

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 641  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора ГБОУ школы №641 с  
углубленным изучением английского  
языка Невского района  
Санкт-Петербурга

М.А. Чупракова  
от 01.09.2022 № 135



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О порядке проектирования и утверждения дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых при  
оказании дополнительных платных образовательных услуг в  
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе № 641 с углубленным изучением английского  
языка Невского района Санкт-Петербурга**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о порядке проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых при оказании дополнительных платных образовательных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273, Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, утвержденных распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 617-р от 01 марта 2017 года.

1.2. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программ) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга разработчикам необходимо придерживаться регламента, изложенного в настоящем Положении.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:

- нормативную – программа является документом, обязательным для выполнения в нормативную – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их сложности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность освоения учащимися элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.4. Утверждение программы осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и на основании локального акта образовательной организации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно-управленческим документом сектора Дополнительных платных образовательных услуг определяющим

- цели и задачи ее реализации, обеспечивающие достижение учащимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности;
- основные характеристики дополнительного образования (объем, содержание, последовательность осуществления, планируемые результаты);

— организационно-педагогические условия, методы и технологии ее реализации; формы контроля, аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

— информационное, технологическое и ресурсное обеспечение дополнительного образования.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать цели и задачам дополнительного образования детей и Учреждения.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно

2.3.1. соответствовать

— достижениям мировой науки, техники и культуры, российским традициям;

— возрастным особенностям учащихся, их интересам и потребностям;

— направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемым в Учреждении;

— современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, метода дифференцированного обучения и др.); формах и методах (способах) контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

2.3.2. быть направлено на

— формирование и развитие творческих способностей учащихся;

— удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

— выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

— профессиональную ориентацию учащихся;

— создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

— социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

— формирование общей культуры учащихся.

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть адаптировано для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно обновляться с учетом развития социальной сферы, науки, техники, культуры, экономики, технологий, нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию детей.

### **3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**

#### **3.1. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительных образовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст. 2п. 9; с изменениями, вст. В силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование»07.12.2018, протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.2020 № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

### 3.2. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

#### 3.2.1. титульный лист;

#### 3.2.2. пояснительная записка;

##### а) основные характеристики программы:

- ❖ направленность программы,
- ❖ адресат программы,
- ❖ актуальность программы,
- ❖ отличительные особенности программы/новизна (при наличии),
- ❖ уровень освоения программы, объем и срок освоения программы,
- ❖ цель и задачи программы,
- ❖ планируемые результаты освоения программы.

##### б) организационно-педагогические условия реализации программы:

- ❖ язык реализации,
- ❖ форма обучения,
- ❖ особенности реализации,
- ❖ условия набора и формирования в группы,
- ❖ количество учащихся в группе,
- ❖ формы организации и проведения занятий,
- ❖ материально-техническое оснащение,
- ❖ кадровое обеспечение.

#### 3.2.3. учебный план;

#### 3.2.4. календарный учебный график;

#### 3.2.5. оценочные и методические материалы

#### 3.2.6. рабочая программа

### 4. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются.

- Программа прошивается, страницы скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ГБОУ школа № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

- **Календарно-тематическое (поурочно-тематическое) планирование представляется в виде таблицы Microsoft Excel.**

- Список информационных источников строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен. Допускается оформление списка информационных источников по основным разделам изучаемого предмета (курса).

- В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «**учащиеся**».

#### ПОДРОБНЕЕ:

**3.2.1.** На **титульном листе** (первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа) указываются:

наименование образовательной организации осуществляющей реализацию программы (в соответствии с уставом образовательной организации);

гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным уставом или локальным актом образовательной организации, номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом образовательной организации;

гриф утверждения программы руководителем образовательной организации (справа) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательной организации: номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать; наименование и название программы;

срок ее освоения/реализации;

возраст учащихся;

ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 641  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

Невского района Санкт-Петербурга  
от \_\_.\_\_.20\_\_ протокол №\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ГБОУ школы №641 с  
углубленным изучением английского  
языка Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_ М.А. Чупракова  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« \_\_\_\_\_ »

Возраст учащихся \_\_-\_\_ лет

Срок реализации: \_\_ год(а)

Разработчик: ФИО педагога  
педагог дополнительного образования

### 3.2.2. Пояснительная записка содержит:

#### а) Основные характеристики программы:

- ❖ **Направленность программы:** техническая/естественнонаучная/физкультурно-спортивная/художественная/туристско-краеведческая/социально-гуманитарная (определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 195 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(п.9).

Направленность программы определяется не только направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

- ❖ **Адресат программы** – характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Необходимо указать возраст детей, а также при необходимости: пол, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие базовых знаний по определенным предметам, наличие специальных способностей в данной предметной области, наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы, физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний)

- ❖ **Актуальность программы** включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости,

Состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Приоритетными направлениями дополнительного образования детей являются:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- создание условий для самореализации и развития талантов детей;
- формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей;
- профессиональная ориентация и т.п.



*Актуальность может базироваться на:*

- государственной, религиозной, образовательной политике;
- анализе социальных проблем общества, города, района;
- социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей));
- материалах научных исследований;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети-мигранты, и т.п.);
- наличие лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения и т.д.

❖ **Отличительные особенности программы/новизна** (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от предыдущего варианта или от других, уже существующих в данной области, программ; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.

❖ **Уровень освоения программы, объем и срок реализации программы.**

Объем и срок реализации программы - указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется содержанием программы, возрастными особенностями учащихся, уровнем освоения программы), например, 1 год обучения – 72 академических часа, из расчета 2 часа в неделю;

Уровень	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	- формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации

<b>Базовый</b>	2-3 года	до 288 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для личностного самоопределения и самореализации;</li> <li>- обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;</li> <li>- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- презентация результатов на уровне района, города;</li> <li>- участие учащихся в районных и городских мероприятиях;</li> <li>наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</li> </ul>
<b>Углубленный</b>	от 3 лет	до 432 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование личностных качеств и социально значимых компетенций;</li> <li>- создание условий для профессиональной ориентации;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- презентация результатов на уровне города;</li> <li>- участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях;</li> <li>- наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях;</li> <li>- наличие выпускников, продолживших обучение по профилю</li> </ul>

❖ **Цель и задачи программы** обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования (соответствовать Актуальности).

**Цель** – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося.

Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы.

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Результаты достижения должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Цель программы конкретизируется задачами.

### **Задачи:**

- Должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся;
- быть конкретными, четко сформулированными;
- достижимыми и диагностичными;
- формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы **задач**:  
**обучающие**: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

**развивающие**: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

**и воспитательные**: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

- ❖ **Планируемые результаты освоения программы** - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Планируемые результаты формируются с учетом **Цели и Задач** обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Проектирование и реализация образовательной программы должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности.

**Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты** – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Планируемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.

## **б) Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- ❖ **язык реализации**
- ❖ **форма обучения** (очная и очно-заочная, *индивидуальная, групповая*, фронтальная, коллективная, аудиторная, внеаудиторная, классная и внеклассная, школьная и внешкольная).
- ❖ **особенности реализации** (модульный принцип, сетевая форма, особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.);
- ❖ **условия набора и формирование в группы:** принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении набора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными актами образовательной организации);  
одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации);
- ❖ **количество учащихся в группе** (с обоснованием, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности);
- ❖ **формы организации и проведения занятий** (с обоснованием выбора): акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и т.д.
- ❖ **формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:**
  - фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
  - коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);
  - групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
  - индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;
- ❖ **материально-техническое оснащение программы** включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д., о доступе к информационным системам;

- ❖ **кадровое обеспечение** (указывается, если, кроме педагога дополнительного образования, необходим дополнительный узкопрофильный специалист: концертмейстер, лаборант и т.д.).

**3.2.3. Учебный план** оформляется в табличной форме и включает в себя: название разделов/тем программы, общее количество теоретических и практических часов, формы контроля по каждой теме (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Оценочные материалы»).

«Для программ более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в:
  - принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
  - формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.);
  - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
  - средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. План занятий.	2	1	1	
2		0	0	0	
3		0	0	0	
4	Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. План занятий.	2	1	1	
5		0	0	0	
6		0	0	0	
7	Итоговое занятие	0	0		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**3.2.4. Календарный учебный график** определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	72	72/144	2 раза в неделю по 1 часу/ 1 раз в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	25 мая	36/72/108	72/144/216	72/144/216	2 раза в неделю по 1 часу/ 1 раз в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа/ 3 раза в неделю по 2 часа

**3.2.5. Оценочные и методические материалы** должны содержать основные составляющие УМК (учебно-методического комплекса): педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

**Оценочные материалы** это перечень и краткое описание:

- форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания;
- диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов);
- критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- форм фиксации результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль*.

*Входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

*Текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения

раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности программы *формами контроля* могут быть следующие:

педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

*Формы контроля (по форме организации):*

- фронтальный;
- групповая;
- индивидуальным;
- комбинированный.

*Возможные формы фиксации результатов*

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.

#### **Методические материалы это:**

- используемые практики, технологии и методы с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы;
- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;
- информационные источники.

Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата.

Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые **методы и приемы** организации учебно-воспитательного процесса.



**Методические материалы программы могут быть представлено в таблице:**

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Форма и способы контроля
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач) 2. Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) 3. Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: 1. Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия филармония школьника) 2. Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: исполнение гамм, физических упражнений) 3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) 4. Исследовательский (Творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность учащихся)	Опрос Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра- испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика

Описание УМК (учебно-методического комплекса) дополнительной общеобразовательной программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. *Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:*

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению по проведению практических работ;

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,
  - экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;
  - дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);
2. *Система средств обучения:*
- традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:
  - таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.
3. *Раздаточный материал:*
- дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;
  - аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;
4. *Современные средства обучения:*
- видеofilмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:
  - материалы по индивидуальному сопровождению развития;
  - методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;
  - анкеты, опросники, памятки для детей и родителей;
5. *Материалы по работе с детским коллективом:*
- методики педагогической диагностики коллектива;
  - игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

**Список информационных источников** строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен. Допускается оформление списка информационных источников по основным разделам изучаемого предмета (курса).

3.2.6. **Рабочая программа** составляется **на каждый год обучения** и включает следующие структурные компоненты:

1. **Титульный лист** (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации);
2. **Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии)**
3. **Задачи** конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
4. **Содержание программы** конкретного года обучения;
5. **Планируемые результаты** конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
6. **Календарно-тематический план** конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации);
7. **Оценочные и методические материалы**

ПОДРОБНЕЕ:

1. **Титульный лист** оформляется для каждой рабочей программы по форме:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 641  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

Невского района Санкт-Петербурга  
от \_\_.\_\_.20\_\_ протокол №\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ГБОУ школы №641 с  
углубленным изучением английского  
языка Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_ М.А. Чупракова  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

« \_\_\_\_\_ »

Возраст учащихся \_\_-\_\_ лет

Срок реализации: \_\_ год(а)

Разработчик: ФИО педагога  
педагог дополнительного образования

**6. Календарно-тематическое планирование в формате Microsoft Excel составляется на каждую учебную группу по форме:**

№ п/п	Раздел/тема занятий	Кол-во часов			Дата		Форма и способы контроля
		всего	теория	практика	по плану	по факту	
<b>Раздел № 1 «Вводное занятие»</b>						<b>2</b>	<b>часа</b>
1	Вводное занятие. Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. План занятий.	2	1	1	01.09.20_		
<b>Раздел № 2 «</b>						<b>0</b>	<b>часа</b>
2	Тема. Описание занятия.	0	0	0			
3		0	0	0			
4		0	0	0			
5		0	0	0			
6		0	0	0		0	часа
<b>Раздел № 3 «</b>							
7		0	0	0			
8		0	0	0			
9		0	0	0			
10		0	0	0			
11		0	0	0			
12		0	0	0			
13		0	0	0			
<b>Раздел № 4 «</b>						<b>0</b>	<b>часа</b>
14							
15		0	0	0			
16		0	0	0			
17		0	0	0			
18		0	0	0			
19		0	0	0			
20		0	0	0			
21		0	0	0			
<b>Раздел № 5 «</b>						<b>2</b>	<b>часа</b>
22	Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность.	2	1	1	09.01.20_ _		
23							
24							
25							
26							
<b>Раздел № 6 «</b>							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
<b>Раздел № 7 «</b>						<b>0</b>	<b>часа</b>

34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
	Итого:	72					

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема занятий	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы и способы контроля
		Всего	Теория	Практика			
Раздел № 1 "Вводное занятие" -						2	часа
1	Вводное занятие. Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. План занятий.	2	1	1	01.09.20__		
Раздел № 2 "						0	часа
2	Тема. Описание занятия.	0	0	0			
3		0	0	0			
4		0	0	0			
5		0	0	0			
6		0	0	0			
Раздел № 3 "						0	часа
7		0	0	0			
8		0	0	0			
9		0	0	0			
10		0	0	0			
11		0	0	0			
12		0	0	0			
13		0	0	0			
Раздел № 4 "						0	часа
14		0	0	0			
15		0	0	0			
16		0	0	0			
17		0	0	0			
18		0	0	0			
19		0	0	0			
20		0	0	0			
21		0	0	0			
Раздел № 5 "						2	часа
22	Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность.	2	1	1	09.01.20__		
23		0	0	0			
24		0	0	0			
25		0	0	0			
26		0	0	0			
Раздел № 6 "						0	часа
27		0	0	0			
28		0	0	0			
29		0	0	0			
30		0	0	0			
31		0	0	0			
32		0	0	0			
33		0	0	0			
Раздел № 7 "						0	часа
34		0	0	0			
35		0	0	0			
36		0	0	0			
37		0	0	0			
38		0	0	0			
39		0	0	0			
40		0	0	0			
41		0	0	0			
42		0	0	0			
43		0	0	0			
44		0	0	0			
45		0	0	0			
46		0	0	0			
47		0	0	0			
48		0	0	0			
49		0	0	0			
50		0	0	0			
51		0	0	0			
52		0	0	0			
53		0	0	0			
54		0	0	0			
55		0	0	0			
56		0	0	0			
57		0	0	0			
58		0	0	0			
59		0	0	0			
60		0	0	0			
61		0	0	0			
62		0	0	0			
63		0	0	0			
64		0	0	0			
65		0	0	0			
66		0	0	0			
67		0	0	0			
68		0	0	0			
69		0	0	0			
70		0	0	0			
71		0	0	0			
72		0	0	0			
Итого:		4	2	2			







