива к инновационной деятельности | Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования |
| Развитие внешних связей | Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования |
| Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание) | |
| Стабильность образовательной деятельности | |
| Обновлённая материально-техническая база школы | |
| Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.) | |
| Возможности | Угрозы (ограничения) |
| Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся | Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС |

| | |
|---|---|
| Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления | Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности |
| Социальная адаптация выпускников школы | Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями |
| Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах | Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов |
| Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений | Уровень развития информационной среды школы |
| Изучение и распространение положительного опыта работы учителей | Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций |
| Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы | |
| Организация работы по подготовке к олимпиадам | |
| Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников | |

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

• Проанализирована система оценки качества образования

• Успешно решалась кадровая политика

• Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов

• Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно - исследовательской деятельностью

• Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ

• Педагогами школы осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся

• Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

• Начата работа по формированию экспозиции «Особенности национальной культуры Русского Севера».

Работа ведется по следующим направлениям: «Крестьянский быт», «Светская культура», «Связь культурных традиций и изобразительного искусства», «История костюма») в целях воспитания гражданина России через изучение ее истории, культуры, национальных традиций.

• Улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре

• Значительно пополнилась материально-техническая база школы, заменено технологическое оборудование пищеблока.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

• несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой

мотивацией учения

• существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОС

• не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей

• недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности

• на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций • низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников

• при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения) • необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками

• неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения

• недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных

• недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них

• необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## 6. Концепция развития школы

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей. Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития. В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

• опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;

• эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;

• отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся. Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

• идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;

• фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;

• теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;

• теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

• будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;

• будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;

• будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровье сберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;

• будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;

• будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;

• будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

**Миссия школы**

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Цель

Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития

• Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

• Предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

• Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

• Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

• Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

• Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

• Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

• Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учетом преемственности начальной и основной школы.

• Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.

• Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.

• Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

• Обеспечение нового качества образования

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

• Развитие инновационной деятельности.

**6.1. Модель школы 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**6.2. Модель педагога школы 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**6.3. Модель выпускника школы 2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 7.Механизм реализации программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Реализация программы Развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга осуществляется через следующие проекты:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Социальная активность
4. Цифровая образовательная среда

## 7.1. Проект "Школа качества"

***Цель проекта:***

Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

***Задачи проекта:***

- проведение комплексной оценки качества общего образования
- создание современной материально-технической базы
- участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества.

Выполнение проекта "Современная школа" в 2019-2024 учебных годах:

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации |
|---|---|---|
| 1.1 | Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" | 31 декабря 2019 г. |
| 1.2 | Разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися | 31 декабря 2019 г. |
| 1.3 | Создание условий для психологического сопровождения обучающихся | 31 декабря 2020 г. |
| 1.4 | Обеспечена возможность изучения предметной области "Технология" | 31 декабря 2020 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5 | Разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся | 31 декабря 2019 г. |
| 1.6 | Разработаны и внедрены методические рекомендации по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ | 31 декабря 2020 г. |
| 1.7 | Проведено внедрение основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального государственного образовательного стандарта | 31 декабря 2020 г. |
| 1.8 | Ведется работа над основной общеобразовательной программой среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта | 31 декабря 2020 г. |
| 1.9 | Ведется работа по оснащению материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей | 31 декабря 2024 г. |
| 1.10 | Обучающиеся и учителя вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества | 31 декабря 2024 г. |
| 1.11 | Реализация механизмов вовлечения общественно-деловых объединений в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации | 31 декабря 2024 г. |

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание открытой системы управления школой.
2. Создание условий для развития педагогических инноваций в образовании, разработка механизма их институализации.
3. Представление реальной самостоятельности педагогическому коллективу в работе методической службы школы.
4. Повышение качества образования выпускников школы.
5. Выявление и подготовка кадрового резерва
6. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации, создание индивидуальных инновационных площадок, стажировок в других общеобразовательных учреждениях
7. Создание домена методической службы образовательного учреждения в Google
8. Создание Ассоциации выпускников

***Механизм выполнения проекта:***

1. Дать новые ценностные ориентиры, присвоение новых знаний педагогическим работникам.
2. Повышение педагогической квалификации учителей.
3. Вовлечение педагогической общественности в управление школой.
4. Изменение содержания и функций методической службы школы.
5. Обновление организационных структур методической службы, обеспечение их многообразия.

***Предмет исследования проекта:***

Предметом исследования является организация методической службы и ее эффективность. Если методическая служба ориентирована на интенсивное развитие, то это предполагает множество частных изменений. Все эти изменения должны быть скоординированы, и составлять единое целое. Реализация такого подхода к развитию методической службы требует системного управления.

***Системный подход предполагает следующую последовательность основных этапов:***

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы (см. выше)
2. Формирование и разработка стратегии основных направлений перехода к новой модели методической службы школы.
3. Формирование плана действий по реализации проекта.
4. Реализация плана действий.
5. Сведения о творческой деятельности учителей.
6. Оценка эффективности преобразований методической службы школы.
7. Индикаторные показатели результативности проекта:
8. Степень участия различных форм педагогической общественности в управлении методической службы.
9. Эффективность методической службы.
10. Уровень качества образования обучающихся.

***Методы исследования:***

междисциплинарный анализ научной литературы
анализ законодательных и нормативных документов
изучение педагогической инноватики
педагогическое моделирование
педагогический эксперимент
лонгитюдные психолого-педагогические диагностические методики
педагогическое наблюдение
анкетирование
опросные методы
методы математической статистики

***Формирование и разработка стратегии основных направлений перехода к новой модели методической службы школы***

*План действий*

1. Мониторинг педагогических проблем и возможностей учителей школы.
2. Формирование проблемных групп учителей на основе их творческих возможностей:
3. Выявление лидера группы.
4. Обоснованный выбор идеи. Постановка цели работы группы.
5. Составление плана реализации поставленной перед группой цели.
6. Реализация плана действий группы по повышению качества образования.
7. Оценка эффективности работы проблемных групп.
8. Ожидаемые результаты подпрограммы:
9. Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Школы.

***Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.***

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».
2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа
3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений, учитываются при анализе оценки выпускников Школы.
4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития обучающихся Школы.

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1 . Условия реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и их соответствие требованиям стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной, основной и средней школ и их соответствие планируемым результатом на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.

3критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

2. Уровень освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).

3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).

4. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

4 критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам - ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного
безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

5 критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных
стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

2. Количество участников образовательных отношений, использующих возможности социокультурного пространства района для обеспечения личностного развития обучающихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса и образовательного учреждения.

3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального, основного и среднего общего образования, доля обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Успешность проведения обследований в Школе.

5. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;
6. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.
7. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений обучающихся.
8. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне Школы

## 7.2. Проект "Школа возможностей"

***Цель проекта:***
формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
***Задачи проекта:***
- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся
- обновление материально-технической базы
- охват дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации |
|---|---|---|
| 1.1 | Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей | 31 декабря 2019 г. |
| 1.2 | Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию | 31 декабря 2019 г. |
| 1.3 | Удовлетворение потребностей обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта "Билет в будущее" (построение индивидуального учебного плана) | 31 декабря 2019 г. |
| 1.4 | Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом | 31 декабря 2019 г. |
| 1.5 | Разработана методология наставничества обучающихся с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом | 31 декабря 2024 г. |
| 1.6 | Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий | 31 декабря 2024 г. |
| 1.7 | Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся | 31 декабря 2025 г. |
| 1.8 | Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня | 1 октября 2025 г., (ежегодно) |

| | | |
|---|---|---|
| 1.9 | Предоставить обучающимся 5-11 классов возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 31 декабря 2024 г. |

***Ожидаемые результаты проекта:***

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- разработка и реализация плана работы с талантливыми обучающимися в рамках лингвистического образования, по подготовке к олимпиадам, конкурсам с помощью программ предложенных представительством «Cambridge Assessment English» в Санкт-Петербурге;
- участие в международных образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам и сотрудничество с образовательными организациями в рамках лингвистического развития и образования («English City», «Cambridge English Pen friends», «Postcrossing», «Tolles Dictat»), с целью повышение уровня знаний обучающимися иностранных языков, совершенствование их иноязычной компетенции.
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований и участие в них;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся - опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

***Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:***

*1 критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формирования социальной действительности.*

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды школы со стороны обучающихся.
2. Оценка качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

*2 критерий. Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.*

Показатели:

1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2.Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.
3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.

*3 критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.*

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах).
2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.
3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

## 7.3. Проект "Цифровая образовательная среда"

***Цель проекта:***

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

***Задачи проекта:***

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды
- внедрение современных цифровых технологий в образовательное обеспечение

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации |
|---|---|---|
| 1.1 | Разработать и утвердить целевую модель цифровой образовательной среды | 31 декабря 2020 г. |
| 1.2 | Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет") | 31 декабря 2024 г. |
| 1.3 | Повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий | 31 декабря 2024 г. |
| 1.4 | Соответствие утвержденному пакету единых технологических требований с учетом целевой модели цифровой образовательной среды, включая требования к создаваемым цифровым платформам, сервисам, информационным системам, регламенты информационного взаимодействия, форматы обмена данными, обеспечивающие информационное взаимодействие и сквозную аутентификацию на цифровой платформе и в информационных системах всех уровней образования | 31 декабря 2024 г. |
| 1.5 | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий | 1 апреля 2024 г. |

***Ожидаемые результаты проекта:***

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности, в том числе использование дистанционных уроков on-line, с использованием skype и мероприятий для повышения уровня владения обучающимися иностранным языком (английским) в рамках международного образовательного проекта «Друг по переписке» («Cambridge Pen friend») от «Cambridge Assessment English».
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

***Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:***

*1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.*

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
2. Потребности учителя, установки администрации школы на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.
3. Использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
4. Использование новых форм учебных занятий.
5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Функционирующий сайт - источник полной и разнообразной информации о событиях в Школе.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей

Показатели:

1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
3. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.
3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.
Показатели:
1. Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.
2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.
3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе обучающихся.

## 7.4. Проект "Школа помощи"

***Цель проекта:***
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

***Задачи проекта:***
- создание и внедрение системы социальной поддержки обучающихся систематически участвующих в волонтерских проектах
- проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации проекта |
|---|---|---|
| 1.2. | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества, с целью повышения уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности | 31 декабря 2024 г. |
| 1.3. | Использовать единую информационную систему в сфере развития добровольчества, представляющую собой систему эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте, способствующую комплексному решению задач по созданию условий для развития добровольчества | 31 декабря 2024 г. |
| 1.4. | Создание и внедрение системы поддержки обучающихся и педагогов, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах, в добровольческой деятельности | 31 декабря 2024 г. |
| 1.5. | Реализация проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества | 31 декабря 2024 г. |

***Механизм достижения показателя:***

вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность путем создания позитивного и привлекательного имиджа добровольца (волонтера), создание добровольческих (волонтерских)

объединений, проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по добровольчеству (волонтерству).

***Ожидаемые результаты:***

количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, путем расширения возможностей для самореализации обучающихся и педагогов, повышения роли добровольчества в общественном развитии, формирования и распространения добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

## 7.5. Проект «Сетевое партнерство: «Современный мир с иностранными языками»

***Цель проекта:*** организация сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнерами (включая межрегиональное и международное сотрудничество), направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, расширение возможности школы в направлении удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, повышение языковой компетенции обучающихся.

***Задачи проекта:***

1. Оптимизация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Невского района, Санкт – Петербурга, других регионов России и за рубежом.
2. Создание сетевых методических объединений педагогов и создание условий для реализации международных проектов через сети, погружения обучающихся в языковую среду.
4. Использование сети образовательных организаций для повышения квалификации педагогов.
5. Использование сети образовательных организаций как возможности удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, социального заказа их родителей (законных представителей) и повышения языковой компетенции обучающихся.

Краткое описание замысла реализация проекта позволит создать и организовать сетевое взаимодействие со всеми заинтересованными партнерами, направленное на обеспечение профессионального роста педагогов (сетевые методические объединения, Педагогические советы, курсы повышения квалификации, презентации опыта работы, семинары, конференции), расширение возможностей школы в рамках удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (дистанционное сетевое обучение, подготовка к итоговой аттестации, участие в проектно-исследовательской деятельности, сетевая форма организации внеурочной деятельности, участия в реализации международных образовательных проектов, обучение «по обмену» в школах других регионов России и за рубежом).

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|
| *1. Подготовительный:*<br>- Формирование координационного совета сети образовательных организаций;<br>- Планирование деятельности сети в направлении профессионального роста педагогов, формирование сетевых методических объединений школ – партнеров;<br>- Планирование курсов для дистанционного обучения школьников в условиях сетевого взаимодействия;<br>- Планирование участия в международных проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях;<br>- Планирование участия в проектно-исследовательской деятельности в рамках организованного сетевого взаимодействия; | 2020-2021 |

| | |
|---|---|
| - Планирование реализации сетевой внеурочной деятельности. | |
| *2. Практический этап:*<br>-Организация сетевого взаимодействия на районном и международном уровне. Реализация программ: «Подготовка к международному экзамену по английскому языку. Cambridge English», «Детский театр на английском языке. Сотрудничество с Театральной школой на City English», «Профориентация среди старшеклассников (обучение за рубежом)».<br>-Участие в международных олимпиадах и конкурсах: «Test for the Best», «Tolles Dictat», песенный конкурс от издательства Macmillan, «Международные олимпиады on-line, и другие международные конкурсы.<br>-Подготовка внеклассных мероприятий для обучающихся школ партнеров - Гимназия № 63 Калининского района Санкт-Петербурга (литературных вечеров, спектаклей, конференций и т.д.);<br>-Поддержка контактов и организация совместных мероприятий с зарубежными школами, издательствами «Macmillan», «Express Publishing», Международным языковым центром Language Link, Институтом иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена, English City.<br>-Организация сетевой внеурочной деятельности;<br>-Организация дистанционных курсов для обучения школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.<br>-Проведение межрегиональной педагогической конференции на базе школы.<br>-Организация сетевого дискуссионного клуба для старшеклассников.<br>-Проведение сетевых Педагогических советов, заседаний методических объединений. | 2021-2023 |
| *3. Обобщающий этап:*<br>-Обработка и интерпретация данных за период реализации Проекта.<br>-Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.<br>-Определение перспектив и путей дальнейшего развития сетевого партнерства. | 2024 |

***Механизм достижения показателя:***

вовлечение обучающихся в международные образовательные программы через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях на иностранных языках, сетевое взаимодействие с образовательными организациями Невского района, Санкт – Петербурга, других регионов России и за рубежом, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования организациями: «English City. Театрально-лингвистическая школа», «Cambridge Assessment English».

***Ожидаемые результаты:***

количество обучающихся, получивших сертификат о сдаче международного экзамена по английскому языку; организация платформы на базе школы по подготовке и сдаче международного экзамена по английскому языку; организация на базе школы детского театра на английском языке.

**Проекты Программы развития ГБОУ школы № 614**
**с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга**
**(диаграмма Ганта)**

| Название проекта | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| «Школа качества» | | | | | |
| «Школа возможностей» | | | | | |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| «Школа помощи» | | | | | |
| «Сетевое партнерство: «Современный мир с иностранными языками» | | | | | |

## 8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| ***Финансово-экономические риски*** | |

| | |
|---|---|
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>Участие в проектах<br>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.<br>- неготовность молодых специалистов работать в селе.<br>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях<br>- непонимание отдельными педагогами …… | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.<br>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогического состава школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, с целью поделиться профессиональным педагогическом опытом.
7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
8. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
9. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
11. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 10. Механизмы управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## 11. Оценка эффективности реализации Программы развития

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 «Созидание» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

## 12. Этапы реализации Программы развития

*1 этап (ноябрь - декабрь 2019 г.)*: разработка программы развития, ее обсуждение, экспертиза разного уровня, утверждение и ознакомление с нею педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности. Проведение уточняющей комплексной экспертизы, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Доработка планов реализации целевых программ. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных целевых программ. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.
*2 этап (2020-2024 гг.)*: реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.
3 этап *(2025 г.)*: Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

## 13. Система контроля реализации Программы развития

Система контроля реализации Программы развития направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:
- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;
- самообследование;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 59 (пятьдесят
девять) лист ов

Директор ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Чуграков М.А.

Заместитель главы администрации
Невского района