УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
от 26.10.2020 № 123

Директор

_____ М.А. Чупраков

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 641
с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.10.2020 № 4

Председатель Педагогического совета

_____ М.А.Чупраков

ПОЛОЖЕНИЕ

(новая редакция)

о структурном подразделении
«Логопедический пункт»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).
Место нахождения Логопедического пункта: 193318, Санкт-Петербург, проспект Пятилеток, дом 6, корпус 3, литера А.

1.2. Логопедический пункт Образовательного учреждения создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2007 №1323-р «О внесении дополнений в распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2007 №1230-р».

1.3. Логопедический пункт Образовательного учреждения не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта Образовательного учреждения – организация логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в овладении основной общеобразовательной программой, имеющим нарушения в развитии устной и/или письменной речи.

1.5. Деятельность Логопедического пункта Образовательного учреждения направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта Образовательного учреждения являются:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации, содержания логопедической работы.

1.7. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.8. Логопедический пункт Образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования и другими федеральными законами; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также Уставом Образовательного учреждения, локальными актами Образовательного учреждения, настоящим Положением.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Образовательном учреждении

2.1. Коррекционно-образовательный процесс в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется с учетом

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы образовательного учреждения.

2.2. Наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек.

2.3. Обучение в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется на русском языке.

2.4. В Логопедический пункт Образовательного учреждения зачисляются обучающиеся начальных классов, имеющие следующие нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР) Ш, IV уровня.

2.5. Логопедическая диагностика для определения/уточнения логопедического статуса осуществляется с согласия родителей обучающихся (*Приложение 1*). Выявление обучающихся на занятия в Логопедическом пункте Образовательного учреждения и контрольные диагностические мероприятия проводятся учителем-логопедом не менее двух раз в год с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая и, по мере необходимости, в течение учебного года.

2.6. Зачисление обучающихся в Логопедический пункт Образовательного учреждения осуществляется по приказу директора Образовательного учреждения на основании обследования учителем-логопедом устной и письменной речи обучающихся, решения психолого-педагогического консилиума Образовательного учреждения (далее ППК) или районной территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее ТМПК) с письменного согласия родителей (законных представителей) (*Приложение 2*). Отчисление обучающихся осуществляется по мере преодоления/компенсации речевых нарушений, с учетом индивидуальных потребностей учеников на основании распорядительного акта руководителя Образовательного учреждения.

2.7. Дисциплина в Логопедическом пункте Образовательного учреждения поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

2.8. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск учащихся так же может производиться в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

2.9. Расписание работы Логопедического пункта Образовательного учреждения составляется учителем-логопедом, исходя из режима Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

2.10. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия: 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 40-45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-45 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

Учебный процесс может осуществляться в электронной информационной образовательной среде с использованием различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения.

Руководствуясь требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов).

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом образовательных потребностей обучающихся и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям (*Приложение 3*)

2.12. Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий до 6-8 человек, в зависимости от характера речевых нарушений обучающихся.

2.12. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

2.13. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Их периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся, с учетом рекомендациями ППК/ТПМПК.

2.14. Содержание и основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся с учетом рекомендаций ППК/ТПМПК.

2.15. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Образовательного учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

2.17. Документами Логопедического пункта являются:

- журнал Логопедического пункта;
- журнал обследования;
- расписание занятий учителя-логопеда;
- речевые карты (*Приложение 4, 5*), заполняемые по результатам обследования (*Приложение 6*) устной и письменной речи обучающихся;
- годовой план работы (Приложение 7);
- рабочие программы по группам;
- годовой отчёт о работе Логопедического пункта (*Приложение 8*)
- должностная инструкция.

2.17.1. В журнале Логопедического пункта ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы для

текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий. Часы консультаций так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа – это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записывается тема занятия. Для определения динамики и характеристики дефектного звука у обучающихся с нарушениями устной речи (дислалия, дизартрия) на левой стороне развёрнутой страницы журнала рекомендуется записывать обозначения по каждому звуку (*Приложение № 9*).

2.17.2. Рабочие программы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся.

2.17.3. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся директору Образовательного учреждения, а также руководителю методического объединения учителей-логопедов логопедических пунктов района для составления районного отчёта (Приложение № 7).

2.17.4. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. К участникам образовательных отношений относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники (учителя-логопеды).

3.2. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

2) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

3.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

1) посещение занятий в Логопедическом пункте Образовательного учреждения;

2) уважение чести и достоинства педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся;

3) бережное отношение к имуществу Логопедического пункта Образовательного учреждения.

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) знакомиться с содержанием коррекционного процесса в Логопедическом пункте образовательного учреждения, используемыми методами обучения, образовательными технологиями;

2) защищать права и законные интересы обучающихся;

3) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

4) присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

2) уважать честь и достоинство педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся.

3) нести ответственность за обучение и воспитание, посещение занятий своим ребенком.

3.6. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного учреждения пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения;

4) право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения;

5) другие права, предусмотренные законодательством об образовании.

3.7. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на достойном профессиональном уровне;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие эффективность коррекционного процесса формы, методы обучения;

5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

6) систематически повышать свой профессиональный уровень;

7) проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;

8) соблюдать Устав Образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» Образовательного учреждения.

3.8. Педагогическим работникам Логопедического пункта Образовательного учреждения запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством
сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

3.9. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

4. Финансовое и материально-техническое обеспечение логопедического пункта

4.1. Для Логопедического пункта Образовательного учреждения выделяется соответствующее СанПиНу помещением.

4.2. Ответственность за оснащение, санитарное состояние и ремонт Логопедического пункта возлагается на администрацию образовательного учреждения.

4.3.Логопедический пункт финансируется образовательным учреждением, в ведении которого он находится.

5. Управление Логопедическим пунктом

5.1. Общее управление и контроль над деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляется директором Образовательного учреждения.

5.2. Непосредственное управление деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляет учитель-логопед Логопедического пункта.

5.3. К педагогической деятельности в Логопедическом пункте Образовательного учреждения допускаются лица, имеющие образовательный ценз, устанавливаемый тарифно-квалификационной характеристикой по данной должности и подтвержденный документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

6. Реорганизация и ликвидация Логопедического пункта

6.1.Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Изменения и дополнения в Положение, а также новая редакция Положения утверждается директором Образовательного учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу, а предыдущая редакция Положения утрачивает силу с момента издания приказа директора Образовательного учреждения.

Приложение 1

Директору ГБОУ СОШ № _____

от _____

_____

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

_____

_____

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие/несогласие на проведение логопедического обследования.

Выражаю согласие/несогласие на проведение психолого-педагогического консилиума по итогам логопедического обследования.

"__" _____ 20_____ г. _____/_____/

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Директору ГБОУ СОШ № _____

от _____

_____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

_____

_____

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

С решением психолого-педагогического консилиума ознакомлен(а) и согласен(на)

_____/_____/

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

В связи с решением и рекомендациями психолого-педагогического консилиума прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия _____ раза в неделю по программе _____

_____

Об ответственности за непосещение занятий предупрежден(а).

"_____" _____ 20___ г. _____ /_____/.

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Кабинет: Для логопедического пункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (не менее 10 м²): естественное освещение, специальное освещение, вентиляция, отопление, водоснабжение.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение № 4

Речевая карта (нарушения устной речи)

Дата зачисления на логопункт _____

1. **Анкетные данные:** _____ _____ _____ _____ _____

фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. **Жалобы учителей и родителей**: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память_____

3. **Анамнез:**

речевое развитие: без патологии/с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____

речевая среда: без патологии /_____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом_____.

4. **Состояние зрительного восприятия:** _____

а) предметный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга;

б) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

5. **Состояние общей и мелкой моторики**:

сформирована статическая и динамическая координация движений,
сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: _____

6. **Строение артикуляторного аппарата**:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;
зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;
прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);
язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;
уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;
небо: без патологии /высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

7.**Состояние артикуляторной моторики**:

движения точные /неточные,
выполняются /не выполняются в достаточном объёме,
способность /неспособность удержания позы,
отсутствие /наличие тремора,
отсутствие /наличие синкинезий,
губы и язык подвижны/ малоподвижны,
язык не склонен /склонен к сужению,
язык не кренится /кренится влево (вправо).

8. **Общая характеристика речи**:

речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная,
звукослоговая структура слов не искажается/ искажается,
фразы построены верно/аграмматично,
высказывания логичны и последовательны /алогичны,
речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / мало интонирована;

а) звукопроизношение: _____

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференциация звуков на слух:

в норме, единичные/ множественные ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____;

в) темп и внятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание:

в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий;
речь на вдохе/на выдохе,
речевой выдох продолжительный /недостаточно продолжительный;
отсутствие /наличие носового оттенка.

9. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы / не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки.);

г) представлений, восприятия: не затрудняется /затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

10. Пространственно-временные навыки: отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

11.Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас: предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту;
словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту;
глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

б) словообразование:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;
единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;
единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;
единичные / множественные ошибки в образовании относит-ых, качеств-ых и притяжательных прилагательных;

в) словоизменение:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в И.. и Р. падежах.;

г) согласование слов:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;
единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

12. Состояние связной речи:

высказывания развёрнуты / односложны,
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

13. Логопедическое заключение _____

14. Динамика нарушений устной речи: устойчивая, положительная динамика/слабая динамика _____

_____

15.Результаты устранения нарушений звукопроизношения:

	[Р]	[Р‘]	[Л]	[С]	[С‘]	[З]	[З‘]	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ /_____/

Приложение № 5

Речевая карта (нарушения письменной речи)

Дата зачисления на логопункт _____

1. **Анкетные данные:** _____ _____ _____ _____ _____

фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. **Жалобы учителей и родителей**: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество неорфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.

3. **Успеваемость по русскому языку _____ математике _____ чтению _____**

4. **Анамнез:**

речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____

речевая среда: без патологии /_____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом_____.

5. **Состояние зрительного восприятия: _____**

а) предметный гнозис:

не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга;

б) буквенный гнозис:

не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных;
не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложнённых условиях;
не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных букв;
не затрудняется / затрудняется в назывании букв, наложенных друг на друга;
не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв;
не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;

в) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

6. **Состояние общей и мелкой моторики**:

сформирована статическая и динамическая координация движений,
сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная
напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: _____

7. **Строение артикуляторного аппарата**:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;
зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;
прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);
язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;
уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;
небо: без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

8.**Состояние артикуляторной моторики**:

движения точные / неточные,
выполняются / не выполняются в достаточном объёме,
способность / неспособность удержания позы,
отсутствие / наличие тремора,
отсутствие / наличие синкинезий,
губы и язык подвижны/ малоподвижны,
язык не склонен / склонен к сужению,
язык не кренится / кренится влево (вправо).

9. **Общая характеристика речи**:

речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослоговая структура слов не искажается/ искажается,
фразы построены верно/ аграмматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны,
речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / мало интонирована;

а) звукопроизношение: _____

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих
Прочие: в норме _____;

б) дифференциация звуков на слух: в норме, единичные/ множественные ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____

в) темп и внятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание:

в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий;
речь на вдохе/ на выдохе, речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный;
отсутствие / наличие носового оттенка.

10. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

г) представлений, восприятия: не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

11. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

12. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас:

предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту;
словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту;
глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

б) словообразование:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;
единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;
единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;
единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;

в) словоизменение:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род падеже;

г) согласование слов:

без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;
единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

13. Состояние связной речи:

высказывания развёрнуты / односложны,
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;
скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;
правильность: отсутствие/ наличие единичных / множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слогов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слогов/слов, перестановки букв/слогов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;
понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: _____

15. Письмо: отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, персеверации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: _____

16. Логопедическое заключение _____

_____

17. Динамика нарушений письменной речи _____

2 класс	
3 класс	
4 класс	

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ /_____/

Приложение № 6

ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЛОГОПУНКТ ШКОЛЫ № _____)

ФИО _____ класс _____ возраст _____ даты обслед-я _____ _____ _____ _____
на момент 1 обслед-я на момент 1 обслед-я 1класс 2 класс 3 класс 4 класс

БЛОК1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

СЕРИЯ 1. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

пробы	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (**МАХ 3**)
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	
1. **Надуть щёки** (обе + поочерёдно)									**3**- выполняет правильно;
2. **«Улыбка- трубочка»**									**2**- выполняет замедленно и напряженно;
3. **«Лопатка»**									**1**- выполняет с ошибками: длительный поиск позы, тремор;
4. **«Иголочка»**									**0**- синкинезии, гиперкинезы или не выполняет вообще.
5. **«Маятник»** (вправо - влево)									
6. **«Качели»** (вверх – вниз)									
7. **«Чашечка»**									
ИТОГО (мах= 21) баллы									
% = баллы: 0,21									

СЕРИЯ 2. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

пробы (повторить за логопедом)	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (**МАХ 3**)
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	
1.**Свистящие.** [С]: Сын ест суп. [С’]: На осине сидит синица. [З]: В зале звучит музыка. [З’]: У хозяйки зелье в подземелье [Ц]: У колодца цыплёнок.									**3**- норма;
2.**Шипящие.** [Ш]: Машина шуба в шкафу. [Ж]: Жук жужжит. [Щ]: В ущелье скопище клещей. [Ч]: На веточке певчая птичка.									**2**- не автоматизированы;
3.**[Л] - [Л’]**: У ёлки колкие иголки. Лена поливает лилии.									**1**- заменяются на другие, правильно произносимые звуки;
4. **[Р] - [Р’]**: На огороде рос горох. Мария трёт редьку.									
5. Другие звуки.									**0**- искажаются или отсутствуют.
ИТОГО (мах=15) баллы									
% = баллы:0,15									

СЕРИЯ 3. **ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

пробы (повторить за логопедом)	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (**МАХ 3**)
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	
1. «аквариум»									**3**- правильное воспроизведение;
2. «часовщик»									**2**- замедленное или послоговое воспроизведение;
3. «температура»									**1**- искажение, НО самокоррекция после повторного предъявления;
4. «серпантин»									**0**- искажает, даже после повторного предъявления.
5. «термометр»									
6. «сковорода»									
7. «репетиция»									
8. «мотоциклист»									
ИТОГО (мах=24) баллы									
% = баллы: 0,24									

СЕРИЯ 4. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

пробы (для 1 кл /2 кл /3 кл /4 кл) (повторить за логопедом)	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (**МАХ 2**)
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	
1: ма-на / ом-он-он / ном-мон-ном / мна-нам-нам									3- правильное воспроизведение в **нормальном** темпе;
2: ка-га / то-до-то / бок-пок-бок / гот-кот-гот									
3: да-да-та / опа-оба-оба / тон-тон-дон / тне-дне-дне									2- правильное воспроизведение в **замедленном** темпе;
4: ва-фа-ва/ тас-тас-дас/ вын-фын-фын/ вна-фна-фна									
5: за-са-за / зан-сан-зан / кса-кза-кза/ зну-жну-зну									1- правильное воспроизведение только после ПОВТОРНОГО

6: ца-са-са / цап-цап-сап /жат-шат-жат/ран-лан-ран									предъявления;
7: ча-тя-ча/ чач-тяч-чач/ тан-цан-цан/ омш-омс-омс									0- искаженное воспроизведение, даже после повторного предъявления.
8:ша-ша-са/шпа-шпа-спа/мош-мош-мос/щак-чак-чак									
ИТОГО (мах= 24) баллы									
% = баллы: 0,24									

СЕРИЯ 5. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

пробы	1 кл		пробы	2 кл		критерии оценки **(МАХ 3)**
	нач. г.	конец		нач. г.	конец	
1. Какой 1 звук в слове? (№ 1) Нач. г.: *аист, жаба, труба, кабан.* Конец: **кубик, апельсин, молоток, грабли.**			1. Выдели гласные звуки из названий картинок (№1) Нач.г.: *курица, глобус, автобус, гири.* Конец: **вилка, клоун, акула, барабан.**			
2. Какой последний, звук в слове? (№ 2) Нач. г.: *лимон, кенгуру, колесо, муравей.* Конец: **пылесос, окно, стол, шкаф.**			2. Выдели предпоследний звук из назв. карт. (№2) Нач. г.: *шарф, туча, сумка, чайник.* Конец: **колбаса, паук, стол, шорты.**			
3. Сколько звуков в слове? (№ 3) Нач. г.: *жук, белка, пила, бант.* Конец: **душ, сыр, зонт, замок.**			3. Запиши, сколько звуков в слове? (№ 3) Нач. г.: *гусь, кукла, сова, стул.* Конец: **лось, лимон, кит, жираф.**			**3**- без ошибок;
4. Назови общий звук в словах (№ 4абв). Нач. г.: *дом-окно, очки-меч, мышь-мост.* Конец: **пила-стол, жук-суп, рак-морж.**			4. Выдели общий звук из названий карт. (№ 4абв) Нач. г.: *коса-сыр, губы-лук, нога-гриб.* Конец: **уши-шапка, бусы-жаба, дом-зонт.**			**2**- одна ошибка и/или самокоррекция;
5. Отгадай слово по звукам: Нач. г.: *[кот], [лапа], [канат].* Конец: **[лук] [пуск], [палка].**			5. Отгадай слово по звукам: Нач. г.: *[жара], [бочка], [почка].* Конец: **[рука], [панда], [радуга].**			**1**- две ошибки;
6. Отбери картинки, в названиях которых есть звук [с]. (№5)			6. Отбери картинки, в названиях которых есть звук [к]. (№ 5)			**0**-три и более ошибок.
7. Придумай слово со зв: *[м], [к]*, [у] **[т], [ш], [и]**			7. Придумай слово со зв: *[п] , [д], [ч]* **[и], [в], [ц]**			
ИТОГО (мах= 21) баллы			ИТОГО (мах= 21) баллы			
% = баллы: 0,21			%= баллы: 0,21			

пробы	3 кл		пробы	4 кл		критерии оценки **(МАХ 3)**
	нач. г.	конец		нач. г.	конец	
1. Выдели 3 звук из названий картинок (№ 1) Нач. г.: *дыня, вагон, жилет, лампа.* Конец: **майка, робот, мочалка, лапа.**			1. Выдели 4-ый звук из названий картинок (№ 1) Нач.г.: *кран, галстук, лампа, апельсин.* Конец: **клоун, маска, груша, плита .**			
2. Какой звук перед звуком [с]? (№ 2) Нач. г.: *лист, кастрюля, стол, трусы.* Конец: **мост, лиса, капуста, ананас.**			2. Назови звуки, стоящие между [и]-[у]. (№ 2) Нач. г.: *аквариум, курица, уши, будильник.* Конец: **духи, спутник, туфли, улитка.**			
3. Выдели все твердые согласные звуки из названий картинок, если они есть (№ 3) Нач. г.: *очки, кабан, банан, туфли.* Конец: **ножи, улитка, тапок, телефон.**			3. Выдели все мягкие согласные звуки из названий картинок, если они есть (№ 3) Нач. г.: *слон, орехи, снеговик, перец.* Конец: **шляпа, пень, звезда, коляска.**			**3**- без ошибок;
4. Выдели звук, встречающийся в названиях картинок несколько раз? (№ 4)			4. Выдели общий звук из названий карт. (4абв)			**2**- одна ошибка и/или самокоррекция;
5. Отгадай слово по звукам: Нач. г.: *[сабл'а], [в'одра], [кр'учок].* Конец:**[кузн'эц] [пул'т], [пустын'а].**			5. Отгадай слово по звукам: Нач. г.: *[б'элка],[апт'эка], [бубл'ик'и].* Конец: **/кастр'ул'а/, /азбука/, /к'ис'эл'/.**			**1**- две ошибки;
6. Отбери картинки, названия которых состоят из 3 слогов (№ 5).			6. Отбери картинки, в названиях которых второй слог ударный (№ 5).			**0**-три и более ошибок.
7. Придумай слово с 3,4,5 звуками.			7. Придумай слово из 2 слогов со звуком: *[л], [л']* , [б] **[о] , [р'], [ф]**			
ИТОГО (мах= 21) баллы			ИТОГО (мах= 21) баллы			
% = баллы: 0,21			%= баллы: 0,21			

СЕРИЯ 6. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

пробы		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки **(МАХ 3)**
		нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	
1. Образование сущ. мн. числа в им. пад. (№ 6)										**3**- без ошибок;
2. Образов-е сущ. мн. числа в род. пад. (№ 6)										**2**- одна ошибка и/или самокоррекция;
3. Согласование сущ. с прил. (№ 7)										
4. Согласование сущ. с числит. 2 и 5. (№ 8,9)										
5.Употребление предложно-падежных конструкций. «Скажи, где ложка, птичка, клубок, бочка» (№ 10)										**1**- две ошибки;
ИТОГО (мах= 15) баллы										**0**-три и более ошибок.
% = баллы: 0,15										

СЕРИЯ 7. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

пробы (для 1кл/2 кл/ 3кл/4 кл)	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки **(МАХ 3)**
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	

1. Образование сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (№ 11)									**3**- без ошибок; **2**- одна ошибка и/или самокоррекция; **1**- две ошибки; **0**-три и более ошибок.
2. Образование названий детёнышей. (№ 12)									
3. Образование относительных прилагательных (№ 13)									
4. Образование притяжательных прилагательных. (№ 14)									
5. Образование приставочных глаголов. (№ 15)									
ИТОГО (мах= 15) баллы									
% = баллы: 0,15									

СЕРИЯ 8. **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ**

пробы (для 1кл/2 кл/ 3кл/4 кл)	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки **(МАХ 3)**
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	
1.Знание обобщающих понятий. (№ 16-20)									**3**- без ошибок; **2**- одна ошибка или самокоррекция; **1**- две ошибки; **0**-три и более ошибок.
2. Знание предметов и их частей. (№ 21)									
3. Подбор прил. (3-4) к сущ. (№ 22)									
4. Знание предикативного словаря. (№ 23)									
5. Знание антонимов (№ 24 абвгд)									
ИТОГО (мах= 15) баллы									
% = баллы : 0,15									

СЕРИЯ 9. **ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

пробы (для 1/2/3/4 кл)	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки (МАХ=3+3+3)		
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	смысловая адекватность	грамматическое оформление	самостоятельность
1. **Составить рассказ по серии карт**. (№ 25)									3-все смыслов. звенья воспроизводит; 2-незнач. изменение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; 1-выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, незавершенность; 0-невыполнение.	3-без нарушений лексико-грамматических норм; 2-аграмматизмов нет, но наблюдается стереотипность высказывания, неточности в употреблении слов; 1-аграмматизмы, стереотипность, неадекватное использование слов; 0- рассказ/пересказ не оформлен.	3-выполняет сам, без помощи; 2- мин помощь (1-2 наводящих вопроса); 1- выполнение только по наводящим вопросам; 0- невыполнение, даже после наводящих вопросов.
2. **Пересказ** (послушай рассказ и приготовься пересказывать) (см. приложение № 1)											
ИТОГО (мах= 18) баллы											
% = баллы: 0,18											

<u>БЛОК 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ для 2, 3, 4 классов</u>

СЕРИЯ10. **ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА**

пробы (для 1/2/3/4 кл)	2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки **(МАХ 3)**
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	
1. Списывание (см. приложение № 1).							4- без дисграфических ошибок; 3- 2-3дисграфические ошибки; 2- 4-5 дисграфических ошибок; 1- 6 и более дисграфических ошибок; 0- навык письма не сформирован.
2. Диктант (см. приложение №1).							
ИТОГО (мах=8) баллы							
% = баллы: 0,08							

СЕРИЯ 11. **ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ**

пробы (для 1/2/3/4 кл)	2 кл		3 кл		4 кл		критерии оценки **(МАХ 3)**		
	нач. г.	конец	нач. г.	конец	нач. г.	конец	скорость	правильность	понимание
1. Чтение (см. приложение № 1).							3-высокая (2кл= >45/>70, 3 кл= >70/>90, 4 кл= >90/>120); 2- средняя (2кл= 35-40/55-70, 3кл=55-70/75-90, 4 кл=75-80/105-120); 1- низкая (2кл=25-34/40-54,	4-не более 2 ошибок с самокоррекцией; 3-- 3-4ошибки с самокоррекцией; 2—5-6 ошибок, большая часть которых исправлена; 1- более 6 ошибок; 0- навык чтения не сформирован.	3-полные ответы на вопросы по содержанию; 2- полный ответ после помощи; 1- неточность или неполнота понимания; 0- частичное понимание или полное непонимание.

ИТОГО (мах= 10) баллы							3кл=40-54/60-74, 4кл= 65-74/90-104); 0- очень низкая (2кл=<25/<40, 3кл=<40/60, 4кл= <65/<90).		
% = баллы: 0,10									

Приложение № 7

План работы учителя-логопеда школы № _____
на _____ - _____ учебный год.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда логопедического пункта являются***:***

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
6. Повышение собственной квалификации.

Для реализации поставленных задач ***планируется:***

Разделы работы	Сроки выполнения
1. Обследование обучающихся начальных классов: а) первичное обследование б) текущее обследование в) итоговое обследование.	с 1.09 по 15.09.__, с 15.05.__ по окончание учебного года. в течение учебного года. 15.05 по окончание учебного года.
2. Комплектование групп.	с 1.09 по 15.09.__.
3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, консультационных занятий.	с 12.09 по 16.09.__.
4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.	в течение учебного года.
5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся.	в течение учебного года.

6. Связь с родителями (законными представителями) и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе.	в течение учебного года.
7. Консультативная работа: - консультации для учителей, - консультации для родителей.	в течение учебного года.
5. Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на УМО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д.	в течение учебного года.
9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета.	в течение учебного года.
10. Повышение профессиональной квалификации: городские и районные семинары, занятия и уроки, мероприятия на базе СПб АППО и РГПУ им. А.И. Герцена, УМО района и города.	в течение учебного года.
Разделы работы	Сроки выполнения
1. Обследование обучающихся начальных классов: а) первичное обследование б) текущее обследование в) итоговое обследование.	с 1.09 по 15.09.__, с 15.05.__ по окончание учебного года. в течение учебного года. 15.05 по окончание учебного года.
2. Комплектование групп.	с 1.09 по 15.09.__.
3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, консультационных занятий.	с 12.09 по 16.09.__.
4. Проведение фронтальных, индивидуальных	в течение учебного года.

занятий.	
5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся.	в течение учебного года.
6. Связь с родителями (законными представителями) и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе.	в течение учебного года.
7. Консультативная работа: - консультации для учителей, - консультации для родителей.	в течение учебного года.
6. Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на УМО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д.	в течение учебного года.
9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета.	в течение учебного года.
10. Повышение профессиональной квалификации: городские и районные семинары, занятия и уроки, мероприятия на базе СПб АППО и РГПУ им. А.И. Герцена, УМО района и города.	в течение учебного года.
11. Организационная работа: ведение документации: • Журнал логопедического пункта. • Рабочие программы. • Списки зачисленных детей. • Журнал обследования. • Речевые карты. • Списки детей, посещавших л/пункт, составление годового отчёта о работе.	ежедневно к 16.09.__ года к 16.09.__ года к 01.10.__ года к 01.11.__ года с 16.05.__ по окончание учебного года

Учитель-логопед _____ / /.

____ _____ _____ года.

Приложение № 8

Отчет о работе логопедических пунктов, работающих на базе ГБОУ СОШ
района в 201 -201 году

Кол-во логопедических пунктов, по которым предоставлены сведения					Количество обследованных школ			Количество обследованных классов			
Кол-во выявленных уч-ся с нарушением		Проведено		Выбыло		Занимаю-лось (без выбыв.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11 кл.	Итого:
		одно - разовых	много-кратных	по ува-жительной причине	без ува-жительной причины							
устной р.												
письм р.						Выпущ.						
у.и пис.р.		консультаций				Продол.						
Итого:						Количество нарушенных звуков				Кол-во исправленн.зв		

Речевые нарушения: Нарушения устной речи:	Занималось (без выбыв-ших)	Выпущено	Продолжат обучение
Дислалия. ФН			
Дизартрия. ФН			
Дислалия. ФФН			
Дизартрия. ФФН			
Дизартрия. ОНР			
Ринолалия			
Заикание			
Алалия (форма)			
Итого:			

Речевые нарушения: Нарушения устной и письменной речи:	Занималось (без выбыв-ших)	Выпущено	Продолжат обучение
ОНР.Дисграфия и/или дислексия			
ФФН.Дисграфия и/или дислексия			
Дисграфия, сопровождающ. фонетическими нарушен.			
Итого:			

Речевые нарушения: Нарушения письменной речи:	Занималось (без выбыв-ших)	Выпущено	Продолжат обучение
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ОНР IV уровня речевого развития			
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ФФН (звукопроизношение восстановлено)			
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза			
Оптическая дисграфия и/или дислексия			
Смешанная (сложная) дисграфия и/или дислексия			
Аграмматическая дисграфия и/или дислексия			
Дизорфография			
Пропедевтика			
Прочее			
Итого:			

« » мая 20 г учитель-логопед _____
(п

Приложение к годовому отчету

Список учащихся, посещавших логопедические занятия в 20 - 20 учебном году

в логопедическом пункте школы № _____ Невского района.

Учитель-логопед_____

№	ФИО	Класс	Школа	Логопедическое заключение	Количество звуков		Результат		Примечания
					дефектных	исправленных	выпуск	продолжит	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

« _____ » ___мая 20___г

учитель-логопед _____

(подпись)