«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
_____/Чупраков М.А.
Приказ № 85 от 31.08.2021 г.

Учтено мотивированное мнение Совета родителей ГБОУ школы №641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга 03.09.2021 №1
Председатель Совета родителей
_____В.В. Акимова

Учтено мотивированное мнение обучающихся ГБОУ школы №641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга 03.09.2021 №1
Председатель Совета обучающихся
_____В.А.Фабировский

Рабочая программа воспитания

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №641 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт – Петербурга
на 2021 – 2025 год

Санкт – Петербург
2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа №641 с углубленным изучение английского языка открылась 1 сентября 1998 года. Школа расположена в Невском района Санкт-Петербурга в микрорайоне Весёлый поселок. В шаговой доступности от школы расположен спортивно досуговые объекты: библиотека им Даниила Гранин, Парк «БОЕВОГО БРАТСТВА», Ледовый дворец и «хоккейный город», СДЮСШОР «Невская волна». Взаимодействие с этими объектами способствует решению воспитательных задач школы: гражданско-патриотического, спортивного и культурного направления.

ГБОУ школа № 641- это образовательное учреждение с многолетний историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение в котором сохраняться лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении им качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Олимпионик». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие детские общественные объединения:

• Школьные спортивный клуб «Олимпионик»
• Юные инспектора движения «Светофор»
• Экологический отряд «Юные друзья природы»
• Школа волонтеров
• «Юные пожарные»

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 641 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
• организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 641 являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

• проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
• уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
• к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:
• опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
• трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
• опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
• опыт природоохранных дел;
• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
• опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
• опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в школьном отделении дополнительного образования (ОДОД), решать актуальные социальные проблемы учащихся в процессе реализации программ внеурочной деятельности. реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, первичного отделения РДШ;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

10 Организовать в школе волонтерскую деятельность и привлечь к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями).

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении
и анализе;
• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
• выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
• привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:
• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Направлено на обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, включая формирование навыков самооценки и самоконтроля по отношению к собственному здоровью.

Духовно-нравственное направление.

Направлена на духовно-нравственное воспитание школьников, приобщение обучающихся к истории и культуре Санкт-Петербурга, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Общеинтеллектуальное направление.

Направлено на интеллектуально-личностное развитие школьников, на развитие творческих способностей, памяти, внимания, восприятия, воображения, которые также способствуют развитию общеинтеллектуальных умений и оказывают благотворное влияние на развитие личностно-мотивационной сферы, которые способствует формированию общих приемов познавательной деятельности и подходов к решению любой задачи в нестандартной ситуации.

Социальное направление.

Направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление.

Направлено на формирование преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений.

Реализуемые программы внеурочной деятельности
I класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Игры для здоровья»	1	33
Общекультурное	«Родной язык»	1	33
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	33
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1	33
Социальное	«Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	1	33

Реализуемые программы внеурочной деятельности
II класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Игры для здоровья»	1	34
Общекультурное	«Чудеса творчества»	1	34
Духовно-нравственное	«История и культура Санкт-Петербурга»	1	34

Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1	34
	«Занимательный русский язык»	1	34
	«Занимательный английский»	1	34
Социальное	«Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	1	34

Реализуемые программы внеурочной деятельности
III класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Планета здоровья»	1	34
Общекультурное	«Чудеса творчества»	1	34
Духовно-нравственное	«История и культура Санкт-Петербурга»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1	34
	«Занимательный русский язык»	1	34
	3D - моделирование	1	34
	«Кембриджский английский I ступень (1 год обучения»	1	34
Социальное	«Проектная деятельность»	1	34

Реализуемые программы внеурочной деятельности.
IV класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Планета здоровья»	1	34
Общекультурное	«Чудеса творчества»	1	34
Духовно-нравственное	«История и культура Санкт-Петербурга»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1	34
	«Занимательный русский язык»	1	34
	3D - моделирование	1	34
Социальное	«Проектная деятельность»	1	34
	«Кембриджский английский I ступень (2 год обучения)»	1	34

Реализуемые программы внеурочной деятельности
V класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Я и спорт»	1	34
Общекультурное	«Кембриджский английский» II ступень	1	34
	«Французский для общения»	2	68
	«Занимательный немецкий»	2	68
Духовно-нравственное	Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология	1	34
Общеинтеллектуальное	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	34
	3D – моделирование. Программирование.	1	34
Социальное	«Юные помощники инспекторов движения»	1	34

Реализуемые программы внеурочной деятельности
VI класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Я и спорт»	1	34
Общекультурное	«Занимательный французский»	2	68
	«Здравствуй, Германия!»	2	68
Духовно-нравственное	Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология	1	34
Общеинтеллектуальное	«Кембриджский английский» II ступень	1	34
	Основы программирования	1	34
Социальное	«Юные пожарные»	1	34

Реализуемые программы внеурочной деятельности
VII класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Я и спорт»	1	34

Общекультурное	«Кембриджский английский» III ступень	1	34
Духовно-нравственное	Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология	1	34
Общеинтеллектуальное	«С немецким за приключениями!»	2	68
	«Занимательный французский»	2	68
	Основы программирования	1	34
Социальное	«Юные экологи»	1	34

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Я и спорт»	1	34
Общекультурное	«Кембриджский английский» III ступень	1	34
Духовно-нравственное	Мой проект –иностранные языки -предметы естественно – научного цикла - филология	1	34
Общеинтеллектуальное	«Основы черчения»	1	34
	Основы программирования	1	34
	Первые проекты по химии	1	34
	«Решение трудных задач по физике»	1	34
	«Математический калейдоскоп»	1	34
Социальное	Школьные СМИ	1	34

VIII класс

Реализуемые программы внеурочной деятельности

IX класс

Направления внеурочной деятельности	Название занятия	Объем внеурочной деятельности, часов	
		в неделю	в год
Спортивно оздоровительное	«Я и спорт»	1	34
Общекультурное	«Кембриджский английский»	1	34
Духовно-нравственное	Мой проект –иностранные языки - филология	1	34
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»	1	34
	«Занимательный русский язык»	1	34

	Проекты по обществознанию	1	34
	«Решение трудных задач по физике»	1	34
	«ИКТ. Программирование»	1	34
	Первые проекты по химии	1	34
Социальное	«Гражданин.Общество.Право»	1	34

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Название программ	Количество часов в год	Количество часов в неделю	
			10 А	**10 Б**
Жизнь ученических сообществ	Историко-правовой клуб «Гражданин. Общество. Право»	34	**1**	1
	Спортивный клуб (ГТО)	34	1	**1**
Итого в год в каждом классе		**68**	**2**	**2**
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	«Совершенствуй свой английский».	34		1
	«Трудности русского языка»	68	1	1
	Основы программирования	34	1	
	Мой проект –иностранные языки - предметы естественно – научного цикла - филология	68	1	1
	Экономика и право: применение знаний на практике	68	1	1

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Название программ	Количество часов в год	Количество часов в неделю	
			11 А	**11 Б**
Жизнь ученических сообществ	Историко-правовой клуб «Гражданин. Общество. Право»	34	**1**	1
	Спортивный клуб (ГТО)	34	1	**1**
Итого в год в каждом классе		**68**	**2**	**2**
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	«Совершенствуй свой английский».	34		1
	«Избранные вопросы математики»	68	1	1
	«Трудности русского языка»	68	1	1
	Мой проект –иностранные языки - предметы естественно – научного цикла - филология	34	1	1

	Экономика и право: применение знаний на практике	68	1	1

Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по предметам школьной программы
X класс

№	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Совершенствуй свой английский»	**1**	**34**
2	«Трудности русского языка»	**1**	**34**
3	Основы программирования	**1**	**34**
4	Мой проект –иностранные языки - предметы естественно – научного цикла - филология	**1**	**34**
5	Экономика и право: применение знаний на практике	**1**	**34**

Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по предметам школьной программы
XI класс

№	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Совершенствуй свой английский».	**1**	**34**
2	«Избранные вопросы математики»	**1**	**34**
3	«Трудности русского языка»	**1**	**34**
4	Мой проект –иностранные языки - предметы естественно – научного цикла - филология	**1**	**34**
5	Экономика и право: применение знаний на практике	**1**	**34**

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3. 5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.
Задача совместной деятельности педагога и ребенка:
– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
Эта работа осуществляется через:
• циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
• профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
• экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
• организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети и интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в буду щее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
• организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

• сотрудничество с профориентацонными учреждениями района и города;
• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

•общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
• «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
• дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия а так же кружки отделения дополнительного образования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником, педагогами;
• общешкольные и классные родительские собрания;
• родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
• страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
• участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел («Бумажный бум», «Протяни руку лапам», «Парильная сортировка»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

•общешкольные праздники («Английское рождество», « Карнавал наций»,) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

•Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новы х социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей : праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-кве ст для 5-классников, «Последние звонки»;

•«живые» газеты – литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.
импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Путь успеха») Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
• участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
• участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
• наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
• создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

3.8 Модуль « Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность
получить социально значимый опыт гражданского поведения;
организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем,
школьниками, не являющимися членами данного объединения;
• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации
Деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).
В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:
<u>Отряд ЮИД «Светофор»</u>

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, праздников создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех
профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения»,
размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

<u>Школьный спортивный клуб «Олимпионик»:</u>
-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно оздоровительной направленности;
-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
-проведение спортивно-массовых мероприятий;
-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

<u>Первичное отделение детско-юношеской организации Российского Движения Школьников</u>

(РДШ).

«Личностное развитие»

организация творческой деятельности учащихся создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие государственной реализации потенциала активности каждого ученика

«***Гражданская активность»***

формирование активной жизненной позиции школьников,

- осознанного ценностного отношения к истории своей страны,

города, района, народа;

- стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.9.Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами должна строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

• привлечение подростков к деятельности РДШ,волонтеров Победы, других крупные общественные организации для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

• выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

• консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

• приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

• привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;

• привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

• проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

• привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

• привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

• выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

• посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

• организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.

• организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

• организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

• использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Профилактическая работа с педагогами:

• организация и проведение тематических выступлений на педагогических советах;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод длительного общения классного руководителя со своими детьми;
• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
• акцентирование внимания школьников предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ГБОУ школы №641.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь– каждую четверть.

Мониторинг работы с родителями – каждую четверть.

Анализ воспитательной работы –каждую четверть.

Уровень воспитанности – в конце учебного года

2. Воспитательная деятельность педагогов:

Заполнение индивидуальной тетради классного руководителя

Папка классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

-Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Совета школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

-Анализ материально-технического оснащения– в конце года

-Анализ методической базы воспитательного процесса – каждую четверть

-перечь выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 класс)			
Школьный урок *(Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников)*			
Классное руководство *(Согласно планам работы классного руководителя)*			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса внеурочной деятельности	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Игры для здоровья		1	
Родной язык		1	

Азбука нравственности		1	
Эрудит		1	
Твори добро на благо людям		1	
Чудеса творчества		1	
История и культура Санкт-Петербурга		1	
Занимательный русский язык		1	
Занимательный английский		1	
Планета здоровья		1	
Чудеса творчества		1	
3D –моделирование		1	
«Кембриджский английский» 1ступень		1	
Проектная деятельность		1	
Название курса ОДОД	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
От плуга до лазера		2	Листова А.Г
Пластилиновый мир		2	Листова А.Г
Они придумают мир		2	Листова А.Г
Шахматы		2	Захаров С.П
ИЗО-студия		2	Речнова Г.Е
Хоровое пение		2	Коршунова Е.А
Футбол		2	Савченко.Н.П
Юный дизайнер		2	Яковлева Н.Ф

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание в классе инициативно й группы «Школа наш дом!» - актив класса; - уход за комнатными растениям и; - контроль за чистотой и порядком в классе;	1-4	В течении года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	1-4	В течении года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течении года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	1-4	В течении года	Классные руководители

Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	1-4	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совет родителей	1-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые встречи	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	По учебному графи ку	Классные руководители
День открытых дверей	1-11		Администрация, классные руководители, учителя предметники
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя предметника	1-11	В течении года	Классный руководитель
Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, социального педагога	1-11	В течении года	Классный руководитель
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы по договору с ЦППМСП	1-11	ноябрь	Классный руководитель
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-11	март	Классный руководитель
Ключевые общественные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1,11	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Миру – мир», классный час, посвященный окончанию второй мировой войны	1-11	03.09	Классные руководители
Концерт «День учителя»	1-11	05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «День народного единства»	1-11	5.11	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассник»	1	8.11	Педагог-организатор, Актив школы
Тематические мероприятия к международному «Дню толерантности», «Карнавал наций»	1-11	16.11	Классные руководители
Тематические мероприятия «День матери»	1-11	25.11	Классные руководители
Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогоднюю» в начальной школе	1-4	22-25.12	Педагог-организатор, актив школы
Рождественский фестиваль на английском языке «Английского рождество»	1-11	25-27.12	МО учителей английского языка
Классные часы, встречис жителями блокадного Ленинграда	1-11	Январь-февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
День «Российской науки»	1-11	8 февраля	Классные руководители, актив школы
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Классные руководители

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21-27 марта	Классные руководители, учить музыки, педагоги ОДОД
Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки	1-11	апрель	Заведующая библиотекой, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12 апреля	Классные руководители, учителя – предметники
Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	1-11	30 апреля	Классные руководители, учителя – предметники
Живая газета «Мы – дети Победы! Мы – дети войны!»	1-8	Апрель-май	Заместитель директора актив школы
Фестиваль стерилизованной песни, посвященной Дню победы	1-11	5 мая	Классные руководители, педагог-организатор, актив школы
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Награждение школьников «Путь успеха!»	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
<u>Детские общественные объединения</u>			
Российское движение школьников			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний формате Дней единых действий	1-11	01.09	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «День учителя», в формате Дней единых действий	1-11	05.10	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция, посвящённая «Дню народного единства, в формате Дней единых действий	1-11	04.11	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню матери, в формате Дней единых действий	1-11	28.11	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в формате Дней единых действий	1-11	12.12	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, в формате Дней единых действий	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
ШСК « ОЛИМПИОНИК» *(согласно плана работы клуба)*			
<u>Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-11	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-11	сентябрь	Заместитель директора, кл ассные руководители

Операция «Внимание - дети!»	1-11	02.09 - 22.09	Заместитель директора, кл ассные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-11	октябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-11	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	1-11	15-25 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-11	Январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	1-11	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-11	май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	В течении года	Классный руководитель
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-9	В течении года	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, педагогики ОДОД
Постоянно действующая «Персональная выставка»	1-9	В течении года	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, педагогики ОДОД
Праздничное оформление школы к новому году	1-11	декабрь	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, педагогики ОДОД
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор, актив школы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Основное общее образование (5-9 класс)
Школьный урок *(Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников)*
Классное руководство *(Согласно планам работы классного руководителя)*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я и спорт	5; 6;7;8;9	1	
Кембриджский английский	5;6;7;8;9	1	
Французский для общения	5	1	
Занимательный немецкий	5	1	
Мой проект	5;6;7;8;9	1	
Решение олимпиадных задач	5	1	
Программирование	5	1	
Юные помощники инспекторов движения	5	1	
Занимательный французский	6;7	2	
«Здравствуй Германия!»	6	2	
Основы программирования	6;7;8	1	
«Юные пожарные»	6	1	
С немецким за приключениями	7	2	
«Юные экологи»	7	1	
«Основы черчения»	8	1	
Первые проекты по химии	8;9	1	
Решение трудных задач по физике	8;9	1	
«Математический калейдоскоп»	8	1	
Школьные СМИ	8	1	
«За страницами ученика математике»	9	1	
«Занимательный русский язык»	9	1	
Проекты по обществознанию	9	1	
«ИКТ.Програмирование»	9	1	

«Гражданин.Общество.Право»	9	1	
Название курса ОДОД	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Волейбол		2	Рукавишников А.Ю
Баскетбол		2	Васильева В.В
Футбол		2	Савченко Н.П
Золотые руки		2	Ферсман Е.В
Шерстяная акварель		2	Ферсман Е.В
Занимательная математика		2	Сидоренко К.Л Ферсман Е.В
Программирование		2	Мальгин А.А
Школа ремесел		2	Гурбаева Е.Ю
Юный спасатель		2	Савченко Н.П
Этнография в танце		2	Гурбаева Е.Ю
Мир музыки		2	Коршунова Е.А
Генетика каждому		2	Орлова О.А
География онлайн		2	Филь М.А
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы актива класса	5-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы в совет школы	5-11	сенябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор школьного актива для подготовки к «Дню учителя»	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Проведение акции «Бумажный бум»	5-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Проведение акции «Протяни руку лапам»	5-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор школьного актива для подготовки «Карнавал наций»	5-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор школьного актива для	5-11	декабрь	Зам.директора по ВР,

подготовки Новогодних мероприятий для начальной школы			Педагог-организатор
Сбор актива школы для провеедения мероприятий посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	январь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор школьного актива для подготовки для подготовки мероприятий направленных на экологическое воспитание	5-11	февраль	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор школьного актива для подготовки мероприятий и оформление школы для проведения мероприятий посвященных 8 марта	5-11	март	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор актива школы для проведения акции «Бумажный бум»	5-11	апрель	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор актива школы для проведения и организации мероприятий посвященных Дню Победы	5-11	май	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Сбор школьного актива для подготовки к праздники «Последний звонок»	5-11	май	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	5-9	В течении года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течении года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	5-9	В течении года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течении года	Классные руководители
Участие во всероссийских открытых уроках	5-9	В течении года	Классные руводители

«Проектория»			
Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	6-11	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	5-9	В течении года	Классные руководители
Участие в районном туре по профориентации	8-9	март	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога	5-9	В течении года	Педагог-психолог
Встречи с профессионалами	5-11	В течении года	зам.директора по ВР
Совместные мероприятия с ФИНЭКОМ	5-11	В течении года	Зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совет родителей	1-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые встречи	Директор школы, председатель Совета родителей
Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	По учебному графику	Классные руководители
День открытых дверей	1-11		Администрация, классные руководители, учителя предметники
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя предметника	1-11	В течении года	Классный руководитель
Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, социального педагога	1-11	В течении года	Классный руководитель
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы по договору с ЦППМСП	1-11	ноябрь	Классный руководитель

Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-11	март	Классный руководитель
Ключевые общественные дела			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Миру – мир», классный час, посвященный окончанию второй мировой войны	1-11	03.09	Классные руководители
Концерт «День учителя»	1-11	05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «День народного единства»	1-11	5.11	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассник»	1	8.11	Педагог-организатор, Актив школы
Тематические мероприятия к международному «Дню толерантности», «Карнавал наций»	1-11	16.11	Классные руководители
Тематические мероприятия «День матери»	1-11	25.11	Классные руководители
Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогоднюю» в начальной школе	1-4	22-25.12	Педагог-организатор, актив школы
Рождественский фестиваль на английском языке «Английского рождество»	1-11	25-27.12	МО учителей английского языка
Классные часы, встречис жителями блокадного Ленинграда	1-11	Январь-февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив

			школы
День «Российской науки»	1-11	8 февраля	Классные руководители, актив школы
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21-27 марта	Классные руководители, учить музыки, педагоги ОДОД
Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки	1-11	апрель	Заведующая библиотекой, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12 апреля	Классные руководители, учителя – предметники
Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	1-11	30 апреля	Классные руководители, учителя – предметники
Живая газета «Мы – дети Победы! Мы – дети войны!»	1-8	Апрель-май	Заместитель директора актив школы
Фестиваль стерилизованной песни, посвященной Дню победы	1-11	5 мая	Классные руководители, педагог-организатор, актив школы
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Награждение школьников «Путь успеха!»	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Детские общественные объединения			

Российское движение школьников			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний формате Дней единых действий	1-11	01.09	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «День учителя», в формате Дней единых действий	1-11	05.10	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция, посвящённая «Дню народного единства, в формате Дней единых действий	1-11	04.11	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню матери, в формате Дней единых действий	1-11	28.11	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в формате Дней единых действий	1-11	12.12	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, в формате Дней единых действий	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Отряд юных инспекторов движения «Светофор» ***(согласно плану работы отряда)***			
Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-11	1-10 сентября	Классные руководители

Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-11	сентябрь	Заместитель директора, кл ассные руководители
Операция «Внимание - дети!»	1-11	02.09 - 22.09	Заместитель директора, кл ассные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-11	октябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-11	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	1-11	15-25 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-11	Январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
Неделя профилактики ДТП	1-11	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-11	май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах.	1-11	В течении года	Классные руководители,

Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.			социальный педагог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классных уголков	1-11	В течении года	Классный руководитель
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-9	В течении года	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, педагогики ОДОД
Постоянно действующая «Персональная выставка»	1-9	В течении года	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, педагогики ОДОД
Праздничное оформление школы к новому году	1-11	декабрь	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, педагогики ОДОД
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор, актив школы