|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНО** | **ПРИНЯТО** |
| Приказ № 122 от 30.08.2019Директор ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Чупраков | Управляющим советом ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-ПетербургаПротокол № 1 от 30.08.2019Председатель собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Чупраков |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641**

**с углубленным изучением английского языка**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2019**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2, п. 3., Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.3013г. № 1015, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самооследования в образовательной организации», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга) и регламентирует порядок внутреннего мониторинга качества образования. 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования (далее – СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.5. ГБОУ школа № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

― Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам.

― Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

― Образовательный стандарт − определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательного процесса.

― Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

― Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

― Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

― Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.). 1

.8. Оценка качества образования осуществляется посредством: ― системы внутришкольного контроля; ― лицензирования; ― государственной аккредитации; ― государственной (итоговой) аттестации выпускников; ― мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

― образовательная статистика;

― промежуточная и итоговая аттестация;

― мониторинговые исследования;

― социологические опросы;

― отчеты работников школы;

― посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

― формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;

― получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

― предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

― принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

― прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

― формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

― формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

― формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

― изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

― определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

― определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

― обеспечение доступности качественного образования;

― оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

― определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

― выявление факторов, влияющих на качество образования;

― содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

― определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

― определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

― расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

― содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

― объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

― реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

― открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

― доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

― оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

― инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

― минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; ― сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;

― взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; ― соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Администрация ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга:

― формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

― разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

― обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

― организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

― анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

― организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

― обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

― обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;

― формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы); ― принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.2. Административный совет ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга: ― участвует в разработке модели СОКО на уровне образовательного учреждения;

― координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

― обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

― планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

― участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

― участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;

― осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

― проводит мониторинговые исследования;

― анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков ― готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.3. Методическое объединение учителей-предметников:

― анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

― определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;

― намечает пути повышения степени обученности учащихся;

― своевременно предоставляет информацию.

3.4. Классный руководитель:

― определяет уровень воспитанности каждого обучающегося на основе субъективной оценки при наблюдении;

― анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

― разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;

― своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);

― своевременно предоставляет информацию.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системе оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

― качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

― качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

― качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

― воспитательная работа;

― профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

― эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; ― состояние здоровья обучающихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

― единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

― государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;

― промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

― городские и районные диагностические работы по предметам;

― мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по метапредметным умениям и навыкам;

― участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

― мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

― мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

― результаты лицензирования и государственной аккредитации;

― эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

― программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

― оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

― обеспеченность методической и учебной литературой;

― оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

― оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

― оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

― анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

― оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

― степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

― реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

― доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

― степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

― качество планирования воспитательной работы;

― охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

― наличие школьного детского самоуправления;

― удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

― исследование уровня воспитанности обучающихся;

― положительная динамика уменьшения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

― аттестацию педагогов;

― отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

― знание и использование современных педагогических методик и технологий;

― образовательные достижения учащихся;

― подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

― участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

― наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

― регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

― оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

― оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

― оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

― диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

― доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

― доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научнопрактических конференциях;

― доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения;

― доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании;

― доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца;

― доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании;

― доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании особого образца;

― доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе в своей школе.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

― результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);

― результаты независимой аттестации выпускников 9-го класса (результаты ОГЭ);

― результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;

― уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);

― доля обучающихся, участвующих в районных, городских и всероссийских предметных олимпиадах;

― доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня.

4.5.3. Инновационный потенциал учителей:

― доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

― доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

― доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

― доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

― доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

― доля педагогических работников, выступавших на районных и городских мероприятиях;

― доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.

4.5.4. Здоровье обучающихся:

― соотношение доли детей, по группам здоровья, до поступления в школу и в возрасте 15 лет;

― доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4.5.5. Социализация обучающихся:

― доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

― доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;

― доля выпускников, поступивших в учебные заведения начального профессионального образования, средне специального профессионального образования;

― доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

― доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.6. Готовность родителей к участию в управлении школой:

― доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы».

4.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

― укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

― соответствие нормам и требованиям СанПиН;

― наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

― наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами; ― наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.6. Проведение оценки качества образования устанавливается Уставом школы и решением педагогического совета; субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Образовательной программе, Учебном плане, рабочих программах по предметам.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

V. Результаты мониторинга качества образования

5.1. Мониторинг качества образования- это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования. 5.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по УВР, ВР и АХР, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

5.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, самоследования ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через педагогические советы, родительские собрания, сайт школы.