Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа **№ 641**
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы **№ 641**
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Председатель Совета _____М.А.Чупраков

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 45 от 01.09.2023г.
Директора Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга
_____М.А.Чупраков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики: Комиссарова Н.Е.- педагог дополнительного образования
Акимова О.П. - педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная подготовка» (далее – Программа), разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-р «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования учащихся (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)

Направленность – социально-педагогическая

Актуальность

В соответствии с современными научными педагогическими концепциями дошкольного и младшего школьного воспитания в программе выделяются развивающие функции образования, обеспечивающие становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (познавательных, коммуникативных, творческих).

Данная программа опирается на возрастные особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает развитие ребенка в процессе различных видов деятельности, формирует внимание, память, мышление, воображение, различные способы умственной деятельности.

Практические задания, используемые на занятиях, способствуют формированию у детей навыков чтения и письма, умений выполнять основные логические операции (анализ, сравнение, синтез, обобщение, поиск аналогий).

Занятия направлены на развитие сенсорики, формирование элементарных математических представлений (в том числе геометрических), развитие моторики и первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в школе», «Я на улице»).

Личностная готовность ребенка к школе предусматривает формирование у детей таких качеств как сопереживание, сочувствие, честность, вежливость, любознательность, психологическую готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности

Готовность к обучению в школе предполагается решать через увеличение работоспособности функций организма ребенка, используя в игровых занятиях проблемный метод обучения, постановкой экспериментальной деятельности, предлагая детям свободный творческий подход к выбору деятельности, с

устранением регламентарности и авторитарности в деятельности самого педагога. Это дает возможность не погасить интерес и желание у детей идти в школу. При формировании математических представлений знакомство обучающихся с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6 лет, длительность обучения – 7 месяцев (с 03 октября 2023 г. по 25 апреля 2024 г.), режим обучения – 2 раза в неделю (вторник и четверг) по 3 занятия (30 минут) (всего 6 занятий в неделю).

Цель

- создание благоприятных условий для адаптации детей к школьной жизни, формирование основ физического и интеллектуального развития детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- личностное развитие обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Задачи

Образовательные

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей среды
- формирование навыков учебной деятельности (слушать и воспринимать поставленную задачу, самостоятельно планировать свои действия, правильно оценивать результаты своей работы)
- привитие интереса к учебной деятельности и формирование мотивации к обучению в школе

Развивающие

- развитие навыков коммуникации, волевой готовности к достижению цели, умения добиваться поставленной цели

Воспитательные

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения друг к другу, положительной эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать и оказывать посильную помощь друг другу.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп: для реализации Программы в группу зачисляются обучающиеся 6 лет.

Кадровое обеспечение Программы

По образованию: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению «учитель начальных классов».

Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения

- компьютер, принтер

Материальное обеспечение

- доска
- детская мебель (парты, стулья)

Наглядный материал
- демонстрационный и раздаточный («Азбука» по темам уроков, «Сутки», «Объемные геометрические фигуры», «Лабиринт»)
- художественная литература
Репродукции картин («Времена года»)
- настольные игры («Резные картинки», «Цвет», «Формы», «Лото»)
-материал для развития моторики
- карандаш, фломастеры
Сроки реализации программы, режим занятий: длительность обучения – 7 месяцев (с 03 октября 2023 года по 25 апреля 2024 года), режим обучения – 2 раза в неделю (вторник и четверг) по 3 занятия (30 минут) (всего 6 занятий в неделю).
Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные, получаемые обучающимися в результате освоения программы)
В ходе обучения у обучающихся формируются не только личностные, но и коммуникативные, регулятивные, познавательные умения.
Личностные: положительное отношение к учебным занятиям (урокам в школе), адекватное восприятие оценки своей работы учителем, понимание нового важного статуса «учение». Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимание нравственных норм общения: учитель-ученик, ученик-ученик.
Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных
Регулятивные
Обучающиеся получают возможность оценивать собственные успехи в учебной деятельности, организовывать свое рабочее место под руководством учителя, оценивать правильность выполнения задания.
Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, ориентировать в тетради и в учебнике, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
Коммуникативные: сотрудничать с товарищами, слушать их мнение, слышать учителя, отвечать на вопросы, уметь договариваться, соблюдать нормы речевого этикета, быть терпимым к другим мнениям, приходить к общему решению.
Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:
- повышение уровня готовности детей к школе
- повышение уровня речевого развития
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе
- развитие мелкой и общей моторики
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	Наблюдение, диагностика,
1	«От звука к букве» - обучение грамоте	58	18	40	

2	«Считалочка» - формирование элементарных математических представлений	58	12	46	контрольные задания
3	«Way to English» - развитие интеллектуальных способностей	58	18	40	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03 октября 2023 г.	25 апреля 2024 г.	29	174	Вторник 16.30 – 18.10, Четверг 16.30 – 18.10

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»

Курс «От звука к букве»

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Автор Тарасова Л.Е. «Азбука» учебник-тетрадь для детей 6-7 лет.

Учебник-тетрадь соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами подготовки к школе детей 6 – 7 лет.

Срок реализации программы: октябрь – апрель.

Программа рассчитана на 58 часов, 2 занятия в неделю.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания
- смена видов деятельности
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий

Для составления объективного мнения о каждом обучающемся в группах подготовки к школе ведется предметное преподавание.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребенка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Задачами программы подготовки к школе являются:

1. формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
2. развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
3. развитие фантазии и творческих способностей;

4. развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
5. развитие памяти и внимания
6. развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

Организация предшкольного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений развития школы, выполняет функцию обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, является в структуре общего образования предшкольной ступенью.

Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки умение владеть собой (произвольность поведения).

Мотивация к обучению

Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Общение.

В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Специальные психологические игры направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.

Самооценка.

Непременный спутник освоения нового – ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения – умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребенку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Начать обучение в школе ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, иными словами, интеллектуальная грамотность.

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение – основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «Отточенными» инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены

игры и программы развития произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения.

Чтение и развитие речи. Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому цель занятий – научить ребенка плавному послоговому чтению еще до поступления в школу. Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса.

Предполагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

1. соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
2. на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
3. составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
4. пересказывать небольшие тексты;
5. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
6. выполнять на слух инструкции для обучающихся;
7. правильно писать печатные буквы

Содержание курса.

Содержание и структура курса «От звука к букве» строится в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и возможностями. Материал по данному курсу выстроен в строгой системе: от простого к сложному. Это позволяет ознакомить детей с явлениями окружающего мира и родного языка в доступной для них форме. Все задания представлены в виде игр, что облегчает усвоение учебного материала и обеспечивает устойчивый интерес к занятиям. В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Ко времени завершения курса дети приобретают навыки словообразования и словоизменения, овладевают сложным звуковым и слоговым анализом, усваивают грамматические нормы родного языка, владеют обширным словарем, связной речью, умением читать слоги.

Основные упражнения в системе подготовки руки к письму – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Учебно-методическое пособие «Азбука» Л.Е.Тарасовой предназначено для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки к школе. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В пособии предложено большое количество игровых упражнений. В учебное пособие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «Буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Календарно-тематическое планирование занятий курса «От звука к букве»

№ п/п	Название темы занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контроль	Элементы дополни-тельного (необяза-тельного) содержания	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Дата
1	Знакомство с азбукой. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение Предмет и слово.	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения, предложений на слова с использованием	Уметь отличать звук от знака, письменную речь от устной. Знать отличия предложения от слова	Беседа	Слово и его значение	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении	03.10
2	Знакомство с буквами А.а, обозначающими звук [а]. Скороговорки, считалки, небылицы.	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями	Наблюдение	Омонимы Омографы	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок	05.10
3	Буквы У, у обозначающие звук	Соотнесение слышимого и	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать	Беседа	Ребус	Воспроизводить заданный учителем	10.10

	[у].	произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру	слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями			образец интонационного выделения звука в слове. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы.	
4	Народные сказки. «Гуси-лебеди».	Знакомство с книгой с опорой на внутритекстовые иллюстрации		Беседа		Составлять текст по серии сюжетных картинок	12.10
5	Буквы Т, т обозначающие звуки [т], [т].	Звуко-слоговой анализ слов		Наблюдение. Составление из букв разрезной азбуки слов	Ребусы	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	17.10
6	Буквы Г, г обозначающие звуки [г], [г].	Звуко-слоговой анализ слов. Сопоставление парных звонких и глухих согласных.	Уметь сопоставлять парные звонкие и глухие согласные звуки	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов		Моделировать звуковой состав слова, в том числе в игровых ситуациях. Игра «Живые звуки». Читать слоги с изменением буквы гласного.	19.10
7	Дружим со сказками. «Теремок».	Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрациям	Уметь различать книги по иллюстрации	Беседа		Составлять текст по серии сюжетных картинок	24.10
8	Буквы Н, н обозначающие звуки [н], [н].	Обучение пересказу знакомой сказки	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический	Наблюдение	Игры со словами	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного	26.10

	Слогообразующая роль гласных.		образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений			выделения звука в слове. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).	
9	Буквы П, п обозначающие звуки [п], [п].	Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуко-слоговой анализ слов.	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки.	Наблюдение		Подбирать слова с заданным звуком. Объяснять(характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).	31.10
10	Буквы Л, л обозначающие сонорные звуки [л], [л]. Чтение слов, предложений с буквами Л, л.	Обучение правильному слоговому чтению вслух отдельных слов. Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений.	Беседа. Печатание слов.	Омонимы	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку) – контроль.	02.11
11	Буквы Д, д обозначающие звуки [д], [д].	Дополнение сюжета	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки.	Наблюдение	Омонимы	Подбирать слова с заданным звуком – контроль. Читать слоги с изменением буквы согласного	07.11
12	Буквы М, м		Уметь давать			Группировать	09.11

	обозначающие звуки [м], [м].		характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений			(классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м). Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
13	Буквы И, и обозначающие звук [и].	Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях); правильное соотнесение звуков и букв		Текущий контроль	Многозначные слова Игра «Один лишний»	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок	14.11
14	Буквы Й, й обозначающие мягкий звук [й].	Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме	Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й].	Наблюдение Печатание слов	Виды транспорта	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й].	16.11
15	Чтение слогов, слов с буквами н, п, л, д, м.	Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях); правильное соотнесение звуков и букв		Текущий контроль	Многозначные слова Игра «Один лишний»	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.	21.11

						Составлять текст по серии сюжетных картинок.	
16	Дружим со сказками. «Маша и медведь».	Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрациям.	Уметь различать книги по иллюстрации.	Беседа		Составлять текст по серии сюжетных картинок.	23.11
17	Буквы О, о обозначающие звук [о].	Выделение звука [о] из речи, звукобуквенный анализ слова	Знать признаки гласных звуков	Индивидуальн ый опрос	Игры со словами	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Составлять текст по серии сюжетных картинок	28.11
18 19	Гласные звуки [а], [о], [и], [у]. Буквы а, о, и, у.	Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Уметь подбирать слова с заданным звуком	Промежуточный контроль		Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком – *контроль*.	30.11 05.12
20	Буквы С, с обозначающие звуки [с], [с]. Чтение слогов-слияний с буквой С с ориентировкой на гласную букву.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слогового анализа). Выделение ударных слогов	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений.	Пересказ по картинке. Индивидуальн ый опрос.	Слоговое лото Ребусы	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове – *контроль*. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	07.12
21	Буквы Э, э обозначающие звук [э].	Звуко-слоговой анализ слов		Наблюдение	Игра в слова	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	12.12

						Читать орфоэпически правильно	
22	Буквы Е, е обозначающие звук [йэ].	Звуко-слоговой анализ слов	Знать, что буква ***е*** в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Текущий контроль	Антонимы	Моделировать звуковой состав слова, в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	14.12
23	Буквы Ё, ё обозначающие звук [йо].						19.12
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Верное употребление сходных звуков	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений.	Анализ. Печатание слов.		Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	21.12
25							26.12
26							28.12
27	Буквы Ш, ш обозначающие твердый согласный звук [ш].	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос.	Наблюдение. Печатание сорв.		Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-	09.01

						артикуляционном отношении звуков (с-ш) – *контроль*. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-ш).	
28	Мягкий звук [щ]. Буквы Щ, щ.	Верное употребление сходных звуков [щ]	Знать, что звук [щ] глухой, мягкий, непарный.	Анализ	Рифма	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.	11.01
29							16.01
30	Твердый звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Правильное употребление слов-действий предмета.	Уметь понимать, что звук [ц] всегда твердый и глухой. Уметь правильно употреблять слова-действия предмета.	Наблюдение		Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия.	18.01
31	Загадки. Литературные загадки.	Разгадывание загадок по рифме и на основе сравнения реальных предметов и явлений	Уметь различать знакомые и незнакомые книги	Беседа		Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.	23.01
32	Дружим со сказками.	Узнавание сюжеты	Уметь различать книги по	Беседа		Составлять текст по серии	25.01

	«По щучьему велению».	книги по внутритекстовым иллюстрациям	иллюстрации			сюжетных картинок.	
33	Буквы З, з обозначающие звуки [з], [з].	Верное употребление сходных звуков [с]- [з].	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Беседа		Подбирать слова с заданным звуком. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з). Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	30.01
34	Буквы В, в обозначающие звуки [в], [в]. Чтение слогов и слов с буквой В.	Звуко-слоговой анализ слов. Обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений.	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений.	Наблюдение. Составление из букв разрезной азбуки слов.	Ребусы	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву – *контроль*. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).	01.02
35 36	Чтение слов, текстов с изученными буквами.	Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение правильному речевому дыханию.	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки.	Пересказ. Составление из букв разрезной азбуки слов.	Омонимы	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количеством	06.02 08.02

						слогов.	
37	Буквы Р, р обозначающие звуки [р], [р]. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р.	Определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Верное употребление сходных звуков.	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений.	Наблюдение. Составление из букв разрезной азбуки слов.	Омонимы	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (р-л). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове – *контроль*.	13.02
38	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р.	Верное употребление сходных звуков.	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений.	Анализ. Печатание слов.		Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-ш). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	15.02
39	Буквы Я, я обозначающие звуки [йа].	Правильное употребление видовых и родовых слов-названий.	Знать, что буква ***я*** в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Индивидуаль-ный опрос.	Ребусы.	Моделировать звуковой состав слова, в том числе	20.02
40	Буква Я – показатель мягкости согласных	Рисование словесной	Уметь обозначать мягкость согласного звука после я.	Печатание слов.	Омонимы Антонимы	Сравнивать: соотносить слова с	22.02

	звуков.	картинки.				соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	
41	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Слого-звуковой анализ слов.	Уметь читать слова с ь – показателем мягкости согласных звуков, понимать, что ь не обозначает звука.	Наблюдение		Моделировать звуковой состав слова, в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	27.02
42 43	Ь в конце и в середине слова.	Совершенствование произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.	Уметь читать слова с ь – показателем мягкости согласных звуков, понимать, что **ь** не обозначает звука	Индивидуаль-ный опрос	Одушевленные и неодушевленные существительные	Объяснять функцию буквы ь. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	29.02 05.03
44	Буквы Б, б обозначающие звуки [б], [б]. Различие понятий: форма слова, родственные слова.	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.	Уметь различать форму слова, родственные слова.	Наблюдение.	Омонимы	Подбирать слова с заданным звуком. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы	07.03

						как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	
45	Чтение слов и текстов с буквой Б.	Обучение умеренной громкости и правильному интонированию. Верное употребление сходных звуков [б] - [п]	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.	Наблюдение. Составление из букв разрезной азбуки слов.	Ребусы	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов.	12.03
46	Буква Ъ.	Слого-звуковой анализ слов.	Уметь читать слова с ъ, понимать, что ъ не обозначает звука.	Наблюдение		Моделировать звуковой состав слова, в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	14.03
47	Буква ы обозначающая звук [ы].	Выделение звука [ы] из речи, звукобуквенный анализ слова.	Знать признаки гласных звуков.	Индивидуальн ый опрос	Игры со словами	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Составлять текст по серии сюжетных картинок.	19.03
48	Дружим со сказками. «Лиса и заяц».	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.	Уметь анализировать сказку по поставленным вопросам.	Беседа		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	21.03
49	Буквы Ж, ж	Дифференцирование	Знать звонкие и глухие	Наблюдение		Классифицировать слова	26.03

	обозначающие твердый согласный звук [ж].	шипящих твердых согласных звуков[ж]- [ш]	парные согласные. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному			по количеству слогов и месту ударения. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	
50	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши.	Сопоставление парных звонких и глухих согласных.		Индивидуальный опрос	Синонимы	Моделировать звуковой состав слова, в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки» - *контроль*. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (ш-ж, з-ж).	28.03
51	Буквы К, к обозначающие звуки [к], [к]. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К.	Звуко-слоговой анализ слов. Различие и понимание простейших случаев многозначных слов.	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений.	Анализ. Печатание слов.		Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).	02.04
52	Буквы Х, х обозначающие звуки [х], [х].	Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме.	Уметь анализировать слова, производить звукобуквенный анализ.	Наблюдение.	Антонимы	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	04.04

						Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (х-ж).	
53	Буквы Ф, ф обозначающие звуки [ф], [ф].	Звуко-слоговой анализ слов.	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос.	Наблюдение.	Антонимы.	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.	09.04
54	Буквы Ю, ю обозначающие два звука [йу].	Составление из букв и слогов резрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа).	Знать, что буква *ю* в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Беседа по вопросам		Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	11.04
55	Буквы Ч, ч обозначающие мягкий звук [ч].	Звуко-слоговой анализ слов.	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос.	Наблюдение.	Загадки Ребусы	Моделировать звуковой состав слова, в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	16.04
56	Чтение слов, предложений с буквой Ч. Сочетание ча.	Правильное употребление слов-названий предметов.	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос.	Текущий контроль Печатание слов		Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) – *контроль*. Дифференцировать буквы, обозначающие	18.04

						близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (и-ч).	
57	Русский алфавит.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа).	Знать обозначение звуков буквами.	Беседа по вопросам.		Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	23.04
58	Русский алфавит.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа).	Знать обозначение звуков буквами.	Беседа по вопросам.		Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	25.04

Литература. Автор Тарасова Л.Е. «Азбука» учебник-тетрадь для детей 6-7 лет.

Курс «Считалочка»

Срок реализации : 1 год

Пояснительная записка к рабочей программе подготовки к школе **«Считалочка»**

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.
Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами подготовки к школе детей 6 – 7 лет.
Срок реализации программы с 03 октября 2023 г. по 25 апреля 2024 г. включительно.
Программа рассчитана на 58 часов, 2 дня в неделю.
Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для составления объективного мнения о каждом обучающемся в группах подготовки к школе ведется предметное преподавание.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Задачами программы подготовки к школе являются:
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

Организация предшкольного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений развития школы, выполняет функцию обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, является в структуре общего образования предшкольной ступенью.

Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:
- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Общение. В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Специальные психологические игры направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.

Самооценка. Непременный спутник освоения нового – ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения – умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребёнку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию удетей умения контролировать свое поведение.

Начать обучение в школе ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, иными словами, интеллектуальная готовность.

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение – основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «отточенными» инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры и программы развития произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения.

Обучение математике начинается с дочислового изучения математики. Формирование математических понятий проходит в увлекательных играх, практических опытах, с использованием загадок, стихотворений, занимательных и проблемно-поисковых задач.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- выполнять на слух инструкции для обучающегося

Содержание курса «Считалочка».

Учебно-методическое пособие «Готовимся к школе» К.В.Шевелева предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Дети знакомятся с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В пособии предложено большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. В учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
				предметные	метапредметные	личностные
1	03.10	Графические работы. Слева, справа.	Выполнения задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
2	05.10	Графические работы. Вверху, внизу.	Выполнения задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
3	10.10	Графические работы. Использование	Выполнения задания творческого и	Объединять предметы по общему признаку, выделять	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Умение сопоставлять собственную оценку

		предлогов: на, в, под, между.	поискового характера.	части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
4	12.10	Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.	Выполнения задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
5	17.10	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	Выполнения задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
6	19.10	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями №один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
7	24.10	Первый, последний, столько же.	Называние чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

8	26.10	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
9	31.10	Ориентация на плоскости.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «Ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
10	02.11	Закономерность. Ближе, дальше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
11	07.11	Число 2. Письмо цифры 2. Пара.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1,2.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творчески подход к выполнению заданий.
12	09.11	Решение примеров. Первый, второй.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
13	14.11	Решение задач.	Оперирование	Сравнивать и фиксировать	Работать в группах: составлять	Принятие нового статуса

			математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	«ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	16.11	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
15	21.11	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	23.11	Круг. Окружность.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
17	28.11	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на	Установление соответствия между группами предметов,	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше),	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

		стороне.	нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	чем в другой.	разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
18	30.11	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19	05.12	Состав числа 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
20	07.12	Решение задач.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
21	12.12	Больше, меньше, одинакового размера.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22	14.12	Квадрат.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

			расположения фигур в цепочке.		первоклассника уровне).	деятельности.
23	19.12	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
24	21.12	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
25	26.12	Состав числа 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
26	28.12	Решение задач.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
27	09.01	Подборка и запись чисел.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

28	11.01	Выше, ниже, одинаковой высоты.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
29	16.01	Треугольник.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
30	18.01	Порядковый счет. Пересечения.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
31	23.01	Проверочная работа.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1,2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
32	25.01	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать разные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

						учения.
33 34	30.01 01.02	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
35	06.02	Решение задач. Старше, младше.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
36	08.02	Подборка и запись чисел.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и её оценкой товарищами, учителем.
37	13.02	Короче, длиннее, одинаковой длины.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
38	15.02	Прямоугольник.	Установление соответствия между	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп	Сравнивать, анализировать, классифицировать	Принятие и освоение социальной роли

			группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	предметов больше (меньше), чем в другой.	математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
39	20.02	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Выполнение задач творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
40	22.02	Число 6. Письмо цифры 6. Состав числа 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольника из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6,7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6,7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
41	27.02	Выше, ниже.	Выполнение задач творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
42	29.02	Подборка и запись чисел.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и её оценкой товарищами, учителем.
43	05.03	Толще, тоньше.	Выполнение задач	Объединять предметы по	Добывать новые знания:	Умение сопоставлять

		Одинаковой толщины.	творческого и поискового характера.	общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
44	07.03	Овал.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
45	12.03	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Выполнение задач творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
46	14.03	Число 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3,4,5,6,7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
47	19.03	Решение задач.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и её оценкой товарищами, учителем.
48	21.03	Цвета радуги.	Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3,4,5,6,7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
49	26.03	Подборка и	Соотнесение цифры и	Составлять рассказ с вопросом	Контролировать и оценивать	Принятие внутренней

		запись чисел.	числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	по схеме и записи; повторение состава чисел 3,4,5,6,7.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
50	28.03	Подборка и запись чисел.	Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3,4,5,6,7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
51	02.04	Дни недели. Форма.	Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3,4,5,6,7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
52	04.04	Число 8. Письмо цифры 8. Состав числа 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8,9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
53	09.04	Решение задач. Ориентировка по плану.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать, результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
54	11.04	Подборка и запись чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке,	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать, результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

			начиная с любого числа.			деятельности и личностного смысла учения.
55	16.04	Рисование по клеточкам.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 8, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать, результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56	18.04	Письмо цифры 9. Состав числа 9.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
57	23.04	Письмо цифры 10. Состав числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
58	25.04	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать, результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Курс «Way to English»

Срок реализации: 1 год

Данная программа предназначена для обучения дошкольников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии «*Fairyland Starter*» («Сказочная страна») авторов - Дженни Дули и Вирджинии Эванс для детей дошкольного возраста. В процессе разработки программы авторы исходили из **требований Федерального государственного образовательного стандарта**.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю при 29 учебных неделях, продолжительность занятий – 30 минут.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития
- введение элементарных языковых конструкций
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком-дошкольником языкового материала
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших – коммуникативно-познавательных задач на английском языке
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления
- развитие речевой культуры

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка
- воспитание инициативности в обучении английскому языку

Основные направления и содержание деятельности:

Обучение строится по принципу «Шаг вперед – два назад». Тематика каждого занятия определяется объективными результатами усвоения материала детьми. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), плюс многократное повторение на дальнейших занятиях.

Содержание работы по основам английского языка:

1. практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение (диалогическая, монологическая речь)
2. овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)

   Самый главный аспект - игра, игровая деятельность.

Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию английских слов и предложений, к выполнению правила – использовать английский язык на занятиях.

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки
- стихотворные примеры, рифмовки, считалки, скороговорки
- игры, ролевые игры, инсценировки, сказки, рассказы
- интерактивные игры и упражнения
- аудирование: использование лингафонного кабинета
- страноведческий материал: изучение карт стран изучаемого языка, их символики

Лексический и грамматический минимум:

- Я … (имя)
- Мне …(возраст)
- Я вижу …
- Я умею …
- Я люблю …
- Я имею …
- Я могу …
- Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?
- 5-10 стихов, рифмовок, песен на английском языке

№ раздела	Наименование темы	Количество часов
I	**Здравствуйте**	**7**
1.1	Как тебя зовут?	1
1.2	Цвета	2
1.3	Добро пожаловать в волшебный лес!	1
1.4	Мой любимы цвет	2
1.5	Британская культура	1
II	**Мой школьный портфель**	**7**
2.1	Предметы	2
2.2	Давай посчитаем?	2
2.3	Пора в школу	1
2.4	Живое, неживое	1

2.5	Игры	1
III	**Мой дом**	**7**
3.1	Дом	2
3.2	Мебель	2
3.3	Домашние животные	2
3.4	Сказочные персонажи	1
IV	**Мои игрушки**	**7**
4.1	Что у тебя есть ?	2
4.2	Что это – поезд?	1
4.3	Давай поиграем?	2
4.4	Большой или маленький?	1
4.5	Игрушки в России и Великобритании	1
V	**Мое лицо**	**7**
5.1	Лицо	2
5.2	Здоровье	1
5.3	Красная шапочка	1
5.4	Описание животных	2
5.5	Британская и русская культура	1
VI	**Моя еда**	**8**
6.1	Еда	2
6.2	Какая у тебя любимая еда?	1
6.3	Урок-драматизация	2
6.4	Моя любимая еда	1
6.5	Знакомство с британской кухней	2
VII	**Мои животные**	**7**
7.1	Животные	1
7.2	Урок-драма	1
7.3	Давай поиграем	2
7.4	Ферма	2
7.5	Животные Австралии, Китая	1
VIII	**Мои чувства**	**8**

8.1	Чувства	2
8.2	День, ночь	1
8.3	Ночные животные	1
8.4	Животные природных зон	2
8.5	Закрепление пройденного	2
Итого		**58**

Тематическое планирование

№ раздела	Количество занятий	Тема	Лексический материал	Дата
I	**7**	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка.	Дети знакомятся с буквами алфавита a-h и звуками: /a/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Лексический материал (ЛМ): *«Hello!», «Hi!», «Good bye!», «name», «Magic»* Речевой материал (РМ): *«Hello, Mona!», «I m Lee», «What s you name?»,* «*Oh, hi I m Emma», «Nice to meet you», «Who s this?», «This is Erlina?».*	03.10 05.10 10.10 12.10 17.10 19.10 24.10
II	**7**	Мой школьный портфель	Дети знакомятся с названиями школьных принадлежностей, с неопределенным артиклем *a/an*, указательными местоимениями *this/that,* с правилами чтения буквосочетаний *sh,ch* и звуками /f/, /tf/. Лексический материал (ЛМ): *school, pencil case, pencil, rubber, book, desk, aeroplane* Речевой материал(РМ): *«What s this?», «It s an aeroplane», «What s that», «It s a rubber»*	26.10 31.10 02.11 07.11 09.11 14.11 16.11
III	**7**	Мой дом	Дети знакомятся с лексикой по теме «Дом, мебель», с притяжательными местоимениями. Лексический материал (ЛМ): *bedroom, bed, TV, computer, computer game, phone, radio.* Речевой материал (РМ): «*Her bedroom is nice!», «Let s play!», «Listen! Who s that?»*, «*It s my dad».*	21.11 23.11 28.11 30.11 05.12 07.12 12.12

IV	**7**	Мои игрушки	Лексика по теме «Игрушки» Лексический материал (ЛМ): *toyshop, present, doll, teddy bear, bike, car, ball* дети знакомятся со счетом от 1 до 10	14.12 19.12 21.12 26.12 28.12 09.01 11.01
V	**7**	Мое лицо Части тела	Введение лексикой по теме «Части тела», конструкцией с глаголом *have got* (утвердительное предложение). Лексический материал (ЛМ): *kitten, ear, eye, mouth, nose, face* Практические занятия: описание животного, игра «Отгадай-ка»	16.01 18.01 23.01 25.01 30.01 01.02 06.02
VI	**8**	Моя еда	Введение ЛЕ *ice crem, tea, biscuit* Употребление конструкции *I like…*	08.02 13.02 15.02 20.02 22.02 27.02 29.02 05.03
VII	**7**	Мои животные	Введение новой лексики по теме «Животные», обобщение материала по теме настоящее продолженное время. Лексический материал (ЛМ): *farm, duck, sheep, cow, chicken, goat.* Введение модального глагола *can, fly, swim, play, climb*	07.03 12.03 14.03 19.03 21.03 26.03 28.03
VIII	**8**	Мои чувства	Введение глаголов восприятия. Лексический материал (ЛМ): *see ,hear, taste, smell, fell.* Практические занятия: описание, что я могу делать в саду, песня «*I can taste*»	02.04 04.04 09.04

				11.04 16.04 18.04 23.04 25.04
	58			

Результаты освоения программы:

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** изучения английского языка, обозначенных **ФГОС**.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе
- осознание себя гражданином своей страны
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция (для личного пользования обучающихся)
Д.Дули, В.Эванс УМК «Сказочная страна» Стартер. – М.: Просвещение, 2008
Мультимедийные средства обучения: - для занятий в классе

Оценочные и методические материалы

Срок	Цели
ноябрь	Выявить первоначальные знания и умения обучающихся: в речевом развитии: словарь, грамматический строй речи, знание художественной литературы в математических представлениях: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентирование в пространстве и времени в интеллектуальном развитии: уровень мышления, памяти, внимания, логики.
январь	Определить уровень и качество полученных знаний и умений в ходе обучения
апрель	Выявить общую ступень готовности обучающегося группы предшкольной подготовки в обучении грамоте, математике, развитии основных интеллектуальных способностей.

Анализ продукта деятельности

Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития ребенка. Применяется для индивидуального и группового обследования. Задания предусматривают графическую, устную и действенную формы. Оценка выставляется по трехбалльной системе:

3 балла: задание выполнено самостоятельно, верно, дан правильный, обоснованный ответ

2 балла: задание выполнено верно, но с помощью взрослого, в ответе есть незначительные неточности

1 балл: задание выполнено неправильно, получен неверный ответ, носит случайный характер, ребенок не может объяснить полученный результат.

Анализ процесса деятельности

3 балла: легко усваивает учебный материал, владеет техникой слогового чтения, графическими навыками, навыками счета, хорошо развиты интеллектуальные способности, адекватная реакция на замечания взрослого, критически относятся к результатам своего труда, задания выполняет самостоятельно, творчески, мотивация к обучению – положительная.

2 балла: испытывает затруднения при выполнении задания, неадекватен при самооценке (завышение, занижение), заинтересован в процессе деятельности, требуется помощь взрослого, испытывает затруднения в слиянии слогов при чтении, речь односложная, редко употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения, слабая мотивация к обучению в школе.

1 балл: слабо развиты навыки общения и рассуждения, неадекватен в своих оценках, развитие интеллектуальных способностей снижено, речь связанна, но бедна, низкий познавательный и личностный уровень развития, не инициативен, равнодушен к продукту деятельности, мотивация к обучению занижена.

Педагогический анализ

Компетентность
Самостоятельность и ответственность
Творческая активность
Креативность
Инициативность
Производительность
Эмоциональность
Способность к самооценке

Список литературы для педагога

Н.А.Федосеева, С.В.Романцева, С.С.Коллесина и др. «Дошкольное обучение: подготовка к школе» М. «Просвещение» 2007 г.
Л.Г.Петерсон, И.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька». М. «Ювента», 2008 г.
Е.В.Колесникова «Геометрические фигуры». М.»Творческий центр», 2011 г.
И.А.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
И.А.Бонк «Как развивать внимание и память ребенка». М. «Эйдос», 2010 г.
Н.Гурьева «Год до школы. Развиваем память». СПб, 2012 г.
Е.Е.Гаврилина, Н.Л.Круженина, И.Т. Топоркова «30 занятий для успешного развития ребенка». Вятка. «Дом печати», 2014 г.
Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте (методическое пособие)» М. «Школьная пресса», 2004 г.
И.А.Максаков «Воситание звуковой культуры речи дошкольников». М. «Мозаика-синтез», 2005 г.
О.В.Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». М. «Айрис-Пресс», 2017 г.