«Логопедическая готовность к школе».

Материал подготовила
учитель-логопед:
Петрова Елена Михайловна

В основе обучения лежит познавательный процесс.

Известно, что **вершиной познавательного процесса является мышление и речь**. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития**. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.**

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития.

Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. **Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.**

Основная задача логопеда в школе — предупреждение и устранение нарушений письма и чтения.

Основной задачей учителя-логопеда является **коррекция дефектов устной и письменной речи**. **Формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку (а не усвоение материала программы, что бывает зачастую).**

Таким образом, большая часть времени отводится на групповую работу по исправлению вышеперечисленных нарушений. Например, из 25 детей, зачисленных на логопункт, 6-7 человек посещают занятия с целью коррекции произносительной стороны

речи, а остальные (18-19) нуждаются в коррекции письменной речи.(для меня)

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

1. Правильное произношение всех звуков.
2. Умение различать звуки речи на слух.
3. Владение элементарными навыками звукового анализа.
4. Словарный запас.
5. Грамматический строй речи
6. Связную речь.
7. Речевую коммуникацию.
8. Мелкую моторику рук.

1,2 Правильное произношение всех звуков.

Звукопроизношение.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам, к 5 – 6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении.

Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи.

Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Серьезное внимание необходимо уделить развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей, умению различать звуки на слух и правильно произносить их (с- з, с- ц, ш- ж, ч- щ, с- ш, з- ж, ц- ч, с- щ, л- р).

Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?

Фонематический слух - это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного.

Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух.

Фонематическое восприятие – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова.

Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

3. Владение элементарными навыками звукового анализа:

- умение выделять начальный гласный звук из слова;
- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове
- называть слова на заданный звук.
- Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Дидактические игры:

1. *Грузовик.*

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: игрушечная грузовая машинка, мелкие игрушки.

Задание: загрузи в кузов машинки столько игрушек, сколько раз услышишь заданный звук.

2. *Узелки.*

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: шнур.

Задание: завяжи столько узелков, сколько раз услышишь заданный звук.

3. *Пуговки*

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику. Оборудование: наглядное пособие для развития мелкой моторики “Застёжки”.

Задание: застегни столько пуговиц, сколько раз услышишь заданный звук.

4. *Лошадки.*

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать артикуляционную моторику.

Задание: щёлкни язычком столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

5. *Подуй на вертушку.*

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать длительный плавный выдох.

Оборудование: вертушка для развития дыхания.

Задание: подуй на вертушку столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

6. *Три медведя.*

Цель: научить детей определять позицию звука в слове, работать над просодикой.

Оборудование: фигурки трёх медведей из картона или игрушечные, предметные картинки со звуком [к] в разных позициях: кот, крот, удочка, рак, цыплёнок, лягушка, полка, мак, клевер, щётка, сок, собака.

Ход игры: ребёнок берёт картинку и называет её. Если звук [к] в начале слова, то эту картинку надо подарить Михайло Потаповичу; если звук [к] в середине слова, то эту картинку надо подарить Настасье Петровне; если звук [к] в конце слова, то эту картинку дарим Мишутке. Медведи говорят : “Спасибо!”, соответствующими им голосами.

7*. Выложи домик.*

Цель: научить детей отбирать слова на заданный звук.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, несколько картинок на другие звуки.

Задание: выложить домик из предметных картинок: три этажа и крыша, отбирая только картинки на заданный звук.

Игра «Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай»

Цель игры: развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции; активизация и расширение словаря детей; развитие мыслительных операций.

Оборудование: предметные картинки, карточки с вопросами.

Слушай, думай, отвечай,
Со звука А начинай.

1	Крупная перелетная птица с длинным клювом.	аист
2	Пассажирский транспорт.	автобус
3	Мужское имя	Антон
4	Доктор, который лечил зверей.	Айболит
5	Фрукты	Ананас, апельсин, абрикос
6	Садовые цветы	астры
7	Женское имя	Анна, Алла
8	Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь. На куски его порежь, мякоть красную поешь.	арбуз

4. Словарный запас.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов). В своей речи он должен активно использовать:

- ***антонимы*** (грустный -весёлый, молодой – старый),
- ***синонимы*** (например, лошадь, конь, жеребец, скакун),
- ***слова – действия***,
- ***слова – признаки***.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования:

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением,
- образовывать слова в нужной форме,
- выделять звуковые и смысловые различия между словами;
- образовывать прилагательные от существительных.

5. Грамматический строй речи.

В норме к 6 – 7 годам у ребенка сформированы:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- умение работать с предложением,
- правильно строить простые предложения,
- видеть связь слов в предложениях,
- распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- работать с деформированным предложением,
- самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- составлять предложения по опорным словам и картинкам.
-

6. Связная речь.

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание:

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота использования лексики),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
- на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

7. Речевая коммуникация.

Ребёнок должен быть достаточно активен в общении:

- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

8.Мелкая моторика рук.

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.

Попробуйте в августе хотя бы по 20 минут обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).

Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание. Если у вас есть старые прописи, можно просто обводить буквы-образцы помногу раз.

Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?

В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь.

Развивать навыки самообслуживания.

Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества.

Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца**.**

- Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия слова.
- Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослым.

Так задаются образцы определенного жизненного стиля.

Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку:

рисование, лепка, конструирование.

Готовы ли родители к школе?

- **Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.**
- **Сдерживать свои эмоции.**
- **Не кричать, не унижать и не обижать.**
- **Не сравнивать своего ребенка с другими детьми**
- **Не наказывать ребенка без причины.**
- **Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.**
- **Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.**

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить». **Необходимо обратиться к логопеду!**