ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 641 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета ГБОУ школы № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы №641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

М.А. Чупракова

№ 45 от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Играя, учись! (английский язык)»

Возраст обучающихся 7-8 лет (1 класс) Срок реализации: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Стародубова Ольга Геннадьевна

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительных образовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-Ф3 от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст. 2п. 9; с изменениями, вст. В силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, ротдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование»07.12.2018, протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Актуальность.

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей, тем более, что со 2го класса обучающиеся начинают изучать английский язык в урочной системе. Данная программа помогает подготовить обучающихся к началу изучения английского языка.

Отличительные особенности программы.

Данная программа «Играя, учись!» (английский язык)» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется, в первую очередь, выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка, лексики). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет. В возрасте 7-8 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом желающих заниматься английским языком. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

Цели и задачи программы.

Программа ориентирована на реализацию основной (практической, коммуникационной) цели обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения образовательных задач, к которым относится:

- расширять кругозор учащихся;
- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся, достигается путём решения следующих развивающих задач:

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся; создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения воспитательных задач:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий обучающимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Задачи программы:

- ✓ формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Объём и и сроки освоения.

Данная программа «Играя, учись! (английский язык)» предназначена для отделения дополнительного платного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 7-8 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю (34 недели, 68 учебных часов). Желающие заниматься делятся на группы по 10-15 человек в каждой.

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, интерактивное оборудование (компьютер, проектор, демонстрационная доска).

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование с профильной специльностью.

Форма организации занятий.

Дополнительная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы проведения занятий.

Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты (в большей степени практические). Программа за год обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Для эффективного процесса в данном модуле используются следующие формы обучения:

- •интегрированные занятия;
- •занятия путешествия (заочная экскурсия);
- •игровые формы организации занятий, в том числе интерактивные игры;
- •занятия с применением проектной деятельности.

Планируемы результаты освоения программы.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- •формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- •осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- •знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- •развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- •развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- •расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- •развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- •овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

3) чтении:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

4) письменной речи:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмоприглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- ✓ распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

✓ знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого ✓ поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- ✓ уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- ✓ уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- ✓ представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- ✓ развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

✓ уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Ожидаемые результаты.

- Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.
- > Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- > Углубление учебных навыков и умений.
- > Расширение кругозора.
- > Желание изучать английский язык.
- Умение работать в группе, уважая мнения других.
- > Дружный коллектив в классе.

Учебный план (1, 2 группа)

| № n/n | Название темы | K | Соличество ча | ІСОВ | Формы контроля | | |
|----------|---------------------------|----------|---------------|-------------|-----------------|--|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | | |
| 1. | Давай познакомимся! | 5 | 2 | 3 | Индивидуальный | | |
| 2. | Мой портфель | 5 | 1 | 4 | Индивидуальный | | |
| 3. | Дом, в котором я живу | 5 | 1 | 4 | Комбинированный | | |
| 4. | Мои игрушки | 5 | 2 | 3 | Фронтальный | | |
| 5. | Мое лицо | 5 | 2 | 3 | Индивидуальный | | |
| 6. | Моя еда | 5 | 2 | 3 | Групповой | | |
| 7. | Мои животные | 5 | 2 | 3 | Индивидуальный | | |
| 8. | Органы чувств | 5 | 2 | 3 | Групповой | | |
| 9. | Знакомство с алфавитом | 16 | 6 | 10 | Комбинированный | | |
| | Итого: | 56 часов | | | | | |

Учебный план (3 группа)

| № n/n | Название темы | K | оличество ча | Формы контроля | |
|----------|--------------------------|-------|--------------|----------------|-----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 10. | Давай познакомимся! | 5 | 2 | 3 | Индивидуальный |
| 11. | Мой портфель | 5 | 1 | 4 | Индивидуальный |
| 12. | Дом, в котором я живу | 5 | 1 | 4 | Комбинированный |
| 13. | Мои игрушки | 5 | 2 | 3 | Фронтальный |
| 14. | Мое лицо | 5 | 2 | 3 | Индивидуальный |
| 15. | Моя еда | 5 | 2 | 3 | Групповой |
| 16. | Мои животные | 5 | 2 | 3 | Индивидуальный |
| 17. | Органы чувств | 5 | 2 | 3 | Групповой |
| 18. | Знакомство с | 15 | 6 | 9 | Комбинированный |

| алфавитом | |
|-----------|----------|
| Итого: | 55 часов |
| | |

Календарный учебный график.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 год | 04.10.2023 | 24.05.2024 | 30 | 56 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 1 год | 02.10.2023 | 24.05.2024 | 30 | 55 | 2 раза в неделю по 1 часу |

^{*}В каникулярное время занятия не проводятся.

ГОСУ ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 641 С УТЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ATRHMEI

ТБОУ школы № 641 с углубленным изучением шиского языка Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школы №641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

М.А. Чупракова

№ 45 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Играя, учись! (английский язык)»

Возраст обучающихся 7-8 лет (1класс)

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Стародубова Ольга Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Календарно-тематическое планирование.

См. Приложение 3, 4

Содержание программы.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- 1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- 2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- 3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- 4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мой портфель. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

Мой дом. Части дома, предметы мебели и место их расположения.

Мои игрушки. Числа 6 - 10, название игрушек и их размеры.

Мое лицо. Части лица, размеры, эмоции.

Моя еда. Еда, предпочтения.

Мои животные. Животные, их действия.

Мои чувства. Чувства и ощущения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- 1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- 2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- 1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- 2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

<u>В чтении</u>

1. Соединять буквы в слоги, слоги в слова.

В письме

Владеть:

- 1. техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- 2. элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

- 2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

- 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- 1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- 2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- 3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- 1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- 2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

1. Соединять буквы в слоги, слоги в слова.

В письме

Владеть:

- 1. техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- 2. элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink* – *to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Простые распространенные предложения. Простые предложения с

однородными членами. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Глагольную конструкцию типа: like reading. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой).. Личные местоимения в именительном падеже. Количественные (до 10). Предлоги (in, on, at, under).

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать:

- 1. алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- 2. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- 3. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- 4. название страны изучаемого языка, ее столицы;
- 5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- 6. рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

В результате изучения иностранного языка учащийся должен уметь:

- 1. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений
- 2. различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- 3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- 2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- 3. выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- 4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- 5. уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- 6. вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- 7. кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- 8. выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре.

Оценочные материалы.

Критерии оценки результативности

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский язык для малышей. Учи английский, игра!» представляют собой систему личностно-ориентированных целей дополнительного образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. В зависимости от этапа обучения используется срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
- 2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4. Оценивать можно только то, чему учат.
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценочные материалы. Критерии оценки.

Поскольку образовательная деятельность по английскому языку в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным

знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: учебным, фиксирующим предметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы по всем видам речевой деятельности.

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. *Средний уровень*: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. (см. Приложение1)

Для более наглядной оценки результатов учащихся можно использовать учёт их достижений на начало освоения программы, в середине и на конец года обучения. Для мониторинга результатов учащихся по общеучебным знаниям, умениям, навыкам, приобретенным учащимися в процессе освоения образовательной программы по английскому языку (метапредметным результатам) и личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении можно взять за основу «Методику определения результатов образовательной деятельности детей» авторов Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. Педагог может воспользоваться таблицей, которая позволяет наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести учащийся в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками. определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами.

Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества. Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. Так, чтобы продвинуться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9. (см. Приложение 2)

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- Игровой метод
- Коллективно распределенная деятельность (групповая, парная, фронтальная)
- Индивидуально дифференцированная работа

Механизм определения результативности программы:

- 1. организация практической деятельности с учетом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
- 2. оценивание полученных знаний (в форме проведения ролевых и лексических игр, викторин и конкурсов);
- **3.** анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объема знаний в данной области.

Материально – техническое обеспечение программы по английскому языку

Для обучающихся

- 1 Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2023
- 2 Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2023
- 3 Языковой портфель (My Junior Language Portfolio).

Для учителя

- 1. Стандарты третьего поколения. (от 31.05.2021г. № 286)
- 2. Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2022
- 3. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2023
- 4. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

- 1. Алфавит (настенная таблица).
- 2. Касса букв и буквосочетаний
- 3. Транскрипционные знаки (таблица).
- 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- 5. Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»
- 6. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»
- 7. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта мира.

8. Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения:

- 1. СD для занятий в классе
- 2. CD для самостоятельных занятий дома
- 3. DVD-video

Игры и игрушки:

- 1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
- **2.** Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).

Виды контроля.

- входной контроль-при наборе учащихся в группу, изучение способностей учащегося и достижения в данной области (изучение английского языка), личностные качества ребёнка;
- текущий контроль на каждом занятии или после изучение подтемы;
- итоговый контроль- проводится в конце изучения раздела, темы или в конце обучения по программе, для проверки освоения программы учащимися.

Формы и средства контроля.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов. Контроль говорения — участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, диктантов. Контроль знания лексики и структур — выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, соревнованиях и викторинах. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Не менее важным на сегодняшний день является самооценка. Одним из самых эффективных инструментов, который помогает развить в ребенке способность к самооценке в иноязычном общении является Европейское языковое портфолио.

Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Формы проведения итогового контроля обучающихся в объединении: открытое занятие во втором полугодии, устные высказывания по пройденным темам и тесты.

Форма учёта личностных достижений по английскому языку по всем видам речевой деятельности

A - ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

 \mathbf{b} - ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

 ${f B}$ — ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

 Γ – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем;

| Фамилия, | | | I | Iapa | мет | ры | оце | нки | реч | и уч | чаш | ихс | Я | | |
|-------------|---|---|---|------|-----|----|-----|-----|-----|------|-----|-----|---|---|---|
| имя ребенка | | A | | | Б | | В | | | Γ | | | Д | | |
| | Н | C | К | Н | C | К | Н | C | К | H | C | К | Н | C | К |
| Иванов И. | + | + | | + | + | | | + | | | + | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | l | l | | | l | l | l | | l | | |

Н – в начале года обучения

С – в середине года

К – в конце года

И подведение итогов по группе.

| Период обучения | Параметры | Количество детей | % по |
|--------------------|-----------|---------------------|--------|
| | | детеи | группе |
| Начало года | A | | |
| <i>(H)</i> | АБ | | |
| | АБВ | | |
| | АБВГ | | |
| | АБВГД | | |
| Середина | A | | |

| года | АБ | |
|------------|-------|--|
| (C) | АБВ | |
| | АБВГ | |
| | АБВГД | |
| Конец года | A | |
| <i>(K)</i> | АБ | |
| | АБВ | |
| | АБВГ | |
| | АБВГД | |

Методика определения результативности образовательной программы деятельности детей

Для мониторинга результатов обучающихся по дополнительной образовательной программе используется методики Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2023-2024 год

педагог Стародубова Ольга Геннадьевна

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Играя, учись! (английский язык)"

1 год обучения

| | | | | | | | | ульта: юграг | | | | | | | ые рез о про | | | | | азви | тия Д | цетей | чнос я́ в пр ограм | оцес | | | ammei | |
|----------|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------|---|-------------|---|-----------------|---|-----------|---------|--------------------------|---------|--------|-----------------|-----------------|----------|---|------------------|------|---------------------------|------------|---------------------------------|---------|----------|---|----------------------|----------|
| № п/п | (I) M vualifered α | к Входная диагностика | ; | Устная речь | | Аудирование | Ė | Лексика | 70 G. | итого, 70 | Учебно- | познавательные умения | Учебно- | умения | Учебно- | умения и навыки | итого. % | | Культура обшения | | Нравственно- этическая | ориентация | Поведение в | социуме | итого, % | | % освоения программы | rammar y |
| | | Полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 3

Группа N 1, 2

| No | | Ко. | личество | часов | Дата по | Дата по | Формы и способы |
|-----------|---|-----------|----------|----------|------------|------------|--|
| Π/Π | Раздел/тема занятий | Всего | Теория | Практика | плану | факту | контроля |
| | Раздел № 1 "Да | авай позн | акомимся | ι" | 4 | часа | |
| 1 | Вводное занятие. Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon. What's your name? My name is/ I'm | 1 | 1 | 0 | 04.10.2023 | | Вводный урок, занятие, практическое |
| 2 | Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon. What's your name? My name is/ I'mЗакрепление | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | | занятие, повторение, обобщение, опрос. |
| | Where are you from? I'm fromОткуда ты? | | | | 11.10.000 | | Диалогическое высказывание. |
| 3 | | 1 | 1 | 0 | 11.10.2023 | | |
| 4 | Where are you from? I'm fromОткуда ты? Закрепление | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | | |
| | Раздел № 2 | "Мой пор | отфель" | | | 3 | часа |
| 5 | Школьные принадлежности. Описание предметов. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | | Вводный урок, занятие, |
| 6 | Описание предметов. Вопросы What's this? What color is it? How many? | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | | практическое занятие, повторение, |

| | Предложения с глаголом have got | | | | | | обобщение, опрос. Монологическое высказывание. |
|-----|--|------------|----------|----|------------|---|---|
| 7 | | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | | высказывание. |
| | Раздел № 3 "Дог | и, в котор | ом я жив | y" | | 3 | часа |
| 8 | Части дома | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | | |
| 9 | Предлоги места on, in, under | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | | |
| | Вопросы What? Where? Описание предметов | | | | | | Вводный урок, изложение нового материала, занятие, практическое |
| | | | | | | | занятие, чтение наизусть, повторение, обобщение, |
| 10 | | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | _ | опрос. Тест. |
| 4.4 | Раздел № 4 | • | - | | 17.11.0000 | 5 | часа |
| 11 | Игрушки | 1 | 1 | 0 | 15.11.2023 | | |
| 12 | Предложения с глаголом have got. Повторение | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | | Вводный урок, |
| | Вопросы What's this? What color is it? How many? | | | | | | изложение нового материала, |
| 13 | Повторение | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | | занятие, практическое |
| 14 | Let's count the toys. Счет 1-20 | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | | занятие, |
| | Прилагательные Big/small | | | | | | повторение, обобщение, опрос. Тест. |
| 15 | | 1 | 1 | 0 | 29.11.2023 | | |
| | Раздел № | 5 "Мое л | ицо" | | | 4 | часа |

| 16 | Части лица | 1 | 1 | 0 | 06.12.2023 | | Вводный урок, |
|----|--|----------|---------|---|------------|---|---|
| 17 | Описание своей внешности | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | | изложение нового |
| 18 | Описание своей внешности и внешности друга. Повторение | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | | материала, занятие, практическое |
| | Описание внешности любимого героя российских мультфильмов | | | | | | занятие, чтение наизусть, повторение, обобщение, опрос. Беседа. |
| 19 | | 1 | 1 | 0 | 15.12.2023 | | |
| | Раздел Л | № 6 "Моя | еда" | | | 5 | часов |
| 20 | Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. Еда. Выражения с глаголом like | 1 | 1 | 0 | 20.12.2023 | | Вводный урок, изложение нового материала, занятие, |
| 21 | Выражения с глаголом have got | 1 | 1 | 0 | 22.12.2023 | | практическое занятие, повторение, |
| 22 | Предпочтения: My favourite food is | 2 | 1 | 1 | 27.12.2023 | | обобщение, опрос. Тест. |
| 23 | | | | | 29.12.2023 | | |
| 24 | Выражения с глаголом get | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | | |
| | Раздел № 7 | "Мои жи | вотные" | | | 4 | часа |
| 25 | Домашние животные | 1 | 1 | 0 | 12.01.2024 | | Вводный урок, |
| 26 | Дикие животные | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | | изложение нового |
| 27 | Животные и их детеныши | 1 | 1 | 0 | 19.01.2024 | | материала, |

| 28 | Описание животных. Кто что умеет делать. Выражения с глаголом Can | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | | занятие, практическое занятие, чтение наизусть, повторение, обобщение, опрос. Монологическое высказывание. |
|----|--|-----------|---------|-----|------------|----|--|
| | Раздел № 8 | "Органы | чувств" | ī | | 4 | часа |
| 29 | Органы чувств | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | | Вводный урок, |
| 30 | Что мы можем делать, выражения с глаголом can | 1 | 1 | 0 | 31.01.2024 | | изложение нового материала, занятие, |
| 31 | Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | | практическое занятие, чтение наизусть, |
| | Урок-сказка | | | | | | повторение, обобщение, опрос. Постановка. |
| 32 | | 1 | 1 | 0 | 07.02.2024 | | Постановка. |
| | Раздел № 9 "Зная | сомство с | алфавит | ом" | | 24 | час |
| 33 | Знакомство с алфавитом | 1 | 1 | 0 | 09.02.2024 | | |
| 34 | Буквы А, В | 2 | 1 | 1 | 14.02.2024 | | Вводный урок, |
| 35 | | | | | 16.02.2024 | | изложение нового |
| 36 | Буквы C, D | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | | материала, |
| 37 | Буквы Е,F | 2 | 1 | 1 | 01.03.2024 | | занятие, практическое |
| 38 | | | | | 06.03.2024 | | занятие, |
| 39 | Буквы G,Н | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | | повторение, |
| 40 | Буквы I, J | 2 | 1 | 1 | 15.03.2024 | | обобщение, |
| 41 | | | | | 20.03.2024 | | опрос. Тест. |
| 42 | Буквы K, L | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | | |

| 43 | Буквы М,N | 2 | 1 | 1 | 03.04.2024 | |
|----|-------------------------|----|----|----|------------|--|
| 44 | | | | | 05.04.2024 | |
| 45 | Буквы О,Р | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | |
| 46 | Буквы Q,R,S | 2 | 1 | 1 | 12.04.2024 | |
| 47 | | | | | 17.04.2024 | |
| 48 | Буквы Т,U | 2 | 1 | 1 | 19.04.2024 | |
| 49 | | | | | 24.04.2024 | |
| 50 | Буквы V,W | 2 | 1 | 1 | 26.04.2024 | |
| 51 | | | | | 03.05.2024 | |
| 52 | Буквы Х,Ү | 2 | 1 | 1 | 08.05.2024 | |
| 53 | | | | | 15.05.2024 | |
| 54 | Буква Z | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | |
| 55 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | |
| 56 | Обобщающий урок по теме | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | |
| | Итого: | 56 | 23 | 33 | | |

Приложение 4

Группа N 3

| | | Количество часов | | | | Дата | Формы и |
|---------------------|---|------------------|--------|----------|------------|-------|--|
| $N_{\underline{0}}$ | | | | | Дата по | ПО | способы |
| Π/Π | Раздел/тема занятий | Всего | Теория | Практика | плану | факту | контроля |
| | Раздел № 1 "Д | 4 | часа | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Т.Б. на занятиях, противопожарная безопасность. Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon. What's your name? My name is/ I'm | 1 | 1 | 0 | 04.10.2023 | | Вводный урок, занятие, практическое |
| 2 | Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon. What's your name? My name is/ I'mЗакрепление | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | | занятие, повторение, обобщение, опрос. |
| | Where are you from? I'm fromОткуда ты? | | | | | | Диалогическое высказывание. |
| 3 | | 1 | 1 | 0 | 11.10.2023 | | |
| 4 | Where are you from? I'm fromОткуда ты? Закрепление | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | | |
| | Раздел № 2 | "Мой пор | тфель" | | | 3 | часа |
| 5 | Школьные принадлежности. Описание предметов. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | | Вводный урок, занятие, |
| 6 | Описание предметов. Вопросы What's this? What color is it? How many? | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | | практическое занятие, повторение, |

| 7 | Предложения с глаголом have got | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | | обобщение, опрос. Монологическое высказывание. |
|----|--|--------------------|-------|---|------------|---|--|
| | Раздел № 3 "До | | | | 23.10.2023 | 3 | часа |
| 8 | Части дома | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | | |
| 9 | Предлоги места on, in, under | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | | Вводный урок, |
| | Вопросы What? Where? Описание предметов | | | | | | изложение нового материала, занятие, практическое занятие, чтение наизусть, повторение, обобщение, |
| 10 | | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | | опрос. Тест. |
| | Раздел № 4 | 1 "Мои игр | ушки" | 1 | | 5 | часов |
| 11 | Игрушки | 1 | 1 | 0 | 15.11.2023 | | |
| 12 | Предложения с глаголом have got. Повторение | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | | Вводный урок, |
| | Вопросы What's this? What color is it? How many? | | | | | | нового материала, |
| 13 | Повторение | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | | занятие, |
| 14 | Let's count the toys. Счет 1-20 | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | | практическое |
| | Прилагательные Big/small | | | | | | занятие, повторение, обобщение, опрос. Тест. |
| 15 | | 1 | 1 | 0 | 29.11.2023 | | |
| | Раздел Л | <u> </u> 5 "Мое лі | ицо" | | | 4 | часа |

| 1 | 1 | İ | l . | 1 | 1 | | |
|----|-----------------------------|------------|------|---|------------|---|------------------------|
| 16 | Части лица | 1 | 1 | 0 | 06.12.2023 | | Вводный урок, |
| 17 | Описание своей внешности | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | | изложение |
| | Описание своей внешности и | | | | | | НОВОГО |
| 18 | внешности друга. Повторение | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | | материала, |
| | Описание внешности | | | | | | занятие, практическое |
| | любимого героя российских | | | | | | занятие, чтение |
| | мультфильмов | | | | | | наизусть, |
| | | | | | | | повторение, |
| | | | | | | | обобщение, |
| | | | | | | | опрос. Беседа. |
| 19 | | 1 | 1 | 0 | 15.12.2023 | | |
| | Раздел. | № 6 "Моя е | еда" | | | 5 | часов |
| | Т.Б. на занятиях, | | | | | | Вводный урок, |
| | противопожарная | | | | | | изложение |
| | безопасность. Еда. | | | | | | НОВОГО |
| 20 | Выражения с глаголом like | 1 | 1 | 0 | 20.12.2023 | | материала, занятие, |
| | Выражения с глаголом have | | | | | | практическое |
| 21 | got | 1 | 1 | 0 | 22.12.2023 | | занятие, чтение |
| | Предпочтения: My favourite | | | | | | наизусть, |
| 22 | food is | 2 | 1 | 1 | 27.12.2023 | | повторение, |
| | | | | | | | обобщение, |
| | | | | | | | опрос. |
| | | | | | | | Монологическое |
| | | | | | | | высказывание. |
| | | | | | | | |
| 23 | | | | | 29.12.2023 | | |
| 24 | Выражения с глаголом get | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | | |
| 24 | Раздел № 7 | _ | = | 1 | 10.01.2024 | 4 | часа |
| 25 | Домашние животные | 1 1 | 1 | 0 | 12.01.2024 | 7 | Вводный урок, |
| | Дикие животные | | | | | | изложение |
| 26 | дикие животные | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | | |

| 27 | Животные и их детеныши | 1 | 1 | 0 | 19.01.2024 | | нового |
|----|--|-----------|----------|----|------------|-------------|------------------------------|
| | Описание животных. Кто что | | | | | | материала, |
| | умеет делать. Выражения с глаголом Can | | | | | | занятие, практическое |
| | глаголом Can | | | | | | занятие, чтение |
| | | | | | | | наизусть, |
| | | | | | | | повторение, |
| | | | | | | | обобщение, |
| | | | | | | | опрос. Монологическое |
| | | | | | | | высказывание. |
| | | | | | | | |
| 28 | | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | | |
| 20 | Раздел № 8 | "Органии | - | 1 | 24.01.2024 | 4 | часа |
| 29 | Органы чувств | 1 — 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | | Вводный урок, |
| 2) | Что мы можем делать, | 1 | U | 1 | 20.01.2023 | | изложение |
| 30 | выражения с глаголом сап | 1 | 1 | 0 | 31.01.2024 | | нового |
| 30 | Что мы можем попробовать, | 1 | 1 | U | 31.01.2024 | | материала, |
| | увидеть, услышать в | | | | | | занятие, |
| 31 | Англоговорящих странах | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | | практическое занятие, чтение |
| 31 | Урок-сказка | 1 | 0 | | 02.02.2021 | | наизусть, |
| | 1 | | | | | | повторение, |
| | | | | | | | обобщение, |
| | | | | | | | опрос. |
| | | | | | | | Постановка. |
| 32 | | 1 | 1 | 0 | 07.02.2024 | | |
| | Раздел № 9 "Зна | комство с | алфавито | м" | | 24 | часа |
| 33 | Знакомство с алфавитом | 1 | 1 | 0 | 09.02.2024 | | Вводный урок, |
| 34 | Буквы А, В | 2 | 1 | 1 | 14.02.2024 | | изложение |
| 35 | | | | | 16.02.2024 | | нового |
| 36 | Буквы C, D | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | | материала, |

| 37 | Буквы Е,F | 2 | 1 | 1 | 01.03.2024 | занятие, |
|----|-------------------------|----|----|----|------------|----------------------|
| 38 | | | | | 06.03.2024 | практическое |
| 39 | Буквы G,Н | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | занятие, повторение, |
| 40 | Буквы I, J | 2 | 1 | 1 | 15.03.2024 | обобщение, |
| 41 | | | | | 20.03.2024 | опрос. Тест. |
| 42 | Буквы К, L | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | |
| 43 | Буквы M,N | 2 | 1 | 1 | 03.04.2024 | |
| 44 | | | | | 05.04.2024 | |
| 45 | Буквы О,Р | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | |
| 46 | Буквы Q,R,S | 2 | 1 | 1 | 12.04.2024 | |
| 47 | | | | | 17.04.2024 | |
| 48 | Буквы T,U | 2 | 1 | 1 | 19.04.2024 | |
| 49 | | | | | 24.04.2024 | |
| 50 | Буквы V,W | 2 | 1 | 1 | 26.04.2024 | |
| 51 | | | | | 03.05.2024 | |
| 52 | Буквы Х,Ү | 2 | 1 | 1 | 08.05.2024 | |
| 53 | | | | | 15.05.2024 | |
| 54 | Буква Z | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | |
| 55 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | |
| 56 | Обобщающий урок по теме | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | |
| | Итого: | 56 | 23 | 33 | | |