|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**Приказом ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга от 08.09.2011 № 44Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Чупраков  | **принято**решением педагогического совета ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Протокол от 07.09.2011 № 3Председатель Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Чупраков    |
| **ПОЛОЖЕНИЕ**(новая редакция)**о структурном подразделении** **«Логопедический пункт»**  **Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения** **средней общеобразовательной школы № 641** **с углубленным изучением английского языка** **Невского района Санкт-Петербурга** |
|  |

Санкт-Петербург

2012

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.  Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

Место нахождения Логопедического пункта: 193318, Санкт-Петербург, проспект Пятилеток, дом 6, корпус 3, литера А.

1.2. Логопедический пункт создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района)**,** в соответствии с распоряжения Комитета по образованию от 27.12.2007 № 1743-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» и распоряжения Комитета по образованию от 05.02.2008 № 156-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 27.12.2007 № 1743-р».

1.3. Логопедический пункт не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

1.5. Деятельность Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта являются:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.7. Логопедический пункт осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в получении дополнительного образования.

1.8. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.9. Логопедический пункт в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также настоящим Положением, Уставом и локальными актами Образовательного учреждения.

**2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

2.1. Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с учетом

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;

- вида речевого нарушения, степени его выраженности;

- режима работы образовательного учреждения.

2.2.Наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек.

2.3. Обучение в Логопедическом пункте осуществляется на русском языке.

2.4. В Логопедический пункт зачисляются обучающиеся начальных классов, обучающиеся на русском языке и имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие успешному усвоению программного материала: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР) (Ш уровня), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее по тексту - НОНР).

2.5. Выявление обучающихся для набора на занятия Логопедического пункта проводится учителем-логопедом, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

2.6. Набор детей в Логопедический пункт осуществляется учителем-логопедом Логопедического пункта с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании обследования устной и письменной речи обучающихся.

2.7. Дисциплина в Логопедическом пункте поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.8. Обучающиеся могут прекратить обучение в Логопедическом пункте в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) с указанием причины выбытия;

- по завершению начального образования.

2.9. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск учащихся так же может производиться в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И.Герцена (*Приложение № 7*).

2.10.Расписание работы Логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из режима Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

2.11.Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия: 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

2.12. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР III);

- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее по тексту - НОНР);

- с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее по тексту - ФФНР);

- с фонетическими нарушениями речи (далее по тексту - ФНР);

- с нарушением письма и чтения.

Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3 - 6 человек, в зависимости от характера речевых нарушений обучающихся.

2.13. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

2.14. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Их периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся.

2.15. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся:

- работа по воспитанию речевого дыхания и развития просодических компонентов речи;

- работа над развитием общей и мелкой моторики;

- развитие и совершенствование психических функций;

- развитие и коррекция артикуляторной моторики;

- коррекция звукопроизношения;

- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;

- работа над развитием самостоятельной речи учащихся;

- формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;

- формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза;

- формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам;

- формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных букв.

2.16. Детям, обучающимся в специальных (коррекционных) классах Общеобразовательного учреждения, логопедическая помощь оказывается на основании соответствующих Постановлений Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки.

2.17. Документами Логопедического пункта являются:

- журнал Логопедического пункта (финансовый документ);

- журнал обследования;

- журнал одноразовых консультаций;

- речевые карты и тетради для обследования письменной речи;

- годовой план работы;

- перспективное планирование по группам;

- годовой отчёт о работе Логопедического пункта.

2.17.1. В классном журнале ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий. В журнале отводятся страницы для учёта работы учителя-логопеда в периоды обследования и каникулярное время. Часы многоразовых консультаций так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа - это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записывается тема занятия. Для определения динамики и характеристики дефектного звука у обучающихся с нарушениями устной речи (дислалия, дизартрия) на левой стороне развёрнутой страницы журнала рекомендуется записывать обозначения по каждому звуку (*Приложение № 2*).

2.17.2. В период обследования учитель-логопед ведёт журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных в школах обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (*Приложение № 3*).

2.17.3.Родители (законные представители), обучающиеся, учителя имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда Логопедического пункта по любому волнующему их вопросу. Каждая консультация и её итог должны быть зафиксированы в специальном журнале одноразовых консультаций (*Приложение № 6*).

2.17.4. При приёме в Логопедический пункт на каждого обучающегося заполняется речевая карта, которая является итогом индивидуального обследования. В тетрадях для обследования письменной речи выполняются диагностические и срезовые проверочные работы (*Приложение № 4,5*).

2.17.5. Годовой план работы составляется на учебный год и предусматривает следующие разделы (*Приложение № 7*):

 - обследование обучающихся и комплектование групп;

 - взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами ДОУ, МПК, поликлиник и т.п.

 - пропаганда логопедических знаний;

 - оснащение логопедического кабинета;

 - повышение собственной квалификации;

 - и т.д.

2.17.6. Перспективные планы коррекционной работы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся. Если в Логопедическом пункте занимаются одновременно несколько групп с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление для них одного перспективного плана (*Приложение № 9)*.

2.17.7. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся директору Образовательного учреждения, а также руководителю методического объединения учителей-логопедов логопедических пунктов района для составления районного отчёта (*Приложение № 7*).

2.18. Учитель-логопед несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- соответствие образования федеральным государственным образовательным стандартам;

- жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;

- нарушение прав и свобод обучающихся.

**3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. К участникам образовательного процесса относятся:

- обучающиеся, воспитанники;

- родители (законные представители);

- педагогические работники (учителя-логопеды).

3.2. К основным правам обучающихся, воспитанников относятся:

- получение бесплатного общего и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- обучение по индивидуальным планам в соответствии со своими способностями, потребностями и возможностями, условиями Образовательного учреждения;

- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

- перевод в течение учебного года в другое образовательное учреждение, реализующее образовательные программы соответствующего профиля;

- уважение человеческого достоинства обучающихся, воспитанников;

- свобода совести и информации;

- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- участие в управлении Образовательным учреждением;

­- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3.3. К основным обязанностям обучающихся, воспитанников относятся:

- выполнение требований Устава Образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка Образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников;

- уважение чести и достоинства обучающихся, воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- бережное отношение к имуществу Образовательного учреждения, Логопедического пункта.

3.4. К основным правам родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников относятся:

* защита законных прав и интересов обучающихся, воспитанников;
* принятие участия в управлении Образовательным учреждением;
* знакомство с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся, воспитанников.

3.5. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников относятся:

* выполнение Устава Образовательного учреждения;
* выполнение положений договора, заключаемого между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Родители (законные представители) несут ответственность за воспитание, получение детьми общего среднего образования.

3.6. К основным правам педагогических работников относятся:

* участие в управлении Образовательным учреждением;
* защита профессиональной чести и достоинства;
* педагогически обоснованная свобода выбора и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний;
* профессиональная переподготовка или повышение квалификации не реже одного раза в пять лет;
* сокращенная рабочая неделя, удлиненный оплачиваемый отпуск, иные социальные гарантии и льготы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* аттестация на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию;
* получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста;
* длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы;
* иные дополнительные меры социальной поддержки и права, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

3.7. К основным обязанностям педагогических работников относятся:

* выполнение настоящего Устава Образовательного учреждения и Правил внутреннего трудового распорядка;
* аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в случае отсутствия у педагогического работника квалификационной категории;
* выполнение условий трудового договора, функциональных обязанностей;
* защита обучающихся, воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

 - прохождение медицинского обследования за счет средств Администрация района в порядке, установленном действующим законодательством.

3.8. Права и обязанности педагогических работников Образовательного учреждения распространяются также на иных работников Образовательного учреждения, но только в части прав и обязанностей, не связанных с педагогической деятельностью.

3.9. Права и обязанности работников Образовательного учреждения конкретизируются в Правилах внутреннего трудового распорядка и в должностных инструкциях (функциональных обязанностях) работников, разрабатываемых Образовательным учреждением самостоятельно. При этом права и обязанности, фиксируемые в указанных актах, не могут противоречить Конституции Российской Федерации, Закону Российской Федерации «Об образовании», иным законодательным актам и настоящему Уставу.

3.10. Работники Образовательного учреждения несут ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся, воспитанников в установленном законом порядке.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

4.1. Учитель-логопед принимается на работу и увольняется администрацией общеобразовательного учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. На должность учителя-логопеда Логопедического пункта общеобразовательного учреждения принимаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

4.3. Учитель-логопед Логопедического пункта Образовательного учреждения выполняет следующие функциональные обязанности:

- обследование обучающихся;

- проведение диагностики речевых нарушений, комплектование групп для занятий, зачисление нуждающихся в коррекции обучающихся на занятия;

- составление расписания логопедических занятий;

- своевременное предупреждение нарушений письменной речи;

- проведение коррекции нарушений устной и письменной речи с учётом образовательных программ, используемых в общеобразовательном учреждении;

- разъяснение специальных знаний педагогам и родителям (законным представителям);

- участие в работе педагогического совета школы и совещаниях;

- прохождение периодических бесплатных медицинских обследований;

- ведение документации по установленной форме и использование ее исключительно в целях профессиональной деятельности;

- составление годового отчёта о работе в конце учебного года;

- содействие охране прав обучающихся (воспитанников) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- внесение предложений по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;

- соблюдение этических норм поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующих общественному положению педагога;

- участие в разработке коррекционных программ по всем видам речевых нарушений, которые утверждаются решением районного методического объединения учителей-логопедов школьных логопедических пунктов и согласовываются в Санкт-Петербургской Академии Постдипломного педагогического образования.

4.5. Учитель-логопед Логопедического пункта несёт ответственность за организацию и проведение работы перед администрацией общеобразовательной школы.

4.6. Учитель-логопед Логопедического пункта в своей работе использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных образовательных стандартов. Соблюдает права и свободы учащихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, установленные в общеобразовательной школе. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

**5. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ**

5.1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда Логопедического пункта осуществляются администрацией общеобразовательной школы в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и Положением о структурном подразделении «Логопедический пункт».

5.2. Оказание методической помощи осуществляется руководителем районного методического объединения, методистом ИМЦ района, Кабинетом коррекции развития ребёнка Академии Постдипломного образования Санкт-Петербурга, курирующим учителей-логопедов логопедических пунктов общеобразовательных учреждений.

**6. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

6.1. Структурное подразделение Логопедический пункт может быть реорганизовано или ликвидировано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Изменения и дополнения в Положение, а также новая редакция Положения утверждается директором Образовательного учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу, а предыдущая редакция Положения утрачивает силу с момента издания приказа директора Образовательного учреждения об утверждении новой редакции Положения.

 *Приложение № 1*

Список

рекомендуемого оборудования для оснащения
логопедического пункта общеобразовательной школы

1. Кабинет:

Для логопедического пункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: естественное освещение, специальное освещение, вентиляция, отопление, водоснабжение.

2. Мебель:

1. Шкафы для литературы, пособий и игрушек

2. Стол канцелярский с тумбами 1 шт.

3. Парты 4 шт.

4. Стулья школьные 8 шт.

5.Стул учительский 2 шт.

6. Кушетка, банкетки

3. Оборудование:

1. Современная классная доска. 1 шт.

2. Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50х100 см) 1 шт.

3. Настольные зеркала (не менее 9 х 12 см) 10 шт.

4. Стенды 2 - 3 шт.

5. Фланелеграф 1 шт.

6. Магнитная доска 1 шт.

7. Магниты не менее 10 шт.

8. Наборное полотно 1 - 2 шт.

9. Макеты, муляжи, модели

4. Современные технические средства обучения

5. Специальный инструментарий*:*

1. Зонды индивидуальные

2. Шпатели одноразовые 100 шт.

3. Соски 100 шт.

4. Аптечка

6. Пособия:

1. Настенная разрезная азбука 1 шт.

2. Индивидуальные кассы букв 6 шт.

3. Иллюстрированные таблицы, схемы, плакаты

4. Конструкторы

5. Дидактические материалы и игры:

* Наборы загадок и текстов.
* Серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок.
* Рассказы в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки.
* Альбомы для обследования зукопроизношения, письма, лексико-грамматического

 строя речи.

* Пособия для развития фонематического слуха.
* Наборы слов и картинок для составления предложений.
* Набор опорных фраз для составления рассказов.
* Наборы предложений, соответствующих различным лексико-грамматическим

 конструкциям.

* Пространственные схемы предложений.
* Наборы слов и текстов с пропущенными буквами.
* Тексты диктантов.
* Наборы слов (антонимов, синонимов, амонимов).
* Наборы букв, цифр и элементов букв и цифр разного шрифта.
* Раздаточный материал.
* Репродукции художественных произведений.
* Речевые игры.
* Настольно-печатные игры.
* Набор предметов разного цвета, величины, формы.
* Счетный материал.
* Наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования.
* Пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления.
* Мозаика (кубики, пазлы).
* Пластмассовые, мягкие игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.).
* Тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, парикмахерская и пр.).
* Музыкальные инструменты.
* Игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания.
* Игрушки для развития силы выдоха.
* Игры-забавы, настольный театр, кукольный театр и т.д.

7. Дефектологическая и логопедическая литература

*Приложение № 2.*

 **Условные обозначения этапов постановки и автоматизации звуков.**

 а - артикуляторная гимнастика;

 а/1 - появление звука механическим способом;

 1 - постановка звука;

 2 - автоматизация в слогах;

 3 - автоматизация в словах;

 4 - автоматизация в словосочетаниях;

 5 - автоматизация в предложениях и текстах;

 6 - употребление в самостоятельной речи.

Характеристика звука:

 ----- - межзубный сигматизм;

 ( - боковой;

 - губной;

 - горловой;

Условные обозначения:

 ОАГ - общая артикуляторная гимнастика;

 САГ - специальная артикуляторная гимнастика;

 ДУ - дыхательные упражнения;

 РММ - развитие мелкой моторики;

 РПФ - развитие психических функций.

*Приложение № 3*

Журнал обследования речи учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс, школа | Дата обследования | Домашний адрес, телефон | Логопедические ошибки, предварительное логопедическое заключение | Принятые меры | Примечание |
| 1 | Петров Виктор | 2 А, 320 | 2.09.04 | ул. Белышева,д. 8, кв. 23588-02-75 | Замены оптическисходных букв (о-а)пропуски букв …Смешанная д/г:д/г на почве наруш языков. анализа и синтеза, оптическая д/г… |  Записан на занятия логопедическ пункта. | В первую очередь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение № 4*

 **Речевая карта З**

 Дата зачисления на логопункт ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Успеваемость по русскому языку \_\_\_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_\_\_
5. Жалобы учителей и родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Помощь специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Данные о ходе развития речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Состояние биологического слуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Состояние артикуляторного аппарата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) строение

губы: толстые, тонкие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы: редкие, мелкие, крупные, нормальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прикус: открытый, передний, открытый боковой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык: большой, мясистый, длинный, узкий, маленький, нормальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уздечка: короткая, натянутая, нормальная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

небо: высокое, узкое, низкое, укороченное, нормальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) подвижность:

губы: малоподвижные, подвижные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык: малоподвижен, склонен к сужению, кренится влево (вправо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Состояние зрительного восприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Общая характеристика речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) звукопроизношение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р+Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свистящие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шипящие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) дифференциация звуков на слух: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) темп и внятность речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) голос и речевое дыхание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Состояние функций фонематического анализа, синтеза, представлений, восприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Динамика речевых нарушений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Результаты устранения нарушений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Дата выпуска: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 5*

 **Речевая карта**  **Д**

 Дата зачисления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полных лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучается в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год

3. Успеваемость по русскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Гностические функции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметный гнозис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буквенный гнозис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дорисовывание изображений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Графомоторные навыки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Состояние артикуляторной моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Состояние звукопроизношения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9. Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Звукослоговое воспроизведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Состояние функций фонематического анализа, синтеза, восприятия, представлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Пространственно-временные навыки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние лексико-грамматического строя речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словообразование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словоизменение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласование слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложно-падежные конструкции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Состояние связной речи (развернутость высказывания, логичность, последовательность изложения и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Чтение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание прочитанного: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Письмо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

17. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_

18. Динамика нарушений письменной речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Результаты устранения нарушений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_

Дата выпуска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 6*

Журнал одноразовых консультаций

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс, школа | Дата  | Домашний адрес, телефон | Характерные ошибки  | Рекомендации | Примечание |
| 1 | Петров Виктор | 2 А, 320 | 2.09 04 | ул. Белышева,д. 8, кв. 23588-02-75 | При чтении: пропуски, перестановки, не дочит. окончания, смысл прочитан. не понимает. На письме: аграм-змы, нарушение границ предложения, и т.д.  | Пройти МПК в школе № 34 | Позвонить в шк. № 34 |

*Приложение № 7*

**План работы учителя-логопеда школы № \_\_\_\_\_\_**

**на \_\_\_\_\_ -** \_\_\_\_\_ **учебный год.**

 ***Основными задачами*** деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ***являются:***

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.

2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.

3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.

4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.

5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.

6. Повышение собственной квалификации.

 ***Для реализации*** поставленных задач ***планируется:***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы работы | Сроки выполнения |
| 1. Обследование обучащихся начальных классов по кустовым школам: а) первичное обследование б) текущее обследование в) итоговое обследование.  | С 1.09 по 15.09.\_\_, с 15.05.\_\_по окончание учебного года.В течение учебного года.15.05.\_\_-25.05.\_\_. |
| 2. Комплектование групп. | С 1.09 по 15.09.\_\_. |
| 3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, многоразовых консультаций. | С 12.09 по 16.09.\_\_. |
| 4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.  |  |
| 5. Проведение одноразовых, многоразовых консультаций для обучающихся. |  |
| 6. Связь с родителями и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации,взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе. |  |
| 7. Консультативная работа:- консультации для учителей,- консультации для родителей. |  |
| Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на МО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д. |  |
| 9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета. |  |
| 10. Повышение деловой квалификации:городские и районные семинары и уроки, мероприятия на базе АППО СПб и РГПУ им.А.И. Герцена, МО района и города.  |  |
| 11. Организационная работа: - ведение документации:* Журнал логопедического пункта.
* Журнал обследования.
* Журнал одноразовых консультаций.
* Списки зачисленных детей.
* Речевые карты.
* Перспективное планирование.
* Списки детей посещавших л/пункт.

- составление годового отчёта о работе. | ЕжедневноК 01.10.\_\_ годаК 01.11.\_\_ годаК 01.10.\_\_годаК 16.05.\_\_ годаС 16.05.\_\_ по 25.05.\_\_. |

 Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / « \_\_» « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_ год.

*Приложение № 8*

**ОТЧЁТ**

о работе логопедического пункта школы № 641 Невского района

за 20 \_\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Фамилия, Имя, Отчество)

1. Количество школ в микрорайоне

 Из них обследовано

2. Логопедической работой охвачено школ

 Количество учащихся

 школа № школа №

 школа № школа №

3. Количество начальных классов в микрорайоне

 Из них обследовано

4. Количество учеников, обслуживаемых по классам:

 1 класс (1-4) 3 класс

 1 класс (1-3) 4 класс

 2 класс 5-11 класс

5. Количество детей перешедших из дошкольных учреждений:

 а) из речевых детских садов

 б) из детских поликлиник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Количество одноразовых консультаций

7. Количество детей, получивших многоразовые консультации

 Количество многоразовых консультаций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Распределение детей по количеству дефектных звуков:

 с 1 звуком с 4 звуками с 7 звуками

 с 2 звуком с 5 звуками с 8 звуками

 с 3 звуком с 6 звуками с 13 звуками

9. Число неправильных звуков

 Из них исправлено

10. Охват по недостаткам (*Приложение 1*)

11. Выбыло до окончания занятий

 а) по уважительной причине

 б) без уважительной причины

12. Контакты со специалистами с медсестрой, психологом, социальным педагогом, учителями.

13. Аттестация:

 а) время аттестации . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) итоги аттестации . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Условия работы:

 а) помещение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) мебель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) т.с.о. .

16. Повышение собственной квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение к годовому отчету № 1*

Таблица

Результаты охвата по структуре и видам нарушений речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные группы недостатков по структуре дефекта | Основные группы недостатков по видам речевого нарушения | Всего посещало | Всего закончило | Продолжат занятия | Без динамики |
| Фонетические нарушения | Дислалия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Сигматизм |  |  |  |  |
| Ротацизм + ламбдацизм |  |  |  |  |
| Ротацизм |  |  |  |  |
| Ламбдацизм |  |  |  |  |
| Дизартрия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Сигматизм |  |  |  |  |
| Ротацизм + ламбдацизм |  |  |  |  |
| Ротацизм |  |  |  |  |
| Ламбдацизм |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные группы недостатков по структуре дефекта | Основные группы недостатков по видам речевого нарушения | Всего посещало | Всего закончило | Продолжат занятия | Без динамики |
| Фонетико- фонематические нарушения | Дислалия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Парасигматизм |  |  |  |  |
| Параротацизм + параламбдацизм |  |  |  |  |
| Параротацизм |  |  |  |  |
| Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Дизартрия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Парасигматизм |  |  |  |  |
| Параротацизм + параламбдацизм |  |  |  |  |
| Параротацизм |  |  |  |  |
| Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Дисграфия артикуляторно- акустическая плюс |  |  |  |  |
| Дислалия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Парасигматизм |  |  |  |  |
| Параротацизм + параламбдацизм |  |  |  |  |
| Параротацизм |  |  |  |  |
| Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Дизартрия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Парасигматизм |  |  |  |  |
| Параротацизм + параламбдацизм |  |  |  |  |
| Параротацизм |  |  |  |  |
| Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Дисграфия на основе нарушений фонемного распознования (акустическая) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные группы недостатков по структуре дефекта | Основные группы недостатков по видам речевого нарушения | Всего посещало | Всего закончило | Продолжат занятия | Без динамики |
| О.Н.Р. | Дислалия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Сигматизм; парасигматизм |  |  |  |  |
| Ротацизм; Параротацизм + Ламбдацизм; Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Ротацизм; Параротацизм |  |  |  |  |
| Ламбдацизм; Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Дизартрия |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Сигматизм; парасигматизм |  |  |  |  |
| Ротацизм; Параротацизм + Ламбдацизм; Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Ротацизм; Параротацизм |  |  |  |  |
| Ламбдацизм; Параламбдацизм |  |  |  |  |
| Н.О.Н.Р. | Дисграфия, Дислексия |  |  |  |  |
|  | Дисграфия, сопровождающаяся фонетическими нарушениями (Фонетическое нарушение вписывается в соответствии с таблицей) |  |  |  |  |
| Полиморфное |  |  |  |  |
| Ламбдацизм |  |  |  |  |
| ротацизм |  |  |  |  |
| Дисграфия |  |  |  |  |
| Ринолалия |  |  |  |  |
| Заикание |  |  |  |  |
| Прочее |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

« » мая 20 г учитель-логопед (подпись)

*Приложение к годовому отчету № 2*

Список учащихся,

зачисленных на занятия логопедического пункта

школы № \_\_\_\_\_ Невского района на 01.10.20\_\_\_ г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Школа  | Класс  | Речевой диагноз | Дефектныезвуки | Примечание |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |

 Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ сентября 20\_\_\_\_\_ г

*Приложение к годовому отчету № 3*

**Список учащихся, посещавших логопедические занятия в 20 -20 учебном году**

**в логопедическом пункте школы № Невского района.**

**Учитель-логопед**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Школа** | **Речевой диагноз** | **Дефектные звуки** | **Количество звуков** | **Результат** | **Примеча-ния** |
| **дефектных** | **исправленных** | **выпуск** | **2-ой год** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

« » мая 20 г учитель-логопед (подпись)

*Приложение № 9*

|  |
| --- |
| **Перспективный план работы с группой учащихся-дисграфиков по результатам диагностики**  |
|
|  |  | **Заглавная буква, точка** | **Деление на слова** | **Пропуски слов** | **Согласование** | **Употребление предлогов** | **Слогоритмическая структура** | **Звуковой анализ и синтез** | **Оптические пробы** | **Фонематические представления, восприятие** | **Словообразование, словоизменение** | **Звукопроизношение** | **Воспроизведение звукослоговой структуры слова** | **Смешение букв.** | **Грамматические темы.** |
|   | **Направления работы** | **Недописывание** | **Перестановки** | **Антиципации**  |  **Персеверации** | **Вставки** | **Упрощение** | **оличественный, порядковый.ю позиционный анализ** | **Составление слов из заданных звуков** | **Свистящие** | **Шипящие** | **р** | **л** | **р+л** | **Полиморфное** |
| **гласные** | **Парные согласные** | **Свистящие- шипящие** | **Л – Р** | **Аффрикаты** | **Йотированные** | **Оптическое, кинестетическое** | **Безударные гласные** | **Употребление Ь** | **чу-щу, ча-ща, жи-ши** | **Оглуш. Звонких согласных** |
|  |
|  | **Гласные I ряда** | **Гласные I – II ряда** | **Тевердые- мягкие** | **Звонкие- глухие** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **фамилия** |
| **имя** |
|   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Перспективный план работы с группой учащихся с нарушениями устной речи по результатам диагностики** |
|
|  |   | **Артикуляционная моторика** | **Звукопроизношение** | **Фонематические представления, восприятие** | **Воспроизведение звукослоговой структуры слова** | **Лексикограмматический строй речи** | **Связная речь** | **Мелкая моторика** | **Оптические пробы** |
| **направления работы** | **свистящие** | **шипящие** | **р** | **л** | **р+л** | **полиморфное** | **Добавление предлогов в предложение** | **Аграмматизмы** | **Словообразование** | **Словоизменение** | **Словарь** | **Понимание логикограмматических конструкций** | **Составление рассказа по серии сюжетных картинок** | **Пересказ прослушеного текста** |
|  |
|  |
|  |
| **фамилия** |
| **имя** |
|  |
|  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |